

**PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING
BERBANTUAN PLATFORM KIPIN SCHOOL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS DESKRIPSI KELAS VII**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh
Nisrina Ayuningtyas
NIM 2101003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING
BERBANTUAN PLATFORM KIPIN SCHOOL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS DESKRIPSI KELAS VII

oleh
Nisrina Ayuningtyas
NIM 2101003

skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Nisrina Ayuningtyas
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

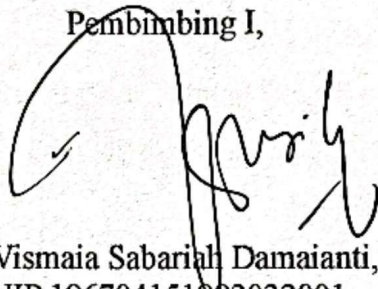
NISRINA AYUNINGTYAS

NIM 2101003

**PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING
BERBANTUAN PLATFORM KIPIN SCHOOL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS DESKRIPSI KELAS VII**

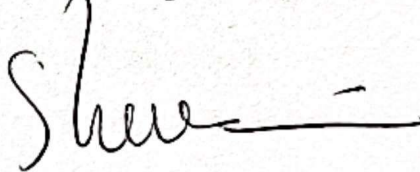
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



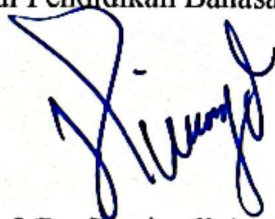
**Prof. Dr. Vismaia Sabariah Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001**

Pembimbing II,



**Siti Hamidah, M.Pd.
NIP 198808052019032015**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 196603201991031004**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisrina Ayuningtyas

NIM : 2101003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Karya : Penerapan Metode Membaca Terbimbing Berbantuan Platform Kipin School dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Kelas VII

dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 27 Juli 2025



Nisrina Ayuningtyas

KATA PENGANTAR

Penulis percaya, membaca merupakan cara sederhana untuk berkenalan dengan dunia. Melalui membaca, memahami cara pandang, pengalaman, dan tempat yang belum pernah dijumpai bukanlah hal yang mustahil. Pada jenjang SMP, memahami bacaan menjadi bekal penting agar siswa tidak sekadar membaca, tetapi juga mampu mengartikulasikan maknanya secara utuh. Keyakinan ini mendorong penulis memilih metode Membaca Terbimbing sebagai fokus penelitian, dipadukan dengan platform Kipin School sebagai media pembelajaran yang mudah dan terjangkau.

Skripsi ini lahir dari proses panjang yang tidak selalu mulus. Ada hari-hari ketika penulis merasa jalan di tempat, namun di saat lain penulis disadarkan bahwa setiap langkah, sekecil apa pun, akan mendekatkan pada penyelesaian. Penulis menyusun penelitian ini dengan sepenuh hati dan harapan, agar metode ini dapat memberikan manfaat praktis bagi para guru Bahasa Indonesia yang menghadapi tantangan membaca pemahaman siswa.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa, selawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., suri teladan sepanjang masa. Skripsi ini penulis dedikasikan dengan tulus kepada mereka yang telah memberi dukungan tiada henti, baik dalam bentuk pemikiran, tenaga, kasih sayang, maupun doa. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
2. Prof. Dr. Vismaia Sabariah Damaianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi. Terima kasih atas segala bimbingan, ilmu, serta motivasi yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan arahannya menjadi bagian penting dalam penyelesaian tugas akhir ini;
3. Siti Hamidah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi. Terima kasih atas kesabaran, arahan, dan bimbingan yang diberikan selama proses penyusunan

skripsi ini. Dukungannya menjadi bagian penting yang menguatkan penulis hingga akhir proses ini;

4. Eka Rahmat Fauzy, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas bimbingan dan arahnya selama masa studi, memotivasi penulis untuk terus berkembang;
5. Dr. H. Dahi Juwandi, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Cimahi, yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian, Bapak Yoyo, S.Pd. selaku Guru Bahasa Indonesia yang telah memberikan ruang bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas ajarnya, Ismi Asri Ramdani, S.S. selaku observer pembelajaran, para siswa kelas VII-A dan VII-C serta para guru yang telah mendukung selama penelitian berlangsung;
6. para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, atas ilmu dan inspirasi yang telah diberikan selama masa studi, serta seluruh jajaran staf akademik, terutama Pak Wawan yang sudah memudahkan peneliti dalam mengurus berkas-berkas selama masa studi dan penelitian;
7. orang tua, Bapak Suklan, Ibu Eli Halimah, almh., Ibu Yuyun, yang sudah memberikan doa, cinta, dan dukungan tiada henti. Saudara, Jaka Fathin Ammar, Elga Desmaryanti, Putri Maisun Najibah dan keluarga besar yang selalu membantu, menyemangati dan mendoakan penulis;
8. orang-orang terdekat, Ariel, Virda, Nimah, Gintka, Nita, Ayas, Shilvani, Putri Muna, Kirana, serta keluarga besar UKM KI Al-Qolam UPI, Fosmaku UPI, Kelompok Klui PMM 4 inbound Unram, yang selalu membantu, mendampingi, dan mendukung penulis selama masa studi dan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman teks deskripsi.

Bandung, 27 Juli 2025

Penulis,



Nisrina Ayuningtyas

**PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING
BERBANTUAN PLATFORM KIPIN SCHOOL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS DESKRIPSI KELAS VII**

Nisrina Ayuningtyas
NIM 2101003

ABSTRAK

Kemampuan memahami teks deskripsi, seperti mengidentifikasi informasi utama, detail pendukung, kosakata, dan kejelasan struktur, masih menjadi kendala bagi siswa kelas VII SMP. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan metode Membaca Terbimbing berbantuan platform Kipin School dalam pembelajaran membaca pemahaman teks deskripsi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen kuasi tipe *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Cimahi tahun ajaran 2024/2025, dengan sampel sebanyak 70 siswa yang terbagi dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda dan soal uraian yang diberikan pada tahap *pretest* dan *posttest*. Uji independent samples *t*-test menunjukkan nilai signifikansi $< 0,001$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Rata-rata nilai *posttest* kelompok eksperimen meningkat menjadi 84,89 dari nilai *pretest* 60,54, sedangkan kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan kecil menjadi 74,17 dari nilai *pretest* 61,46. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan oleh distribusi nilai yang bergeser ke kategori “baik”, dan “sangat baik”, beserta penurunan proporsi kategori “kurang” dibandingkan sebelum perlakuan. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan metode Membaca Terbimbing berbantuan platform Kipin School berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks deskripsi siswa. Oleh karena itu, metode ini direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran membaca pemahaman teks deskripsi di jenjang SMP.

Kata Kunci: Membaca Terbimbing, Kipin School, Teks Deskripsi

**THE IMPLEMENTATION OF THE GUIDED READING METHOD
ASSISTED BY THE KIPIN SCHOOL PLATFORM
IN TEACHING READING COMPREHENSION
OF DESCRIPTIVE TEXTS FOR SEVENTH GRADE STUDENTS**

Nisrina Ayuningtyas
NIM 2101003

ABSTRACT

The ability to understand descriptive texts, such as identifying key information, supporting details, vocabulary, and clarity of structure, remains a challenge for seventh-grade students in junior high school. This study aims to analyze the effectiveness of the implementation of the guided reading method assisted by the Kipin School platform in teaching reading comprehension of descriptive texts. The study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design of the nonequivalent control group type. The population of this study is all seventh-grade students of SMP Negeri 7 Cimahi for the 2024/2025 academic year, with a sample of 70 students divided into experimental and control groups. The instruments used were multiple-choice tests and essay questions administered in pretests and posttests. The independent samples t-test showed a significance value of < 0.001 , indicating a significant difference between the two groups. The average posttest score of the experimental group increased to 84.89 from a pretest score of 60.54, while the control group showed only a small increase to 74.17 from a pretest score of 61.46. The improvement in learning outcomes is shown by the shift in the distribution of scores towards the "good" and "very good" categories, accompanied by a decrease in the "poor" category compared to before the treatment. These findings indicate that the application of the Guided Reading method supported by the Kipin School platform positively impacts students' reading comprehension of descriptive texts. Therefore, this method is recommended as an alternative for teaching reading comprehension of descriptive texts in junior high school.

Keywords: Guided Reading, Kipin School, Descriptive Texts

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II METODE MEMBACA TERBIMBING, PLATFORM KIPIN SCHOOL, MEMBACA PEMAHAMAN, DAN TEKS DESKRIPSI	8
A. Ihwal Metode Membaca Terbimbing	8
1. Hakikat Metode Membaca Terbimbing.....	8
2. Tahapan Metode Membaca Terbimbing.....	9
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Membaca Terbimbing	11
a. Kelebihan Metode Membaca Terbimbing.....	11
b. Kekurangan Metode Membaca Terbimbing.....	11
B. Ihwal Platform Kipin School	12
1. Hakikat Platform Kipin School.....	12
2. Proses Penggunaan Platform Kipin School	14
3. Kelebihan dan Kekurangan Platform Kipin School dalam Pembelajaran	14
C. Metode Membaca Terbimbing Berbantuan Platform Kipin School.....	15
D. Ihwal Membaca Pemahaman	15
1. Hakikat Membaca Pemahaman.....	15

2. Jenis-jenis Pemahaman dalam Membaca	16
3. Tujuan Membaca Pemahaman	19
4. Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas VII SMP	20
E. Ihwal Teks Deskripsi	21
1. Hakikat Teks Deskripsi	21
2. Ciri dan Tujuan Teks Deskripsi	22
3. Struktur Teks Deskripsi	23
4. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	24
5. Jenis-Jenis Teks Deskripsi	24
F. Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	25
G. Penelitian Terdahulu	26
H. Hipotesis Penelitian	31
I. Definisi Operasional	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	35
C. Teknik Pengumpulan Data	36
D. Instrumen Penelitian	36
1. Instrumen Tes	37
2. Instrumen Perlakuan	56
3. Instrumen Nontes	72
E. Teknik Pengolahan Data	77
1. Uji Validitas	77
2. Uji Prasyarat	79
3. Uji Hipotesis	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa	82
B. Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa	87
C. Pengujian Hipotesis	91
1. Uji Prasyarat	92
a. Uji Normalitas	92

b. Uji Homogenitas	92
2. Uji Perbedaan Dua <i>Mean</i>	94
D. Pembahasan Hasil Penelitian	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	101
A. Simpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	33
Tabel 3.2 Hipotesis Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Data Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Cimahi.....	35
Tabel 3.4 Data Sampel Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Cimahi.....	36
Tabel 3.5 Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	38
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Uraian	55
Tabel 3.7 Instrumen Perlakuan.....	56
Tabel 3.8 Lembar Observasi Guru Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Berbantuan Platform Kipin School.....	72
Tabel 3.9 Lembar Observasi Siswa Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Berbantuan Platform Kipin School.....	76
Tabel 3.10 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	78
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	82
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.3 Interval Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	85
Tabel 4.5 Interval Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	87
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.8 Interval Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.10 Interval Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	91
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	92
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	93
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	94
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Dua <i>Mean</i>	95
Tabel 4.15 Ukuran Efek antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Menu Utama Kipin School.....	13
Gambar 4.1 Diagram Visualisasi Perbedaan Hasil <i>Pretest</i>	83
Gambar 4.2 Diagram Visualisasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 4.3 Diagram Visualisasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	86
Gambar 4.4 Diagram Visualisasi Perbedaan Hasil <i>Posttest</i>	88
Gambar 4.5 Diagram Visualisasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	89
Gambar 4.6 Diagram Visualisasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	109
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah.....	110
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian ke Bakesbangpol Kota Cimahi ..	111
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Bakesbangpol	112
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	113
Lampiran 6 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 7 Lembar Observasi Pembelajaran	114
Lampiran 8 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	115
Lampiran 9 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	116
Lampiran 10 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 11 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	119
Lampiran 12 Perlakuan Metode Pembelajaran Membaca Terbimbing Berbantuan Platform Kipin School	121
Lampiran 13 Perlakuan Metode Pembelajaran Terlangsung.....	122
Lampiran 14 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	123
Lampiran 15 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 16 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	126
Lampiran 17 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 18 Hasil Validasi Instrumen oleh Para Ahli.....	129
Lampiran 19 Tabel Distribusi <i>t</i> (<i>t</i> Tabel)	129

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi membaca teori dan pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press Ahuja, Pramila.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Refika Aditama.
- Afrianti, D., & Mulyadi, J. (2022). Peranan Aplikasi Kipin School 4.0 dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 5(1), 103–107. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v5i1.5168>
- Alifah, A. N., Iswara, P. D., & Djuanda, D. (2025). Implementasi Metode Membaca Terbimbing Menggunakan Literacy Cloud untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 464. <https://doi.org/10.35931/am.v9i1.4377>
- Andayani, F., Utami, N. C. M., & Wardhani, P. A. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Melalui Metode Membaca Terbimbing (Guided Reading) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 454–465. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6944>
- Anderson, P. S. (1972). *Language skills in elementary education*. Macmillan Publishing Co., Inc.
- Arifin, M. B., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2339–2347. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1201>
- Broughton, G., Brumfit, C., Pincas, A., & Wilde, R. D. (2002). *Teaching English as a foreign language*. Routledge.
- Burns, P. C., Roe, B. D., & Ross, E. P. (1996). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. ERIC.
- Choiriyah, E., Hidayah, L., & Ediyono, S. (2023). Rumah Belajar and Kipin (Kios Pintar) as a Digital Library Innovation in Indonesia. *International Journal for Multidisciplinary Research*, 5(5). <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2023.v05i05.6508>
- Cohen, J. (2013). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Routledge.
- Crawley, S. J., & Mountain, L. (1995). *Strategies for guiding content reading*. ERIC.
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewi, D. K., Safruddin, S., Setiawan, H., & Makki, M. (2021). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Rumak Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 9(1), 44–51.
- Fadli, Z., Sirajuddin, N. T., & Wahditiya, A. A. (2024). English Corner: Training Reading and Writing Skills. *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian*

- Mengabdi Terhadap Masyarakat*), 4(2), 55–66.
<https://doi.org/10.55382/jurnalpustakamitra.v4i2.701>
- Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (2017). *Guided reading: Responsive teaching across the grades*. Heinemann Portsmouth, NH.
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54. <https://doi.org/10.19166/dil.v5i1.6567>
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). *Teaching and researching reading*. Routledge.
- Habibah, L. Z., Pamungkas, H. P., & Ghofur, M. A. (2023). *Pengaruh Minat, Motivasi dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sooko*. 2(2), 93–108.
<https://doi.org/10.56707/jedarr.v2i2.159>
- Hanifah, K. N., & Budiyanto, M. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Getaran dan Gelombang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 2(7), 2084–2096. <https://doi.org/10.59188/jcs.v2i7.428>
- Hartati, T., Damaianti, V., Gustiana, A. D., Sani, A., & Jannah, W. N. (2022). *Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*.
- Hasibuan, A., Irmayana, A., & Siregar, O. (2021). An Analysis of Students' Difficulties on Reading Comprehension of Descriptive Text at The Eighth Grade of SMP Negeri 2 Barumon Tengah In 2020/2021 Academic Year. *Journal Education and Development*, 9(3), 605–608.
- Herliyanto, M. (2019). *Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Sleman: Deepublish.
- Hornby, A. S., Cowie, A. P., Gimson, A. C., & Hornby, A. S. (2015). *Oxford advanced learner's dictionary of current English*. Oxford university press Oxford.
- Ismail, S. M. (2008). Strategi pembelajaran agama Islam berbasis PAIKEM. Dalam *Semarang: Rasail Media Group* (Vol. 7).
- Juariah, A. S., Pendidikan, M., & Indonesia, B. (2024). *Membaca Tanpa Memahami: Tantangan Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. 4.
- Jury, Z. N. Al, Mukminin, A., & Mustofa, Z. (2023). Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas XII (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Tegalombo). *Al Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 181–191.
<https://doi.org/10.54090/alulum.148>
- Kadariyah, N. (2018). *Indahnya Negeriku*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan, Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemendikbud.
- Kemendikbudristek. (2022). *Bahasa Indonesia Fase A-Fase F* (Vol. 53, Nomor 9).
- Keraf, G. (1980). *Komposisi: Sebuah pengantar kemahiran bahasa*.
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2014). *Jenis-jenis teks*. Bandung: Yrama Widya.

- Lapp, D., Flood, J., & Farnan, N. (2016). *Content area reading and learning: Instructional strategies*. Routledge.
- Muhammad, V. F., Muharram, Q. S. Al, Krisnawati, M. D., Elisa, K., & Ulfah, A. (2024). Pemanfaatan Platform Digital Kipin School sebagai Media Peningkatan Keterampilan Literasi Peserta Didik. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 1910–1915. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92346>
- Mulyadi, Y. (2016). *Intisari Tata Bahasa Indonesia untuk SMP dan SMA*. Yrama Widya.
- Negara, D. S., Ferdian, F., Arsyad, M., & Wijaya, H. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca (Reading Skill) Peserta Didik melalui Teknik Membaca Terbimbing (Guided Reading) pada Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Mataram. *Alinea Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya*, 3(2), 335–343. <https://doi.org/10.58218/alinea.v3i2.597>
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. ERIC.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. Dalam *OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) Publication* (hlm. 1–9).
- Pitcher, S. M., & Mackey, B. (2013). *Collaborating for real literacy: Librarian, teacher, literacy coach, and principal*. Bloomsbury Publishing USA.
- Rahmayanti, R., Susiani, R., Meutia, P. D., Elliza, F., & Dauyah, E. (2023). Identifying Factors Contributing to Students' Obstacles in Understanding Reading Descriptive Text. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(2), 775–784. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v7i2.4202>
- Sahroni. (2022). Pengembangan Madrasah Berbasis Literasi (Pendampingan Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di MTS Miftahul Ulum 2 Lumajang). *Sirajuddin Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 46–53. <https://doi.org/10.55120/sirajuddin.v2i1.565>
- Saija, M., & Beay, L. K. (2022). LKM Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual dan Motivasi Belajar Kimia. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.34312/jjec.v4i1.13492>
- Salsabila, Syamsi Edi, & Subadar. (2024). Enhancing Students' Reading Text Through Kipin School Application at SMK Bhinneka Nusantara. *JPGENUS: Jurnal Pendidikan Generasi Nusantara*, 2(2), 262–269. <https://doi.org/10.61787/qjrche15>
- Sari, I. K. (2021). Blended Learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran Inovatif di Masa Post-Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2156–2163. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1137>
- Sari, M. I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Questioning Siswa Kelas VII MTS Laboratorium UIN-SU. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 1(2), 48–59.

- Sintia, A., & Ramadhan, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Painan. *Jurnal Pendidikan*, 32(2), 339–346. <https://doi.org/10.32585/jp.v32i2.4126>
- Siregar, S. (2014). Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif. *Jakarta: Bumi Aksara*, 537.
- Sitepu, R. Y., Siahaan, S., & Hutaeruk, B. S. (2023). Effect of Guided Reading Strategy to the Reading Comprehension of Grade IX Students at SMP Negeri 12 Pematang Siantar on a Narrative Text. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 3(1), 49–57. <https://doi.org/10.54012/jcell.v3i1.178>
- Smith, F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read, sixth edition*. <https://doi.org/10.4324/9780203142165>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca* (Vol. 28). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subarna, R., Dewayani, S., & Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)* (Vol. 67).
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Syafi'ie, I. (1993). *Terampil Berbahasa Indonesia I*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tampubolon, D. P. (1990). *Kemampuan membaca: Teknik membaca efektif dan efisien*. Penerbit Angkasa Bandung.
- Tantowie, T. A., Sunendar, D., Hartati, T., & Nurmaliyah, L. (2024). Guided Reading Methods Assisted by Animation Videos to Improve Inferential and Textual Reading Comprehension. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 13(4), 717–725. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v13i4.82951>
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis: Sebagai suatu keterampilan berbahasa*.
- Tarigan, H. G. (2013). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tiana, I. N., & Kumalasari, R. (2022). Upaya Guru dalam Menerapkan Teknik Skimming untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas VIII di SMPN 1 Tanjung Palas Tengah. *Jurnal Imbaya*, 4(1), 31–45.
- Tukan, P. (2007). *Mahir Berbahasa Indonesia*. Yudhistira Ghalia Indonesia.
- Ummiyati, U., Hasan, S., & Bahtiar, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Berbantuan Aplikasi Kipin School Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 5(1), 10. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v5i1.4385>

- Usaid. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*. Usaid Prioritas.
- Wafiqoh, S. N., & Nugraheni, A. S. (2022). Implementasi Aplikasi Education (Kipin School 4.0) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di Rumah Siswa Kelas V MIN 1 Pati Berbasis Android. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 119–124. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2563>
- Wulandari, L. S. (2021). *Mahir Menulis Teks Deskripsi dan Teks Laporan*. Jakarta: PNJ Pres.
- Zahroh, N. F., & Kirani, E. D. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa PBSI. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1051–1065. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6135>
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2008). *Strategi pembelajaran aktif* (Vol. 89). Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.