

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK*
PADA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Juita Maulida

NIM 2103517

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK*
PADA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR

oleh
Juita Maulida

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Juita Maulida
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

JUITA MAULIDA

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK*
PADA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Serli Apriliya, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
NIP 920200819931110101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD
Kampus UPI di Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar *flipbook* pada pembelajaran teks eksplanasi bermuatan literasi di Sekolah Dasar. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya ketersediaan bahan ajar yang mengintegrasikan capaian pembelajaran dengan penguatan literasi emosi, serta kebutuhan akan media pembelajaran digital yang menarik dan interaktif. Metode yang digunakan adalah *Educational Design Research (EDR)* yang meliputi tiga tahap, yaitu analisis dan eksplorasi, perancangan dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Pada tahap analisis, dilakukan identifikasi kebutuhan melalui wawancara dengan pendidik, observasi pembelajaran, studi dokumen, serta analisis kemampuan literasi emosi peserta didik. Tahap perancangan mencakup penyusunan materi teks eksplanasi yang terintegrasi dengan lima aspek literasi emosi menurut Steiner, perancangan desain visual, dan pemilihan media pendukung. Tahap pengembangan dilakukan dengan menggunakan aplikasi *Canva* dan *Flip PDF Professional*. Produk divalidasi oleh ahli materi ahli pedagogik, dan ahli bahan ajar. Tahap implementasi melibatkan pendidik serta peserta didik kelas V SD di dua sekolah yang berada di Kota Tasikmalaya. Hasil validasi menunjukkan tingkat kelayakan dengan persentase 98,18% dari ahli materi, 84,44% dari ahli pedagogik, dan 87,27% dari ahli bahan ajar. Uji respons pendidik dan peserta didik juga menunjukkan kategori Sangat Layak dan Sangat Praktis dengan persentase di atas 88%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *flipbook* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran teks eksplanasi bermuatan literasi emosi, mampu membuat pembelajaran lebih menarik, membantu pemahaman materi, dan mendukung perkembangan keterampilan sosial-emosional peserta didik.

Kata Kunci : Bahan Ajar *Flipbook*, Literasi Emosi, Teks Eksplanasi

ABSTRACT

This study aims to develop flipbook-based teaching materials for explanatory text learning integrated with emotional literacy for fifth-grade elementary school students. The background of this research is based on the limited availability of teaching materials that integrate learning outcomes with emotional literacy reinforcement, as well as the need for engaging and interactive digital learning media. The method used is Educational Design Research (EDR), which consists of three stages: analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. In the analysis stage, needs identification was carried out through interviews with teachers, classroom observations, document analysis, and assessment of students' emotional literacy skills. The design stage included preparing explanatory text material integrated with the five aspects of emotional literacy according to Steiner, designing visual layouts, and selecting supporting media. The development stage was carried out using Canva and Flip PDF Professional, complemented with illustrations, videos, audio, concept maps, and a glossary. The product was validated by language experts, pedagogical experts, and teaching material experts. The implementation stage involved teachers and fifth-grade students from two elementary schools in Tasikmalaya City. Validation results showed high feasibility levels with percentages of 98.18% from the language expert, 84.44% from the pedagogical expert, and 87.27% from the teaching material expert. Teacher and student response tests also indicated Highly Feasible and Highly Practical categories, with percentages above 88%. This study concludes that the developed flipbook is feasible to be used as a learning medium for explanatory texts with emotional literacy content, capable of making learning more engaging, improving material comprehension, and supporting the development of students emotional skills.

Keywords: *Flipbook Teaching Material, Emotional Literacy, Explanatory Text*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Bahan Ajar.....	9
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
2.3 Kurikulum Merdeka	17
2.4 Teks Eksplanasi.....	18
2.5 Literasi.....	22
2.6 Emosi.....	24
2.7 Literasi Emosi	27
2.8 Penelitian Relevan.....	31
2.9 Kerangka Berpikir	33
BAB III	34
METODE PENELITIAN	34

3.1	Desain Penelitian.....	34
3.2	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	37
3.3	Pengumpulan Data	39
3.4	Instrumen Penelitian.....	40
3.5	Analisis Data	46
BAB IV		49
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Hasil Analisis Dan Eksplorasi Kebutuhan Bahan Ajar Pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi Di Sekolah Dasar.....	50
4.2	Rancangan Bahan Ajar <i>Flipbook</i> Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi.....	72
4.3	Kelayakan dan Kepraktisan Rancangan Bahan Ajar <i>Flipbook</i> Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi.....	89
4.4	Produk Akhir Bahan Ajar <i>Flipbook</i> pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di Sekolah Dasar	111
BAB V		113
SIMPULAN DAN SARAN.....		113
5.1	Simpulan.....	113
5.2	Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA		115
LAMPIRAN		122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	19
Tabel 3.1 <i>Expert Judgement</i>	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Studi Dokumen.....	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	43
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar.....	44
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Pedagogik	44
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik	45
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respons Pendidik	45
Tabel 3.10 Persentase Kriteria Kelayakan	48
Tabel 3.11 Persentase Kriteria Kepraktisan	49
Tabel 4.1 Hasil Observasi Bahan Ajar	51
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kondisi Sekolah.....	53
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aspek Mengetahui Perasaan Diri	54
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aspek Mampu Berempati Dengan Tulus	56
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aspek Mampu Mengelola Emosi	57
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aspek Mampu Memperbaiki Kerusakan Emosi.....	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aspek Mampu Mengembangkan Interaksi Sosial	60
Tabel 4.8 Hasil Wawancara pada Aspek Kurikulum	63
Tabel 4.9 Hasil Wawancara pada Penggunaan Bahan Ajar	64
Tabel 4.10 Hasil Wawancara pada Aspek Literasi Emosi Peserta Didik	66
Tabel 4.11 Hasil Wawancara pada Sarana dan Prasarana.....	69
Tabel 4.12 Hasil Analisis Studi Dokumen	70
Tabel 4.13 Materi, Elemen Dan Capaian Pembelajaran Teks Eksplanasi	73
Tabel 4.14 <i>Outline</i> Isi Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	77
Tabel 4.15 Warna Yang Digunakan Dalam Desain Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	82
Tabel 4.16 Produk Awal Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	84
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	90
Tabel 4.18 Hasil Perbaikan Revisi oleh Ahli Materi	91

Tabel 4.19 Hasil Penilaian Ahli Pedagogik	92
Tabel 4.20 Hasil Perbaikan Revisi oleh Ahli Pedagogik	93
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Ahli Bahan Ajar	93
Tabel 4.22 Hasil Perbaikan Revisi oleh Ahli Bahan Ajar	94
Tabel 4.23 Hasil Perbaikan Revisi oleh Editor	96
Tabel 4.24 Hasil Angket Respons Peserta Didik Uji Respons Satu	100
Tabel 4.25 Hasil Angket Pendidik Uji Respons Satu	102
Tabel 4.26 Hasil Angket Respons Peserta Didik Uji Respons Dua	106
Tabel 4.27 Hasil Angket Pendidik Uji Respons Dua	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Model McKenney & Reaves (2013).....	35
Gambar 3.2 Model analisis data Miles dan Huberman (1984)	46
Gambar 4.1 Canva.....	79
Gambar 4.2 Flip PDF Professional	79
Gambar 4.3 Tata Letak Halaman <i>Cover</i> dan Halaman Isi Bahan Ajar <i>Flipbook</i> .	81
Gambar 4.4 Warna Menurut Teori Brewster	82
Gambar 4.5 Desain <i>Cover</i> dan <i>Background</i> Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	83
Gambar 4.6 Kegiatan Uji Respons Satu.....	100
Gambar 4.7 Kegiatan Uji Respons Dua	105
Gambar 4.8 Produk Akhir Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	111

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN

Lampiran 1.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	124
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian di SD A	129
Lampiran 1.3 Surat Permohonan Izin Penelitian di SD B	130
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD A	131
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD B	132

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 2.1 Lembar Pedoman Observasi	134
Lampiran 2.2 Instrumen Wawancara Pendidik	135
Lampiran 2.3 Pedoman Studi Dokumen	137
Lampiran 2.4 Instrumen Validasi Ahli Materi	138
Lampiran 2.5 Instrumen Validasi Ahli Bahan Ajar	140
Lampiran 2.6 Instrumen Validasi Ahli Pedagogik	142
Lampiran 2.7 Instrumen Angket Respons Pendidik	144
Lampiran 2.8 Instrumen Angket Respons Peserta Didik	146

LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran 3.1 Hasil Observasi SD A	148
Lampiran 3.2 Hasil Observasi SD B	151
Lampiran 3.3 Hasil Wawancara Pendidik SD A	154
Lampiran 3.4 Hasil Wawancara Pendidik SD B	156
Lampiran 3.5 Hasil Studi Dokumen SD A	158
Lampiran 3.6 Hasil Studi Dokumen SD B	161
Lampiran 3.7 Hasil Validasi Ahli Materi	162
Lampiran 3.8 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	165
Lampiran 3.9 Hasil Validasi Ahli Pedagogik	167
Lampiran 3.10 Hasil Respon Pendidik SD A	169
Lampiran 3.11 Hasil Respon Pendidik SD B	171
Lampiran 3.12 Hasil Angket Respons Peserta Didik SD A	173
Lampiran 3.13 Hasil Respon Peserta Didik SD B	176

LAMPIRAN 4 PRODUK AKHIR DAN DOKUMENTASI

Lampiran 4.1 Produk Bahan Ajar <i>Flipbook</i> Pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di Sekolah Dasar.....	180
Lampiran 4.2 Dokumentasi Penelitian.....	200

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A., Mahmut, A. K., Akram, A., & Thaba, A. (2022). Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Kelas X SMA Berbasis *Flipbook* Maker. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 18(1), 104-115.
- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37-44.
- Andhany, E., Selvia, D., Siregar, F. S. N., Lubis, N. U., & Romadona, S. (2024). Sosialisasi Bahaya Bullying Di SDN 106840 Kampung Benar Dusun VI Kota Pari Kecamatan Pantai Cermin. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(4), 4811-4814.
- Apriliya, S., & Cyntia, C. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 6, No. 1, pp. 321-328)*.
- Arofa, I. Z., Hudaniah, H., & Zulfiana, U. (2018). Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Empati Ditinjau Dari Tipe Sekolah. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 6(1), 74-92.
- Aswita, D., Nurawati, M. P., Salamia, M. S., Sarah, S., Si, S. P., Saputra, S., ... & Ismail, N. M. (2022). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*. Penerbit K-Media.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (2024).
- Bastin, N. (2022). *Keterampilan Literasi, Membaca, Dan Menulis*. Nahason Bastin Publishing.
- Chaniago, A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Oleh Siswa Kelas IX SMP Negeri 8 Banda Aceh. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/19094/>.
- CNN Indonesia. (2023, Februari). Kasus Bunuh Diri Bocah SD di Banyuwangi: KPAI Soroti Perundungan. Diakses dari <https://www.cnnindonesia.com>.
- Cyntia, C. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Anak Bermuatan Literasi Emosi Terhadap Literasi Emosi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(6), 1090-1096.
- Damayanti, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Kurikulum Merdeka terhadap Keterampilan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 15(2), 123-135.

- Damayanti, A. E., Syafei, I., Komikesari, H., & Rahayu, R. (2018). *Kelayakan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Berbasis Android Pada Materi Fluida Statis*.
- Damayanti, W. (2022). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 141–150. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.25>
- Damayantie, I., Pertiwi, R., & Nugroho, O. F. (2021, March). Peningkatan Pengetahuan Masyarakat Tentang Pemilihan Warna Pada Pendekatan Steam Ditinjau Dari Psikologi Desain. In *Seminar Nasional & Call Of Papers Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (Vol. 1, No. 01, pp. 58-63)*.
- Dayakisni, T & Yuniardi, S. 2008. *Psikologi Lintas Budaya* (edisi revisi). Malang: UPT Universitas Muhammadiyah Malang.
- Desriani, R., NASUTION, K. A., & PITALOKA, A. (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi Dalam Kehidupan*. Guepedia.
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-11.
- Elsya, P. (2024). *Psikologi Penerimaan Menerima Diri, Orang Lain, Dan Kondisi Hidup*. Circle Archive, 1(4).
- Farida, N., & Ratnawuri, T. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Pada Mata Kuliah Statistik. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 6(2), 191-195.
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan Emosional*. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D., 2005. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam.
- Hairani, S., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Ruang Lingkup Perkembangan Emosi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1829-1835.
- Hani'ah, M. (2023). *Panduan Mengelola Kemampuan Memaafkan dan Meminta Maaf*. LAKSANA.
- Harismawan, W. (2020). Penggunaan Komik Berbasis Web pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa SMA. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2(1), 40–50. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/ijimm/article/view/634>.
- Hidayatullah. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Menggunakan KIVSOFT Flipbook Maker Berbasis Problem Based Learning di Kelas VII

MTS Yasrib Batu-Batu. 9, 1–133.

Ilmi, M. I., & Samaya, D. (2020). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 2 Palembang Effect of Creative Problem Solving (CPS) Model Against Skills Writing Explanation Text Class XI MAN 2 Palembang Students. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(2), 49–57.

Iman Setiadi Arif (2016) *Psikologi Positif*. Gramedia Pustaka Utama.

Ismi, D. D. L. (2024). Pengaruh PBI bermuatan literasi emosi terhadap literasi emosi peserta didik kelas IV SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 164-169.

Kemendikbud. (2019). *E-Modul Bahasa dan Sastra Indonesia*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1, 7–8.

Kemendikbudristek. (2025). Kurikulum Merdeka. Direktorat Sekolah Dasar, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Diakses dari <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2017). *Materi Topik 6. SPADA Indonesia*. https://lmsspada.kemdiktisaintek.go.id/pluginfile.php/33273/mod_resource/content/1/materi%20topik%206.pdf.

Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. AR-RIAYAH: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.yurnasapipress.

Kosasih, E. (2020). *22 Jenis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.

Kusuma, A. T., & Yanti, N. (2021). Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Kurikulum dan Pembelajaran*, 7(3), 110-125.

Lestari, M. (2022). Pemulihan Pembelajaran Pasca Pandemi melalui Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 12(4), 45-56.

Lestari. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.

Liana. (2021). Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-gala Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Bina Gogik*, 8(1), 62–74.

- Maslahah, W. dan R. (2019). Pengembangan Bahan Ajar (Modul) Sejarah Indonesia Berbasis Candi-Candi di Blitar Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah.
- McKenney, S., & Reeves, T. (2013). *Conducting Educational Design Research: What it is, How we do it, and Why*. London: Routledge
- Milah, M. H., Nurishlah, L., & Samadi, M. R. (2024). Faktor-Faktor Serta Upaya Penanaman Budaya Meminta Maaf Di Sekolah. *MURABBI*, 3(1), 38-47.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Drawing Valid Meaning From Qualitative Data: Toward A Shared Craft*. Educational researcher, 13(5), 20-30.
- Nurjanah, S. S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Apresiasi Puisi Berbasis Model P-Ikadka Di Kelas IV Sekolah Dasar (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Nursafinah, S., Aisah, S., & Pricilia, H. (2024). Peran Kurikulum Merdeka Untuk Memajukan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah. *Karimah Tauhid*, 3(8), 9050-9059.
- Nurul Qomaria, I., & Puspita Sari, T. (2022). Pemberdayaan Rumah Baca “Pelangi” Sebagai Sarana Meningkatkan Literasi Membaca Anak Di Desa Palaan. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 305–311. <https://doi.org/10.31949/jb.v3i3.2646>
- Plomp, T.(2013). *Educational Design Research: An Introduction*. In A. H. Schoenfeld (Ed.), *Educational Design Research part A: An Introduction*. (pp. 10-51). Enschede, The Netherlands: SLO
- Poerwadarminta (1984). *Bahasa Indonesia untuk Karang-Mengarang*, (Yogyakarta: UP Indonesia, 1984), hal.5
- Prasetyo, H. (2022). Kurikulum Merdeka: Konsep dan Implementasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 10(2), 78-89.
- Purnama, S. (2021). Elemen Warna Dalam Pengembangan Multimedia Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 45–54.
- Putra, A. D., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2173-2177.
- Putri, R. S. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 4(1).

- Rachmawati, R., Swasty, W., Yutia, S. N., Rysanti, A., & Fayyaza, N. R. (2025). Penerapan Alur Storyboard dan Desain Background pada Elemen Grafis Interaktif untuk Menunjang Pembelajaran. *Indonesian Journal for Social Responsibility*, 7(01), 106-119.
- Rahmawati, A. (2016). *Studi Literatur Literasi Emosi*. In Makalah disampaikan pada Seminar ASEAN2nd Psychology & Humanity diselenggarakan oleh Psychology Forum UMM, tanggal (pp. 19-20).
- Reeves, T. C. (2006). *Design Research From A Technology Perspective*. Dalam J. van den Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney, & N. Nieveen (Eds.), *Educational design research* (pp. 52–67). Routledge.
- Resmini, n. (2009). *Konsep Dasar Dan Model-Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklmah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343-348.
- Robiatul Adabia. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Micro Teaching Di Mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Skripsi, 1–148.
- Rustan, S. (2008). *Layout Dasar Dan Penerapannya*. Gramedia Pustaka Utama.
- Saomah, A. (2017). *Implikasi Teori Belajar Terhadap Pendidikan Literasi*. Medan: <http://repository.usu.ac.id>.
- Saputra, E. E., Sisi, L., Pratama, M. D., & Jusman, J. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Interaksi Sosial Peserta didik di Sekolah Dasar. *Journal of Education Sciences: Fondation & Application*, 3(2), 70-82.
- Sekar Ayu Utami. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bermuatan Literasi Emosi Di Sekolah Dasar (Skripsi sarjana). *Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Tasikmalaya. UPI Repository*.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create: Rader. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–16.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create: Rader. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–16.

- Shofi Siti Nurjanah. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Apresiasi Puisi Berbasis Model P-IKADKA di Kelas IV Sekolah Dasar (Skripsi S1). *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Steiner, C. & Perry, P. (1997). *Achieving Emotional Literacy: A Personal Program to Increase Your Emotional Intelligence*. New York: Avon Books
- Steiner, C. (1997). *Achieving Emotional Literacy*. HarperCollins.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy: Intelligence with a heart*. Personhood Press.
- Sulastri, S., & Indihadi, D. (2022). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Teks Cerpen Siswa Kelas V pada saat Pembelajaran Daring. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 57– 68. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53045>
- Suliyanto, S. E., & MM, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Suprianto, E. (2019). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 22-32.
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 362-367.
- Syahida, S. I., & Mardiana, L. (2025). Representasi Emosi Dalam Komunikasi Interpersonal melalui Musik Video Dunia Tipu-Tipu. *Professional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 12(1), 437-442.
- Syekhnurjati. (2018). *Hubungan Gerakan Literasi Dengan Minat Baca Siswa Kelas VII di SMP Negeri Kota Cirebon*. 8–22.
- Tarigan, G. S., Hasibuan, A., & Gultom, C. R. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Swasta Rk Deli Murni Bandar Baru. *Asas : Jurnal Sastra*, 10(2), 169-195).
- Ulfah, A., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Desain Instrumen Evaluasi Yang Valid Dan Reliabel Dalam Pendidikan Islam Menggunakan Skala Likert. *Jurnal Studi Multidisipliner*, 8(12).
- Wahyudi, N. G., & Jatun, J. (2024). Integrasi Teknologi dalam Pendidikan: Tantangan dan Peluang Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 444-451.

- Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147-156.
- Wiryanto, W. (2018). Bahasa Indonesia. In *Jurnal Teori dan Riset Administrasi Publik* (Vol. 1, Issue 2). <https://doi.org/10.24036/j-trap.v1i2.22>
- Yakub Nasucha, dkk, *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah*, (Yogyakarta: Media Perkasa, 2010), hal. 3
- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67-76.
- Yurnasari, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Pada Materi Dongeng Untuk Siswa Kelas 3 SDN 60 Seluma. Skripsi, 1–83.
- Zahroh, N. M. R. (2022). Pengembangan FlipBook Pengayaan Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Kebudayaan Indonesia untuk Siswa Kelas VIII SMP Sunan Apel Poncokusumo, Kabupaten Malang.