

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2014) NaCl. [Online]. Tersedia di <http://www.wikipedia.org/>. Diakses 15 Februari 2014.
- Anonim. (2014) NH₄Cl. [Online]. Tersedia di <http://www.wikipedia.org/>. Diakses 15 Februari 2014.
- Anonim. (2014) NaCH₃COO. [Online]. Tersedia di <http://www.wikipedia.org/>. Diakses 15 Februari 2014.
- Anonim. (2014) NH₄CH₃COO. [Online]. Tersedia di <http://www.wikipedia.org/>. Diakses 15 Februari 2014.
- Balci. C. (2006). *Conceptual Change Text Oriented Instruction to Facilitate Conceptual Change in Rate of Reaction Concepts*. Tesis, Departemen of Secondary Science and Mathematics Education, Middle East Technical University.
- Cahyo, R. (2010). *Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI SMKN 1 Punggelan Banjarnegara*. Skripsi, Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang.
- Chang, R.(2003). *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti*. S. S. Achmadi (Penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Chandrasegaran, A.L., Treagust, D.F., Mocerino, M. (2007). The development of a two-tier multiple-choice diagnostic instrument for evaluating secondary school students' ability to describe and explain chemical reactions using multiple levels of representation. *The Royal Society of Chemistry*, 8 (3), hlm. 293–307.

- Chittleborough, G., Treagust, D.F. (2007). The modelling ability of non-major chemistry students and their understanding of the sub-microscopic level. *Chemistry Education research and Practice*, 8 (3), hlm. 274-292
- Daro'aeni, F., Yamtinah, S., & Dwi Nurhayati, N. (2013) Pengaruh kemampuan memahami bacaan, kemampuan memori, dan kemampuan analisis terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok koloid kelas IX semester genap SMA Negeri 1 Ngemplak tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2 (3), hlm. 139-145.
- Davidowitz, B., Chittleborough, G., & Murray, E. (2010). Student-generated submicro diagrams: a useful tool for teaching and learning chemical equations and stoichiometry. *Chemistry Education Research and Practice*, 11, hlm. 154-164.
- Dunn, L. (2002). Learning and teaching briefing papers series. *Oxford Centre for Staff and Learning Development*. Oxford University.
- Farzaneh, N., Nejadansari, D. (2014). Students' Attitude towards Using Cooperatif Learning for Teaching Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 4 (2), hlm. 287-292.
- Fatimah, N. (2013) *Peran CCT terhadap pemahaman konsep level sub mikroskopik siswa SMA kelas XI pada materi hidrolisis garam*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hailikari, T. (2009). *Assesing university students prior knowledge implication for theory and practice*. Tesis, Departement of Education Research Report, University of Helsinki.

- Herawati, R.F., Mulyani, S., Redjeki, T. (2013). Pembelajaran kimia berbasis multiple representasi ditinjau dari kemampuan awal terhadap prestasi belajar laju reaksi siswa SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2 (2), hlm. 38-43.
- Hock, M., Mellard, D. (2005). Reading comprehension strategies for adult literacy outcomes. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 49 (3), hlm. 192-200.
- Irianto, A. (2003). *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan pengembangannya*. Padang: Kencana Prenada Media Group.
- Ikhsanudin, dan Widhiyanti, T. (2007). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi untuk meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan generik, sains dan berpikir kritis siswa pada topik hidrolisis garam dan sifat koligatif larutan*. Artikel Tesis, Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2011). Kemampuan Siswa Dapat Ditingkatkan dengan Mengubah Metode Pengajaran. [Online]. Tersedia di <http://litbang.kemdikbud.go.id>. Diakses 5 September 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Survei International PISA. [Online]. Tersedia di <http://litbang.kemdikbud.go.id>. Diakses 5 September 2014.
- Kennedy, D., Hyland, A., Ryan, N. (2012). Writing and using learning outcomes: a practical guide. *Using Learning Outcome and Competence*, hlm. 1- 30.
- Krathwohl, D.R. (2002). A revision of bloom's taxonomy: an overview. *Theory Into Practice*, 41 (4), hlm. 212-218.

- Lui, A. (2012). An introduction to working within the *Zone of Proximal Development (ZPD)* to drive effective early childhood instruction. *Children's Progress*, hlm. 1-10.
- Madden, P.S., Jones, L.L., & Rahm, J. (2011). The role of multiple representation in the understanding of ideal gas problems. *Chemistry Education Research and Practice*, 12, hal. 283-293.
- Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nuswantari, K. (2011) *Hubungan antara kemampuan memahami isi bacaan dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN Kembangan Utara 10 Pagi Jakarta Barat*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
- Onder, I., dan Geban, O. (2006). The effect of conceptual change texts oriented instruction on students' understanding of the solubility equilibrium concept. *H.U. Journal Of Education*, 30, hlm. 166-173.
- Ozmen, H. (2007). The effectiveness of conceptual change texts in remediating high school students' alternative conception concerning chemical equilibrium. *Asia Fasific Education Review*, 8 (3), hlm. 413-425).
- Ramnarain, U. dan Joseph, A. (2012). Learning difficulties experienced by grade 12 South African students in the chemical representation of phenomena. *Chemistry Education Research and Practice*, 13, hlm. 462-470.
- Rezaee, A., Azizi, Z. (2012).The role of *Zone of Proximal Development* in the students' learning of english adverbs. *Journal of Language Teaching and Research*, 3 (1), hlm. 51-57.

- Rustiyana. (2009). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran akutansi pada siswa kelas X SMA Ibu Kartini Semarang tahun pelajaran 2008/2009. Skripsi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang.
- Sadeghi, *et al.* (2012). Learning styles, personality types and reading comprehension performances. *English Language Teaching*, 5 (4), hlm. 116-123.
- Shabani, K., Khatib, M., Ebadi, S. (2010). Vygotsky's *Zone of Proximal Development*: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. *Canadian Center of Science and Education*, 3 (4), hlm. 237-248.
- Selviyanti. (2009). Analisis hasil belajar level makroskopik, mikroskopik dan simbolik siswa SMA pada materi pokok hidrolisis garam. Skripsi, Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sendur, G. dan Toprak, M. (2013). The role of conceptual change texts to improve students' understanding of alkenes. *Chemistry Education Research and Practice*, DOI: 10.1039/c3rp00019b.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiersma, W. Dan Jurs, S. G. (2009). *Research Methods in Education: An Introduction*. United State of America: Pearson.
- Wijaya, T. (2009). *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Universitas Atmajaya Yogyakarta.

Sujarweni, W. V. (2007). *Panduan Mudah Menggunakan SPSS dan Contoh penelitian Bidang Ekonomi*. Yogyakarta: Ardana Media.

Yuniyanti, E.D., Sunaryo, W., Heryono. (2012). Pembelajaran kimia menggunakan inkuiri terbimbing dengan media modul dan *e-learning* ditinjau dari kemampuan pemahaman membaca dan kemampuan berfikir abstrak. *Jurnal Inkuiri*, 1 (2), hlm. 112-120.