

284/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/27/Agustus/2025

**ANALISIS TANTANGAN DAN STRATEGI *SHADOW TEACHER* DALAM
MENDUKUNG PEMBELAJARAN ABK DENGAN GANGGUAN BAHASA
EKSPRESIF DI PAUD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di PAUD Inklusif X Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini



Oleh:

Shafiyyah Dhia Rizaldi

2103671

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DICIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS TANTANGAN DAN STRATEGI *SHADOW TEACHER* DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN ABK DENGAN GANGGUAN BAHASA EKSPRESIF DI PAUD

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di PAUD Inklusif X Kota Bandung)

Oleh
Shafiyyah Dhia Rizaldi
2103671

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

©Shafiyyah Dhia Rizaldi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa adanya izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHAFIYYAH DHIA RIZALDI

2103671

**ANALISIS TANTANGAN DAN STRATEGI *SHADOW TEACHER* DALAM
MENDUKUNG PEMBELAJARAN ABK DENGAN GANGGUAN BAHASA
EKSPRESIF DI PAUD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di PAUD Inklusif X Kota Bandung)

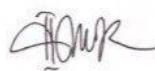
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. Leli Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

Pembimbing II



Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.
NIP. 920230219881214201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1-PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Tantangan dan Strategi *Shadow Teacher* dalam Mendukung Pembelajaran ABK dengan Gangguan Bahasa Ekspresif di PAUD**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kode etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Shafiyyah Dhia Rizaldi

NIM 2103671

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wata'ala atas limpahan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Tantangan dan Strategi *Shadow Teacher* dalam Mendukung Pembelajaran ABK dengan Gangguan Bahasa Ekspresif di PAUD**” dengan baik dan tepat waktu sebagai syarat untuk penulis mendapat gelar sarjana. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW utusan Allah yang senantiasa membawa cahaya petunjuk untuk umat manusia.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengkaji tantangan yang dihadapi dan strategi yang dilakukan *shadow teacher* dalam mendukung pembelajaran anak dengan gangguan bahasa ekspresif di PAUD inklusif. Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat dan informasi yang berguna bagi pembaca.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penyusunan, sistematika penulisan, kelengkapan materi, dan bahasa yang digunakan dalam menulis. Oleh karena itu, besar harapan penulis untuk memperoleh kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan kearah yang lebih baik kedepannya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan dapat menjadi amal ibadah dan kebaikan dimata Allah SWT.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alḥamdulillaahirabbil'aalamiin dengan diiringi ucapan rasa syukur yang besar kepada Allah Subhanahu Waa Ta'alaa, berkat izin-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin diselesaikan tanpa bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Leli Halimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan penulis tetap maju ke tahap berikutnya, memotivasi, dan memberi kesempatan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memperbolehkan bimbingan secara daring, memotivasi, memberi saran dan kritik yang membangun secara mendetail, serta memberi kesempatan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
3. Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si. selaku Direktur UPI Kampus Cibiru.
4. Dr. Eng. Munawir, M.T. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru, bidang Pendidikan, Kemahasiswaan, dan Penjaminan Mutu.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru, bidang Sumberdaya dan Kemitraan.
6. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD yang senantiasa memberikan dukungan, arahan, dan fasilitas kepada penulis selama menempuh studi sehingga proses akademik dapat berjalan dengan lancar.
7. Ayu Hopiani, M.Pd. yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama menempuh studi sehingga proses akademik dapat berjalan dengan baik.
8. Ibu dan Bapak Dosen UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPI Kampus Cibiru.

9. Staff akademik UPI Kampus Cibiru yang selalu membantu penulis dalam membuat persyaratan administrasi selama menempuh pendidikan di UPI Kampus Cibiru.
10. Ibu Rosma selaku Kepala Sekolah KB/TK Al-Biruni Aria Graha dan rekan kerja lainnya yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pengalaman dengan bekerja sambil berkuliah sehingga penulis dapat memperkaya pengetahuan terkait praktik mengajar.
11. Miss Amel selaku Direktur Balai Harmoni Growth and Development Center dan rekan kerja lainnya yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis untuk dapat bekerja sambil tetap menyelesaikan perkuliahan ini.
12. Mama dan Bapak yang telah memberikan cinta yang tak terbatas. Terima kasih telah berjuang untuk selalu memberikan segalanya yang terbaik untuk penulis dengan bertahan melawan rasa lelah dan sakit, serta kesulitan yang kerap dialami. Terima kasih atas setiap doa yang tiada henti dipanjatkan. Terima kasih karena selalu percaya bahwa penulis mampu dan selalu mendukung setiap prosesnya, meskipun di saat penulis sendiri merasa ragu dan kesulitan. Penulis sadar bahwa tanpa doa, restu, dan dukungan orang tua, perjalanan ini tidak akan pernah bisa terwujud.
13. Kakak dan Adek yang selalu menjadi garda terdepan untuk mendukung dan melindungi penulis dalam situasi apapun, yang selalu menjadi penghibur ketika penulis merasa sedih dan kesepian. Terima kasih atas kehadirannya dalam kebersamaan penulis dalam setiap momen kehidupan.
14. Keluarga besar yang sudah menyayangi, mendukung, dan membantu penulis dalam berbagai bentuk sampai penulis bisa lulus tepat waktu di UPI Kampus Cibiru.
15. Azizah Shafa yang sudah menjadi sahabat penulis selama satu dekade dan semoga angka persahabatan ini terus terawat dan tumbuh. Sahabat yang setia mendukung, membimbing, dan kebersamaan penulis menjalani kehidupan sejak SMP agar berjalan dengan baik.

16. Shafa Fahira yang sudah menjadi sahabat penulis sejak SMA dan semoga terus bertambah menjadi sahabat sampai kedepannya. Sahabat yang setia menjadi tempat berbagi keluh kesah dan kebahagiaan, dalam suka duka.
17. Serli Malini yang sudah menjadi sahabat penulis beberapa tahun kebelakang sejak berorganisasi di BOMA. Sahabat yang setia berbagi kebahagiaan dan memberikan arahan kepada penulis selama berorganisasi dan berkuliah di UPI Cibiru.
18. Rakyat 205: Silvi, Naurah, Siti, Shafira, Lathifah, Syifa, Laeni, Dewi, Haifa, dan Zahra yang sudah setia menjadi sahabat saya menjalani dunia perkuliahan bersama-sama sejak awal berkuliah di UPI Kampus Cibiru.
19. Kak Yayang dan kakak tingkat lainnya yang sudah mendampingi dan menyayangi penulis seperti adik mereka sendiri sejak awal berkuliah di UPI Kampus Cibiru.

ANALISIS TANTANGAN DAN STRATEGI *SHADOW TEACHER* DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN ABK DENGAN GANGGUAN BAHASA EKSPRESIF DI PAUD

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di PAUD Inklusif X Kota Bandung)

Shafiyyah Dhia Rizaldi

2103671

shafiyyahdhiarizaldi@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya *shadow teacher* yang tidak memiliki latar pendidikan khusus, sehingga berpotensi menimbulkan berbagai tantangan karena kurangnya informasi terkait strategi pembelajaran yang efektif dalam mendukung pembelajaran. Adapun terkait strategi pembelajaran yang dilakukan dan tantangan yang dihadapi oleh *shadow teacher* masih belum banyak dikaji. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengkaji tantangan dan strategi pembelajaran *shadow teacher*, khususnya dalam mendukung pembelajaran anak dengan gangguan bahasa ekspresif di PAUD inklusi Kota Bandung. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tantangan yang dihadapi *shadow teacher* meliputi hambatan teknis dan beban emosional. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa berbagai strategi pembelajaran yang dilakukan *shadow teacher* meliputi identifikasi kebutuhan anak, stimulasi perkembangan bahasa, penyesuaian kegiatan pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, mendorong interaksi sosial, dan kolaborasi multi-pihak kurang signifikan dalam membantu anak dengan gangguan bahasa ekspresif dalam meningkatkan perkembangan bahasa dan sikap belajar yang positif. Strategi pembelajaran *shadow teacher* memiliki potensi untuk memfasilitasi perkembangan bahasa ekspresif anak, namun pencapaian potensi tersebut sangat bergantung pada dukungan dari seluruh lingkungan anak. Implikasi praktis dari hasil penelitian ini sangat penting untuk pengembangan program pendidikan inklusif yang lebih komprehensif agar meningkatkan pemahaman peran *shadow teacher* dalam pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci: Guru Pendamping Khusus, Anak Berkebutuhan Khusus, Gangguan Bahasa Ekspresif

ANALYSIS OF SHADOW TEACHER CHALLENGES AND STRATEGIES IN SUPPORTING CWSN LEARNING WITH EXPRESSIVE LANGUAGE DISORDERS IN ECE

(Qualitative Descriptive Research in Inclusive Early Childhood Education X Bandung City)

Shafiyyah Dhia Rizaldi

2103671

shafiyyahdhiarizaldi@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the large number of shadow teachers who do not have a special education background, so it has the potential to cause various challenges due to the lack of information related to effective learning strategies in supporting learning. As for the learning strategies carried out and the challenges faced by shadow teachers, they have not been widely studied. Therefore, this study aims to examine the challenges and strategies of shadow teacher learning, especially in supporting the learning of children with expressive language disorders in the inclusion PAUD of the City of Bandung. The research uses a qualitative method with a descriptive type of research. Data collection techniques are in the form of observation, interviews, and documentation. The results of the study show that the challenges faced by shadow teachers include technical obstacles and emotional burdens. The results of this study prove that various learning strategies carried out by shadow teachers including identifying children's needs, stimulating language development, adjusting learning activities, utilizing learning media, encouraging social interaction, and multi-stakeholder collaboration are less significant in helping children with expressive language disorders in improving language development and positive learning attitudes. Shadow teacher learning strategies have the potential to facilitate children's expressive language development, but the achievement of this potential is highly dependent on the support of the entire child's environment. The practical implications of the results of this study are very important for the development of a more comprehensive inclusive education program to improve understanding of the role of shadow teachers in early childhood education.

Keywords: Shadow Teacher, Children with Special Needs, Expressive Language Disorders

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 <i>Shadow Teacher</i> di PAUD Inklusif.....	9
2.1.1 Pengertian <i>Shadow Teacher</i>	9
2.1.2 Peran <i>Shadow Teacher</i>	9
2.1.3 Kompetensi <i>Shadow Teacher</i>	10
2.1.4 Tantangan <i>Shadow Teacher</i>	12
2.1.5 Strategi <i>Shadow Teacher</i>	13
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus	15
2.2.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	15
2.2.2 Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus	16
2.2.3 Anak Berkebutuhan Khusus dengan Gangguan Bahasa Ekspresif.....	16
2.2.3 Perkembangan Bahasa Ekspresif	20
2.3 Pendidikan Inklusif.....	23
2.3.1 Pengertian Pendidikan Inklusif	23
2.3.2 Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	23

2.3.3 Tujuan dan Prinsip Pendidikan Inklusif.....	25
2.3.4 Implementasi Pendidikan Inklusif di PAUD	27
2.4 Penelitian Relevan	29
2.5 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Partisipan dan Tempat penelitian	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	38
3.6 Teknik Analisis Data	39
3.7 Isu Etik	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan Hasil Penelitian	42
4.1.1. Strategi Pembelajaran <i>Shadow Teacher</i>	45
4.1.2. Tantangan <i>Shadow Teacher</i>	57
4.1.3. Efektivitas Strategi <i>Shadow Teacher</i>	61
4.2 Pembahasan	63
4.2.1. Strategi Pembelajaran <i>Shadow Teacher</i>	64
4.2.2. Tantangan <i>Shadow Teacher</i>	68
4.2.3. Efektivitas Strategi <i>Shadow Teacher</i>	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Implikasi	75
5.3 Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	77
DAFTAR LAMPIRAN	86
RIWAYAT HIDUP	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pedoman Wawancara.....	35
Tabel 3.2. Pedoman Observasi.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1. Penyesuaian Kegiatan Pembelajaran ASPA	49
Gambar 4.2. Penyesuaian Kegiatan Pembelajaran SSS	49
Gambar 4.3. Pemanfaatan Media Pembelajaran ASPA	52
Gambar 4.4. Pemanfaatan Media Pembelajaran SSS.....	52
Gambar 4.5. Mendorong Interaksi Sosial ASPA	54
Gambar 4.6. Mendorong Interaksi Sosial ASPA	54
Gambar 4.7. Kolaborasi Multi-Pihak	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 2 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	88
Lampiran 3 Buku Bimbingan.....	91
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	92
Lampiran 5 Pedoman Observasi	94
Lampiran 6 Surat Permohonan <i>Validity Judgment</i>	96
Lampiran 7 Lembar Validasi Observasi dan Wawancara ke-1.....	97
Lampiran 8 Lembar Validasi Observasi dan Wawancara ke-2.....	103
Lampiran 9 Hasil Wawancara	108
Lampiran 10 Pengkodean Transkrip Wawancara	130
Lampiran 11 Hasil Observasi.....	131
Lampiran 12 Dokumentasi Wawancara	139
Lampiran 13 Form Perbaikan Skripsi	141

DAFTAR PUSTAKA

- Afian, B. H. N. (2023). Penguasaan bahasa ekspresif anak usia dini pasca pembelajaran daring. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 442-453. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.342>
- Afifah, M.F., Fatmasari, E.D., Annisa, I.D., & Minsih. (2025). Peran *shadow teacher* dalam mengoptimalkan pembelajaran pada peserta didik *slow learner* di sekolah inklusif. *Jurnal Dasar: Studi Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 8 (1), 1-7. <https://doi.org/10.31764/elementary.v8i1.28437>
- Aisyah, R. N., Fitriyani, S., Rahmatillah, A. R., & Hasanah, L. (2022). Evaluasi *speech therapy* dalam mengoptimalkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak *speech delay*. *JECED: Journal of Early Childhood*, 4(1), 25-44. <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/JCED/article/view/1858>
- Al Atikah, Z., Az-Zahra, A., & Yessi, F. (2024). Strategi *shadow teacher* mengatasi sulit fokus pada anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Ilmiah PGMI STAI Al-Amin Gersik*, 3(2), 222-233. <https://ejournal.staialamin.ac.id/index.php/pgmi/article/view/627>
- Alfian, A. R., Zahra, R., Sari, P. N., & Azkha, N. (2021). Analisis manajemen stres kerja pada pengajar sekolah luar biasa (SLB). *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 20(4), 275-282. <https://doi.org/10.14710/mkmi.20.4.275-282>
- Amalia, W., & Satiti, I. A. D. (2020). Kenali dan cegah keterlambatan bicara (*speech delay*) pada anak usia dini di PAUD Maju Mapan Desa Bendosari, Kecamatan Pujon, Kabupaten Malang. *Jurnal Akses Pengabdian Indonesia (JAPI)*, 5(1), 22-27.
- Amanda, M. G., & Kurniawan, M. (2024). Faktor-faktor perkembangan bahasa ekspresif (berbicara) pada anak usia 4-5 tahun. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 4(1), 10744–10751. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1000>

- Anastasia, N. Z., & Tobing, J. L. (2019). *Fight or flight: stres dan strategi coping guru pembimbing khusus*. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189-211.
- Anggreani, K., Tafsira, N. A., Febriyani, T., & Syafitri, E. (2024). Implementasi pendidikan inklusi di sekolah dasar: tantangan dan strategi efektif. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 1(2), 199–204.
- Ansari, M. I., Barsihanor, & Nirmala. (2021). Peran guru pendamping khusus dalam mengembangkan emosional anak autis di kelas 1a SDIT Al-Firdaus Banjarmasin. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 21-39. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.418>
- Arriani, F., Agustawati, Alifia, R., Ranti, W., Slamet, W., Christina, T., & Fera, H. (2021). *Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif*. Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Arriani, F., Agustyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). *Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Astawa, I. N. T. (2021). Pendidikan inklusi dalam memajukan pendidikan nasional. *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, 8(1). <https://doi.org/10.25078/gw.v8i1.465>
- Aurina, A. N., & Zulkarnaen, Z. (2022). Efektivitas peran guru pendamping dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6791–6802. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3450>
- Dulisanti, R. (2015). Penerimaan sosial dalam proses pendidikan inklusif (studi kasus pada proses pendidikan inklusif di SMK Negeri 2 Malang). *IJDS Indonesian Journal of Disability Studies*, 02(01), 52–60.

<https://doi.org/10.21776/10.21776/ub.ijds.2015.02.01.05https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.355>

- Endahwati, M., Bachri, B. S., & Izzati, U. A. (2022). Efektivitas metode pembelajaran *read aloud* dengan media buku cerita gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbahasa reseptif dan ekspresif pada anak usia dini. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(1), 163. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i1.8496>
- Etnawati, S. (2021). Teori vygotsky tentang perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130-138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Falsa, V. B., & Astuti, W. (2025). Peran guru bayangan dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak kebutuhan khusus keterlambatan pidato. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (1), 273-283. <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i1.1181>
- Febrileno, V., & Agustina, A. (2023). Karakteristik pemerolehan bahasa anak autisme *temper tantrum*: studi kasus anak usia 6 tahun. *Lingua*, 20(2), 319–338. <https://doi.org/10.30957/lingua.v20i1.825>
- Fitriana, Septi. 2019. Kurangnya bahasa ekspresif pada anak usia 5 tahun di Jl. Raden Fatah No 004 RT 01 Kelurahan Pagar Dewa, Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu. *Al Fitrah Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(2).
- Farisia, H. (2017). Strategi optimalisasi kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus (ABK) melalui program pembelajaran individual (PPI). *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(2), 1–17. <https://doi.org/10.29062/seling.v3i2.116>
- Habibah, N., Abduh, M., Hendri, & Nizaar, M. (2024). Penguatan guru pendamping khusus non pendidikan luar biasa dalam menangani siswa berkebutuhan khusus. *Buletin KKN Pendidikan*, 6(1), 61-75. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v6i1.23652>

- Hanaa, H., & Mia Evani, E. (2022). Peran penting guru pembimbing khusus dalam pendidikan inklusi di SDI Al-Muttaqin. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 8(3), 167–171. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n3.p167-171>
- Hanani, M., & Harsono, Y. T. (2024). Gambaran strategi koping pada guru pendamping khusus. *Jurnal Flourishing*, 4(9), 449-469. <https://doi.org/10.17977/um070v4i92024p449-469>
- Hartanto, W. S. (2018). Deteksi keterlambatan bicara dan bahasa pada anak. *CDK-266: Cermin Dunia Kedokteran*, 45(7), 545–549.
- Hasiana, Isabella. (2020). Studi kasus anak dengan gangguan bahasa reseptif dan ekspresif. *Special and Inclusive Education Journal*, 1(1), 59-67. <https://doi.org/10.36456/special.vol1.no1.a2296>
- Hidayat, R., Dewi, I., Winarti, & Tika, R. (2024). Peran guru pendamping dalam memberikan pembelajaran pada anak usia dini di Taman Kanak-Anak Parti Nagari Taram. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2 (3), 67-79. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i3.426>
- Hijriyani, Y.S., Andriani, F., & Rosidin. (2021). *The role of shadow teacher in learning management of children with special needs in PAUD Terpadu Inklusi Bina Insan Kreatif Tasikmalaya*. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5 (2), 331-341. <http://doi.org/10.32478/evaluasi.v5i2.759>
- Istiarsyah, I., Garnida, D., Kamarullah, K., Setiawan, R., Sabaruddin, S., & Santoso, Y. B. (2024). Peningkatan kompetensi guru penyelenggara pendidikan inklusif melalui bimbingan teknis pemenuhan guru pembimbing khusus. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 6(1), 60-74. <https://doi.org/10.36312/sasambo.v6i1.1794>
- Istiqomah, F. Z., Al Hamidi, M. F., & Prasetyoningsih, L. S. A. (2024). Intervensi kemampuan berbicara anak berkebutuhan khusus dalam pembelajaran anak

- usia dini di PAUD Mukhtar Syafaat Banyuwangi. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 318-332. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.12708>
- Jamil, M., & Huda, N. (2021). *Effectiveness of elementary students' online learning*. *Al-Mudarris: Journal of Education*, 4(2), 100-114. 10.32478/al-mudarris.v%vi%i.723
- Lafiana, N. A., Witono, H., & Affandi, L. H. (2022). Problematika guru dalam membelajarkan anak berkebutuhan khusus di SDN 2 Selebung. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 81-86. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1686>
- Larasari, P. A., Bachtiar, I. G., & Jaya, I. (2021). Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak dengan autisme melalui media lotto bergambar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 9(1), 105-112. <https://doi.org/10.24036/jppkhu.v9i1.48909>
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel *purposive* dan *snowball sampling*. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39. <https://doi.org/10.31764/historis.v6i1.4075>
- Liani, S., Barsihanor, B., & Hafiz, A. (2021). Peran guru pendamping khusus pada program layanan pendidikan inklusi di TK Idaman Banjarbaru. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.35473/ijec.v3i1.828>
- Lindsay, G., & Strand, S. (2016). *Children with language impairment: prevalence, associated difficulties, and ethnic disproportionality in an english population*. *Frontiers in Education*, 1(2). <https://doi.org/10.3389/educ.2016.00002>
- Madjid, N., Romba, S. S., & Latief, F. (2024). Guru strategi dalam menangani kebutuhan khusus anak di TKIT Ummul Mu'minin Makassar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9 (4), 317-329.

- Marfu'ah, I. R., Yasmara, D. N., & Al Amin, M. N. F. (2024). Analisis program pendidikan inklusif bagi disabilitas di Kota Kediri dengan perspektif *problem tree analysis*. *Jurnal Sosial dan Humaniora (ARIMA)*, 1(4), 178-189. <https://doi.org/10.62017/arima>
- Marwiyati, S., & Kinasih, A.S. (2022). Guru bayangan dalam proses pembelajaran anak usia dini di lembaga Raudlatul Athfal. *JOECCE: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini dan Karakter*, 2 (1), 29-46.
- Meka, M., Dhoka, F. A., Poang, F., Dhey, K. A., & Lajo, M. Y. (2023). Pendidikan inklusi sebagai upaya mengatasi permasalahan sosial anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(1), 20–30. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i1.2109>
- Miftahurrohmah, L., & Hasibuan, R. (2024). Urgensi pengenalan bahasa ekspresif dan berhitung pada anak usia dini. *Jurnal Care (Children Advisory Research and Education)*, 11(2), 50–62. <https://doi.org/10.25273/jcare.v11i2.19919>
- Nasir, A., Winarni, I., & Lestari, R. (2018). *The experience of shadow teachers in helping children with special needs in Telogo Patut Elementary School I Gresik*. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 6(1), 1-9.
- Nurjanah, S., Astuti, V., Sayekti, P. I., Widyasari, C., & Minsih. (2025). *Effectiveness of the shadow teacher's role for slow learner students in the learning process at elementary school*. *GeoScienceEd: Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi dan Geofisika*, 6(1), 345-349. <https://doi.org/10.29303/geoscienceed.v6i1.610>
- Sismawijaya, A., & Astutik, A. P. (2024). Strategi *shadow teacher* dalam mengatasi kesulitan berkomunikasi anak berkebutuhan khusus (ABK) tuna rungu. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 487-498.
- Syalviana, Evie., Mustary, Emilia., & Rezawidya, Dwi. (2021). Penerapan *language intervention activities* dalam meningkatkan kemampuan

- bahasa ekspresif pada anak usia dini dengan gangguan bahasa. *Temu Ilmiah Nasional (TEMILNASXII)*, 1(1).
- Pertiwi, D., & Drupadi, R. (2021). Persepsi orangtua terhadap pentingnya calistung untuk anak usia 5-6 tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), 62–69. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5875>
- Priyanti, N., Sasmita, A. A., Suryani, D., Anum, F., Hotimah, H., Ishma, N., & Rahmati, Y. (2024). Identifikasi dan pendampingan anak berkebutuhan khusus di Kecamatan Cikarang Timur, Kabupaten Bekasi. *Jurnal GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 1016-1023.
- Purnama, A. (2017). Meningkatkan keterampilan sosial ABK melalui metode bermain kooperatif di PAUD Inklusi. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 37-51.
- Putri, N. A., Imtiyaz, H. N., Ma'ruf, A., Dwiarti, I., & Isnani. (2024). Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui metode *read-aloud* di PAUD Al-Hassanah Samarinda. *BOCAH: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal*, 3(2), 95-105. <https://doi.org/10.35334/bocah.v3i2.8288>
- Qiftiyah, M. & Calista, W. 2021. *Shadow teacher for special needs students: case study class VI Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 26-35.
- Rachman, A., Yochanan, E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Saba Jaya Publisher.
- Rafikayati, A., & Badiah, L. I. (t.t.). *Pendidikan inklusi*. Adi Buana University Press.
- Rahayu, T. (2017). *Burnout dan coping stres pada guru pendamping (shadow teacher) anak berkebutuhan khusus yang sedang mengerjakan skripsi*. *Psikoborneo*, 5(2), 192–198.

- Rahmadani, K. K., Setyawan, D. A., & Tirtawati, D. (2025). *Correlation between expressive language ability and early literacy in preschool children: a study at Kanisius Semanggi Kindergarten. Jurnal Penelitian Inovatif (JUPIN)*, 5(1), 633–640. <https://doi.org/10.54082/jupin.1357>
- Rahman, Sirajuddin, Zulkarnain, & Suradi. (2023). Prinsip, implementasi dan kompetensi guru dalam pendidikan inklusif. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Volume 09 (2). <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.9.2.1075-1082.2023>
- Riswana, R., Safitri, D., & Sujarwo. (2024). Strategi *shadow teacher* pada peserta didik inklusi dalam pembelajaran IPS di Sekolah Alam Depok. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(1), 180-188. <https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JURDIP/article/view/2506>
- Rosiyanah, Y., Yufiarti, & Meilani, S. M. (2021). Pengembangan media stimulasi sensori anak usia 4-6 tahun berbasis aktivitas bermain tujuh indera. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 941-957. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.758>
- Rosmala, D., Hidayati, A. N., & Abdullah, F. (2021). *Early language development of a child with expressive language disorder: a parents' narration. J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 8(1), 86-96.
- Safarudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(2), 9680-9694. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/9680>
- Sitio, D. K., & Diponegoro, A. M. (2023). Studi fenomenologi: *coping stress* guru pendamping khusus wanita di Sekolah Kristen Kalam Kudus Pontianak. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 2661–2682. <https://doi.org/10.37905/edukasiajurnal.v4i2.648>
- Septianingsih, M. A., Pangayom, A. E., Rohmah, A. A., & Minsih. (2024). Strategi guru pendamping untuk mendorong interaksi sosial anak berkebutuhan

- khusus di kelas reguler. *Satya Widya*, 40(2), 128–142.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2024.v40.i2.p128-142>
- Setiawati, F. A. (2020). mengenal konsep-konsep anak berkebutuhan khusus dalam PAUD. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 193–208.
<https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.635>
- Setyaningsih, R., Nurhidayah, N., Mariza, A., Hastuti, L. S., Harahap, S. A., Puspitosari, A., Parinduri, S. A., Prasetyaningsih, R. H., & Rachmat, N. (2022). Pendidikan anak berkebutuhan khusus. Tahta Media Group.
- Supena, Dr. A., Nuraeni P., M.Sp.Ed, S., P. Soedjojo, R., Wahyuni, M., Paramita, D., Rasyidi, C., & Dewey C., S. (2018). *Pedoman penyelenggaraan pendidikan anak usia dini inklusif*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Usup, U., Madi, M. S., Hataul, S., & Satiawati, C. (2023). Pengaruh teman sejawat terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 196–204. <https://doi.org/10.36418/japendi.v4i02.1612>
- Wardah, E. Y. (2019). Peranan guru pembimbing khusus lulusan non-pendidikan luar biasa (PLB) terhadap pelayanan anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusi Kabupaten Lumajang. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 2(2), 93-108.
- Wardani, E. S., Sowiyah, & Ambarita, A. (2018). Kinerja guru pendamping khusus SD Inklusi. Wardani, dkk. (2018). *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan FKIP Universitas Lampung*, 6 (1), 1-13.
- Wulandari, H., & Fatimah, T. D. (2023). Tantangan tenaga pendidik PAUD dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(15), 635-644. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8218131>
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian deskripsi dalam ilmu komunikasi. *Diakom: Jurnal Media dan Komunikasi*, 1(2), 83-90.
<https://doi.org/10.17933/diakom.v1i2.20>