

Nomor Daftar: 040/T/PGSD/30/VIII/2025

**STUDI NARATIF
MANAJEMEN KELAS PEMBELAJARAN MENULIS
DI SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Dina Dinaryanti
2308546

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

STUDI NARATIF
MANAJEMEN KELAS PEMBELAJARAN MENULIS
DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Dina Dinaryanti

S. Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2003

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Dina Dinaryanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DINA DINARYANTI

**STUDI NARATIF
MANAJEMEN KELAS PEMBELAJARAN MENULIS
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

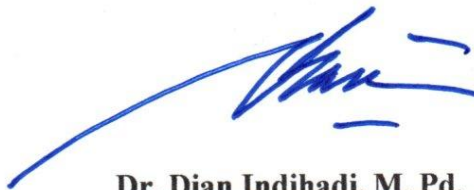
Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslihin, S. Pd., M. Pd.

NIP 197511182000031004

Pembimbing II



Dr. Dian Indihadi, M. Pd.

NIP 196112201986021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M. Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Pembelajaran menulis di sekolah dasar merupakan fenomena pendidikan yang tidak muncul secara tiba-tiba, melainkan dibentuk oleh pola kausalitas antara perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian yang dikelola guru dalam konteks kelas. Fenomena ini senantiasa berubah mengikuti dinamika kurikulum, karakter peserta didik, serta kemampuan profesional guru. Namun, praktik pembelajaran menulis di sekolah dasar masih menghadapi tantangan, terutama pada perencanaan yang cenderung administratif, pelaksanaan yang berfokus pada produk, serta penilaian yang dominan sumatif. Kesenjangan inilah yang menjadi landasan penelitian ini. Penelitian bertujuan mendeskripsikan secara naratif manajemen pengelolaan kelas dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar, mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian, dengan memposisikannya dalam kerangka teoritis dan temuan penelitian terdahulu. Metodologi yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi naratif, melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran menulis telah dilakukan tetapi lebih bersifat administratif ketimbang inovatif, (2) pelaksanaan pembelajaran cenderung menekankan hasil tulisan akhir tanpa mengintegrasikan seluruh tahapan proses menulis, dan (3) penilaian masih terfokus pada aspek sumatif, sedangkan penilaian formatif dan diagnostik belum optimal. Temuan ini berimplikasi pada pentingnya peningkatan kapasitas guru dalam menyusun perencanaan yang kreatif, menerapkan pendekatan proses menulis secara konsisten, dan memperkuat penilaian autentik yang memadukan aspek proses dan produk. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa fenomena pembelajaran menulis di sekolah dasar harus dipahami sebagai suatu dinamika yang terus berubah, yang menuntut inovasi pedagogis serta dukungan kebijakan pendidikan.

Kata Kunci: studi naratif, fenomena pendidikan, manajemen kelas, pembelajaran menulis, sekolah dasar.

ABSTRACT

Writing instruction in primary schools is an educational phenomenon that does not occur in isolation but is shaped by causal patterns among planning, implementation, and assessment carried out by teachers within classroom contexts. This phenomenon is dynamic, constantly changing along with curriculum shifts, learners' characteristics, and teachers' professional capacity. However, challenges remain, particularly in lesson planning that tends to be administrative, teaching practices that focus on products rather than processes, and assessment that is predominantly summative. These gaps underpin the rationale for this study. The objective of this research is to narratively describe classroom management in writing instruction at the elementary level, focusing on planning, implementation, and assessment, while situating the findings within theoretical frameworks and prior studies. A qualitative *narrative study* approach was employed, using interviews, observations, and document analysis. The findings indicate that: (1) writing lesson planning is carried out but tends to be administrative rather than innovative, (2) teaching practices emphasize final products without fully integrating the stages of the writing process, and (3) assessment remains dominated by summative approaches, with formative and diagnostic assessments underutilized. These findings imply the need to enhance teachers' capacity in designing creative lesson plans, consistently applying the process approach to writing, and strengthening authentic assessment that values both process and product. Accordingly, this study highlights writing instruction in primary schools as a dynamic phenomenon, demanding pedagogical innovation and educational policy support.

Keywords: narrative study, educational phenomenon, classroom management, writing instruction, primary school.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1.5. Lingkup Penelitian dan Pembatasan Masalah.....	7
1.5.1. Lingkup Penelitian	7
1.5.2. Pembatasan Masalah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Kerangka Berpikir.....	8
2.2. Manajemen Kelas.....	10
2.2.1. Pengertian Manajemen Kelas.....	10
2.2.2. Prinsip-prinsip Manajemen Kelas	11
2.2.3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Manajemen Kelas	13
2.3. Perencanaan Pembelajaran.....	15
2.3.1. Konsep dan Definisi Perencanaan Pembelajaran	15
2.3.2. Model-model Perencanaan Pembelajaran	17
2.3.3. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis	18
2.3.4. Indikator Tahap Perencanaan Pembelajaran Menulis	20
2.4. Pelaksanaan Pembelajaran	21
2.4.1. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran	22
2.4.2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Menulis	23
2.4.3. Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	24
2.4.4. Indikator Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	25

2.5. Penilaian Pembelajaran	27
2.5.1. Konsep Penilaian Pembelajaran	28
2.5.2. Jenis-jenis Penilaian dalam Pembelajaran Menulis	29
2.5.3. Instrumen dan Teknik Penilaian.....	30
2.5.4. Indikator Tahap Penilaian Pembelajaran Menulis	31
2.6. Teori Menulis	33
2.6.1. Pengertian dan Hakikat Menulis	33
2.6.2. Tahapan dan Proses Menulis.....	34
2.6.3. Kompetensi Menulis pada Peserta Didik di SD	35
2.7. Capaian Pembelajaran Menulis Fase B kelas 3.....	35
2.7.1. Profil Capaian Pembelajaran Fase B.....	36
2.7.2. Elemen Menulis pada Kurikulum Merdeka	37
2.8. Tujuan Pembelajaran Menulis	37
2.8.1. Rumusan Tujuan Pembelajaran Menulis	38
2.8.2. Analisis Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Capaian.....	39
2.9. Konteks Sosial dan Budaya dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	40
2.10. Studi Naratif	43
2.10.1. Landasan Filosofis Studi Naratif.....	43
2.10.2. Kelebihan Studi Naratif.....	45
2.10.3. Kelemahan Studi Naratif.....	46
2.10.4. Implikasi Studi Naratif terhadap Penelitian	48
2.10.5. Alasan Memilih Studi Naratif	49
2.11. Penelitian Terdahulu	50
2.11.1. Penelitian tentang Perencanaan Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	50
2.11.2. Penelitian tentang Pelaksanaan Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	51
2.11.3. Penelitian tentang Penilaian Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	52
2.11.4. Studi Naratif terkait Pengalaman Mengajar dan Menulis	53
2.11.5. Celah Riset (Gap) dan Kontribusi Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
3.1. Metode Penelitian.....	55
3.2. Jenis Penelitian.....	57
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4. Populasi dan Sampel	59
3.5. Instrumen Penelitian.....	61
3.6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	62
3.6.1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara dan Analisis RPP pada Tahap	

Perencanaan Pembelajaran Menulis.....	63
3.6.2. Kisi-kisi Instrumen Wawancara dan Observasi pada Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	68
3.6.3. Kisi-kisi Instrumen pada Tahap Penilaian Pembelajaran Menulis ..	73
3.7. Teknik Analisis Data.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
4.1. Deskripsi Umum Penelitian	78
4.2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	75
4.2.1. Sekolah Pertama.....	75
4.2.2. Sekolah Kedua	76
4.2.3. Sekolah Ketiga	78
4.3. Deskripsi Partisipan Penelitian	79
4.3.1. Partisipan Pertama.....	80
4.3.2. Partisipan Kedua	81
4.3.3. Partisipan Ketiga	82
4.4. Narasi Manajemen Kelas pada Tahap Perencanaan Pembelajaran Menulis	87
4.4.1. Partisipan 1 (P1).....	84
4.4.2. Partisipan 2 (P2).....	86
4.4.3. Partisipan 3 (P3).....	88
4.4.4. Sintesis Tematik Tahap Perencanaan Pembelajaran Menulis	89
4.5. Narasi Manajemen Kelas pada Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	95
4.5.1. Partisipan 1 (P1).....	93
4.5.2. Partisipan 2 (P2).....	95
4.5.3. Partisipan 3 (P3).....	96
4.5.4. Sintesis Tematik Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	99
4.6. Narasi Manajemen Kelas pada Tahap Penilaian Pembelajaran Menulis	102
4.6.1. Partisipan 1 (P1).....	103
4.6.2. Partisipan 2 (P2).....	104
4.6.3. Partisipan 3 (P3).....	105
4.6.4. Sintesis Tematik Penilaian Pembelajaran Menulis	106
4.7. Temuan Tematik Studi Naratif Tahap Perencanaan, Pelaksanaan, dan Penilaian Pembelajaran Menulis	108
BAB V PEMBAHASAN	112
5.1. Pendahuluan	112
5.2. Interpretasi Temuan Penelitian	113
5.2.1. Tahap Perencanaan Pembelajaran Menulis.....	114
5.2.2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	116

5.2.3. Tahap Penilaian Pembelajaran Menulis	118
5.3. Perbandingan Teori dan Penelitian Terdahulu	120
5.4. Implikasi Penelitian.....	123
5.5. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	124
5.5.1. Kekuatan Penelitian	125
5.5.2. Kelemahan Penelitian.....	125
5.6. Rekomendasi Penelitian Lanjutan.....	126
BAB VI SIMPULAN dan SARAN	128
6.1. Simpulan	128
6.2. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Perencanaan Pembelajaran Menulis	20
Tabel 2.2 Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	26
Tabel 2.3 Indikator Tahap Penilaian Pembelajaran Menulis	32
Tabel 3.1 Kriteria Partisipan Studi Naratif	61
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru Tahap Perencanaan Pembelajaran Menulis.....	64
Tabel 3.3 Studi Dokumen RPP Guru	66
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Menulis.....	68
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik	71
Tabel 3.6 Lembar Observasi Guru Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	72
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru Tahap Penilaian Pembelajaran Menulis.....	74
Tabel 3.8 Lembar Studi Dokumen Penilaian Pembelajaran Menulis	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Studi Naratif Manajemen Pengelolaan Kelas Pembelajaran Menulis.....	10
Gambar 2.2 Konseptual Manajemen Pengelolaan Kelas	11
Gambar 2.3 Langkah-langkah Perencanaan Pembelajaran Menulis.....	20
Gambar 2.4 Landasan Filosofis Studi Naratif.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing.....	138
Lampiran 2 Surat Pernyataan Pergantian Judul Tesis.....	141
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Validator 1.....	143
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Validator 2.....	146
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah 1.....	149
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah 2.....	150
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah 3.....	151
Lampiran 9 Modul Ajar Partisipan 1.....	152
Lampiran 10 Modul Ajar Partisipan 2.....	167
Lampiran 11 Modul Ajar Partisipan 3.....	177
Lampiran 12 Hasil Karya Peserta Didik Partisipan 1.....	187
Lampiran 13 Hasil Karya Peserta Didik Partisipan 2.....	200
Lampiran 14 Hasil Karya Peserta Didik Partisipan 3.....	208
Lampiran 15 Foto Kegiatan Penelitian.....	215
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	217

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abidin, Zaenal. (2024). *Effective Classroom Management as a Quick Solution to Improve Student Participation and Motivation in the Learning Process*. Zabags International Journal of Education. 2. 75-88. 10.61233/zijed.v2i2.22.
- Arends, R. I. (2011). *Learning to teach* (8th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Banks, J. A. (2009). *Multicultural education: Issues and perspectives (7th ed.)*. Wiley.
- Barton, D., & Hamilton, M. (1998). *Local Literacies: Reading and Writing in One Community*. Routledge.
- Barton, D., & Hamilton, M. (2000). Literacy practices. In D. Barton, M. Hamilton, & R. Ivanič (Eds.), *Situated literacies: Reading and writing in context* (pp. 7–15). Routledge.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Longman.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative Inquiry: Experience and Story in Qualitative Research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Danim, S., & Danim, Y. (2011). *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas* (hal. 98). Bandung: Pustaka Setia.
- Dewantara, K. H. (1962). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The systematic design of instruction* (8th ed.). Pearson Higher Ed.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Durkheim, É. (1982). *The rules of sociological method*. New York: Free Press.
(Karya asli diterbitkan tahun 1895)
- Emmer, E. T., & Evertson, C. M. (2013). *Classroom Management for Middle and High School Teachers* (9th ed.). Boston: Pearson.
- Farida Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran PAI*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Gee, J. P. (2015). *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses* (5th ed.). Routledge.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Hapsari, D. (2020). *Metode dan Proses Menulis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hayati, E. (2009). *Manajemen kelas di sekolah dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 9(2), 45–54.
- Heath, S. B. (1983). *Ways with words: Language, life, and work in communities and classrooms*. Cambridge University Press.
- <http://repository.uinsu.ac.id/8483/1/Buku%20Perencanaan%20Pembelajaran-full.pdf>
- <https://etheses.iainkediri.ac.id/3057/3/932131314%20bab2.pdf?>
- https://jurnalistiqomah.org/index.php/jppi/article/view/3025/2223?utm_source=chatgpt.com
- <https://pendidikan-matematika.fmipa.unesa.ac.id/post/pengertian-perencanaan-pembelajaran-prinsip-karakteristik-manfaat-dan-fungsinya?>
- <https://www.scribd.com/document/645566838/Factors-Influencing-How-Teachers-Manage-Their-Class>
- Javornik, Š., & Klemenčič Mirazchiyski, E. (2023). *Factors Contributing to School Effectiveness: A Systematic Literature Review*. European journal of investigation in health, psychology and education, 13(10), 2095–2111.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe13100148>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2024). *Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B (Kelas III dan IV SD)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemp, J. E. (1994). *Designing effective instruction*. Merrill.

- Koentjaraningrat. (1985). *Pengantar ilmu antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Levin, J., & Nolan, J. F. (2014). *Principles of Classroom Management: A Professional Decision-Making Model* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). *The key to classroom management*. Educational Leadership, 61(1), 6–13.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Manajemen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurjanah, R. (2022). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Oermann, M. H. (2009). *Assessment and Evaluation in Nursing Education*. New York: Springer.
- Pratama, A. (2019). *Kreativitas dalam Menulis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Progga, Raj Rajaswary & Progga, Saha. (2025). *Effective Classroom Management Techniques: A Review*. 10.13140/RG.2.2.19979.81444.
- Rahayu, S. (2021). *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahim, F. (2019). *Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (p.101). Jakarta: Gramedia.
- Riessman, C. K. (2008). *Narrative Methods for the Human Sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. (p.15)
- Sari, N. P. (2021). *Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Efektif*. Jurnal Bunayya, 2(1), 55–64.
- Selvitopu, Abdullah & Kaya, Metin. (2019). *A Meta-Analysis of the Effects of Some Factors on Teachers' Classroom Management Skills*. International Journal of Contemporary Educational Research. 6. 10.33200/ijcer.621313.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2015). *Instructional Technology and Media for Learning* (11th ed.). Pearson.
- Soekanto, S. (2006). *Sosiologi: Suatu pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Street, B. V. (1984). *Literacy in theory and practice*. Cambridge University Press.
- Sugito, E. (2019). *Strategi Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, Bandung).
- Sujana, I.M. (2014). *Strategi Pembelajaran: Teori & Praktik di Sekolah Dasar*. (p.51). Surabaya: UNESA University Press.
- Sujinah, S. (2019). *Perencanaan Pembelajaran dan Pendekatan Student Centered Learning*. Surabaya: Al-Maidah Press.
- Sujinah. (2019). *Perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia*. Prenada Media Group.
- Supriyadi, D. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (p.119). Bandung: Refika Aditama.
- Sutan Takdir Alisjahbana. (1977). *Cultural change in Indonesia*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Terry, G. R. (1977). *Principles of management*. Homewood, IL: Richard D. Irwin.
- Tilaar, H. A. R. (2000). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Rineka Cipta.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan sosial dan pendidikan: Pengantar pedagogik transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Tylor, E. B. (1871). *Primitive culture*. London: John Murray.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weber, M. (1978). *Economy and society: An outline of interpretive sociology* (G. Roth & C. Wittich, Eds.). Berkeley: University of California Press. (Karya asli diterbitkan tahun 1922)
- Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the Mind: A Sociocultural Approach to Mediated Action*. Harvard University Press.
- Wilkins, N. J., Verlenden, J. M. V., Szucs, L. E., & Johns, M. M. (2023). *Classroom Management and Facilitation Approaches That Promote School*

Connectedness. The Journal of school health, 93(7), 582–593.
<https://doi.org/10.1111/josh.13279>

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). SAGE Publications.