

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan pemahaman membaca memberikan pengaruh positif secara signifikan ($p=0,000$) terhadap hasil belajar melalui pembelajaran berbasis *ZPD* pada materi hidrolisis garam dengan koefisien regresi ($R=0,599$) dan R square 0,359. Berdasarkan uji Anova terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan ($p=0,01$) antara kelompok keterampilan pemahaman membaca tinggi, sedang, dan rendah melalui pembelajaran berbasis *ZPD* pada materi hidrolisis garam.
2. Keterampilan pemahaman membaca tidak memberikan pengaruh yang signifikan ($p=0,072$) terhadap hasil belajar melalui pembelajaran tidak berbasis *ZPD* pada materi hidrolisis garam. Berdasarkan uji Anova tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan ($p=0,173$) antara kelompok keterampilan pemahaman membaca tinggi, sedang, maupun rendah melalui pembelajaran tidak berbasis *ZPD* pada materi hidrolisis garam.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Keterampilan pemahaman membaca merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, orang tua maupun guru harus mampu membiasakan siswa untuk membaca agar pengetahuan membaca yang siswa miliki dapat terus berkembang dan terlatih.
2. Selain dengan membiasakan siswa untuk membaca, pembelajaran yang diberikan oleh guru di kelas harus bisa mendukung kemampuan awal yang

dimiliki oleh masing-masing siswa salah satunya adalah dengan menggunakan pembelajaran berbasis *ZPD*.

3. Perlu adanya pembiasaan penerapan pembelajaran berbasis *ZPD* di kelas sebelum dilakukan penelitian terkait pembelajaran berbasis *ZPD* agar proses penelitian berjalan optimal.
4. Sebelum masuk pada materi hidrolisis garam, guru harus meyakinkan bahwa siswa benar-benar paham konsep prasyarat terkait materi hidrolisis garam seperti konsep asam basa dan reaksi kimia.
5. Bagi penelitian selanjutnya dapat mencoba meneliti dengan menggunakan *CCT* melalui pembelajaran tidak berbasis *ZPD* dan menggunakan buku bukan *CCT* melalui pembelajaran berbasis *ZPD*.
6. Bagi penelitian selanjutnya perlu melibatkan subjek penelitian yang lebih banyak agar hasil penelitian lebih maksimal
7. Perlu dilakukan penelitian yang membandingkan keterampilan pemahaman membaca, proses pembelajaran, serta menguji interaksi antara faktor pengetahuan awal sebelum pembelajaran dan proses pembelajaran.