

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian yang dilakukan mengenai pengembangan tes piktorial untuk mengukur pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa SMA pada materi laju reaksi dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Butir soal tes piktorial pada materi laju reaksi yang dikembangkan telah memenuhi kriteria butir soal yang baik dilihat dari nilai validitas isi yang diberikan oleh 3 dosen Kimia dan 2 guru Kimia karena dari 24 butir soal yang dikembangkan, diperoleh 24 butir soal yang valid dengan nilai CVR 1,00.
2. Butir soal tes piktorial pada materi laju reaksi yang dikembangkan telah memenuhi kriteria butir soal yang baik dilihat dari nilai reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Nilai reliabilitas yang dihasilkan berdasarkan hasil uji coba II berada pada tafsiran reliabilitas yang tinggi. Kategori tingkat kesukaran butir soal sudah terdiri dari yang mudah, sedang, dan soal sukar. Namun penyebaran tingkat kesukaran tidak terdistribusi secara normal karena terdiri dari 16,7% soal mudah, 70,8% soal sedang, dan 12,5% soal sulit. Nilai daya pembeda sudah baik untuk membedakan antara kelompok tinggi dan kelompok rendah.
3. Butir soal tes piktorial yang dikembangkan dapat mengukur pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa pada materi laju reaksi dengan ketercapaian pengukuran pengetahuan berturut-turut berada pada kategori kuat, cukup dan lemah.
4. Tanggapan siswa terhadap tes piktorial yang dikembangkan, siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap tes piktorial yang diberikan. Tes piktorial yang diberikan sesuai dengan materi laju reaksi yang dipelajari dan lebih mempermudah siswa dalam proses pengerjaan butir soal. Selain itu, bentuk tes piktorial membantu untuk

meningkatkan hasil belajarsiswa dan mempermudah siswa untuk memecahkan masalah yang disajikan dalam butir soal.

B. Saran

Adapun saran yang diajukan dari penelitian ini, yaitu:

1. Tes piktorial dapat lebih sering digunakan sebagai alternatif tes yang dipergunakan guru dalam penilaian proses pembelajaransiswa.
2. Dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan tes piktorial untuk mengukur pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa pada materi yang sama untuk memperbaiki pengembangan yang telah dilakukan pada penelitian ini.