

**IMPLEMENTASI MODEL AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION*)
DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA BIPA PEMULA ASAL THAILAND
BERBANTUAN MEDIA NOICE**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing



oleh

ROSA LAMRIA MARDIANA SIMBOLON

NIM 2307736

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HALAMAN HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI MODEL AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION*)
DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA BIPA PEMULA ASAL THAILAND
BERBANTUAN MEDIA NOICE**

oleh

Rosa Lamria Mardiana Simbolon
S.S Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa
Indonesia bagi Penutur Asing

©Rosa Lamria Mardiana Simbolon

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION*)
DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA BIPA PEMULA ASAL THAILAND
BERBANTUAN MEDIA NOICE**

ROSA LAMRIA MARDIANA SIMBOLON

2307736

disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:
Pembimbing I



**Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.
NIP 198212192008122002**

Pembimbing II



**Dr. Mochamad Whilky Rizkyanfi, M.Pd.
NIP 920200119860520101**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001**

Tesis ini telah diuji pada Ujian Sidang Tahap I

Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2025

Tempat : Ruang 14A & 14B Lantai 2 Gedung SPs UPI

Penguji I



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

NIP 198212192008122002

Penguji II



Dr. Mochamad Whilky Rizkyanfi, M.Pd.

NIP 92020011986050101

Penguji III



Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Penguji IV



Dr. Diah Latifah, M.Pd.

NIP 196310061992022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.

NIP 196707151991032001

Tesis ini telah diuji pada Ujian Sidang Tahap II

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2025

Tempat : Ruang 14A & 14B Lantai 2 Gedung SPs UPI

Penguji I



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

NIP 198212192008122002

Penguji II



Dr. Mochamad Whilky Rizkyanfi, M.Pd.

NIP 92020011986050101

Penguji III



Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Penguji IV



Dr. Diah Latifah, M.Pd.

NIP 196310061992022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.

NIP 196707151991032001

**IMPLEMENTASI MODEL AIR (AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION)
DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA BIPA PEMULA ASAL THAILAND
BERBANTUAN MEDIA NOICE**

Rosa Lamria Mardiana Simbolon

Universitas Pendidikan Indonesia

rosasimbolon99@upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan berbicara merupakan satu di antara kompetensi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) pada tingkat pemula. Pemelajar BIPA Thailand sering menghadapi kesulitan dalam berbicara, seperti keterbatasan kosakata, pelafalan yang kurang tepat, dan rendahnya kepercayaan diri dalam komunikasi lisan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) yang dibantu oleh media sinar dalam pembelajaran berbicara pemelajar BIPA tingkat pemula asal Thailand. Penelitian ini menggunakan desain *Single Subject Research* (SSR) dengan model A-B-A. Penelitian dilaksanakan dalam tiga fase: *Baseline* Awal (A1), Intervensi (B), dan *Baseline* Akhir (A2). Pengumpulan data dilakukan melalui tes berbicara, observasi, dan dokumentasi audio, dengan aspek instrumen yang digunakan berupa rubrik penilaian keterampilan berbicara yang mencakup lima aspek, yaitu pengucapan, tata bahasa, kosakata, kelancaran, dan pemahaman. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor keterampilan berbicara yang signifikan pada fase intervensi dibandingkan dengan tahap *Baseline* awal. Penerapan model AIR berbantuan media sinar memberikan dampak positif terhadap penguasaan kosakata, ketepatan tata bahasa, kelancaran berbicara, serta pemahaman pemelajar dalam berkomunikasi. Pada tahap *Baseline* akhir, skor keterampilan berbicara tetap berada pada tingkat yang relatif tinggi yang menunjukkan keberlanjutan efek pembelajaran.

Kata kunci: Model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*), keterampilan berbicara, pemelajar BIPA Thailand, *Single Subject Research*

**THE IMPLEMENTATION OF THE AIR MODEL (AUDITORY,
INTELLECTUALLY, REPETITION) IN TEACHING SPEAKING TO
BEGINNER-LEVEL BIPA LEARNERS FROM THAILAND USING NOICE
MEDIA**

Rosa Lamria Mardiana Simbolon
Universitas Pendidikan Indonesia
rosasimbolon99@upi.edu

ABSTRACT

Speaking skills are one of the essential competencies in learning Indonesian as a Foreign Language (BIPA) at the beginner level. Thai BIPA learners often encounter difficulties in speaking, such as limited vocabulary, inaccurate pronunciation, and low self-confidence in oral communication. This study aims to describe the effect of applying the AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) learning model assisted by siniers in teaching speaking skills to beginner-level Thai BIPA learners. The study employed a Single Subject Research (SSR) design with an A-B-A model. It was conducted in three phases: Initial Baseline (A1), Intervention (B), and Final Baseline (A2). Data were collected through speaking tests, observations, and audio documentation, with the assessment instrument consisting of a speaking skills rubric covering five aspects: pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. The findings revealed a significant improvement in speaking skills scores during the intervention phase compared to the initial baseline stage. The implementation of the AIR model assisted by siniers had a positive impact on vocabulary mastery, grammatical accuracy, speaking fluency, and learners' comprehension in communication. At the final baseline stage, speaking skills scores remained relatively high, indicating the sustainability of the learning effect.

Keywords: AIR learning model (Auditory, Intellectually, Repetition), speaking skills, Thai BIPA learners, Single Subject Research

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
PRAKATA	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Penelitian	11
C. Rumusan Masalah Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
F. Definisi Operasional.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Model Pembelajaran.....	20
1. Definisi Model Pembelajaran	20
2. Model Pembelajaran Berbicara Bahasa Asing	20
3. Model Pembelajaran Berbicara Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)	26
B. Model Pembelajaran AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>)	29
1. Kelebihan Model Pembelajaran AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>)	30
C. Model Pembelajaran AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>) dalam Pembelajaran BIPA.....	32

D. Hubungan Model Pembelajaran AIR dengan Teori Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Kooperatif	35
E. Media Pembelajaran Berbicara	37
1. Media Pembelajaran Berbicara BIPA.....	38
2. Media Pembelajaran Siniar untuk Pembelajaran BIPA.....	40
F. Aplikasi Noice.....	41
1. Keunggulan Aplikasi Noice	43
G. Keterampilan Berbicara	44
H. Penelitian Terdahulu	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Metode Penelitian.....	49
B. Desain Penelitian.....	49
C. Partisipan	51
D. Populasi dan Sampel	52
E. Hipotesis Penelitian.....	52
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Prosedur Penelitian.....	64
H. Lokasi dan Waktu Penelitian	91
I. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	92
1. Teknik Pengumpulan Data	92
2. Instrumen Pengumpulan Data	94
3. Teknik Analisis Data	99
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	103
A. Deskripsi Data Subjek Penelitian.....	103
1. Profil Singkat Subjek.....	103
B. Hasil Penelitian	106
1. Hasil <i>Baseline</i> Awal (A1).....	106
2. Hasil Intervensi (B)	116
3. Hasil <i>Baseline</i> Akhir (A2)	127
4. Hasil Analisis Visual Grafik dalam SSR.....	137
C. Temuan Penelitian.....	147

1. Rata-rata kemampuan pemelajar Tiap Subjek dari A1–B–A2	147
2. Respon pemelajar terhadap aplikasi Noice.....	149
3. Interpretasi Keberhasilan Intervensi dari Perspektif SSR	150
D. Analisis Data Kondisi	151
1. Subjek FZ	151
2. Subjek GN	154
3. Subjek IS	157
4. Subjek MD.....	160
5. Subjek ND	163
6. Subjek PN.....	166
7. Subjek RN	169
8. Subjek YL.....	172
E. Pembahasan	175
1. Kemampuan Berbicara Pemelajar BIPA Pemula pada <i>Baseline</i> A1 ...	175
2. Kemampuan Berbicara Pemelajar BIPA Pemula pada Intervensi.....	176
3. Kemampuan Berbicara Pemelajar BIPA Setelah Intervensi <i>Baseline</i> A2	178
4. Penerapan Model Pembelajaran AIR Berbantuan Media Noice pada Pemelajar BIPA Level Pemula	181
5. Relevansi dengan Penelitian Terdahulu dan Teori	184
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	188
A. Simpulan	188
1. Simpulan Per Subjek	189
B. Implikasi.....	191
C. Rekomendasi	192
DAFTAR PUSTAKA.....	193
RIWAYAT PENELITIAN.....	206
LAMPIRAN.....	207

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian A-B-A	50
Tabel 3.2 Profil Data Subjek Penelitian	51
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Berbicara	57
Tabel 3.4 Sintaks Model AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) & Karakteristik Kemampuan Berbicara BIPA Pemula berdasarkan rubrik penilaian berbicara	60
Tabel 3.5 Deskripsi tahap <i>Baseline</i> awal (A1)	65
Tabel 3.6 Skenario Pembelajaran Berbicara dengan Penerapan Model AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>)	67
Tabel 3.7 Deskripsi topik dan materi pembelajaran dalam tahap Intervensi	82
Tabel 3.8 Deskripsi Kegiatan <i>Baseline</i> akhir (A2)	90
Tabel 3.9 Kriteria Rubrik Penilaian Berbicara	97
Tabel 3.10 Analisis visual grafik	101
Tabel 4.1 Profil Singkat Subjek Penelitian Sebelum Peneliitan	103
Tabel 4.2 Hasil Berbicara Subjek FZ Pada <i>Baseline</i> Awal	106
Tabel 4.3 Hasil Berbicara Subjek GN Pada <i>Baseline</i> Awal	107
Tabel 4.4 Hasil Berbicara Subjek IS Pada <i>Baseline</i> Awal	108
Tabel 4.5 Hasil Berbicara Subjek MD Pada <i>Baseline</i> Awal	108
Tabel 4.6 Hasil Berbicara Subjek ND Pada <i>Baseline</i> Awal	109
Tabel 4.7 Hasil Berbicara Subjek PN Pada <i>Baseline</i> Awal	110
Tabel 4.8 Hasil Berbicara Subjek RN Pada <i>Baseline</i> Awal	111
Tabel 4.9 Hasil Berbicara Subjek YL Pada <i>Baseline</i> Awal	112
Tabel 4.10 Kemampuan Rata-rata Berbicara Subjek di <i>Baseline</i> Awal	112
Tabel 4.11 Hasil Berbicara Subjek FZ Pada Intervensi	117
Tabel 4.12 Hasil Berbicara Subjek GN Pada Intervensi	118
Tabel 4.13 Hasil Berbicara Subjek IS Pada Intervensi	120
Tabel 4.14 Hasil Berbicara Subjek MD Pada Intervensi	121
Tabel 4.15 Hasil Berbicara Subjek ND Pada Intervensi	122
Tabel 4.16 Hasil Berbicara Subjek PN Pada Intervensi	123
Tabel 4.17 Hasil Berbicara Subjek RN Pada Intervensi	124

Tabel 4.18 Hasil Berbicara Subjek YL Pada Intervensi	125
Tabel 4.19 Kemampuan Berbicara Subjek di Intervensi	126
Tabel 4.20 Hasil Berbicara Subjek FZ Pada <i>Baseline</i> Akhir	128
Tabel 4.21 Hasil Berbicara Subjek GN Pada <i>Baseline</i> Akhir	129
Tabel 4.22 Hasil Berbicara Subjek IS Pada <i>Baseline</i> Akhir	129
Tabel 4.23 Hasil Berbicara Subjek MD Pada <i>Baseline</i> Akhir	130
Tabel 4.24 Hasil Berbicara Subjek ND Pada <i>Baseline</i> Akhir	131
Tabel 4.25 Hasil Berbicara Subjek RN Pada <i>Baseline</i> Akhir	132
Tabel 4.26 Hasil Berbicara Subjek PN Pada <i>Baseline</i> Akhir	133
Tabel 4.27 Hasil Berbicara Subjek YL Pada <i>Baseline</i> Akhir	134
Tabel 4.28 Kemampuan Berbicara Subjek di <i>Baseline</i> A2	135
Tabel 4.29 Hasil Rata-rata Skor Tiap Subjek (<i>Baseline</i> A1 – Intervensi)	138
Tabel 4.30 Hasil Perhitungan <i>Latency of Change</i>	145
Tabel 4.31 Total Rata-rata Skor Kemampuan Berbicara (A1-B-A2)	147
Tabel 4.32 Data Panjang Kondisi Subjek FZ	152
Tabel 4.33 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek FZ	152
Tabel 4.34 Data Panjang Kondisi Subjek GN	154
Tabel 4.35 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek GN	155
Tabel 4.36 Data Panjang Kondisi Subjek IS	157
Tabel 4.37 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek IS	158
Tabel 4.38 Data Panjang Kondisi Subjek MD	160
Tabel 4.39 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek MD	161
Tabel 4.40 Data Panjang Kondisi Subjek ND	163
Tabel 4.41 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek ND	164
Tabel 4.42 Data Panjang Kondisi Subjek PN	166
Tabel 4.43 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek PN	167
Tabel 4.44 Data Panjang Kondisi Subjek RN	169
Tabel 4.45 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek RN	170
Tabel 4.46 Data Panjang Kondisi Subjek YL	172
Tabel 4.47 Data Kecenderungan Arah Garis Skor Subjek YL	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian A-B-A.....	50
Gambar 4.1 Grafik Hasil Berbicara Subjek FZ Pada <i>Baseline</i> Awal	106
Gambar 4.2 Grafik Hasil Berbicara Subjek GN Pada <i>Baseline</i> Awal	107
Gambar 4.3 Grafik Hasil Berbicara Subjek IS Pada <i>Baseline</i> Awal.....	108
Gambar 4.4 Grafik Hasil Berbicara Subjek MD Pada <i>Baseline</i> Awal.....	109
Gambar 4.5 Grafik Hasil Berbicara Subjek ND Pada <i>Baseline</i> Awal	110
Gambar 4.6 Grafik Hasil Berbicara Subjek PN Pada <i>Baseline</i> Awal	110
Gambar 4.7 Grafik Hasil Berbicara Subjek RN Pada <i>Baseline</i> Awal.....	111
Gambar 4.8 Grafik Hasil Berbicara Subjek YL Pada <i>Baseline</i> Awal.....	112
Gambar 4.9 Persentase Awal Kemampuan Berbicara Pemelajar	113
Gambar 4.10 Grafik Hasil Berbicara Subjek FZ Pada Intervensi	118
Gambar 4.11 Grafik Hasil Berbicara Subjek GN Pada Intervensi.....	119
Gambar 4.12 Grafik Hasil Berbicara Subjek IS Pada Intervensi	120
Gambar 4.13 Grafik Hasil Berbicara Subjek MD Pada Intervensi	121
Gambar 4.14 Grafik Hasil Berbicara Subjek ND Pada Intervensi.....	122
Gambar 4.15 Grafik Hasil Berbicara Subjek PN Pada Intervensi	123
Gambar 4.16 Grafik Hasil Berbicara Subjek RN Pada Intervensi	124
Gambar 4.17 Grafik Hasil Berbicara Subjek YL Pada Intervensi	125
Gambar 4.18 Grafik Hasil Kemampuan Berbicara di Fase Intervensi.....	127
Gambar 4.19 Grafik Hasil Berbicara Subjek FZ Pada <i>Baseline</i> Akhir.....	128
Gambar 4.20 Grafik Hasil Berbicara Subjek GN Pada <i>Baseline</i> Akhir.....	129
Gambar 4.21 Grafik Hasil Berbicara Subjek IS Pada <i>Baseline</i> Akhir.....	130
Gambar 4.22 Grafik Hasil Berbicara Subjek MD Pada <i>Baseline</i> Akhir	131
Gambar 4.23 Grafik Hasil Berbicara Subjek ND Pada <i>Baseline</i> Akhir.....	132
Gambar 4.24 Grafik Hasil Berbicara Subjek RN Pada <i>Baseline</i> Akhir	133
Gambar 4.25 Grafik Hasil Berbicara Subjek PN Pada <i>Baseline</i> Akhir	134
Gambar 4.26 Grafik Hasil Berbicara Subjek YL Pada <i>Baseline</i> Akhir	135
Gambar 4.27 Kemampuan Berbicara Subjek di <i>Baseline</i> A2	136
Gambar 4.28 Grafik Tren Peningkatan Skor Intervensi GW dan IS.....	140

Gambar 4.29 Grafik Hasil Perhitungan <i>Latency of Change</i>	146
Gambar 4.30 Grafik Rata-rata Skor Kemampuan Berbicara (A1-B-A2)	148
Gambar 4.31 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek FZ Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	152
Gambar 4.32 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek GN pada Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	155
Gambar 4.33 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek IS pada Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	158
Gambar 4.34 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek MD pada Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	161
Gambar 4.35 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek ND pada Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	164
Gambar 4.36 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek PN pada Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	167
Gambar 4.37 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek RN pada Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	170
Gambar 4.38 Grafik Kecenderungan Arah Skor Berbicara Subjek YL pada Tahap <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	173
Gambar 4.39 Grafik Rata-rata Kemampuan Berbicara Pemelajar BIPA pada Fase <i>Baseline</i> A-1.....	176
Gambar 4.40 Grafik Rata-rata Kemampuan Berbicara Pemelajar BIPA pada Fase Intervensi (B)	178
Gambar 4.41 Grafik Perbandingan Skor Rata-rata Kemampuan Berbicara Pemelajar BIPA pada Fase A1, B, dan A2.....	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penulisan Tesis	207
Lampiran 2 Sintaks Pembelajaran Model AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>).....	209
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Pemelajar Tahap <i>Baseline 1</i> dan <i>Baseline 2</i>	211
Lampiran 4 Lembar Observasi Pengamat	214
Lampiran 5 Skenario Pembelajaran	218
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	221

DAFTAR PUSTAKA

- Afryanto, G. F. (2021). Efektifitas Pembelajaran Dengan Metode Air (Auditory Intellectually Repetition) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 1(2), 206–215.
- Anggraini, N. A., Ningsih, E. F., Choirudin, C., Darmayanti, R., & Triyanto, D. (2022). Application of the AIR learning model using song media to improve students' mathematical representational ability. *AMCA Journal of Science and Technology*, 2(1), 28-33.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Anindhyta, C., Budiharti, R., & Rahardjo, D. T. (2019). Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, and Repetition) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa Kelas XI MIA 1 SMAN 2 Karanganyar pada Materi Suhu, Kalor dan Perpindahan Kalor. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9(2), 132–137.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based learning: Apa dan bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Rineka Cipta.
- Arinjani, R. N., & Setyaedhi, H. S. (2024). Pengaruh Penerapan Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Public Speaking Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Komunikasi Kelas X Smk Negeri 12 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 13(6).
- Asari, S., Pratiwi, S. D., Ariza, T. F., Indapратиwi, H., Putriningtyas, C. A., Vebriyanti, F., Alfiansyah, I., Sukaris, S., Ernawati, E., & Rahim, A. R. (2021). Paikem (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan). *DedikasiMU: Journal of Community Service*, 3(4), 1139–

1148.

- Asih, N. P. A. G., Ardana, I. K., & Ganing, N. N. (2020). Model Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Berbantuan Media Audio Visual Berpengaruh terhadap Peningkatan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 411–421.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Aulia, N. L., Damaianti, V. S., & Mulyati, Y. (2024, December). ANALISIS KESALAHAN FONOLOGIS PEMELAJAR BIPA ASAL KOREA SELATAN DALAM MELAFALKAN FONEM/S/PADA SUKU KATA SI. In *Seminar Internasional Riksa Bahasa* (pp. 610-618).
- Awaliyah, M. (2023). Kesalahan Berbahasa Berbahasa Indonesia pada Pembelajar Asing. *EDUPEDIKA: Jurnal Studi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 39–49.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Diana, R. R., Hamengkubuwono, H., & Ningtyas, A. R. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectuallyly Repetition (Air) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Mis Guppi No. 13 Tasik Malaya*. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Elsmeen, S. E. (2024). The effect of using siniars on enhancing EFL speaking skill of secondary school students. *MKMGT*, 90(1), 1–24. <https://doi.org/10.55529/mkmgmt.90.1.24>
- Fahrizi, A., & Iqbal, M. (2025). *The Speech Error Investigation of L2 Practical English by Indonesian in Londokampung YouTube Channel* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

- Fatahillah, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar BIPA Tingkat Pemula (Beginner) di Songserm Wittaya Mulnithi Kuthao Hadyai Thailand.
- Fikri, A. K. (2018). Kecemasan Dalam Berbahasa Inggris pada Pembelajar Bahasa Asing. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 1(1), 61-66.
- Fitriya, D. H., & Mujiyanto, G. (2022). Tuturan Perintah Guru Dalam Analisis Teks Editorial Dengan Metode Audio Lingual Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 6(3), 1173–1192.
- Febriani, N. N., Dimyathi, M. A., & Abdullah, R. B. (2023). Integrating the Whoop It Up Strategy with the AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Learning Model in Arabic Language Learning. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 10(2).
- Haifa, H., Athena, T., & Ulfa, S. M. (2024). The Effectiveness of Auditory Intellectually Repetition (AIR) on Listening Skill Ability Through Siniars. *English Teaching Journal: A Journal of English Literature, Language and Education*, 12(2).
- Hamdiah, M. (2023). Komunikasi Lintas Budaya Antara Pengajar Bipa Dan Pemelajar Madagaskar. *Jurnal Ilmiah Bina Bahasa*, 16(1), 63–73. <https://doi.org/10.33557/binabahasa.v16i1.2412>
- Harahap, D. H., & Abidin, M. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Berbasis Podcash pada Aplikasi Spotify untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Maharoh Istima' Siswa Kelas 8 SMP Muhammadiyah 06 Dau. *Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3, 253–264.
- Harahap, M. H., Rachmawati, T. K., & Wiyanto, Y. T. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan Aplikasi Microsoft Math Solver untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Jurnal Analisa*, 11(1), 61–71.
- Hermansya, M. Y., Suyatno, & Yuniseffendri. (2022). Presentation of Indonesian Cultural Elements in BIPA Teaching Materials Published by the Ministry of

- Education and Culture. *Jurnal DISASTRI (Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 4(3), 68–79.
- Hidayati, N. A., & Darmuki, A. (2021). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mahasiswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 252–259. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.959>
- Hikmaharyanti, P. D. A. (2025). Explorating Sound and Pronunciation Errors in Bahasa Indonesia by Foreign Content Creators in Social Media. *SUAR BETANG*, 20(1), 1-12.
- Huwaida, N. F. (2024). *The effectiveness of siniar on students' listening skill in students's Language Program*. Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibr.
- Iadkert, K., Hassan, R., & Hashim, A. (2024). Acoustic Measurements and Intelligibility of English Vowels Produced by Thai Speakers. *Studies in English Language and Education*, 11(2), 671–694.
- Istiana, B., & Nurlina, L. (2023). *Strategi Pembelajaran Bipa Dengan Pendekatan Konstruktivisme Berbasis Kebudayaan Lokal*. 2(02), 286–293.
- Jayantini, I. G. A. S. R. (2024). Strategi Pengajaran BIPA untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 113-126.
- Juliantini, N. (2024). Implementasi Bipa (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) Sebagai Bentuk Soft Diplomacy Indonesia-Thailand. *Eprints.Unram.Ac.Id*.
- Kemendikdasmen. (2022). *Memanfaatkan Siniar sebagai Media Pembelajaran*. <https://badanbahasa.kemendikdasmen.go.id/artikel-detail/3568/memanfaatkan-siniar-sebagai-media-pembelajaran>
- Kentaury, G. G. U., Zuhry, L. R., & Oktiriana, D. (2020). Pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) Universitas Muhammadiyah Purwokerto. *PROSIDING SAMASTA*.

- Khoirunnisa, A. S., Damaianti, V. S., & Mulyati, Y. (2025). Meaning-Focused Interaction Model Based on Natural Language Acquisition Principles for Speaking Learning in BIPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 8(1), 25-38.
- Krismayani, N. W., Ayomi, P. N., & Budiarta, I. K. (2024). Exploring The Thailand Students in Learning BIPA: Perceptions and Challenges. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 7(3), 695–701.
- Kurnia, A., Kharisbrossmerry, P., & Jessica, M. (2024). *Optimalisasi Konten Sinier di Aplikasi Noice sebagai Preferensi Gen Z Mendapatkan Informasi dan Hiburan*. 2(1), 34–45.
- Kurniasari, N. A. I., & Ungu, N. K. (2025). *An Analysis of the Influence of Mother Tongue on English Pronunciation: A Case Study of EFL Learners at Bakong Pitthaya School, Thailand*. 3(5), 01–17.
- Laia, J. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi*, 10(1), 498–505. <https://doi.org/10.31960/dikdasmen-v1i2-1410>
- Lasa, N., & Anindyarini, A. (2020). *The Teaching Constraints of Indonesian as a Foreign Language in Thailand*. 3(7), 303–306.
- Latifah, R. U. (2024). *Penerapan Model (AIR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 4 Kedungbanteng, Sukorejo, Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Lie, R. (2022). Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching Learning) Pada Pelajaran PAI Sebagai Satu di antara Inovasi Pengembangan Kurikulum di Sekolah. *Edugama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 8(2), 258–269.
- Linuwih, S., & Sukwati, N. O. E. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Energi Dalam. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(2), 158–162.

- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis keterampilan berbicara siswa kelas 3 pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Pandawa*, 3(2), 386–395.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manalu, A., Sirait, M. N., Ziffara, N. A., & Singarimbun, M. A. B. (2024). Model Pembelajaran Tutorial Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Pemelajar Bipa. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(4), 853–857.
- Maryansyah, Y., Achmad Nurcholis, I., & Safitri, W. (2024). Pengajaran Speaking Dengan Metode Space Repetition (Sr) Kepada Pembelajar Pemula Di Kota Bengkulu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bumi Rafflesia*, 7(3), 68–76. <https://doi.org/10.36085/jpmbr.v7i3.7518>
- Masitah, M., Purwaningsih, S., & Siburian, J. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Jambi:(The Effect of Applying the Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model and Motivation. *BIODIK*, 9(1), 110–115.
- Mayangsari, S. N., & Mahardhika, L. T. (2018). Scaffolding pada penyelesaian soal non rutin telescopic. *Jurnal Ilmiah Edutic: Pendidikan dan Informatika*, 4(2), 44-52.
- Mudarris, B., Nu'man, A., Wahyuni, D., & Onia, S. I. (2022). Teacher Flexibility in Applying the Air Learning Model To Overcome Slow Learners in Madrasah. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 10–21.
- Mustika, S., Simamora, P. J., & Rosliani, R. (2023). Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 91–95.
- Mustofa, S. B., Listyarini, I., & Untari, M. F. A. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Air (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Hasil Belajar Tema 6 Siswa Kelas V. *Jurnal Sinektik*, 3(2), 180–187.
- Naruemon, D., Bhoomanee, C., & Pothisuwan, P. (2024). Challenges of Thai Learners in Pronouncing English Consonant Sounds. *The Golden Teak*:

Humanity and Social Science Journal, 30(3), 1–19.

Negara, A. E. P. (2024). *Mendikbudristek Catat Ada 183 Ribu Pembelajar BIPA Aktif*. Detikbali.Com. <https://www.detik.com/bali/berita/d-7517487/mendikbudristek-catat-ada-183-ribu-pembelajar-bipa-aktif#:~:text=Hal ini menunjukkan minat pemakaian,183 ribu orang saat ini.>

Nelawati, N., Andrizal, A., & Mailani, I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Gerlach Dan Ely Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Pai Di Sd Negeri 020 Langsung Hulu Kecamatan Sentajo Raya Kabupaten Kuantan Singingi. *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*, 1(2), 70–85.

Nirwana, S. P., Irianto, A., & Rachmadtullah, R. (2023). Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) terhadap Keterampilan Berkomunikasi pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *EduBase: Journal of Basic Education*, 4(2), 182–188.

Peerachachayanee, S. (2022). Into intelligible pronunciation features of Thai English in English as a lingua franca context. *The New English Teacher*, 16(2), 81–114.

Permatasari, A. N., & Turistiani, T. D. (2022). Kesalahan berbahasa dalam presentasi sebagai praktik berbicara mahasiswa BIPA Universitas Negeri Surabaya tahun 2021. *Bapala*, 9(9), 33-40.

Piyamat, B., & Deekawong, K. (2021). Phonological Variations and Problems in English Pronunciation among Thai EFL Learners:: A Case Study of Undergraduate Students at Huachiew Chalermprakiet University. *Academic and Research Journal of Liberal Arts (Online)*, 16(1), 70–84.

Pujiastutik, H. (2016). Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Belajar Pembelajaran. *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*, 13(1), 515–518.

Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, S. A., Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S.,
xxi

- Nasution, S. I., Sos, S., Maulidah, S., & Pdl, S. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran* (Vol. 1). RUNI FAZALANI.
- Putri, A. D., Negari, M. S., & Widyaningrum, T. W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Project Based Learning Pada Materi Keanekaragaman Hayati Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Yogyakarta. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*, 1755–1760.
- Putri, K. M. F., Ranti, L. R., & Ringkat, G. H. F. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 1–6.
- Putri, N. A., Tiawati, R. L., & Dwinitia, S. (2023). Exploring mistake of language discourse that arises when learners of Indonesian for Foreign Speakers (BIPA) Fatoni University. *Journal of Pragmatics and Discourse Research*, 3(1), 59-69.
- Qomariana, Y., Puspani, I. A. M., & Rahayuni, N. K. S. (2019). Kesalahan gramatikal karena pengaruh bahasa ibu dalam tulisan mahasiswa program studi sastra inggris fakultas ilmu budaya universitas udayana. *Pustaka Jurnal-Jurnal Ilmu Budaya*, 19(2), 112-117.
- Qura, U., Ibrahim, N., Yanti, P. G., & Baadilla, I. (2022). Pengaruh Siniar (Siniar) YouTube terhadap peningkatan keterampilan berbicara. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 11(2), 351–361.
- Rachim, H. I. (2023). *Penggunaan Aplikasi Noice Dalam Pembelajaran Menyimak Unsur Pembangun Puisi Siswa Kelas X Man 18 Jakarta Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi.UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rahma, D. R., & Hamengkubuwono. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectuallyly Repetition (Air) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Mis Guppi No. 13 Tasik Malaya*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Rahmatya, T. S., & Faznur, L. S. (2024). Pengaruh Aplikasi Noice Terhadap

- Keterampilan Berbicara Cerita Fantasi Berbasis Model Resource Based Learning. *Jurnal Idiomatik: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 72–78.
- Ramdhan, W. (2024). Bahasa Indonesia sebagai Sarana Diplomasi Budaya di Kancan Internasional. *Kajian Administrasi Publik Dan Ilmu Komunikasi*, 1(4), 166–175.
- Ramli, R. B., & Hajar, I. (2022). Kemampuan Mahasiswa Bercerita Menggunakan Aplikasi Siniar Berbasis Literasi Digital pada Mata Kuliah Keterampilan Berbicara. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 8(2), 808-817.
- Rian, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition Terhadap Kemampuan Berbicara Anak di TK B Sungai Rengas Kecamatan Maro Sebo Ulu Jambi. *Repository.Unsri.Ac.Id*, 2017, 1–18.
- Ridho, Jasmir, & Agustina, S. R. (2024). Analisis Kesuksesan Aplikasi Noice Terhadap Pengguna DiKota Jambi Menggunakan Metode DeLone and Mclean Jurnal Informatika Dan Rekayasa Komputer (JAKAKOM). 4(April), 883–891.
- Ristyandani, R., Budiawan, R. Y. S., & Kurniawan, L. A. (2024). Kesalahan Berbahasa di Kelas Berbicara BIPA 3 KBRI Moskow 2023. *Journal of Education Research*, 5(1), 765-772.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saddhono, K. (2024). Bahasa Indonesia untuk Dunia: BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) sebagai Wujud Pengabdian pada Masyarakat Menuju Bahasa Internasional. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT FAKULTAS BAHASA ASING UNIVERSITAS MAHASARASWATI DENPASAR (SENADIBA) 2021*, 2–26.
- Salama, P., & Kadir, H. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran BIPA berbasis budaya. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 3(1), 91–99.

- Salamah, S., & Setiawati, E. (2024). Articulatory Ponetic Errors and Patterns in Thai BIPA Speakers: A study at SWM School Thailand. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 13(3), 573–587.
- Salma, W., Rizal, M. S., & Abadi, M. (2023). Problematika Dan Strategi Pengajaran BIPA Bagi Pemelajar Multilingual di Assalihinah School Pattani Thailand. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 13(3), 166–176.
- Satria, D., Triyono, S., & Surjono, H. D. (2023). Stimulus Variation Strategies and Audiovisual Media for Indonesian for Foreign Speakers Students (Strategi Variasi Stimulus dan Media Audiovisual bagi Pemelajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing). *Indonesian Language Education and Literature*, 8(2), 319–332.
- Sembodo, T. J. P., & SS, M. (2018). Dampak dan Strategi untuk mengatasi kecemasan berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa ke-2 (ESL) dan Asing (EFL). *Jurnal Lingua Aplicata*, 2(2).
- Sentosa, A., & Norsandi, D. (2022). Model pembelajaran efektif di era new normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125–139.
- Setiawan, K. A., Utama, I. M., & Dewantara, I. P. M. (2022). the Effect of Sinilar Learning Media on Indonesian Speaking Skills. *Jurnal IKA*, 20(2), 85–91. <https://doi.org/10.23887/ika.v20i2.45014>
- Shidiq, F. M., Dewi, A. T. T. T., Budianto, L., & Hasanah, M. (2024). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran maharah kalam menggunakan cooperative learning di madrasah tsanawiah. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 23(1), 49–62.
- Shofia, N. K., & Suyitno, I. (2020). Problematika Belajar Bahasa Indonesia Mahasiswa Asing.
- Simamora, I. P. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMK Kesehatan Sidimpuan Husada. *Jurnal MathEdu (Mathematic*

Education Journal), 2(02), 29–38.

- Simanullang, A., Batrisyia, A., Hidayah, E., & Hasanah Harahap, S. (2024). Eksplorasi Upaya Internasionalisasi Bahasa dan Budaya Indonesia Melalui Program BIPA. *Journal on Educatio*, 06(04), 20267–20275.
- Simarmata, R. K. (2021). Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V di SD. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 230–239.
- Siska, R. R., & Iman, S. F. G. (2020). Proses Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dan Model Eliciting Activities (Meas) Agar Siswa Memiliki Pemahaman Yang Baik Pada Mata Pelajaran Matematika (Suatu Kajian Teori). *JURNAL ILMIAH EDUKASI MATEMATIKA (JIEM)*, 6(2), 1.
- Soiyana, D. (2024). *Error Analysis in Pronunciation of English Initial Consonant Clusters among Thai EFL Learners*. 18(2), 621–632.
- Stella, Misdalina, & Marhamah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Math-UMB. Edu*, 6(3), 32–40.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sundusiah, S., & Fauzia, A. S. (2021, November). Phonological Error Analysis in Speaking Skill of VCE BIPA Learners in Victoria, Australia. In *Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)* (pp. 654-659). Atlantis Press.
- Suntornsawet, J. (2020). Problematic Phonological Features of Foreign Accented

English Pronunciation as Threats to International Intelligibility: Thai EIL Pronunciation Core. *Journal of English as an International Language*, 14(2), 72–93.

Suryadi, S., & Erlangga, F. (2024). Enhancing English Speaking Skills through Learning Media and Discourse Marker Mastery: A Quasi-Experimental Study. *Voices of English Language Education Society*, 8(1), 271–281.

Suryana, E., Lestari, A., & Harto, K. (2022). Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1853–1862. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3498>

Susanti, I., Lokaria, E., & Sintia, A. (2019). Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi SMA N 5 Lubuklinggau. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 4(1), 45–51.

Susilowati, S. R., Atikah, C., & Rusdian, I. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*. 09(September), 81–89.

Syahid, L., Djabba, R., & Mukhlisa, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Barru. *Pinisi Journal of Education*, 1(2), 2189–2198.

Syarif, N. Q. (2024). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa melalui Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR). *JTPD: Jurnal Teknologi Pendidikan Dasar*, 1(2), 7–15.

Tabrani, Afendi, A., Baitullah, Zamzami, & Maspan. (2024). Model-model Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 4.

Taladngoen, U., Pinsak, J., & Chuenchomnakjad, S. (2020). Pronunciation learning strategies used among Thai EFL tertiary students with different self-evaluated pronunciation abilities. *Suranaree Journal of Social Science*, 14(2), 99–117.

Tambak, S. (2017). *Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 14(113), 1–15.

- Tanwin, S. (2020). Pembelajaran Bipa (Bahasa Indonesia Penutur Asing) Dalam Upaya Internasionalisasi Universitas Di Indonesia Pada Era Globalisasi. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 2(2), 31–38. <https://doi.org/10.34012/bip.v2i2.1215>
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tuharea, V. U., & Muhayyang, M. (2024). *Autonomous Learning Model in Teaching Speaking Skills at Indonesian EFL Classroom*. 11(2), 348–356.
- Ulfah, M., Cantika, N. P., Sihite, A. S., Robi, F. A. N., Syifa, K. F., & Anggraeni, N. D. (2023). Peran Bahasa Indonesia Sebagai Alat Diplomasi Kebudayaan Di Era Globalisasi. *Triwikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial*, 01(3), 23–40.
- Ummah, M. N., Nurhadi, N., & Roekhan, R. (2025). Strategi Komunikasi dalam Mengatasi Ketidaktepatan Berbahasa Lisan pada Mahasiswa Penutur Asing: Studi Kasus Mahasiswa Uganda yang Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 11(1), 232-244.
- Urona, D., Husna, F., Juliana, R., & Lemsoh, S. (2025). *Clear or Confusing? Investigating Pronunciation Challenges Among Young EFL Learners in Southern Thailand*. 10(1), 14–24.
- Uswar, Y., Harahap, D. I., & Lubis, I. M. (2023). Meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris berbasis corpus melalui media Sketch Engine. *Abdimas mandiri-jurnal pengabdian kepada masyarakat*, 3(1), 30-40.
- Uysal, N. D., & Aydin, S. (2017). Foreign Language Teachers' Perceptions of Error Correction in Speaking Classes: A Qualitative Study. *Qualitative Report*, 22(1).
- Wabdaron, D. Y., & Reba, Y. A. (2020). Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode pembelajaran berbasis masalah siswa Sekolah Dasar Manokwari Papua Barat. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 27–36.

- Wahyuni, R., & Citroresmi, P. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Terhadap Kemampuan Multi Representasi Matematis Siswa Smp. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 107–115. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v6i2.501>
- Widia, I. & Krisanjaya, K. (2025, Juli 18). *BERSUA BIPA: Petunjuk praktis bagi pengajar dan pemelajar bahasa Indonesia bagi penutur asing* (cetak Juli 2025; x + 126 hlm.; ISBN 978-623-97359-x-x [dalam proses pengajuan]). Penerbit IKA UPI.
- Widodo, Mulyanto (2017). Pembelajaran Bahasa Kedua. Textium
- Wongsuriya, P. (2020). Improving the Thai Students' Ability in English Pronunciation through Mobile Application. *Educational Research and Reviews*, 15(4), 175–185.
- Wulan Primasari, T. (2023). Penerapan Teori Pengulangan (Repetisi) Dalam Kelas Percakapan pada Pemelajar BIPA di Australia. *Jurnal Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (JBIPA)*, 5(1), 114–121.
- Yan, B.-C., & Chen, B. (2021). End-to-end mispronunciation detection and diagnosis from raw waveforms. *2021 29th European Signal Processing Conference (EUSIPCO)*, 61–65.
- Yanti, O. F., Prahmana, R. C. I., & Fitriyah, F. (2018). Single subject research: Pembelajaran pythagoras pada siswa introvert kelas VIII. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 11(1), 37–49.
- Yeo, E. J., Ryu, H., Lee, J., Kim, S., & Chung, M. (2023). Comparison of L2 Korean pronunciation error patterns from five L1 backgrounds by using automatic phonetic transcription. *ArXiv Preprint ArXiv:2306.10821*.
- Yupitasari, M., Latifah, D., & Halimah, H. (2024). Analysis of needs for the development of BIPA teaching materials: Listening skills. *Inovasi Kurikulum*, 21(2), 909–924.
- Zamahsari, G. K., & Roffi'uddin, A. H. (2019). *Implementasi scaffolding dalam pembelajaran BIPA di kelas pemula* (Doctoral dissertation, State University

of Malang).

Zulkarnaen, & Pandjaitan, R. H. (2025). *Analisis Aplikasi Noice dalam Transformasi Media Digital*. 2(1), 1–10.