

**PENGARUH SUPERVISI TERHADAP KINERJA GURU TAMAN
KANAK-KANAK DI KECAMATAN BALEENDAH
BERDASARKAN TINGKAT AKREDITASI**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Oleh:
Nanda Afriyani Shafira
NIM 2104183

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025

**PENGARUH SUPERVISI TERHADAP KINERJA GURU
TAMAN KANAK-KANAK DI KECAMATAN BALEENDAH
BERDASARKAN TINGKAT AKREDITASI**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nanda Afriyani Shafira 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

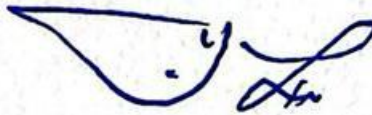
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NANDA AFRIYANI SHAFIRA

**PENGARUH SUPERVISI TERHADAP KINERJA GURU TAMAN
KANAK-KANAK DI KECAMATAN BALÉENDAH BERDASARKAN
TINGKAT AKREDITASI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

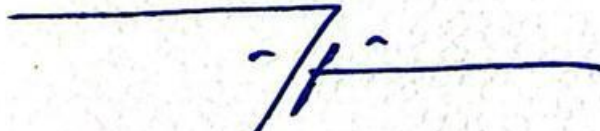
Pembimbing I



Dr. Taopik Rahman, M.Pd.

NIP. 198711212015041002

Pembimbing II



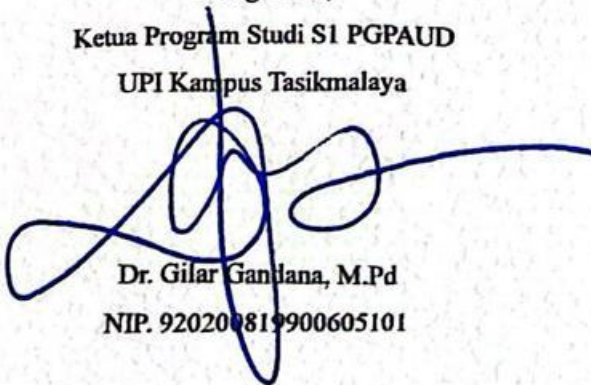
Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.A.P.

NIP. 196606062000121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh supervisi terhadap kinerja guru Taman Kanak-Kanak (TK) di Kecamatan Baleendah, Kabupaten Bandung berdasarkan tingkat akreditasi sekolah (A, B, dan C). Supervisi dipandang sebagai elemen penting dalam manajemen pendidikan yang berkontribusi terhadap peningkatan kinerja guru. Selain itu, penelitian ini menekankan pada persepsi guru dalam menilai kinerjanya sendiri, sesuai dengan teori *self-perception*, di mana guru merefleksikan pengalaman profesional mereka dalam pembelajaran sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanasi, melibatkan 82 guru TK dari 20 lembaga yang memiliki akreditasi A, B, dan C. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala Likert dan dianalisis dengan regresi linier serta ANOVA menggunakan SPSS versi 26.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru TK. Selain itu, terdapat perbedaan pengaruh supervisi terhadap kinerja guru berdasarkan tingkat akreditasi sekolah. TK dengan akreditasi A cenderung memiliki supervisi yang lebih terstruktur dan berdampak lebih besar terhadap kinerja guru dibandingkan TK terakreditasi B dan C. Temuan ini mengindikasikan bahwa efektivitas supervisi tidak hanya meningkatkan kinerja guru secara objektif, tetapi juga tercermin dalam persepsi guru terhadap dirinya sendiri sebagai tenaga profesional. Dengan demikian, penelitian ini merekomendasikan penguatan praktik supervisi di seluruh jenjang akreditasi sebagai strategi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci: Supervisi, Kinerja Guru, Akreditasi, Taman Kanak-Kanak

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of supervision on the performance of kindergarten teachers in Baleendah District, Bandung Regency, based on school accreditation levels (A, B, and C). Supervision is regarded as an essential element of educational management that contributes to the improvement of teacher performance. In addition, this study emphasizes teachers' self-perceptions in evaluating their own performance, in line with self-perception theory, whereby teachers reflect on their professional experiences in daily teaching practices. This research employed a quantitative approach with an explanatory survey method, involving 82 kindergarten teachers from 20 institutions accredited at levels A, B, and C. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed through linear regression and ANOVA using SPSS version 26.0. The findings reveal that supervision has a positive and significant effect on teachers' performance. Furthermore, the influence of supervision on teacher performance differs according to accreditation level, with kindergartens accredited at level A tending to implement more structured supervision that has a greater impact on teacher performance compared to kindergartens accredited at levels B and C. These findings indicate that the effectiveness of supervision not only enhances teacher performance in an objective sense but is also reflected in teachers' perceptions of themselves as professionals. Accordingly, this study recommends strengthening supervisory practices across all accreditation levels as a strategic effort to improve the quality of early childhood education.

Keywords: *Supervision, Teacher Performance, Accreditation, Kindergarten.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Konsep Supervisi.....	9
2.1.1. Definisi Supervisi.....	9
2.1.2. Fungsi Supervisi.....	13
2.1.3. Tujuan Supervisi Pendidikan	15
2.1.4. Prinsip Supervisi Sekolah	16
2.1.5. Teknik Supervisi	18
2.2. Konsep Kinerja.....	18
2.2.1. Definisi Kinerja.....	18
2.2.2. Kinerja Guru.....	20

2.2.3.	Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	22
2.2.4.	Indikator Kinerja	23
2.2.5.	Indikator Kinerja Guru	24
2.3.	Persepsi Guru	24
2.4.	Akreditasi Taman Kanak-Kanak	26
2.4.1.	Dasar Hukum Akreditasi	26
2.4.2.	Kriteria Akreditasi PAUD/Taman Kanak-Kanak	27
2.4.3.	Kategori Hasil Akreditasi.....	27
2.5.	Konsep Manajemen Pendidikan	28
2.5.1.	Definisi Manajemen	28
2.5.2.	Definisi Manajemen Pendidikan	29
2.5.3.	Konsep Dasar Manajemen Pendidikan	30
2.5.4.	Fungsi Manajemen Pendidikan	30
2.6.	Profesionalisme Guru PAUD	31
2.7.	Penelitian Terdahulu.....	32
2.8.	Kerangka Pemikiran	35
2.9.	Hipotesis	37
BAB III.....	39	
METODE PENELITIAN	39	
3.1.	Desain Penelitian	39
3.2.	Populasi dan Sampel	40
3.2.1.	Populasi Penelitian	40
3.2.2.	Sampel Penelitian.....	43
3.3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	44
3.4.	Variabel Penelitian	44
3.5.	Definisi Operasional Variabel	44
3.6.	Teknik Penelitian.....	46
3.7.	Instrumen Pengumpulan Data	48
3.7.1.	Instrumen Penelitian.....	48
3.7.2.	Uji Validitas	50

3.7.3. Uji Reliabilitas	52
3.8. Prosedur Penelitian.....	53
3.9. Teknik Analisis Data	54
3.9.1. Analisis Statistik Deskriptif	54
3.9.2. Analisis Statistik Inferensial	55
BAB IV	57
HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1. Deskripsi Variabel Penelitian.....	57
4.1.2. Gambaran Umum Responden	57
4.1.3. Deskripsi Data Penelitian.....	60
4.1.4. Analisis Data	61
4.1.5. Uji Asumsi Klasik.....	65
4.1.6. Pengujian Hipotesis.....	72
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
4.2.1 Pengaruh Supervisi terhadap Kinerja Guru TK	75
4.2.2 Kinerja Guru TK Berdasarkan Tingkat Akreditasi	77
4.2.3 Perbedaan Pengaruh Supervisi berdasarkan Tingkat Akreditasi	80
BAB V	84
KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1. Kesimpulan.....	84
5.2. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fungsi-Fungsi Supervisi Pendidikan.....	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 4. 1 Rata-Rata Kinerja Guru.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kinerja Guru.....	24
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3. 1 Data Akreditasi TK di Kecamatan Baleendah	41
Tabel 3. 2 Rincian Populasi	43
Tabel 3. 3 Operasional Variabel.....	44
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Angket untuk Variabel.....	47
Tabel 3. 5 Instrumen Penelitian	49
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah	57
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	58
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Status Kepegawaian	58
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	59
Tabel 4. 5 Statistik deskriptif	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Supervisi.....	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru.....	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Supervisi dan Kinerja Guru	64
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linieritas	68
Tabel 4. 12 Koefisien Regresi	70
Tabel 4. 13 Uji ANOVA Satu Arah	71
Tabel 4. 14 Hasil Hipotesis 1	72
Tabel 4. 15 Hasil Hipotesis 2	73
Tabel 4. 16 Kesimpulan Pengujian Hipotesis	74
Tabel 4. 17 Rata-Rata Skor Kinerja Guru Berdasarkan Tingkat Akreditasi	79
Tabel 4. 18 Hasil Uji ANOVA Perbedaan Pengaruh Supervisi terhadap Kinerja Guru Berdasarkan Tingkat Akreditasi Sekolah.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administratif.....	93
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 3 Uji Instrumen.....	125
Lampiran 4 Hasil Angket dan	128
Lampiran 5 Dokumentasi.....	137
Lampiran 6 Riwayat Hdup	151

DAFTAR PUSTAKA

- Addini, A. F., Husna, A. F., Damayanti, B. A., Fani, B. I., Nihayati, C. W. N. W., Daniswara, D. A., Susanti, D. F., Imron, A., & Rochmawati, R. (2022). Konsep Dasar Supervisi Pendidikan. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 9(2), 179. <https://doi.org/10.25157/wa.v9i2.7639>
- Aditiya, N. Y., Evani, E. S., & Maghfiroh, S. (2023). Konsep Uji Asumsi Klasik Pada Regresi Linier Berganda. *Jurnal Riset Akuntansi Soedirman*, 2(2), 102–110. <https://doi.org/10.32424/1.jras.2023.2.2.10792>
- Ariasa Giri, I. M. (2016). Supervisi Pendidikan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(1), 44. <https://doi.org/10.25078/jpm.v2i1.60>
- Asopwan, D. (2018). Studi Tentang Akreditasi Dalam Meningkatkan Produktivitas Sekolah. *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, 2(2), 264–271.
- Adolph, R. (2016).
- Bem, D. J. (1972). Self-perception theory. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 6, pp. 1–62). New York: Academic Press.
- Berliana, N. (2021). Landasan Teori ادبج. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 18.
- Esisna, D., Antoni, & Karnedi. (2017). Pengaruh Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah dan Program Pengembangan Tenaga Pendidik Terhadap Kinerja Guru Taman Kanak-Kanak Gugus V Kecamatan Haraukabupaten Lima Puluh Kota. *Jurnal Menara Ekonomi*, III.
- Fatmasari, S., Aziz, I., & Hasyim, U. A. F. A. (2024). Scidac Plus Scidac Plus. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 28–34.
- Firdaus, A., Hidayati, N., & Lestari, R. (2022). Pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 11(2), 120–132.
- Firdaus, F., Muazza, M., Rosmiati, R., & Astuti, D. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1793-1803.
- Fitriyani, G. T. (2022). Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap mutu kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Mandalajati Bandung

Nanda Afriyani Shafira, 2025

PENGARUH SUPERVISI TERHADAP KINERJA GURU TAMAN KANAK-KANAK DI KECAMATAN BALEENDAH BERDASARKAN TINGKAT AKREDITASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. UPI Repository. <https://repository.upi.edu/76850>
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, J. H. (1996). *Organizations: Behavior, structure, processes*. Chicago: Irwin.
- Glickman, C. D. (1981). *Developmental supervision: Alternative practices for helping teachers improve instruction*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach* (9th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gordon, S. (2018). Supervision's New Challenge: Facilitating a Multidimensional Curriculum. *Journal of Educational Supervision*, 1(2), 17–32. <https://doi.org/10.31045/jes.1.2.2>
- Hanafiah, H., Sauri, R. S., Rahayu, Y. N., & Arifudin, O. (2022). Upaya meningkatkan kompetensi profesional guru melalui supervisi klinis kepala sekolah. *JIIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(10), 4524-4529.
- Harry, S. C., & Sugiarti, R. (2022). Kinerja Guru Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 7(1), 1–2.
- Hasanah, M. L., & Kristiawan, M. (2019). Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 97. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v3i2.1159>
- Herdiansyah, D., & Kurniati, P. S. (2020). Pembangunan Sektor Pendidikan Sebagai Penunjang Indeks Pembangunan Manusia Di Kota Bandung. *Jurnal Agregasi: Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi*, 8(1), 43–50. <https://doi.org/10.34010/agregasi.v8i1.2765>
- Hidayati, A. N. (2022). Pentingnya Kompetensi dan Profesionalisme Guru dalam Pembentukan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 15–22.
- Irvine, S., Lunn, J., Sumsion, J., Jansen, E., Sullivan, V., & Thorpe, K. (2023). Professionalization and Professionalism: Quality Improvement in Early Childhood Education and Care (ECEC). *Early Childhood Education Journal*, 1911–1922. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01531-6>
- Izzati, U. A., Nurchayati, N., Lolita, Y., & Mulyana, O. P. (2022). Komitmen

- Profesional pada Guru Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6746–6755. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3580>
- Khairuni, T. L., & Syukri, M. (2024). Persepsi guru terhadap aktivitas supervisi akademik kepala madrasah di MTS Asuhan Medan. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 5(4), 1343–1353. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v5i4.2464>
- Kholik, A., Zein, A., & Hadijah, H. S. (2018). *Abdul Kholik Amirulloh Zein, Hady Siti Hadijah Pengaruh komitmen organisasi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMK Pasundan 1 Cimahi* *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3 (2), 59, 2018. 3(2), 59–65.
- Luturmas, Y., Diana, E., Abdusshomad, A., Ricky, R., & Wiranata, S. (2023). *Jurnal Multidisipliner BHARASA IMPLEMENTASI STRUKTUR KURIKULUM BERDASARKAN KEMENDIKBUDRISTEK NO 371 / M / 2021 DAN PP NO 57 TAHUN 2021 PADA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN AJARAN 2022 / 2023 DI MADRASAH IBTIDAIYAH* *Jurnal Multidisipliner BHA*. 1(2), 71–81.
- McClelland, D. C. (1987). *Human motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mangkunegara, A. A. P. (2017). *Manajemen sumber daya manusia perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryanti, Dwiyono, Y., & Haryaka, U. (2023). Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidik di Sekolah Menengah Atas Balikpapan. *Jurnal On Education*, 5(4), hlm. 8-9.
- Muis, M. R., Jufrizen, J., & Fahmi, M. (2018). Pengaruh budaya organisasi dan komitmen organisasi terhadap kinerja karyawan. *Jesya (Jurnal Ekonomi dan Ekonomi Syariah)*, 1(1), 9-25.
- Muizzuddin, M. (2019). Pengembangan profesionalisme guru dan peningkatan kualitas pembelajaran. *Jurnal kependidikan*, 7(1), 127-140.
- Mulyasa. (2013). *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muspawi, M. (2021). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1265>
- Nilda Miftahul janna; Herianto. (2023). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan*

Menggunakan SPSS.

- Novebri, N., & Lubis, N. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *JAMP : Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 5(3), 186–193. <https://doi.org/10.17977/um027v5i32022p186>
- Nurfadilah, I., & Farihah, U. (2021). Pengaruh Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 3(1), 105–128. <https://doi.org/10.35719/jieman.v3i1.70>
- Pranatawijaya, V. H., & Priskila, R. (2019). *Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online*. 5(November), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Prasetyo, E., Yusuf, F. A., Jayadi, B. H., Suparmoko, M., & Sari, G. I. (2025). Peran kepemimpinan transformasional dan penerapan disiplin terhadap kinerja guru melalui kepuasan kerja sebagai variabel intervening pada sekolah dasar kecamatan Jombang kota Cilegon. *Borobudur Educational Review*, 5(1), 174–194.
- Putri, P. Y., & Jamilus, J. (2022). Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Prinsip Supervisi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (MANAPI)*, 1(1), 31. <https://doi.org/10.31958/manapi.v1i1.5957>
- Raberi, A., Fitria, H., & Fitriani, Y. (2020). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Peran Komite Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Al-Qiyam*, 1(1), 11–20. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v1i1.123>
- Rahman, A. (2019). Supervisi dan Pengawasan Pendidikan. *Jurnal PILAR: Kajian Islam Kontemporer*, 12(2), 50–65.
- Risbon, S., & Elan. (2022). *Pengelolaan pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rismawan, E. (2017). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 12(1), 114–132. <https://doi.org/10.17509/jap.v22i1.5925>
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2012). *Essentials of Organizational Behavior*, Global Edition. *News.Ge*, 123.
- Ruhita, R., Priyanto, D., & Supriadi, A. (2023). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Pengembangan Diri Guru Terhadap Kompetensi Profesional Guru. *Edum Journal*, 6(2), 73–88. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v6i2.150>
- Sirojuddin, A., Aprilianto, A., & Zahari, N. E. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai

Nanda Afriyani Shafira, 2025

PENGARUH SUPERVISI TERHADAP KINERJA GURU TAMAN KANAK-KANAK DI KECAMATAN BALEENDAH BERDASARKAN TINGKAT AKREDITASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(2), 159-168.
- Setiyadi, B., & Rosalina, V. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 75–84. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.81>
- Sianturi, R. R., & Rusmana, N. H. (2020). *Menjadi Guru Paud Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Sianturi, R., & Elan, E. (2022). Supervisi dan peningkatan mutu pembelajaran. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(1), 85–94.
- Sianturi, R., & Rusmana, T. (2020). Supervisi dalam organisasi pendidikan. *Jurnal Kependidikan*, 10(2), 155–165.
- Sonia, N. R. (2022). Supervisi Pengembangan Mutu Pendidikan: Tinjauan Konsep Developmental Supervision Glickman. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(1), 103–122. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i1.97>
- Sudjana, N. (2013). *Metode Statistika* (Cetakan 1). Bandung: Tarsito, 2013.
- Sujadi, E., Odha Meditamar, M., Wahab, M., & Utama, R. P. (2019). *JURNAL LITERASIOLOGI EKO SUJADI, et al PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU*. 1(2), 89–99.
- Sum, T. A., & Bora, I. F. R. (2024). Impact Of Academic Supervision on Improving Performance of Early Childhood Education Teachers in Early Age Learning. *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*, 5(2), 16–21. <https://doi.org/10.33830/ijeiece.v5i2.1617>
- Suwondo, W. L., Sugiyo, S., & Sutarto, J. (2023). Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Guru Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7329–7337. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4213>
- Syslová, Z. (2019). The relation between reflection and the quality of a preschool teacher's education performance. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-019-0060-y>
- Tanjung, A., Handayani, S. N., & Munthe, A. R. (2023). Kajian tentang uji hipotesis penelitian perbandingan menggunakan statistika non parametrik dalam penelitian statistik sosial. *Jurnal Bakti Sosial*, 2(1), 87–97. <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/baktisosial>

- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2012). Teori kinerja dan pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wakila, Y. F. (2021). Konsep dan fungsi manajemen pendidikan. *Equivalent: Jurnal Ilmiah Sosial Teknik*, 3(1), 43-56.
- Waluyo edy, S. A. J. E. (2024). Analisis data sampel menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan pendapatan menggunakan uji anova dan uji t. *Ekonomi Dan Bisnis*, 2(30218365), 775–785.
- Zenaida, Y. C., Ardiansyah, D., & Widodo, W. (2023). Membentuk Generasi Pemimpin Masa Depan: Eksplorasi Pendidikan dan Pengasuhan Anak Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 8(2), 257–274. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8\(2\).14282](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8(2).14282)
- Zulnika, Z. (2017). Pengaruh Akreditasi Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Smp Negeri Di Kecamatan Kopang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.29303/jipp.v2i2.66>