

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PROJECT KREATIF KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2 GARUT**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Pendidikan Teknik Bangunan

Oleh :

Silma Nassa Aulia

2107998

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PROJECT KREATIF KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2 GARUT**

Oleh
Silma Nassa Aulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Silma Nassa Aulia 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silma Nassa Aulia
NIM : 2107998
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Judul Karya : Penerapan Model *Project Based Learning* (Pjbl)
Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Pada
Pembelajaran Project Kreatif Kewirausahaan di
SMKN 2 Garut

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 19 Agustus 2025



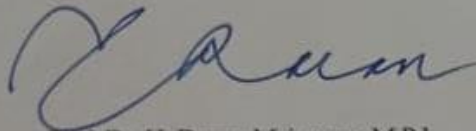
Silma Nassa Aulia

SILMA NASSA AULIA

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PROJECT KREATIF KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2 GARUT

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

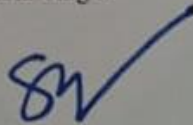
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd.

NIP. 196205041988031002

Pembimbing II

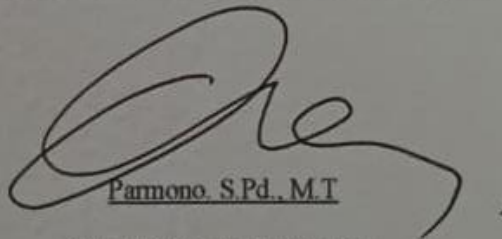


Sri Rahayu, S.Pd M.Pd.

NIP. 920200419880624201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Parmono, S.Pd., M.T

NIP. 920200119781016101

**PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PROJECT KREATIF KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2 GARUT**

Silma Nassa Aulia

Pendidikan Teknik Bangunan
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: silmanassaaulia@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) pelaksanaan dan respon siswa mengenai model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran Proyek Kreatif Kewirausahaan di kelas XI SMK Negeri 2 Garut, serta (2) perbedaan kreativitas antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model PjBL dan siswa kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 78 siswa yang terdiri dari kelas eksperimen sebanyak 39 siswa dan kelas kontrol sebanyak 39 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi keterlaksanaan pembelajaran, angket respon siswa, dan tes kreativitas berdasarkan indikator Torrance (fluency, flexibility, originality, elaboration). Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan uji Mann-Whitney U. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan model PjBL di kelas eksperimen telah sesuai dengan sintaks pembelajaran berbasis proyek, mulai dari penentuan pertanyaan esensial, perencanaan proyek, penyusunan jadwal, pelaksanaan dan monitoring, hingga presentasi hasil serta evaluasi dan refleksi. Respon siswa terhadap PjBL sangat positif; siswa menilai pembelajaran lebih bermakna, menyenangkan, dan menantang, serta mendorong keterlibatan aktif dan kolaborasi. Hasil tes menunjukkan rata-rata skor kreativitas siswa kelas eksperimen sebesar 63,75% (kategori cukup) dan kelas kontrol sebesar 56,75% (kategori rendah), dengan uji statistik menunjukkan adanya perbedaan signifikan ($p < 0,05$). Temuan ini membuktikan bahwa penerapan model PjBL berpengaruh positif terhadap peningkatan kreativitas siswa pada mata pelajaran Proyek Kreatif Kewirausahaan di SMK.

Kata Kunci: Project Based Learning, kreativitas, model pembelajaran

**APPLICATION OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL) MODEL IN
DEVELOPING STUDENT CREATIVITY IN LEARNING CREATIVE
PROJECT OF EMPLOYMENT AT SMKN 2 GARUT**

Silma Nassa Aulia

Pendidikan Teknik Bangunan
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: silmanassaaulia@upi.edu

ABSTRAK

This study aims to describe (1) the implementation and student responses to the Project-Based Learning (PjBL) model in Creative Entrepreneurship Project learning in grade XI at SMK Negeri 2 Garut, and (2) the differences in creativity between students in the experimental class using the PjBL model and students in the control class using conventional learning. The research method used was a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 78 students, with 39 students in the experimental class and 39 students in the control class. Data collection techniques included observations of the implementation of learning, student response questionnaires, and creativity tests based on Torrance's indicators (fluency, flexibility, originality, and elaboration). Data analysis was conducted descriptively and inferentially using the Mann-Whitney U test. The results showed that the implementation of PjBL in the experimental class was consistent with the syntax of project-based learning, from determining essential questions, project planning, scheduling, implementation and monitoring, to presenting results and evaluation and reflection. Student responses to PjBL were very positive; students rated the learning as more meaningful, enjoyable, and challenging, and it encouraged active engagement and collaboration. Test results showed that the average creativity score of students in the experimental class was 63.75% (sufficient category) and that of the control class was 56.75% (low category), with statistical tests showing a significant difference ($p < 0.05$). These findings prove that the implementation of the PjBL model has a positive effect on improving students' creativity in the Creative Entrepreneurship Project subject at vocational high schools.

Keywords: *Project-Based Learning, creativity, learning model*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	2
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 <i>Project Based Learning</i>	5
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	5
2.1.2 Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	5
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	7
2.1.4 Tahapan <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	8
2.2 Kemampuan Kreativitas.....	9
2.2.1 Pengertian berpikir Kreatif.....	9
2.2.2 Proses berpikir kreatif	9
2.3 Hubungan <i>Project Based Learning</i> dan Berpikir Kreatif	10
2.4 Pendidikan Vokasional (Sekolah Menengah Kejuruan).....	11
2.5 Penelitian Terdahulu	12
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	25
3.2.1 Variabel Independen.....	25
3.2.2 Variabel Dependen	25
3.3 Definisi Operasional	25
3.3.1 <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	26
3.3.2 Kemampuan Berpikir Kreatif	26
3.4 Populasi dan Sampel	26

3.4.1	Populasi	26
3.4.2	Sampel	26
3.5	Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1	Uji Coba Instrumen Penelitian	33
3.5.2	Uji Prasyarat Analisis.....	35
3.6	Prosedur Penelitian.....	37
3.7	Analisis Data	37
3.7.1	Analisis Deskriptif.....	38
3.7.2	Uji Hipotesis.....	38
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Hasil Penelitian	40
4.1.1	Pelaksanaan pembelajaran Model Project Based Learning.....	40
4.1.2	Kreativitas Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen pada penerapan Model Project Based Learning.....	64
4.1.3	Uji Prasyarat Analisis	69
4.3	Pembahasan Penelitian.....	71
4.2.1	Pelaksanaan dan Respon Siswa mengenai penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	72
4.2.2	Gambaran Umum Kreativitas.....	74
4.2.3	Perbedaan Kreativitas siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen	76
BAB V	PENUTUP	80
5.1	Simpulan	80
5.2	Implikasi.....	80
5.3	Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Populasi Penelitian	26
Tabel 3 2 Sampel Penelitian	27
Tabel 3 3 Kuesioner.....	28
Tabel 3 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi	30
Tabel 3 5 Soal Posttest:	31
Tabel 3 6 Rubik Penilaian Kreativitas Tiap Indikator.....	32
Tabel 3 7 Kriteria Tingkat Validitas Instrumen	34
Tabel 3 8 Hasil Penilaian Kelayakan Instrumen Posttest	34
Tabel 3 9 klasifikasi tingkat capaian responden.....	38
Tabel 4 1 Identitas Responden Penelitian	40
Tabel 4 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	41
Tabel 4 3 kapitulasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	56
Tabel 4 4 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	58
Tabel 4 5 Hasil PostTest Kelas Kontrol	64
Tabel 4 6 Hasil PostTest Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4 7 Perbedaan Hasil PostTest Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4 8 Rekapitulasi Uji Normalitas Kreativitas.....	69
Tabel 4 9 Rekapitulasi Uji Homogenitas Kreativitas	70
Tabel 4 10 Uji Hipotesis Kreativitas siswa	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	45
Gambar 4 2 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	46
Gambar 4 3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol.....	46
Gambar 4 4 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Keempat Kelas Kontrol	47
Gambar 4 5 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kelima Kelas Kontrol.....	47
Gambar 4 6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Keenam Presentasi hasil Maket Kelas Kontrol	48
Gambar 4 7 Dokumentasi 1 Hasil maket kelas kontrol	48
Gambar 4 8 Dokumentasi 2 Hasil maket kelas kontrol	48
Gambar 4 9 Dokumentasi 3 Hasil maket kelas kontrol.....	49
Gambar 4 10 Dokumentasi Hasil maket kelas kontrol	49
Gambar 4 11 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4 12 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	51
Gambar 4 13 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen	52
Gambar 4 14 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan keempat Kelas Eksperimen	52
Gambar 4 15 Progres Maket	53
Gambar 4 16 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Keenam.....	54
Gambar 4 17 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Keenam.....	54
Gambar 4 18 Dokumentasi 1 Hasil maket kelas Eksperimen	55
Gambar 4 19 Dokumentasi 2 Hasil maket kelas Eksperimen	55
Gambar 4 20 Dokumentasi 3 Hasil maket kelas Eksperimen	55
Gambar 4 21 Dokumentasi 4 Hasil maket kelas Eksperimen	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Dosen Pembimbing	85
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 3 Lembar bimbingan skripsi	89
Lampiran 4 Sintaks atau langkah PjBL.....	92
Lampiran 5 Soal Kuesioner.....	93
Lampiran 6 Kuesioner Respon siswa	95
Lampiran 7 observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	96
Lampiran 8 observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2	108
Lampiran 9 observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	118
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	130
Lampiran 11 Validasi soal Posttest	136
Lampiran 12 Kriteria Penilaian Kreativitas Tiap Indikator	151
Lampiran 13 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	152
Lampiran 14 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 15 Hasil uji Normalitas.....	154
Lampiran 16 Hasil uji homogenitas	154
Lampiran 17 Hasil Uji kelas Kontrol dan Eksperimen Mann-Whitney U	154
Lampiran 18 Berita Acara Seminar Skripsi 1	155
Lampiran 19 Hasil Turnitin.....	156
Lampiran 20 Berita Acara Seminar Skripsi 2	157

DAFTAR PUSTAKA

- Albina, M. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *jurnal.dharmawangsa*, 1-6.
- Annisa, S. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Repository unsri*, 10.
- Anniza. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning(Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. -, 10.
- Apriliyanti, D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *UNJ*, 6.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrean Hendi, C. ., (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa. *Jurnal Cendekia: J*, 2-10.
- Asrial, S. N. (2021). Problem-Based Learning Model in Classroom Management with Scaffolding Techniques on Learning Outcomes and Student Independence. *international Journal of Elementary Education*, 10.
- BP1, A. R., & Munandar, S. A. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan . *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 1-5.
- Dewi, L. H. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sesuai Pembelajaran Abad 21 Bermuatan Tri Kaya Parisudha. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3-5.
- Elailiyah, F. N. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6-7.
- Endra. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada. *Wawasan Pendidikan*, 2-5.
- Fajri, N. (2024). Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Kurikulum Merdeka Belajar terhadap. *Jurnal Kependidikan Media*, 3-6.
- Hidayati, T. &. (2021). Penerapan Project-Based Learning untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 50-60.
- ILMA, Z. A. (2021). Optimalisasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 3-5.
- Ismail, Susi. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek “Project Based Learning”. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5-7.

- Ivi Yusikah, T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl) Untuk Meningkatkan . *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1).
- Khoerunnisa. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6.
- Khoerunnisa, P. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10.
- Mayrisa Undari1, D. D. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pjbl (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Abad 21. *Journal Tunas Bangsa* , 25-33.
- Muhamad Al Rasyida, F. K. (2021). The Effect Of Project-Based Learning On Collaboration Skills Of HighSchool Students. *urnal Pendidikan Sains*, 1-5.
- Muhammad Rafik. (2022). Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kreativitas Siswa Guna . *Jurnal Pembelajaran inovatif*, 80-85.
- Nugraheni, D. (2018). Analisis Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek (Project. *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, 3.
- Nurjan, S. (2018, november Kamis). Pengembangan Berpikir Kreatif. *Pengembangan Berpikir Kreatif*, p. 3.
- Putra, R. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) untuk Mengembangkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 50-60.
- Rahayu, N. (2023). Kreatifitas. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7-10.
- Rehani, A. (2023). Implementasi Project Based Learning dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 4.
- Retno. (2012). Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal ilmiah guru*, 02.
- Riana, A. (2023). Eksplorasi Transformasi Digital dalam Kewirausahaan dan Inovasi:. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and*, 5-7.
- Riany, R. (2012). Karakteristik Dan Tuntutan Perkembangan Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal media informasi sosial dan pendidikan*, 2.
- Riski Ayu Candraa, A. T. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Melalui Penerapan Blended Project-Based Learning. *Unnes Journal*, 1-10.
- Rizqi, M. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Macromedia Flash 8. *Jurnal UGM* , 5.
- Saputri, N. Y. (2020). Pengaruh Model Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 74-81.

- Sunarto, D. S. (2020). Efektivitas Implementasi Model Pembelajaran SMK dalam Memenuhi Tantangan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Taman Vokasi*, 1-10.
- Susanti, R. (2005). Sampling dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 187-208.
- Suyit Ratno, R. S. (2024). Analisis Penerapan Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Siswa Kelas . *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan* , 127-136.
- Telaumbanua, F. K. (2025). Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Education*, 10.
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. *The Autodesk Foundation*.
- Torrance, E. P. (1974). *Torrance Tests of Creative Thinking*. Lexington, MA: Personnel Press.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan*, 7.
- Uswadi. (2014). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yose Indarta, N. J. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Jurnal ilmu Pendidikan*, 2-6.
- Zaid Almarzooq, M. L. (2020). Virtual Learning during the COVID-19 Pandemic: A Disruptive Technology in Graduate . *Journal of the American College of Cardiology*, 3-5.