

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN TARI KREASI UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA SMA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan

Oleh:
Fuziana Lestari Baharililmi
2108341

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI TARI
FAKULTAS PENDIDIKAN SENI DAN DESAIN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN TARI KREASI UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA SMA**

**Oleh:
Fuziana Lestari Baharililmi
2108341**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Seni Tari
Fakultas Pendidikan Seni dan Desain

**© Fuziana Lestari Baharililmi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
2025**

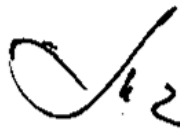
**Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

FUZIANA LESTARI BAHARILILMI

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN TARI KREASI UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA SMA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Juju Masunah, M.Hum., Ph.D
NIP. 196305171990032001

Pembimbing II



Fitri Kurniati, S.Pd., M.Pd
NIP. 920230219950226201

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Seni Tari



Dr. Heni Komalasari, M.Pd
NIP. 197109152001122001

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini menunjukkan rendahnya kecerdasan interpersonal siswa SMA yang ditandai dengan rendahnya empati, kerja sama, jiwa kepemimpinan serta kemampuan komunikasinya sehingga sangat diperlukan model pembelajaran yang inovatif untuk memaksimalkan interaksi dan keterlibatan aktif siswa di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project Based Learning* sebagai upaya meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa SMA kelas XI F di SMAN 2 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental design* dan pola *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah 36 siswa kelas XI F di SMAN 2 Bandung. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, serta tes praktik (*pretest-posttest*) dengan mengukur dari 4 aspek kecerdasan interpersonal yang diantaranya adalah empati tinggi, mudah bergaul, berjiwa kepemimpinan, dan bekerja sama. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara aktif, kolaboratif, dan kreatif melalui pengalaman langsung. Pembelajaran yang bermakna lahir dari interaksi sosial dan keterlibatan siswa dalam pengalaman nyata. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model *Project Based Learning* dengan peningkatan kecerdasan interpersonal siswa. Model ini dianggap efektif dalam menunjang perkembangan kecerdasan interpersonal siswa SMA melalui pembelajaran tari.

Kata kunci : *Project Based Learning*, Kecerdasan Interpersonal, Pembelajaran Tari

ABSTRACT

The background of this study highlights the low level of interpersonal intelligence among high school students, as indicated by their lack of empathy, cooperation, leadership, and communication skills. Therefore, an innovative learning model is needed to maximize student interaction and active participation in the classroom. This research aims to examine the effect of applying the Project Based Learning model as an effort to improve the interpersonal intelligence of 11th-grade students in class XI F at SMAN 2 Bandung. This study employs a quantitative approach using a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest design pattern. The research subjects consisted of 36 students from class XI F at SMAN 2 Bandung. Data collection was conducted through observation, interviews, and practical tests (pretest-posttest), measuring four aspects of interpersonal intelligence: high empathy, sociability, leadership, and teamwork. The findings of this study show that the Project Based Learning model provides opportunities for students to learn actively, collaboratively, and creatively through hands-on experiences. Meaningful learning emerges from social interaction and student engagement in real-life situations. There is a significant effect between the application of the Project Based Learning model and the improvement of students' interpersonal intelligence. This model is considered effective in supporting the development of interpersonal intelligence among high school students through dance learning.

Keywords : Project Based Learning, Interpersonal Intelligence, Dance Education

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.3.1. Tujuan Umum Penelitian.....	6
1.3.2. Tujuan Khusus Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat praktis.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Landasan Teori.....	10
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	10
2.1.2. Pembelajaran Seni Tari.....	19
2.1.3. Kecerdasan Interpersonal.....	27
2.1.4. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)	29
2.1.5. Relevansi Penerapan <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Seni Tari untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMA	29
2.2. Penelitian Terdahulu	33

2.3. Posisi Teoritis Peneliti	40
2.4. Kerangka Berpikir Penelitian	42
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN	43
3.1. Desain Penelitian.....	43
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	45
3.2.1. Partisipan Penelitian	45
3.2.2. Tempat Penelitian.....	45
3.3. Populasi dan Sampel.....	47
3.3.1. Populasi.....	47
3.3.2. Sampel	47
3.4. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.4.1. Instrumen Penelitian	49
3.4.2. Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.5. Prosedur Penelitian	65
3.5.1. Langkah-langkah Penelitian.....	65
3.5.2. Skema/Alur Penelitian.....	68
3.5.3. Variabel Penelitian	68
3.5.4. Hipotesis Penelitian	69
3.6. Teknik Analisis Data	70
BAB IV	73
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
4.1. Hasil Penelitian	73
4.1.1. Kecerdasan Interpersonal Siswa SMA Sebelum Mengikuti Pembelajaran Tari Kreasi Melalui Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	73
4.1.2. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI F SMAN 2 Bandung.....	82
4.1.3. Hasil Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran Seni Tari untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal	94
4.2. Pembahasan	104
4.2.1. Analisis Pembelajaran Tari Sebelum diterapkan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMAN 2 Bandung.....	104

4.2.2. Analisis Proses Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMAN 2 Bandung	107
4.2.3. Analisis Hasil Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMAN 2 Bandung	110
BAB V	114
SIMPULAN DAN SARAN	114
5.1. Simpulan	114
5.2. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i> siswa kelas XI F	74
Gambar 4.2 Logo SMAN 2 Bandung	81
Gambar 4.4 Apresiasi Tayangan Video	89
Gambar 4.3 Demonstrasi Gerak	89
Gambar 4.5 Eksplorasi Gerak	91
Gambar 4.6 Eksplorasi Gerak	91
Gambar 4.7 Penampilan Hasil Kreasi Siswa Kelas XI F	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	13
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3.1 Daftar Siswa Sebagai Sampel.....	47
Tabel 3.2 Indikator Penelitian	49
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Penelitian.....	53
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Penelitian	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
Tabel 3.6 Empati Tinggi.....	58
Tabel 3.7 Mudah Bergaul.....	59
Tabel 3.8 Berjiwa Pemimpin.....	59
Tabel 3.9 Bekerja Sama	60
Tabel 3.10 Keterangan Kriteria Penelitian.....	60
Tabel 3.11 Format Penelitian.....	60
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> XI F.....	74
Tabel 4.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> XI F	76
Tabel 4.3 Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> XI F.....	77
Tabel 4.4 Data Hasil <i>Posttest</i> XI F	94
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> XI F	96
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> XI F	97
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	99
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	102
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	103

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	16
Bagan 2.2 Komponen-Komponen Pembelajaran	21
Bagan 2.3 Kerangka Berpikir.....	42
Bagan 3.1 Desain Penelitian.....	45
Bagan 3.2 Alur Penelitian	68
Bagan 3.3 Tahapan Analisis Data Penelitian.....	72

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perolehan <i>Pretest</i> Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI F.....	80
Diagram 4.2 Data Perolehan <i>Posttest</i> Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI 99	
Diagram 4.3 Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
Diagram 4.4 Presentase <i>Pretest</i> Siswa Kelas XI F	106
Diagram 4.5 Rentang Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (Per Indikator)	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Skripsi.....	122
Lampiran 2. Lembar Izin Penelitian	124
Lampiran 3. Lembar Validator	125
Lampiran 4. Lembar Observasi Lingkungan Sekolah	127
Lampiran 5. Catatan Peneliti.....	130
Lampiran 6. Lembar Wawancara.....	132
Lampiran 7. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	135
Lampiran 8. Denah Sekolah	148
Lampiran 9. Profil Siswa Kelas XI F SMAN 2 Bandung.....	149
Lampiran 10. Dokumentasi.....	151

DAFTAR PUSTAKA

- Cyndiani, S., Asmah, S. N., & Nurcahyo, M. A. (2023). Analisis Model *Project Based Learning* (PJBL) Pada Buku Siswa Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(2), 159–166. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i2.126>
- Gardner. H. (2011) *Frames Of Mind: The Theory Of Multiple Intelligences* (3rd Ed.). New York: Basic Books
- Dewey, J., & Talebi, K. (n.d.). *European Journal of Education Studies Philosopher And Educational Reformer*. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.2009706>
- Dr. HalimPurnomo, M. Pd. I., & Prof. Dr. Yunahar Ilyas, Lc. , M. Ag. (n.d.). *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*.
- Fiky Tartila, M., Psikologi, F., & Yudharta Pasuruan, U. (2021). *Kecerdasan Interpersonal dan Perilaku Prososial Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2* (Vol. 8, Issue 1).
- Iswara, D. M., Bayhaqi, P., Guru, P., Dasar, S., & Djuanda, U. (2024). *Metode Pembelajaran Yang Sesuai Untuk Peserta Didik* (Vol. 3, Issue 5).
- Lausandry, R., & Susmiarti, ; (2021). *Persepsi Siswa Laki-Laki Terhadap Pembelajaran Seni Budaya (Seni Tari) Di Smp Negeri 6 Pariaman*. 10, 383–391. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/sendratasik/user>
- Pani, H., Pd, S., & Si, M. (2019). *Analisis Hasil Belajar Terhadap Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Di Kelas Xsmk Negeri 2 Kerinci* (Vol. 1, Issue 1).
- Amstrong, T. (2013). *Multiple Intelligences In The Classroom* (edisi ke-3). Alexandria: ASCD.
- Seni, B., Fitriani, T., Firmansyah, F., Diah, N., & Setyaningrum, B. (2024). Pengaruh Audio Visual Terhadap Hasil. *Jurnal Pendidikan Seni & Seni Budaya*, 9. <https://doi.org/10.31851/sitakara>
- Arikunto, S & Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, Ed Revisi VI, Penerbit PT Rineka Cipta, Jakarta
- Dyah Kristanti, Y., & Program Studi Pendidikan Fisika, M. (n.d.). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran Fisika Disma 1*.
- Masunah, Juju dan Narawati, Tati. (2012). *Seni dan Pendidikan Seni*. Bandung: P4ST UPI
- Romli, M., Romli STAI Al Fithrah Surabaya, M., Dewi Ixfina STAI Al Fithrah Surabaya, F., Kedinding Lor No, J., Kali Kedinding, T., Kenjeran, K., & Timur, J. (2023). Implementasi Model *Project Based Learning* Sebagai Upaya Mengembangkan Multiple Intelligences Siswa. *Jurnal Pendidikan*

- Dan Sosial Humaniora*, 3(3), 254–269.
<https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i2.2146>
- Leli Halimah & Marwati, I. (2022). *Project Based Learning untuk Pembelajaran Abad 21*. Bandung: Refika Aditama
- Safaria, S. (2005). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Priansa, D. J., & Setiani, R. (2015). *Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2014). *Model Pembelajaran inovatif*, Yogyakarta: Gaca Media.
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan Kurikulum: Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman, P. (2016). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jazuli, M. (2008) *Paradigma Pendidikan Seni*. Yogyakarta: LPSB.
- Fathurrohman, P. (2015). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Fuji Astuti, F. (2016). *Pembelajaran Seni Tari Melalui Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suharti. (2010). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutardi, E., dkk. (2013). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution, N. (2017). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, A. D. (2012). Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal Dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach. In *Jurnal Ilmiah Visi P2tk Paud Ni* (Vol. 7, Issue 2).
<http://dheweeq.multiply.com/journal/item/22/100>
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarsono. (2002). *Seni Pertunjukan Indonesia Di Era Global*. Surakarta: ISI Press Surakarta
- Fasira, N., & Rika AmrianiH, S. (2021). The Influence Of Project-Based Learning Models On Interpersonal Intelligence Of Children Aged 5-6 Years at Kemala Bhayangkari 07 Gowa Kindergarten. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 1(1), 2775–6173.
<https://doi.org/10.35877/454RI.eduline001>
- Safaria, S. (2005). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project Based Learning. Dalam R. K Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook Of The Learning Sciences* (Hlm. 317-334). New York: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511816833.034>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2008) *Perkembangan Manusia* (Edisi Ke-11). Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Masa Hidup* (edisi ke-11). Jakarta: Erlangga.
- Lanun, L. (2007). *Seni Tari: Perspektif Pembelajaran Dan Pengembangan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Adawiyah, R. (2018). Model Pembelajaran Proyek Bermuatan Budaya Lokal Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Dan Visual-Spasial. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 5(1), 32–40. <https://doi.org/10.21831/jppm.v5i1.15436>
- Puspitasari, T. E., Robingatin, ;, Muadin, ; Akhmad, Islam, U., Sultan, N., Muhammad, A., & Samarinda, I. (2023). *Implementation of Project Based Learning in Improving Early Childhood Interpersonal Intelligence*. 14(1), 2614–4654. <https://doi.org/10.47766/itqan.v12i2.1521>
- Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta
- Ridwan. (2010). *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed* (Edisi Ke-3). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Goleman, D. (2000). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumaryoto, T. (2018). *Strategi Pembelajaran Seni untuk Penguatan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2004). *Teaching and Learning Through Multiple Intelligences*. Allyn & Bacon.
- Hawkins, D. (2003). dalam Lausandry & Susmiarti (2021). *Makna Tari sebagai Media Ekspresi Emosional*.
- Soedarsono, dalam Astuti, F. (2016). *Tari Sebagai Ekspresi Batin*
- Nitko, A. J., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (1995). *Educational Assessment of Students*. Prentice Hall.

- Sanjaya, W. (2015). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bumi Aksara.
- Afendi, A. (2005). *Pendidikan Kecerdasan Majemuk*. Prestasi Pustakarya.
- Pratiwi, N. D., & Handayani, A. (2022). *Pengaruh Model PjBL terhadap Kompetensi Sosial*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(2), 65–71. <https://doi.org/10.26740/jip.v4n2.p65-71>
- Farisa, N. (2021). *The Influence of Project-Based Learning Models on Interpersonal Intelligence of Children Aged 5–6 Years*. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 10(2), 87-96. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v10i2.52934>
- Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*. New York: Basic Book.
- Vgotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Budiningsih, F. (2022, Februari 1). *Tari Kreasi Gerak Dasar*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Z3vuULwql5I>