

EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN TEKNIK TEMUKAN INTI, PAHAMI ULANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Putri Nur Hasanah

NIM. 2103344

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN TEKNIK TEMUKAN INTI, PAHAM ULANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD

Oleh
Putri Nur Hasanah
2103344

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Putri Nur Hasanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

PUTRI NUR HASANAH

EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN TEKNIK TEMUKAN INTI, PAHAM ULANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 1977080272008121001

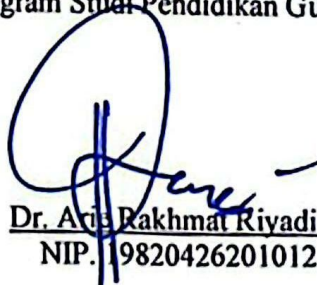
Pembimbing II



Evi Rahmawati, M.Pd.
NIP. 920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Aris Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN TEKNIK TEMUKAN INTI, PAHAMI ULANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD

Putri Nur Hasanah

2103344

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menemukan kalimat utama pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD. Salah satu faktor penyebabnya adalah model dan teknik pembelajaran yang kurang bervariasi serta tidak terdapat panduan terstruktur dalam penyampaian materi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan teknik temukan inti, pahami ulang untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama pada pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian ini adalah 29 peserta didik kelas V di salah satu SD di Kota Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berbentuk 15 soal pilihan ganda dan 5 soal esai yang mengacu pada indikator kemampuan menemukan kalimat utama. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada nilai *posttest* dibanding *pretest*, dengan uji *Paired Sample T-test* menunjukkan nilai signifikan $< 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan teknik temukan inti, pahami ulang efektif dalam meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama. Temuan ini merekomendasikan penerapan teknik pembelajaran yang memuat panduan terstruktur dalam pembelajaran menemukan kalimat utama di sekolah dasar.

Kata Kunci: Model CIRC, Teknik Temukan Inti, Pahami Ulang, Kemampuan Menemukan Kalimat Utama

**THE EFFECTIVENESS OF THE COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) MODEL WITH THE FIND THE
MAIN IDEA, REUNDERSTAND TECHNIQUE TO IMPROVE THE
ABILITY TO FIND THE MAIN SENTENCE IN INDONESIAN
LANGUAGE LEARNING IN GRADE V ELEMENTARY SCHOOL**

Putri Nur Hasanah

2103344

ABSTRACT

This study is motivated by the low ability of fifth-grade elementary school students to find the main sentence in Indonesian language learning. One of the causes is the lack of variation in learning models and techniques, as well as the absence of structured guidance in delivering the material. This study aims to describe the effectiveness of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model combined with the Find the Main Idea, Reunderstand technique in improving students' ability to find the main sentence in Indonesian language learning. This research uses a quantitative approach with a one-group pretest-posttest pre-experimental design. The subjects were 29 fifth-grade students from an elementary school in Bandung. Data were collected using tests consisting of 15 multiple-choice questions and 5 essay questions based on indicators of the ability to find the main sentence. The analysis results showed a significant increase in posttest scores compared to pretest scores, with the Paired Sample T-test indicating a significance value of less than 0.05. This demonstrates that the CIRC model combined with the Find the Main Idea, Reunderstand technique is effective in improving the ability to find the main sentence. The findings recommend the implementation of learning techniques that include structured guidance in teaching how to find the main sentence in elementary schools.

Keywords: *CIRC Model, Find the Main Idea Technique, Reunderstand Technique, Ability to Find the Main Sentence*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoretis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Model Pembelajaran	9
2.2. <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	10
2.3.1. Tujuan Model CIRC	11
2.3.2. Karakteristik Model CIRC.....	12
2.3.3. Sintaks Model CIRC	13
2.4. Teknik Temukan Inti, Pahami Ulang.....	14
2.5. Implementasi Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Teknik Temukan Inti, Pahami Ulang	16
2.6. Hakikat Kalimat Utama	19
2.7. Pembelajaran Kalimat Utama dalam Membaca Pemahaman di Kelas V SD	22
2.8. Penelitian Terdahulu	25
2.9. Definisi Operasional	26
2.9.1. Model CIRC dengan Teknik Temukan Inti, Pahami Ulang	26
2.9.2. Kemampuan Menemukan Kalimat Utama.....	27

2.10. Kerangka Pikir Penelitian	27
2.11. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30
3.1.1. Desain Penelitian	30
3.1.2. Populasi dan Sampel	31
3.2 Instrumen Penelitian	32
3.2.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	34
3.3 Prosedur Penelitian	43
3.4 Teknik Analisis Data	45
3.4.1 Analisis Statistik Deskriptif	45
3.4.2 Analisis Statistik Inferensial	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Temuan Penelitian	49
4.1.1 Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebelum Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dengan Teknik Temukan Inti, Pahami Ulang	49
4.1.2 Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dengan Teknik Temukan Inti, Pahami Ulang	54
4.1.3 Efektivitas Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dengan Teknik Temukan Inti, Pahami Ulang Dalam Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD	58
4.2 Pembahasan Penelitian	70
4.3 Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian	80
4.3.1 Keterbatasan Penelitian	80
4.3.2 Kekurangan Penelitian	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	32
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai Kemampuan Menemukan Kalimat Utama	34
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Validitas Butir Soal.....	36
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen	39
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Esai.....	42
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai <i>Normalized Gain</i>	48
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i>	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.5 Data Hasil <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	63
Tabel 4.10 Kriteria <i>Effect Size</i>	64
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Ukuran Efek (<i>Effect Size</i>) <i>Pretest Posttest</i>	64
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	65
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Skor <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4.15 Hasil Uji <i>One-Sample T-test</i> Skor <i>N-Gain</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Hasil Uji Validitas Soal PG.....	37
Gambar 3.2 Hasil Uji Validitas Soal Esai.....	38
Gambar 4.1 Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i>	53
Gambar 4.2 Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Berdasarkan Hasil <i>Posttest</i>	57
Gambar 4.3 Grafik Perolehan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.4 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	60
Gambar 4.5 Perbandingan Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Menemukan Kalimat Utama <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.6 Persentase Kenaikan Ketercapaian Indikator Kemampuan Menemukan Kalimat Utama <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.7 Grafik Persentase Klasifikasi <i>N-Gain</i>	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 4 Lembar Perbaikan Skripsi	94
Lampiran 5 Validasi Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 6 Tabel Hasil Validasi Instrumen	99
Lampiran 7 Tabel Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen	100
Lampiran 8 Modul Ajar	102
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	122
Lampiran 10 Pedoman Penskoran.....	138
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
Lampiran 12 Sampel Hasil <i>Pretest</i>	145
Lampiran 13 Sampel Hasil <i>Posttest</i>	150
Lampiran 14 Tabel Skor <i>Pretest</i>	155
Lampiran 15 Tabel Skor <i>Posttest</i>	157
Lampiran 16 Tabel Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	159
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	161
Lampiran 18 Riwayat Hidup Penulis	165

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiawati, Riska & Rohana. (2023). Kemampuan Mengembangkan Kalimat Utama dalam Paragraf pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023. *Lentera*. 16(1), 161-170.
- Anderson, R. C. (2017). *Reading comprehension: A research-based approach*. Routledge.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyana, I. K., Suastika, I N. (2022). Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JlUBJ*. 22(1), 203-211.
- Asip, M., Lestari, T. A., Maisura., Juliati., Apreasta, L., dkk. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Chaer, A. (2020). *Kalimat Utama dalam Paragraf: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ellis, H. C. (1978). *Fundamentals of Human Learning, Memory, and Cognition*. Mexico: Wm. C. Brown Company Publishers Dubuque.
- Fahrurrozi., Edwita., Bintoro, T. (2022). *Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis*. Jakarta: UNJ PRESS.
- Fathurrohman, P & Suryana, A. (2012). *Guru Professional*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fuad, A. (2021). *Mengenal Kalimat Utama dan Penjelasannya*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hasibuan, F. D & Ain, S. Q. (2024). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Siswa Kelas IV di SDN 10 Kecamatan Kandis. Didakta: *Jurnal Kependidikan*. 13(2), 1469-1478.
- Hasibuan, F. H. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Discovery. *Buhuts Al-Athfal*, 1(2), 12-25.
- Hidayah, N & Khalifah, D. R. N. (2019). *Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar*. Bandar: Pustaka Pranala.
- Hidayati, N., Supriyadi, S., & Rahmawati, R. (2021). Pengaruh teknik eksplisit dalam menemukan kalimat utama terhadap keterampilan pemahaman membaca siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 123-134.
- Jamilah, S., Ismail, S., Komariah, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *COLLASE*. 6(3), 493-499.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2021). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 32(2), 3-29.
- Johnson, S. M. (2019). Where teachers thrive: Organizing word for elementary schools. *Journal on Excellence*. 12-14

- Tim Penulis Kemendikbud. (2020). *Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Kemendikbud.
- Latifa, N., & Haryadi, H. (2022). Strategi penggunaan kata kunci dalam meningkatkan kemampuan menemukan ide pokok siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335-1346.
- Mariati. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kata Pada Siswa Kelas I A SDN 01 Taman Kota Madiun. *Jurnal Online Kota Madiun*.
- Mubin, M., Juniar, S., Aryanto. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 3(3), 554-559.
- Mulyasa, E. (2015). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purnomo, A., dkk. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok: Hamjah Diha
- Rahayu, S. (2021). Strategi Pembelajaran Menemukan Kalimat Utama pada Siswa Kelas V SD. *Tunas Pendidikan*, 4(2), 45-56.
- Ramadhanti. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC dalam Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembah Gumanti. *Jurnal Gramatika. Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*. V3.i1 (27-42). ISSN: 2442-8485 E-ISSN: 2460-6319.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sari, D. P., & Hidayati, N. (2019). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menemukan Kalimat Utama pada Teks Bacaan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 8(1), 45-52.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soedarso. (2019). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT Gramedia.
- Solihin, Lukman., Utama, Bakti., Pratiwi, Indah., Novirina. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kemdikbud
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sumaryanti, S. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila . *JIST*. 4(1), 47-55.
- Sumiarta, I. K. (2022). Peningkatan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Pada Paragraf Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Cempaga, Bangli Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Deiksis*. 4(1), 25-30.

- Tarigan, H. (2021). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Taufina & Muhammadi. (2012). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi
- Wahyuni, Enny. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. *PEDAGOGIK*. 1(1), 127-133.
- Winataputra. (1993). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Yanti, C. D., Anggraeni, S. W., Prihamdani, D. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *IJPSE: Indonesian Journal of Primary School Education*. 1(2), 308-315.
- Yanto, M. (2020). Upaya Dalam Meningkatkan Eksistensi Madrasah Ibtidaiyah Swasta. *Journal of Administration and Education Management*. 3(2), 87-94.
- Yarsama, K. (2022). *Urgensi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia pada Abad Ke-21*. Bali: Mahadewa University.