

Nomor Daftar: 41/S/PGPAUD/20/VIII/2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN PROYEK TEMA SAYURAN
TERHADAP SIKAP BERTANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI
DI TK KARTINI BINA PUTERA KOTA BANJAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Aam Nurpatimah

NIM 2108485

**PROGRAM STUDI
S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

**PENGARUH PEMBELAJARAN PROYEK TEMA SAYURAN
TERHADAP SIKAP BERTANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI
DI TK KARTINI BINA PUTERA KOTA BANJAR**

Oleh
Aam Nurpatimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

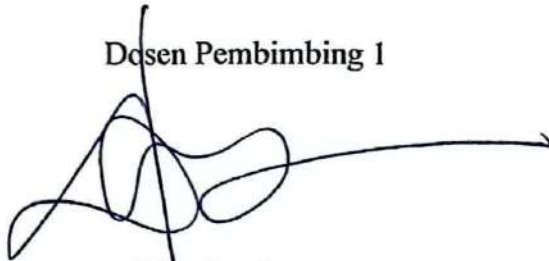
©Aam Nurpatimah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

AAM NURPATIMAH
PENGARUH PEMBELAJARAN PROYEK TEMA SAYURAN
TERHADAP SIKAP BERTANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI DI TK
KARTINI BINA PUTERA KOTA BANJAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIPT 920200819900605101

Dosen Pembimbing II

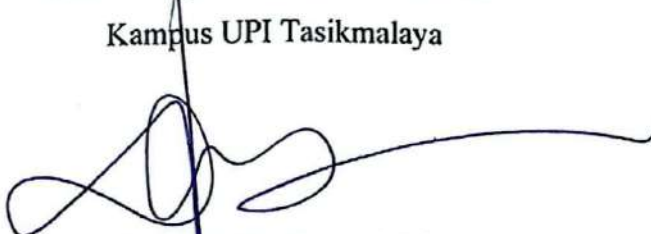


Aini Loita, S.Pd., M.Pd.

NIP 199003092019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIPT 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran proyek pada tema sayuran terhadap sikap tanggung jawab anak usia dini. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya pengembangan karakter sejak usia dini, khususnya tanggung jawab, yang dapat dilatih melalui aktivitas nyata dan bermakna. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent pretest posttest control group design*. Subjek penelitian yaitu anak kelompok B di TK Kartini Bina Putera, yang dibagi menjadi kelas eksperimen (B1) dan kelas kontrol (B2). Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi yang telah divalidasi ahli. Analisis data dilakukan menggunakan uji statistik yang relevan untuk mengukur perbedaan peningkatan sikap tanggung jawab pada kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan sikap tanggung jawab pada anak yang mengikuti kegiatan menanam sayur kangkung dengan anak kelompok kontrol. Nilai N-Gain yang diperoleh berada pada kategori sedang hingga tinggi, yang mengindikasikan bahwa pembelajaran berbasis proyek melalui menanam kangkung efektif dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab anak usia dini. Temuan ini merekomendasikan agar pendidik memanfaatkan kegiatan bercocok tanam sebagai strategi pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan dalam mengembangkan karakter anak, khususnya tanggung jawab, sejak usia dini.

Kata kunci: tanggung jawab, anak usia dini, pembelajaran berbasis proyek.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of project-based learning on the theme of vegetables on the attitude of responsibility in early childhood. The background of this study is based on the importance of character development from an early age, especially responsibility, which can be trained through real and meaningful activities. The research method used is an experiment with a nonequivalent pretest posttest control group design. The subjects of the study were children in group B at Kartini Bina Putera Kindergarten, which was divided into an experimental class (B1) and a control class (B2). The data collection instrument was an observation sheet that had been validated by experts. Data analysis was carried out using relevant statistical tests to measure differences in the increase in attitudes of responsibility in the two groups. The results showed that there was a significant difference in attitudes of responsibility in children who participated in the activity of planting kale and children in the control group. The N-Gain value obtained was in the medium to high category, which indicates that project-based learning through planting kale is effective in fostering attitudes of responsibility in early childhood. These findings recommend that educators utilize gardening activities as a contextual and fun learning strategy in developing children's character, especially responsibility, from an early age.

Keywords: responsibility, early childhood, project-based learning.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	6
1.2.1 Rumusan Masalah	6
1.2.2 Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini	10
2.1.1 Pengertian Sikap Tanggung Jawab	10
2.1.2 Indikator Sikap Tanggung Jawab	11
2.1.3 Pentingnya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini	13
2.2 Pembelajaran Proyek Pada Tema Sayuran	15
2.2.1 Pembelajaran Proyek	15
2.2.2 Langkah-Langkah atau <i>Sintaks Model Project Based Learning</i>	17
2.3 Teori Perkembangan Moral Anak Usia Dini	18
2.4 Penelitian yang Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	24

2.6 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	27
3.4 Data dan Instrumen Penelitian	28
3.4.1 Data	28
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.3 Instrumen Penelitian	29
3.4.4 Prosedur Penelitian	34
3.4.5 Teknik Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan Penelitian	39
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Sikap Tanggung Jawab Anak pada Kelas Eksperimen	39
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Sikap Tanggung Jawab Anak pada Kelas Kontrol	45
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Sikap Tanggung Jawab Anak pada Kelas Eksperimen ...	51
4.1.4 Hasil <i>Posttest</i> Sikap Tanggung Jawab Anak pada Kelas Kontrol	56
4.1.5 Perubahan Sikap Tanggung Jawab pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Proyek pada Tema Sayuran	63
4.1.6 Perubahan Sikap Tanggung Jawab pada Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Konvensional	64
4.1.7 Signifikasi Perbedaan Efektivitas Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di Kelas B1 dan B2 TK Kartini Bina Putera	65
4.2 Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi	76
5.3 Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design</i>	26
Gambar 4.1 Grafik Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	42
Gambar 4.2 Grafik Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	47
Gambar 4.3 Grafik Data Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Gambar 4.4 Grafik Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.5 Grafik Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
Gambar 4.6 Grafik Data Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
Gambar 4.7 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.8 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab	29
Tabel 3.2 Tabulasi Uji Coba Instrumen	32
Tabel 3.3 Uji Kendal'S	33
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.2 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.3 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen pada Aspek Kepatuhan Terhadap Aturan	43
Tabel 4.4 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Pada Aspek Kesadaran Akan Tindakan	44
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 4.6 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4.7 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol pada Aspek Kepatuhan Terhadap Aturan	47
Tabel 4.8 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol pada Aspek Kesadaran Akan Tindakan	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Mann Whitney pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	51
Tabel 4.10 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.11 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pada Aspek Kepatuhan Terhadap Aturan	54
Tabel 4.13 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pada Aspek Kesadaran Akan Tindakan	55
Tabel 4.14 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56
Tabel 4.15 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.16 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Aspek Kepatuhan Terhadap Aturan Pada Kelas Kontrol	58
Tabel 4.17 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Aspek Kesadaran Akan Tindakan Pada Kelas Kontrol	60

Tabel 4.18 Hasil Uji Mann Whitney Pada Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.19 Uji N-Gain <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.20 Uji N-Gain <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4.21 Hasil Uji Man-Whitney Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	84
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Izin Penelitian	88
Lampiran 1.3 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian di TK Kartini Bina Putera	89
Lampiran 2.1 Instrumen Observasi	91
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen	94
Lampiran 2.3 Hasil Koreksi Instrumen Lembar Observasi	98
Lampiran 2.4 Lembar Hasil Uji Coba Instrumen	100
Lampiran 2.5 Hasil Uji Keselarasan Kendall's	109
Lampiran 3.1 Skenario Pembelajaran Proyek Tema Sayuran	111
Lampiran 4.1 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	118
Lampiran 4.2 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	119
Lampiran 4.3 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	120
Lampiran 4.4 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	121
Lampiran 4.5 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Per-Aspek Kelas Eksperimen	122
Lampiran 4.6 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Per-Aspek Kelas Eksperimen	123
Lampiran 4.7 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Per-Aspek Kelas Kontrol	124
Lampiran 4.8 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Per-Aspek Kelas Kontrol	125
Lampiran 4.9 Interval Kategori	126
Lampiran 4.10 Rumus Perhitungan N-Gain	127
Lampiran 4.11 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	128
Lampiran 4.12 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol	129
Lampiran 4.13 Interval Kategori Normal Gain	130
Lampiran 4.14 Hasil Uji Mann Whitney pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Lampiran 4.15 Hasil Uji Mann Whitney Pada Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	132
Lampiran 4.16 Hasil Uji Mann Whitney U Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133

Lampiran 5.1 Dokumentasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	134
Lampiran 5.2 Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135

DAFTAR PUSTAKA

- Agustri, S., Uswatun, D. A., & Nurmeta, I. K. (2025). Analisis Nilai Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Musik Pada Pertunjukan CARITA di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 9(1), 70–84. doi: <https://doi.org/10.30651/else.v9i1.21904>
- Amelia, E., Rahman, T., & Loita, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Peran. *Journal Of Social Science Research*, 3(3), 430–437. doi: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2140>
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. doi: <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Anwar, S. S. (2014). Tanggung Jawab Pendidikan Dalam Perspektif Psikologi Agama. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 11–21. doi: [10.15575/psy.v1i1.463](https://doi.org/10.15575/psy.v1i1.463)
- Aziz, M. S. Al, & Kurnia, D. (2024). Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) dan PJBL (Project Based Learning). *Rayah Al-Islam*, 8(4), 2386–2400. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i4.1213>
- Cahyati, N. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 2(02), 75–84. doi: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i02.1033>
- Dewi, N. W. E. P., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 126–135. doi: <https://doi.org/10.23887/paud.v6i1.15184>
- Elan, Sumardi, & Safitri, N. A. (2022). Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun Dengan Pengasuhan Yang Melibatkan Ayah. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(2), 154–160. doi: <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i2.52008>
- Fauzi, R. A., Elan, E., & Gandana, G. (2024). Analisis Kebutuhan Media Pendidikan untuk Pengembangan Kecerdasan Lingkungan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 8(1), 57–64. doi: <https://doi.org/10.17509/jpa.v8i1.71682>
- Gowasa, H., Tampubolon, H., & Simbolon, B. R. (2024). Analisis Dampak Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Moral Anak. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1111–1120. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6441>
- Halimatussadiyah, Rohendi, E., & Halimah, L. (2017). Pengembangan Karakter

- Tanggung Jawab Anak Melalui Kegiatan Cooking Class. *Cakrawala Dini*, 8(1). doi: <https://doi.org/10.17509/cd.v8i1.10552>
- Handari, A. T., Sukmawati, E., & Yulhaidir, A. (2022). Implementasi Penggunaan Farming Gardening Project dalam Membangun Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 803–809. doi: <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Harefa, E., Patalatu, J. S., Azizah, N., Yusufi, A., & Husnita, L. (2023). Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran (S. & Efitra (Ed.)). Sonpedia.Com.
- Haryani, R. I., Jaya, I., & Yulsyofriend. (2019). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 105–114. doi: <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.105-114>
- Herman, & Rusmayadi. (2018). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Di Kelompok B2 Tk Aisyiyah Maccini Tengah. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 35–43. doi: <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5430>
- Irayana, I., & Assyauqi, M. I. (2024). Eksperimen Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) pada Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 10(1), 47–56. doi: <https://doi.org/10.18592/jea.v10i1.11422>
- Irda, Y. F., Murdiani, & Hayati, F. (2021). Analisis Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Poteumeureuhom Kota Banda Aceh Tahun Ajaran. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1). doi: <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/248>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kusumawardhany, F. R., Erika, E., Melati, V., Amanda, K., Dityaprima, P. A., Subchan, R. A., Goutama, M. R., & Purbaningrum, D. G. (2023). Penerapan Metode Farming Gardening Project dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 3(6), 436–445. doi: <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i6.211>
- Lie, A., & Parasati, S. (2004). 101 cara membina kemandirian dan tanggung jawab anak (Usia balita sampai praremaja). Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Maisyaroh, U. N., Anderson, I., & Utami, W. S. (2024). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Tanggung Jawab Anak Kelompok B Di TK IT An-Nahl Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 9(1), 18–26. doi: <https://doi.org/10.33369/jip.9.1.18-26>
- Masruroh, E. U. (2019). Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Melalui Metode

- Proyek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aba Labbaik Among Putro Iii Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(8), 640–650. doi: <http://101.203.168.44/index.php/pgpau/article/viewFile/15414/14919>
- Mujahidin, E., Mufarohah, L., & Alim, A. (2019). Penggunaan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 171–182. doi: <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.395>
- Mulianingsih, D. P. (2024). Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok B) Dengan Pembiasaan Kegiatan Berkelompok Di Tk Darul Ulum. *Jurnal Tahsinia*, 5(1), 12–22. doi: <https://doi.org/10.57171/jt.v5i1.494>
- Munawarah, N., Simatupang, Y. J., & Oktaria, R. (2022). Analisis Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Save The Kids Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(1). doi: <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/497>
- Ningsih, E. P., & Rasyid, H. (2023). Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 5123–5132. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.3834>
- Nusfiyah, K. (2024). Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>
- Oktaviani, A., & Laely, K. (2024). Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan. *Jurnal AUDHI*, 6(2), 1–14. doi: <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v6i2.2643>
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Kegan, Paul, Trench, Trubner & Co.
- Purba, S., Panggabean, R. D. E., & Laia, Y. A. (2023). Implementasi Metode Proyek Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini. *Journal Abdimas Mutiara*, 4(2), 330–335. doi: <https://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JAM/article/view/4845>
- Puspita, R., Rahman, T., & Gandana, G. (2024). Pembelajaran Berkebun Untuk Anak Usia Dini Di TK Wijaya Kusumah Tasikmalaya. *Journal Binagogik*, 11(2), 49–54. doi: <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1090>
- Rambe, A. P., Nasution, D. A., Pasaribu, N. A., & Sit, M. (2024). *Parenting Islami : Peran Orang Tua Tunggal Dalam Menanamkan Sikap Mandiri Dan Bertanggung Jawab*. *Jurnal Al-Athfa*, 05(02), 343–354. doi: <https://doi.org/10.46773/alathfal.v5i2.1458>
- Rohyati. (2015). Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Melalui

- Metode Proyek. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 1–9. doi: <https://journal.student.uny.ac.id/pgpaud/article/download/347/314>
- Rojab, R., Mulyana, E. H., & Loita, A. (2023). Pengaruh Kegiatan Bermain Pasir Kinetik Terhadap Kemampuan Menulis Lambang Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 51–62. doi: <https://doi.org/10.31000/ceria.v12i1.9022>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (A. Karim (ed.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Salsabila, J., & Nurmaniah. (2021). Studi Tentang Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di TK Fajar Cemerlang Sei Mencirim. *Jurnal Golden Age*, 5(02), 111–118. doi: <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3334>
- Sastradiharja, E. E. J. (2024). Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Kebiasaan Hidup Bersih dan Sehat pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(5), 945–956. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i5.6107>
- Septi, I. (2022). PERAN ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI. *Jurnal El-Hamra : Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 5(1), 31–37. doi: <https://doi.org/10.58176/edu.v3i1.621>
- Sugiyono. (2016). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sunanik, S. (2018). Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Anak Usia Dini Di TK Alam Alazhar Kutai Kartanegara. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 81–110. doi: <https://doi.org/10.35931/am.v0i0.71>
- Surifah, J., Rosidah, L., & Fahmi, F. (2018). Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Ex-post Facto di KB-TKIT Raudhatul Jannah Cilegon Banten). *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 113–124. doi: <https://doi.org/10.30870/jpppaud.v5i2.4699>
- Wanabuliandari, S., & Ardianti, S. D. (2018). Pengaruh Modul E-Jas Edutainment terhadap Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 70–79. doi: <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p70-79>
- Winny, N. S., Krobo, A., Mamma, A. T., & Sirjon. (2024). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Sikap Tanggungjawab Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1). doi: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/29429>

- Wulandari, S., Chairilisyah, D., & Satria, D. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Bertanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di TK Taqwa Al-Hidayah Danto pada Masa New Normal. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 3257–3264. doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7112>
- Yuliatin, Raya, M., Widyaksa, J. S., Safitri, S., & Syarifuddin. (2025). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Mendukung Perkembangan Moral pada Peserta Didik. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 3(3), 210–224. doi: <https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i3.1931>
- Zahroh, S. (2023). Meningkatkan Tanggung Jawab Anak Usia Dini Melalui Manajemen Perawatan Sarana Prasarana Bermain. *Jurnal Reebat Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 01(01), 1–16. doi: <https://journal.unusida.ac.id/index.php/reebat/article/view/784%0Ahttps://journal.unusida.ac.id/index.php/reebat/article/download/784/520>
- Zumrotun, E., & Widiyono, A. (2022). Pembentukan Karakter Mandiri Dan Tanggung Jawab Anak Melalui Cooking Class Di Ra Imama Mijen Semarang. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(1), 44–55. doi: <https://doi.org/10.35896/ijecie.v6i1.268>