

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANDRAGOGI BERBANTUAN MODUL
POWER OF ACT TERHADAP PENYADARAN PERILAKU *BYSTANDER*
PADA REMAJA
(Penelitian *Pre Experimental One Group Pre-Test Post Test Design* Pada
Kelompok PIK-R Kec. Ciparay)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat

Oleh:
Bangkit Alamsyah
2108395

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANDRAGOGI BERBANTUAN MODUL
POWER OF ACT TERHADAP PENYADARAN PERILAKU *BYSTANDER*
PADA REMAJA
(Penelitian *Pre Experimental One Group Pre-Test Post Test Design* Pada
Kelompok PIK-R Kec. Ciparay)

Oleh
Bangkit Alamsyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Bangkit Alamsyah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

BANGKIT ALAMSYAH

EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANDRAGOGI BERBANTUAN MODUL
POWER OF ACT TERHADAP PENYADARAN PERILAKU *BYSTANDER*
PADA REMAJA

(Penelitian *Pre Experimental One Group Pre-Test Post Test Design* Pada
Kelompok PIK-R Kec. Ciparay)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Sardin, M.Si.
NIP. 197108171998021002

Pembimbing II



Deti Nudiati, M.Pd
NIP. 198312232019032007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bangkit Alamsyah
NIM : 2108395
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Judul Karya : Efektivitas Pendekatan Andragogi Berbantuan Modul
Power of Act Terhadap Penyadaran Perilaku *Bystander*
Pada Remaja (Penelitian *Pre Experimental One Group*
Pre-Test Post Test Design Pada Kelompok PIK-R Kec.
Ciparay)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

(Bangkit Alamsyah)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pendekatan Andragogi Berbantuan Modul *Power of Act* Terhadap Penyadaran Perilaku *Bystander* Pada Remaja (Penelitian *Pre Experimental One Group Pre-Test Post Test Design* Pada Kelompok PIK-R Kec. Ciparay)”**.

Proses penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang singkat dan mudah. Berbagai tantangan, kesulitan, dan keterbatasan banyak penulis alami, mulai dari tahap persiapan, pengumpulan data, hingga penulisan laporan penelitian ini dalam bentuk skripsi. Namun dengan tekad, semangat, serta doa dan dukungan dari banyak pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini:

1. Kepada Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dukungan serta arahan selama penulis menempuh studi hingga penyusunan skripsi ini selesai.
2. Kepada Bapak Dr. Dadang Yunus Luthfiansyach, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dukungan serta arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Kepada Bapak Dr. Sardin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan motivasi, arahan dan masukan secara sabar dan teliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepada Ibu Deti Nudiati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang telah banyak memberikan arahan dan

dukungan sejak awal penulis menempuh perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Perhatian, bimbingan, dan motivasi yang diberikan dalam setiap tahap perkuliahan, mulai dari penyusunan proposal hingga penyelesaian skripsi, menjadi dorongan besar bagi penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

5. Kepada seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kepada PIK-R Kecamatan Ciparay khususnya Ummi Hudzaifa dan anggota PIK-R Kecamatan Ciparay yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membantu penulis selama kegiatan penelitian.
7. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Engkus Kusnadi dan Ibu Eneng Sunengsih, atas segala doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Segala pengorbanan, motivasi, dan perhatian yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan semangat terbesar bagi penulis untuk dapat menyelesaikan studi tepat waktu. Tanpa restu dan doa tulus dari kedua orang tua, perjalanan ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada ketiga kakak tercinta, Erik Ibrahim, Elsa Cahyana dan Siti Jubaedah yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan baik moril ataupun materil kepada penulis. Kehadiran dan semangat yang diberikan senantiasa menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
9. Kepada Tim PKM *Power of Act*, Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M.Si., selaku dosen pembimbing PKM, juga Muhammad Ilham, Arini Cantika, Febi Febriyanti dan Sabirina Hajarani sebagai tim solid PKM penulis yang sudah bersama-sama menyusun Modul *Power of Act*, sehingga bisa penulis gunakan untuk penelitian skripsi.
10. Kepada Agus Firmansyah, Sindy Destiani, Mochamad Aldiansah, Fauziyah Isya, Qonita Tadzkia, dan Esnita Sholehah dan juga Teh Witri terima kasih

atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang selalu menguatkan penulis selama masa studi sampai akhir penyusunan skripsi ini selesai.

11. Kepada teman-teman Pendidikan Masyarakat angkatan 2021, terima kasih atas dinamika kebersamaan yang dihadirkan selama perjalanan perkuliahan.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah membantu dan berkontribusi selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Kendati demikian, besar harapan penulis semoga skripsi ini tetap dapat memberikan manfaat, baik bagi pembaca, bagi pengembangan ilmu pengetahuan, maupun bagi penulis sendiri.

Akhir kata, semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2025

(Bangkit Alamsyah)

ABSTRAK

Tingginya kasus kekerasan seksual di Indonesia menjadi isu serius yang memerlukan perhatian berbagai pihak. Salah satu upaya pencegahan adalah melalui edukasi *bystander*, yang mendorong individu di sekitar korban maupun pelaku untuk bisa berperan aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan andragogi berbantuan modul *Power of Act* dalam meningkatkan kesadaran perilaku *bystander* pada remaja, mengeksplorasi respon remaja terhadap pendekatan andragogi, dan menganalisis pengaruh faktor sosial-demografis terhadap perubahan yang terjadi. Metode penelitian ini menggunakan pre-eksperimen dengan desain *one group pre-test post test* pada 28 anggota PIK-R Kecamatan Ciparay. Data dikumpulkan melalui kuesioner berskala likert dan dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks Test*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada skor kesadaran *bystander* dari 35,57 menjadi 45,50 (meningkat 9.93 atau 27%). Pendekatan andragogi mendapat respon positif, dan faktor sosio-demografis tidak berpengaruh signifikan. Hasil ini diharapkan menjadi acuan bagi PIK-R dan lembaga terkait dalam program pencegahan kekerasan seksual.

Kata Kunci: Andragogi, *Bystander*, Kekerasan Seksual, PIK-R

ABSTRACT

The high incidence of sexual violence in Indonesia has become a serious issue that requires the attention of various stakeholders. One preventive effort is through bystander education, which encourages individuals around both victims and perpetrators to take an active role in prevention. This study aims to examine the effectiveness of the andragogical approach assisted by the Power of Act module in increasing bystander behavior awareness among adolescents, to explore adolescents responses toward the andragogical approach, and to analyze the influence of socio-demographic factors on behavioral changes. This research employed a pre-experimental method with a one-group pre-test post test design involving 28 members of PIK-R Ciparay Subdistrict. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed using the Wilcoxon Signed Ranks Test. The findings revealed a significant improvement in bystander awareness scores, increasing from 35.57 to 45.50 (an increase of 9.93 points or 27%). The andragogical approach received positive responses from participants, and socio-demographic factors were found to have no significant effect. These results are expected to serve as a reference for PIK-R and related institutions in integrating similar approaches into sexual violence prevention programs.

Keywords: *Andragogy, Bystander, Sexual Violence, PIK-R*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2 Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep <i>Bystander</i>	10
2.1.1 Definisi <i>Bystander</i>	10
2.1.2 Dimensi <i>Bystander Behaviour</i>	11
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bystander</i>	12
2.1.4 Tindakan yang Dilakukan <i>Bystander</i>	14
2.1.5 Perilaku <i>Bystander</i> dalam Perspektif Sosial Budaya.....	15
2.2 <i>Transtheoretical Model</i>	16
2.2.1 Definisi <i>Transtheoretical Model</i> (TTM)	16
2.2.2 Tahapan Perubahan (<i>Stages of Change</i>)	16
2.2.3 Proses Perubahan (<i>Processess of Change</i>)	18
2.3 Pelatihan Sebagai Bentuk Pendidikan Masyarakat	20
2.3.1 Definisi Pelatihan.....	20
2.3.2 Pelatihan sebagai Bagian dari Pendidikan Masyarakat	21

2.2.3 Prinsip-Prinsip Pelatihan.....	22
2.4 Teori Andragogi.....	27
2.4.1 Definisi Andragogi.....	27
2.4.2 Prinsip-Prinsip Orang Dewasa dalam Perspektif Andragogi.....	29
2.4.3 Andragogi sebagai Pendekatan	31
2.4.4 Peran Fasilitator dalam Pembelajaran Orang Dewasa.....	32
2.5 Penelitian Terdahulu	33
2.6 Kerangka Berpikir	35
2.7 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.1.1 Variabel Penelitian	40
3.1.2 Definisi Operasional Variabel	42
3.1.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.2 Partisipan	43
3.3 Populasi dan Sampel	43
3.3.1 Populasi.....	43
3.3.2 Sampel	43
3.3.3 Teknik <i>Sampling</i>	43
3.4 Instrumen Penelitian.....	44
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.4.2 Hasil Pengujian Instrumen.....	46
3.4.3 Uji Validitas Instrumen	47
3.4.4 Uji Reliabilitas	54
3.5 Prosedur Penelitian.....	55
3.6 Hipotesis Statistika	56
3.7 Analisis Data.....	57
3.7.1 Pengujian Hipotesis	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil.....	61
4.1.1 Karakteristik Responden.....	61
4.1.2 Analisis Deskriptif Variabel	63

4.1.3 Pengujian Hipotesis	69
4.2 Pembahasan	73
4.2.1 Kecenderungan Perilaku <i>Bystander</i> Pada Remaja Sebelum dan Sesudah diberikan Intervensi	74
4.2.2 Respon Remaja Terhadap Intervensi <i>Bystander Education</i> dengan Pendekatan Andragogi Berbantuan Modul <i>Power of Act</i>	76
4.2.3 Karakteristik Sosio-Demografis terhadap Perubahan Perilaku <i>Bystander</i> Remaja setelah Mengikuti Pelatihan.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3.2 <i>Sintaks Bystander Education</i>	39
Tabel 3.3 Variabel dan Indikator Penelitian	40
Tabel 3.4 Skala <i>Likert</i>	45
Tabel 3.5 Daftar <i>Expert</i> bidang Andragogi atau bidang yang relevan	47
Tabel 3.6 Daftar <i>Expert</i> Bidang Gender atau yang Bidang yang Relevan.....	48
Tabel 3.7 Presentase Kesesuaian/Relevansi Butir Instrumen	48
Tabel 3.8 Tabel Hasil <i>Expert Judgement</i>	48
Tabel 3.9 Tabel Nilai r_{hitung}	52
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas <i>Pearson Product Moment</i> variabel (X) Penggunaan Metode Andragogi.....	53
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas <i>Pearson Product Moment</i> variabel (Y) Penyadaran Perilaku <i>Bystander</i> bagi Perempuan	53
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas <i>Pearson Product Moment</i> variabel (Y) Penyadaran Perilaku <i>Bystander</i> bagi Laki-Laki	53
Tabel 3.13 Nilai Konsistensi Instrumen	54
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel (X)	55
Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel (Y) bagi Perempuan	55
Tabel 3.16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel (Y) bagi Laki-Laki	55
Tabel 4.1 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4.2 Karakteristik Responden berdasarkan Usia.....	61
Tabel 4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Asal Desa.....	62
Tabel 4.4 Persepsi Pendekatan Andragogi Secara Umum	63
Tabel 4.5 Persepsi Pendekatan Andragogi Berdasarkan Jenis Kelamin	64
Tabel 4.6 Persepsi Pendekatan Andragogi berdasarkan Usia.....	65
Tabel 4.7 Penyadaran Perilaku <i>Bystander</i> Pada Remaja.....	66
Tabel 4.8 Penyadaran Perilaku <i>Bystander</i> Pada Remaja Berdasarkan Jenis Kelamin.....	67
Tabel 4.9 Penyadaran Perilaku <i>Bystander</i> Pada Remaja Berdasarkan Usia	68
Tabel 4.10 <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	70
Tabel 4.11 <i>Wilcoxon Ranks</i> Secara Umum.....	71
Tabel 4.12 <i>Wilcoxon Signed Ranks Test Statistics</i> Secara Umum.....	71

Tabel 4.13 <i>Wilcoxon Ranks</i> berdasarkan Jenis Kelamin	72
Tabel 4.14 <i>Wilcoxon Signed Ranks Test Statistics</i> berdasarkan Jenis Kelamin ...	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kontinum Proses Belajar.....	32
Gambar 2.2 Hubungan antara Variabel (X) dan Variabel (Y)	37
Gambar 3.1 Pedoman Instrumen Penelitian Adaptasi Lintas Budaya.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan (SK) Pembimbing	89
Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat	91
Lampiran 3. Buku Bimbingan Skripsi	92
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 5. Instrumen Angket Penelitian	99
Lampiran 6. Translasi Instrumen <i>Bystander Intervention Behavior Scale (BIBS)</i>	103
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen.....	110
Lampiran 8. Lembar Rekomendasi <i>Judgement</i>	124
Lampiran 9. Lembar Keterbacaan Modul	127
Lampiran 10. Lembar Rekomendasi Keterbacaan Modul	130
Lampiran 11. Tabulasi Data (Skor Angket) Variabel X	131
Lampiran 12. Tabulasi Data (Skor Angket) Variabel Y (<i>Pre-Test</i>).....	133
Lampiran 13. Tabulasi Data (Skor Angket) Variabel Y (<i>Post-Test</i>)	134
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	135
Lampiran 15. Riwayat Hidup Penulis	136

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Danim, S., & Khairil. (2015). *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi* (Cetakan Ketiga). Alfabeta.
- Hadiningrat, J. K., Rustandi, Tiong, P., Dewi, S. R., Samad, A. W., Pratikno, Y., Santoso, R., Rony, Z. T., Hehamahua, A., Afiat, D. D., Ismail, D. H., Ghofar, A., Kadiman, S., & Samihardjo, I. (2023). *Manajemen Pelatihan* (F. Sukmawati, Ed.; Cetakan Pertama). CV. Pradina Pustaka Grup.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan*. Bumi Aksara.
- Hasan, F., & Imsiyah, N. (2018). *Konsep Dasar Pelatihan*. UPT Penerbitan Universitas Jember.
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)* (Cetakan ke 2). Alfabeta.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development* (Cetakan Keenam). Elsevier.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish Publisher.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish Publisher.
- Lidiati, Y., Hufad, A., Ardiwinata, J. S., & Pramudia, J. R. (2024). *Pemberdayaan Perempuan Berbasis Spirit dan Sistem Nilai Lokal Hero Menuju Ketahanan Ekonomi Keluarga* (C. Sukmana, Ed.; Cetakan Pertama). Widina Media Utama.
- Lunandi, A. G. (1998). *Pendidikan Orang Dewasa: Sebuah Uraian Praktis untuk Pembimbing, Penatar, Pelatih, dan Penyuluh Lapangan* (Cetakan Kelima). Gramedia.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat: Merdeka Belajar & Memerdekakan*. Frasa Media.
- Sugiyono. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.; Edisi Kedua). Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Pustaka Baru Press.
- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metode Penelitian: Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah*. Penerbit ANDI (Anggota IKAPI).

Bangkit Alamsyah, 2025

EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANDRAGOGI BERBANTUAN MODUL POWER OF ACT TERHADAP PENYADARAN PERILAKU BYSTANDER PADA REMAJA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jurnal

- Ahyun, F. Q., Solehati, & Prasetya, B. (2022). Faktor Penyebab Terjadinya Pelecehan Seksual Serta Dampak Psikologis yang Dialami Korban. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 3(2), 92–97.
- Amir, N. H., Meliala, A., Wahyuni, B. (2024). Efektivitas Pelatihan Pemberdayaan terhadap Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Perawat: Analisis Faktor Kontekstual dan Kepuasan Pasien. *Jurnal Pelayanan Kesehatan* Vol. 27(1), 11-17.
- Banyard, V. L. (2008). Measurement and Correlates of Prosocial Bystander Behavior: The Case of Interpersonal Violence. *Violence and Victims*, Vol. 23(1), 83–97.
- Banyard, V. L., Elizabeth, G., & Plante, G. (2004). Bystander Education: Bringing A Broader Community Perspective To Sexual Violence Prevention. *Journal of Community Psychology*, Vol. 32(1), 61–79.
- Bariqi, M. D. (2018). Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Studi Manajemen Dan Bisnis*, Vol. 5(2), 64–69.
- Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the Process of Cross-Cultural Adaptation of Self-Report Measures. *SPINE*, Vol. 25(24), 3186–3191.
- Budiwan, J. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (Andragogy). *Qalamuna*, Vol. 10(No. 2), 107–135.
- Burn, S. M. (2009). A Situational Model of Sexual Assault Prevention through Bystander Intervention. *Sex Roles*, 60, 779–782.
- Casper, D. M., Witte, T., & Stanfield, M. H. (2018). “A Person I Cared About Was Involved”: Exploring Bystander Motivation to Help in Incidents of Potential Sexual Assault and Dating Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, Volume 36(Issue 9-10), 1–24.
- Darley, J. M., & Latane, M. (1968). Bystander Intervention in Emergencies: Diffusion of Responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 8(4), 377–383.
- Dewi, A. C., Mudin, M. I., Febriyanti, F., Alamsyah, B., Hajarani, S., & Nurbyani, S. (2023). Preventing Sexual Violence in Senior High School: The Effect of Power of Act Training on Bystander Intervention. *JPIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, Vol. 32 No. 2, 237–248.

Bangkit Alamsyah, 2025

EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANDRAGOGI BERBANTUAN MODUL POWER OF ACT TERHADAP PENYADARAN PERILAKU BYSTANDER PADA REMAJA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fahmi, A. B. (2017). Dari Mengabaikan ke Menolong: Tinjauan Studi Bystander-Effect. *Kajian Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, Vol. 3(1), 43–52.
- Fauzi, E. R., & Widiastuti, N. (2018). Peran Lembaga Kursus dan Pelatihan Menjahit dalam Memperkuat Manajemen Pemberdayaan Masyarakat di Desa Padalarang. *Jurnal Comm-Edu*, Vol. 1(2), 30–35.
- Fitrianesti, R., & Muhtadi. (2022). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Program Pelatihan Keterampilan dalam Membangun Kemandirian di Yayasan Inspirasi Indonesia Membangun (YIIM) Jakarta Selatan. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 10(1), 23–30.
- Gustiana, R., Hidayat, T., & Fauzi, A. (2022). Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *JEMSI: Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, Vol. 3(6), 657–666.
- Haryanto, A., & Susanto, H. (2021). Peran Pendidikan Luar Sekolah dalam Pembentukan Perilaku Sosial Remaja. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, Vol. 15(2), 134–145.
- Herdayati, & Syahrial. (2019). Desain Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *Jurnal Online Int. Nas*, Vol. 7(1), 1–11.
- Herland, M. D. (2024). Understanding the Narratives of Child Sexual Abuse. *Sage Journals*, Volume 34(Issue 8-9).
- Malik, H. K. (2008). Teori Belajar Andragogi dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Inovasi*, 5(2), 1–16. [ejurnal.ung.ac.id › index.php › JIN › article › download%0A](http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/JIN/article/download/0A)
- Masadeh, M. (2012). Training, Education, Development and Learning: What Is The Difference? *European Scientific Journal*, Vol. 8(10), 62–68.
- McMahon, S. M., Hoge, G. L., Johnson, L., & Mc Mahon, S. (2018). “Stand Up and Do Something”: Exploring Students’ Perspectives on Bystander Intervention. *Journal of Interpersonal Violence*, 00(0), 1–20.
- Mujal, G. N., Taylor, M. E., Fry, J. L., Gochez-Kerr, T. H., & Weaver, N. L. (2021). A Systemic Review of Bystander Interventions for the Prevention of Sexual Violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 381–396.
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1983). Stages and Processes of Self-Change of Smoking: Toward An Integrative Model of Change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol. 51(No.3), 390–395.

- Qila, S. Z., Rahmadina, R. N., & Azizah, F. (2021). Catcalling sebagai Bentuk Pelecehan Seksual Traumatik. *Jurnal Mahasiswa Komunikasi Cantrik, Volume 1, Nomor 2*, 95–106.
- Satinah, Suratman, M. (2025). Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru di Yayasan Amal Insan Rabbani. *Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 6*(No. 3), 1221–1231.
- Sujarwo. (2007). Strategi Pembelajaran Partisipatif Bagi Belajar Orang Dewasa (Pendekatan Andragogi). *Majalah Ilmiah Pembelajaran, Vol. 2*(No. 2), 1–10.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1*(2), 24–36.
- Suryani, Rindaningsih, I., & Hidayatulloh. (2023). Systematic Literature Review (SLR): Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *PERISAI: Jurnal Pendidikan Dan Riset Ilmu Sains, Vol. 02*(03), 363–370.
- Velicer, W. F., Prochaska, J. O., Fava, J. L., Norman, G. J., & Redding, C. A. (1998). Detailed overview of the transtheoretical model. *Homeostasis, 38*(5–6), 216–233.
- Wahono, Imsiyah, N., & Setiawan, A. (2020). Andragogi: Paradigma Pembelajaran Orang Dewasa Pada Era Literasi Digital. *Proceedings Conference of Elementary Studies*, 517–527.
- Wahyuni, S., Nurbayani, S., Komariah, S., & Rahayu, T. (2023). Demistifikasi Seksualitas Melalui Model Pendidikan Seksual, Peran Bystander dan Media: Suatu Tantangan Gender dan Pembangunan. *Sosietas : Jurnal Pendidikan Sosiologi, Vol. 13*(2), 192–201.
- Wewengkang, D. B. P., & Moordiningsih. (2016). Studi Fenomenologi Konteks Budaya Jawa dan Pengaruh Islam: Situasi Psikologis Keluarga Dalam Membangun Empati Pada Remaja. *INDIGENOUS: Jurnal Ilmiah Psikologi, Vol. 1*(1), 1–11.
- Widayati, I., & Tondok, M. S. (2024). “Ewuh Pakewuh” Culture, Fraud, and Whistleblowing System: Psychological and Cultural Perspective Based on the Theory of Planned Behavior. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora, Vol. 8*(2), 12686–12693.
- Wulandari, C., & Aji, A. P. V. D. (2021). Peran dan Strategi Penerapan Pusat Informasi Konseling Remaja (PIK R) Dalam Upaya Sosialisasi Pengetahuan dan Reproduksi Remaja. *JIWAKERTA: Jurnal Ilmiah Wawasan Kuliah Kerja Nyata, Volume 02, Nomor 01*, 23–27.

Zaldi, D. N., & Heng, P. H. (2025). Hubungan Antara Bystander Effect Dengan Perilaku Prosocial Pada Individu Dewasa Awal. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, Vol. 5(No. 3), 5997–6007.

Sumber Online dan Bentuk Lain

DP2KBP3A Kab. Bandung. (2024). *Data Penanganan Korban yang Ditangani Dari Tahun 2020 s/d Juli 2024 di Kabupaten Bandung*.

Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.

Northeast & Caribbean Addiction Technology Transfer Center. (2021). *The Transtheoretical Model of Change: A Model for the Treatment of Substance Use Disorders*.

Simfoni PPA. (2024). *Sistem Online Perlindungan Perempuan dan Anak*.

Wiradharma, G., & Septiyadi, R. (2016). Bystander Effect: Ketidakpedulian Orang Urban. *Seminar Nasional Budaya Urban*.