

**PERAN INSTRUKTUR DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN PADA PELATIHAN PROGRAM PEMAGANGAN KE  
JEPANG DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA YAYASAN SUNDAGAIYA**



**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat

Oleh:

Vika Vionika

2108570

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**Peran Instruktur dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada  
Pelatihan Program Pemagangan ke Jepang di Lembaga Pelatihan Kerja  
Yayasan Sundagaiya**

Oleh  
Vika Vionika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Vika Vionika 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

VIKA VIONIKA

PERAN INSTRUKTUR DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN PADA PELATIHAN PROGRAM PEMAGANGAN KE  
JEPANG DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA YAYASAN SUNDAGAIYA

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I  


Dr. Purnomo, M.Pd

NIP 920200819850412101

Pembimbing II



Sodikin, S.S., M.Ed., Ph.D

NIP 920241119830525101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat

  
Dr. Yanti Shantini, M.Pd

NIP 1973012820050120001

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vika Vionika

NIM : 2108570

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Judul Karya : Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran  
Pada Pelatihan Program Pemagangan ke Jepang di Lembaga  
Pelatihan Kerja Yayasan Sundagaiya

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.  
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,  
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang  
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur  
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di  
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 20 Agustus 2025



Tanda tangan: \_\_\_\_\_

Vika Vionika

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Instruktur dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Pelatihan Program Pemagangan ke Jepang di Lembaga Pelatihan Kerja Yayasan Sundagaiya” ini dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pemilihan topik ini didasarkan pada ketertarikan penulis terhadap dunia pelatihan kerja, khususnya dalam konteks program pemagangan ke Jepang, yang dalam pelaksanaannya memerlukan peran Instruktur untuk dapat menciptakan kualitas pembelajaran yang baik sehingga dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan dan menghasilkan lulusan yang berkualitas serta siap bersaing secara global.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan dimasa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pengembangan sumber daya manusia, khususnya pada konteks pelatihan kerja.

Penulis juga menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Yanti Shantini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat dan Dr. Dadang Yunus Lutfiyansyach, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Masyarakat.
2. Dr. Purnomo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I atas bimbingan dan arahan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Sodikin, Ph.D. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan, bantuan dan motivasi bagi penulis dalam menyempurnakan dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Cucu Sukmana, M.Pd. selaku dosen wali yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi selama masa studi;
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Masyarakat atas segala ilmu, bimbingan, dan dedikasi yang telah diberikan selama studi.
6. Orang tua dan adik-adikku atas segala cinta, doa, dan dukungan tanpa henti yang selalu diberikan, kalian merupakan sumber kekuatan bagi penulis hingga seterusnya.
7. LPK Yayasan Sundagaiya atas kesempatan dan dukungan yang telah diberikan selama penulis melakukan penelitian skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku (Alviyati Azzahra, R.A. Igel Ardh, Faza Nur Aziza, Ayu Nurpajrin, Nabilah Huwaiza Dwi Putri, Annisa Rizkiani Putri, Arupadhatu 28 Aruna Aksamala, dan Lingga Restu Tampani) atas segala dukungan yang diberikan dan selalu menjadi tempat pulang serta bersandar bagi peneliti.
9. Teman Satu Dosen Pembimbing Widiawati dan Satu Tempat Penelitian Iis Malnava Sari yang selalu menemani, memotivasi dan berbagi hingga peneliti tidak menyerah dan dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
10. Teman Kuliah (Fadia Putri Farerra, Anita Rahmawati S, Dewi Riani Nurazizah, Nur Rizky Lestari, Sinta Juliana dan Vina Lusyana Setyawati) yang telah menemani perjalanan selama masa perkuliahan.
11. Teman Kosan Pondok Ilma (Sabila Fitri Nurahmi, Halimatus Sadiyah, Vivih Karlina, Sifa Yuha Firdaus, dan Alfitra Renata) yang telah kebersamaan pengalaman pertama tinggal jauh dari rumah seorang diri dan perjuangan selama masa perkuliahan.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Vika Vionika

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan proses pembelajaran pada pelatihan program pemagangan ke Jepang di LPK Yayasan Sundagaiya, mendeskripsikan peran Instruktur dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya bagi Instruktur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Prosedur analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan proses pembelajaran pada pelatihan ini telah mencakup sebagian besar kegiatan yang perlu dilakukan pada setiap tahapan pembelajaran yang dikategorikan menjadi tiga, yaitu: tahap awal (pra-instruksional), tahap inti (instruksional) dan tahap akhir (penilaian dan tindak lanjut), secara konsisten meskipun rincian kegiatan tersebut tidak tertulis secara eksplisit dalam rencana pembelajaran. (2) Optimalisasi peran instruktur sebagai pengelola kelas, pembimbing, demonstrator, fasilitator, motivator, dan evaluator dengan pendekatan andragogi, terbukti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran pada pelatihan ini, yang ditunjukkan melalui pemenuhan sebagian besar indikator pembelajaran bermutu (3) Faktor pendukung bagi instruktur dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada pelatihan ini meliputi kesesuaian kualifikasi dan kompetensi instruktur, ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, dukungan lembaga, faktor internal peserta yang baik, serta kemudahan akses terhadap sumber belajar. Adapun faktor penghambatnya dapat terjadi jika terdapat ketidaksielarasan latar belakang pendidikan, belum memiliki pengalaman bekerja di Jepang dan sertifikat kemampuan bahasa Jepang, masih kurangnya jumlah proyektor yang tersedia dan perlu lebih dioptimalkan pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran khususnya di kelas, serta adanya perbedaan tingkat daya tangkap antar peserta.

**Kata kunci:** Kualitas Pembelajaran, Peran Instruktur, Pelatihan, Lembaga Pelatihan Kerja

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the implementation of the learning process in the training of the apprenticeship program to Japan at LPK Yayasan Sundagaiya, describe the role of Instructors in improving the quality of learning, and identify supporting and inhibiting factors for Instructors. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques use interviews, observations and documentation studies. The data analyst's procedures are data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The results of the study show that (1) The implementation of the learning process in this training has included most of the activities that need to be carried out at each stage of learning which are categorized into three, namely: the initial stage (pre-instructional), the core stage (instructional) and the final stage (assessment and follow-up), consistently even though the details of these activities are not explicitly written in the learning plan. (2) Optimizing the role of instructors as class managers, supervisors, demonstrators, facilitators, motivators, and evaluators with an andragogic approach, proven to be able to improve the quality of learning in this training, which is shown through the fulfillment of most quality learning indicators (3) Supporting factors for instructors in improving the quality of learning in this training include the suitability of instructor qualifications and competencies, the availability of facilities and infrastructure learning support, institutional support, good internal factors of participants, and ease of access to learning resources. The inhibiting factors can occur if there is a misalignment of educational backgrounds, not having experience working in Japan and a certificate of Japanese language proficiency, there is still a lack of the number of projectors available and the maintenance of learning facilities and infrastructure is more optimized, especially in the classroom, as well as differences in the level of catch between participants.*

**Keywords:** *Learning Quality, Role of Instructors, Training, Job Training Institutions*

## DAFTAR ISI

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                              | i   |
| LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....                                            | ii  |
| KATA PENGANTAR.....                                                                  | iii |
| ABSTRAK .....                                                                        | v   |
| ABSTRACT .....                                                                       | vi  |
| DAFTAR ISI .....                                                                     | vii |
| DAFTAR TABEL .....                                                                   | ix  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                  | x   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                | xi  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                                               | 1   |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                             | 1   |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                                       | 9   |
| 1.3 Rumusan Masalah.....                                                             | 10  |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                                                          | 10  |
| 1.1 Manfaat Penelitian .....                                                         | 10  |
| 1.1 Ruang Lingkup Penelitian.....                                                    | 11  |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                                                        | 13  |
| 2.1 Konsep Pembelajaran Orang Dewasa.....                                            | 13  |
| 2.2 Konsep Pelatihan Program Pemagangan ke Jepang di Lembaga<br>Pelatihan Kerja..... | 16  |
| 2.3 Konsep Kualitas Pembelajaran .....                                               | 26  |
| 2.4 Konsep Instruktur dalam Pelatihan.....                                           | 35  |
| 2.5 Penelitian Terdahulu .....                                                       | 47  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                                                  | 51  |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                                          | 51  |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                                                | 52  |
| 3.3 Subjek Penelitian.....                                                           | 53  |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                                    | 55  |
| 3.5 Prosedur Analisis Data.....                                                      | 58  |
| 3.6 Prosedur Penelitian .....                                                        | 60  |

|                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>     | <b>62</b>  |
| <b>4.1 Gambaran Umum .....</b>               | <b>62</b>  |
| <b>4.2 Temuan Hasil Penelitian .....</b>     | <b>68</b>  |
| <b>4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b> | <b>154</b> |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>        | <b>190</b> |
| <b>5.1 Simpulan .....</b>                    | <b>190</b> |
| <b>5.2 Saran .....</b>                       | <b>193</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>195</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                         | <b>199</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....    | 53 |
| Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....   | 54 |
| Tabel 4.1 Identitas Informan ..... | 65 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 3.1 Lokasi Penelitian .....                                                                | 52  |
| Gambar Struktur Organisasi LPK Yayasan Sundagaiya .....                                           | 63  |
| Gambar 4.2 Alur Proses Program Magang di LPK Yayasan Sundagaiya .....                             | 64  |
| Gambar 4.3 Kegiatan “ <i>Chourei</i> ” pada Tahap Awal Pembelajaran .....                         | 70  |
| Gambar 4.4 Kegiatan Tahap Awal Praktik <i>Scaffolding</i> .....                                   | 71  |
| Gambar 4.5 Jadwal Pembelajaran Pelatihan .....                                                    | 73  |
| Gambar 4.6 Alokasi Waktu Pembelajaran .....                                                       | 73  |
| Gambar 4.7 Daftar Hadir Peserta Kelas A Angkatan Mei 2025 .....                                   | 80  |
| Gambar 4.8 Daftar Hadir Peserta Kelas B Angkatan Mei 2025 .....                                   | 80  |
| Gambar 4.9 Pelaksanaan Tahap Inti Pembelajaran Kelas A .....                                      | 86  |
| Gambar 4.10 Pelaksanaan Tahap Inti Pembelajaran Kelas B .....                                     | 86  |
| Gambar 4.11 Pelaksanaan Tahap Inti Pembelajaran pada Kegiatan Praktik<br><i>Scaffolding</i> ..... | 87  |
| Gambar 4.12 Posisi Tempat Duduk Peserta Saat Pembelajaran .....                                   | 100 |
| Gambar 4.13 Posisi Tempat Duduk Peserta Saat Ujian .....                                          | 100 |
| Gambar 4.14 Tata Letak Alat Praktik <i>Scaffolding</i> .....                                      | 101 |
| Gambar 4.15 Kegiatan Pemakaian Alat Keselamatan .....                                             | 102 |
| Gambar 4.16 Peraturan bagi Peserta Pelatihan .....                                                | 106 |
| Gambar 4.17 Kegiatan Dokumentasi Cara Mengangkat Alat Praktik oleh<br>Instruktur .....            | 116 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 SK Pembimbing .....                          | 199 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....                   | 200 |
| Lampiran Surat Balasan Penelitian .....                 | 201 |
| Lampiran 4 Lembar Perbaikan Skripsi .....               | 202 |
| Lampiran 5 Matriks Perbaikan Skripsi .....              | 203 |
| Lampiran 6 Ksi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....       | 204 |
| Lampiran 7 Pedoman Wawancara .....                      | 211 |
| Lampiran 8 Pedoman Observasi .....                      | 227 |
| Lampiran 9 Pedoman Studi Dokumentasi.....               | 231 |
| Lampiran 10 Hasil Wawancara .....                       | 233 |
| Lampiran 11 Hasil Observasi .....                       | 332 |
| Lampiran 12 Hasil Studi Dokumentasi .....               | 339 |
| Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Uji Plagiarisme..... | 341 |
| Lampiran 14 Riwayat Hidup .....                         | 342 |
| Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Lapangan.....          | 343 |

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Danim, S., & Khairil, H. (2015). *Profesi kependidikan* (Cetakan Ke). Alfabeta. cv.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen pelatihan ketenagakerjaan pendekatan terpadu: pengembangan sumber daya manusia* (Edisi 1, C). PT. Bumi Aksara.
- Knowles, M. S., III, E. F. H., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development* (Eighth edi). Taylor and Francis.
- Mujahidin, F. (2017). *Strategi mengelola pembelajaran bermutu* (P. Latifah (ed.); Cetakan Pe). Remaja Rosdakarya
- Nasution, A. F. (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: CV. Harva Creative.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Buku Strategi Pembelajaran*. In *Cv. Reka Karya Amerta* (Issue April, pp. 1–107).
- Pakpahan, A. F., Prasetyo, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F., Tasnim, . . . Siagian, V. (2021). *Metodologi penelitian ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Putrawangsa, S., & Dkk, siti N. (2019). *Buku strategi pembelajaran*. In *Cv. Reka Karya Amerta* (Issue April, pp. 1–107).
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sugiyono, P. D. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta cv.
- Usman, M. E. (2011). *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

### Sumber Jurnal

- Agoes Noor Zain, & Nurmalasyiah. (2024). Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Bidang Las Listrik Di Balai Latihan Kerja Kabupaten Tabalong. *Japb*, 7(2), 2116–2131. <https://doi.org/10.35722/japb.v7i2.1122>
- Anita, A., Saepudin, A., & Saripah, I. (2024). Efektivitas Penyelenggaraan Program Pelatihan Kerja Dalam Meningkatkan Kompetensi Kerja. ▪ *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8, 77–86. <http://jurnal.abulyatama.ac.id/dedikasi>
- Ardiansyah, Hidayat, D., Andari, A. A., & Sujarwo, A. (2023). Peran Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik di Lembaga Pelatihan Kerja Irma. *Journal on Education*, 5(2), 108–114. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1029>
- Aswidiyanto, Y., & Soedjarwo. (2020). Peran Instruktur Dalam Pelatihan Keterampilan Sulam Di Balai Pelayanan Dan Rehabilitasi Sosial Pmks Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua Tahun*, 04, 16–31.

- Azizah, N. L., & Anshari, A. Z. (2024). Analisis Program Magang Jepang Dalam Penciptaan Lapangan Kerja Baru (Studi Pada Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi Provinsi Jawa Timur). *Al-Muraqabah: Journal of Management and Sharia Business*, 4(1), 24–43. <https://doi.org/10.30762/almuraqabah.v4i1.1457>
- Azzahra, A. Y., Dwiyo, Y., Winarti, H. T., & Mustangin, M. (2023). Peran Instruktur Dalam Peningkatan Kecakapan Hidup Melalui Pendidikan Nonformal Di LPK Cahaya Bayu. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 18(2), 71–79. <https://doi.org/10.17977/um041v18i22023p71-79>
- Badan Pusat Statistik. (2025a). Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Februari 2025. *Badan Pusat Statistik*, 35, 1–28. <https://www.bps.go.id/pressrelease/2023/05/05/2001/februari-2023--tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-5-45-persen-dan-rata-rata-upah-buruh-sebesar-2-94-juta-rupiah-per-bulan.html>
- Badan Pusat Statistik, B. (2025b). Statistik Indonesia 2025 Statistical Yearbook of Indonesia 2025. In D. D. Statistik (Ed.), *Badan Pusat Statistik/BPS-Statistics Indonesia* (Vol. 53). ©Badan Pusat Statistik/BPS-Statistics Indonesia. <https://www.bps.go.id/publication/2020/04/29/e9011b3155d45d70823c141f/statistik-indonesia-2020.html>
- Dewi, A. A. (2023). Peran Instruktur dalam Transfer of Skill pada Peserta Magang. *Foundasia*, 14(1), 14–26. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v14i1.59097>
- Elis, R., & Santika, T. (2018). Peran Instruktur dalam Meningkatkan Keterampilan Warga Belajar Program Pelatihan Instalasi Listrik. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 2(1), 48–56. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23447>
- Erfan Prasetya, H., & Ismaniar, I. (2022). Peran Instruktur Dalam Layanan Pembelajaran Di Kursus Setir Mobil. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 3(1), 44–60. <https://doi.org/10.37411/jjce.v3i1.1260>
- Gustiana, R., Hidayat, T., & Fauzi, A. (2022). Manajemen Sumber Daya Manusia. 3(6), 657–666.
- Hasanah, N., Nur, M. A., & Rahmatillah, S. A. (2024). Analisis Faktor Penghambat dan Upaya untuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri. 7, 3162–3169.
- Hikmah, N. (2023). Kegiatan Keagamaan Doa Bersama untuk Pembentukan Karakter. *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)*, Vol. 2, No, 178–184.
- Khasanah, N. A., & Marwanti, E. (2024). Menumbuhkan Nilai Karakter Pada Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Salam Pagi di Sekolah. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 605–612. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v11i4.82876>
- Kurnia, R., & Sanjaya, S. (2023). Kompetensi Profesional Instruktur Dalam

- Program Pelatihan : Sebuah Kajian Literatur. *Paidea : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* Indonesia, 3(1), 26–30.  
<https://doi.org/10.56393/paidea.v2i4.1292>
- Kurniastuti, L. R., & Roesminingsih, M. V. (2019). Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar peserta Pelatihan Tata Rias Pengantin Di Balai Latihan Kerja (BLK) Kabupaten Jombang. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 1–11. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/28472>
- Margayaningsih, D. I. (2018). Peran Masyarakat Dalam Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat di Desa. *Jurnal Publiciana*, 11(1), 72–88.
- Marheni, W., Lestari, P. W., Sababalat, L., & Novalia, L. (2025). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif. *Student Scientific Creativity Journal*, 3(1), 48–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v3i1.4650>
- Meilinda, A. R. (2024). Peran Instruktur Pelatihan Public Sepaking Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Publik Peserta (Studi Pada Pelatihan Public Speaking di Unit Corporate Culture PT.Kereta Api Indonesia). <http://repository.upi.edu/id/eprint/126069>.
- Meriyanti. (2025). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Keberhasilan Pembelajaran. *Pijar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 3 No, 216–224. <https://doi.org/10.58540/pijar.v3i2.849>
- Mukti, T. S., & Noviafitri, K. S. (2024). The instructional and learning quality: The effect of four teacher competencies. *Insanla: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 29(2), 202–216. <https://doi.org/10.24090/insania.v29i2.11590>
- Ningrum, R. W. (2024). Peran Instrutkur Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC (Ariyanti Skills and Training Center) The Role of Instructors in Skin Beauty Training at ASTC (Ariyanti Skills and Training Center). <http://repository.upi.edu/id/eprint/116351>
- Opitasari, Ridwan, & Program, A. I. L. (2022). Peran Instruktur Dalam Proses Pembelajaran Kursus Mengemudi Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan ( LKP ) Borneo Samarinda. 3(1), 90–97.
- Pramujase, A. (2024). Pengaruh Kualitas Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Smkn 1 Bulukumba. Universitas Negeri Makassar.
- Putrawangsa, S., & Dkk, siti N. (2019). Buku Strategi Pembelajaran. In Cv. Reka Karya Amerta (Issue April, pp. 1–107).
- Qomarudin, A. (2021). Aktivitas pembelajaran sebagai suatu sistem. 4(1), 24–34.
- Reswari, G. P. A. (2020). Bahasa Jepang vs Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing dalam Persepsi Mahasiswa Indonesia. *Kiryoku*, 4(2), 130–136. <https://doi.org/10.14710/kiryoku.v4i2.130-136>

- Rheznanda, M. R. A. (2023). Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Pelatihan: Studi Kasus pada Pelatihan Dasar Komputer di LPK Train 4 Best. (S1 thesis). <http://repository.upi.edu/id/eprint/114841>
- Ridha, D. A. N., Agusta, N. N. D., & Angdani, R. M. (2023). Memahami Potensi Belajar Bahasa Jepang Dan Peluang Studi KeJepangan Bagi Siswa Sma Negeri 4 Semarang. *Harmoni*, 7, 44–49.
- Saptadi. (2020). Peran Instruktur Dalam Layanan Pembelajaran. 1(2), 28–34.
- Sitepu, N. A. (2020). Efektivitas Program Pemagangan Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Calon Tenaga Kerja di Dinas Ketenagakerjaan Kota Medan. 1–109. <https://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/36>
- Susanti, S., Setiawan, A., Chasita, A., Tesselonika, J., Anngita, Nadya, C., & Mian. (2024). Peran Penting Instruktur Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Keterampilan Mengemudi Terhadap Peserta Didik Kursus Mobil 88 Medan. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(6), 1–6. <https://doi.org/10.62281>, Hal XX-XX
- Syaadah, R., M. Hady Al Asy Ary, Silitonga, N., & Siti Fauziah Rangky. (2023). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>
- Tindangen, M., Engka, D. S. M., Wauran, P. C., Pembangunan, J. E., & Ekonomi, F. (2020). Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi Volume 20 No . 03 Tahun 2020 Peran Perempuan Dalam Meningkatkan Ekonomi Keluarga ( Studi Kasus : Perempuan Pekerja Sawah Di Desa Lemoh Barat Kecamatan Tombariri Timur Kabupaten Minahasa ). *Megi Tindangen Jurnal Berkala*. 20(03), 79–87.
- Wibawa, M. P., & Arfianty, R. (2024). Pengaruh Demografi Dan Kebijakan Pemerintah Jepang Terhadap Depopulasi Negara Jepang Selama 2 Dekade Terakhir. *Jurnal Transborders*, 7(2), 13–22.
- Wulandari, A. (2021). Pengaruh Instruktur Pelatihan, Peserta Pelatihan, Materi Pelatihan, Metode Pelatihan Dan Tujuan Pelatihan Terhadap Kinerja Karyawan. *Value : Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*.
- Zain, A. N., & Nurmalasyiah. (2024). Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Bidang Las Listrik Di Balai Latihan Kerja Kabupaten Tabalong. *JAPB, Volume 7, Nomor 2, 2024*, <Http://jurnal.stiatabalong.ac.id/index.php/JAPB>, ISSN : 2723-0937 .
- Zahroh, F. L., Hilmiyati, F., & Banten, H. (2024). Indikator Keberhasilan dalam Evaluasi Program Pendidikan. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4, 1052–1063. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.