

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK PGRI GALUNGGUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Amanatul Aulya Kurnia

2104470

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK PGRI GALUNGGUNG**

Oleh:

Amanatul Aulya Kurnia

2104470

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Amanatul Aulya Kurnia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

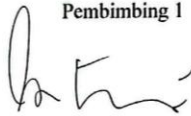
Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak oleh seluruh atau sebagian, dicetak ulang,
di *foto copy*, atau lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AMANATUL AULYA KURNIA
PENGARUH PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PGRI
GALUNGGUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing 2



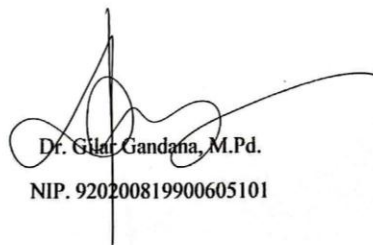
Qonita, M.Pd.

NIP. 920200119930412201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi di mana proses pembelajaran masih didominasi oleh metode pembelajaran tradisional di TK PGRI Galunggung sehingga belum efektif dalam menstimulasi perkembangan kognitif anak. Pada masa usia dini merupakan fase kritis untuk perkembangan kognitif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan kognitif anak usia dini. Selain itu, penelitian ini menegaskan relevansi teori konstruktivisme dari Jean Piaget yang memaparkan bahwa anak belajar secara aktif melalui interaksi langsung dengan lingkungan nyata. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan jenis *Non-equivalent Control Group Design*. Partisipan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran *Project Based Learning* dan kelompok kontrol dengan pembelajaran tradisional. Alat ukur yang digunakan berupa lembar observasi berdasarkan indikator STPPA untuk menilai aspek pemecahan masalah dan berpikir logis. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon* dan uji *Mann-Whitney U* yang menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelompok eksperimen. Dengan demikian, pembelajaran *Project Based Learning* terbukti efektif pada kemampuan kognitif anak kelompok eksperimen dan mendukung teori bahwa pembelajaran aktif dan kontekstual memiliki peran penting dalam mengembangkan kognitif anak.

Kata kunci: *Project Based Learning*, kemampuan kognitif, anak usia dini

ABSTRACT

This study was motivated by the fact that the learning process at PGRI Galunggung Kindergarten is still dominated by traditional learning methods, which are not effective in stimulating children's cognitive development. During the early childhood stage, this is a critical phase for cognitive development. The purpose of this study is to determine the impact of Project-Based Learning on the cognitive abilities of young children. Additionally, this study reaffirms the relevance of Jean Piaget's constructivist theory, which states that children learn actively through direct interaction with the real environment. This study used a quasi-experimental method with a Non-equivalent Control Group Design. Participants were divided into two groups: an experimental group using Project-Based Learning and a control group using traditional learning. The measurement tool used was an observation sheet based on STPPA indicators to assess problem-solving and logical thinking aspects. Data analysis used the Wilcoxon test and the Mann-Whitney U test, which showed a significant improvement in the experimental group. Thus, Project-Based Learning was proven to be effective in enhancing the cognitive abilities of children in the experimental group and supports the theory that active and contextual learning plays a crucial role in developing children's cognitive abilities.

Keywords: *Project Based Learning, cognitive ability, early childhood*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	8
2.1 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.2 Kurikulum Anak Usia Dini	13
2.3 Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini.....	14
2.3.1 Definisi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	14
2.3.2 Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	15
2.4 Karakteristik Kemampuan Kognitif.....	22
2.4.1 Kemampuan Memecahkan Masalah.....	22
2.4.2 Kemampuan Berpikir Logis.....	23
2.4.3 Kemampuan Berpikir Simbolik	23
2.5 Konsep Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	24
2.5.1 Definisi <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	24
2.5.2 Tahapan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	26
2.5.3 Keunggulan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	28
2.5.4 Kelemahan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	30
2.6 Hubungan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Kemampuan Kognitif.....	31
2.7 Teori Kemampuan Kognitif Terhadap Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	33
2.7.1 Teori Konstruktivisme (Jean Piaget)	33

2.7.2 Teori Ginsburg & Baroody	33
2.7.3 Teori Kilpatrick.....	34
2.7.4 Teori <i>Multiple Intelligences</i> (Howard Gardner)	35
2.8 Penelitian Terdahulu	35
2.9 Kerangka Berpikir	42
2.10 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
3.3 Lokasi Penelitian.....	45
3.4 Definisi Operasional Variabel	46
3.4.1 Variabel Penelitian	46
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1 Observasi.....	48
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	48
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	52
3.6.2 Perbedaan Metode Pembelajaran Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	54
3.7 Teknik Analisis Data.....	55
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	55
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Eksperimen (<i>Pretest</i>)	59
4.1.1 Temuan Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Eksperimen Secara Umum (<i>Pretest</i>).....	59
4.1.2 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok Eksperimen Secara Umum (<i>Pretest</i>).....	62
4.1.3 Temuan Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Eksperimen Secara Khusus (<i>Pretest</i>).....	65
4.1.4 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok Eksperimen Secara Khusus (<i>Pretest</i>).....	72
4.2 Kemampuan Kognitif Kelompok Eksperimen (<i>Posttest</i>)	74
4.2.1 Temuan Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Eksperimen Secara Umum (<i>Posttest</i>)	74

4.2.2 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Secara Umum (<i>Posttest</i>)	77
4.2.3 Temuan Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Eksperimen Secara Khusus (<i>Posttest</i>).....	79
4.2.4 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok Eksperimen Secara Khusus (<i>Posttest</i>).....	87
4.3 Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Kontrol (<i>Pretest</i>)	90
4.3.1 Temuan Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Kontrol Secara Umum (<i>Pretest</i>).....	90
4.3.2 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok Kontrol Secara Umum (<i>Pretest</i>).....	93
4.3.3 Temuan Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Kontrol Secara Khusus (<i>Pretest</i>).....	95
4.3.4 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Secara Khusus (<i>Pretest</i>).....	103
4.4 Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol (<i>Posttest</i>)	104
4.4.1 Temuan Kemampuan Awal Kognitif Kelompok Kontrol Secara Umum (<i>Posttest</i>)	104
4.4.2 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok Kontrol Secara Umum (<i>Posttest</i>)	107
4.4.3 Temuan Kemampuan Kognitif Kelompok Kontrol Secara Khusus (<i>Posttest</i>).....	109
4.4.4 Pembahasan Kemampuan Kognitif Kelompok Kontrol Secara Khusus (<i>Posttest</i>).....	117
4.5 Efektivitas Pembelajaran Kemampuan Kognitif Kelompok Ekperimen	119
4.6 Pembahasan Efektivitas Pembelajaran Kemampuan Kognitif Kelompok Eksperimen.....	122
4.7 Efektivitas Pembelajaran Kemampuan Kognitif Kelompok Kontrol... ..	125
4.8 Pembahasan Efektivitas Pembelajaran Kemampuan Kognitif Kelompok Kontrol	127
4.9 Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	128
4.10 Pembahasan Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	133
5.1 Simpulan.....	133

5.2 Implikasi.....	134
5.3 Rekomendasi.....	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	27
Tabel 2.2 Hasil Studi Pendahuluan	35
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	48
Tabel 3.2 Interval Kategori Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	52
Tabel 3.3 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	53
Tabel 3.4 Kriteria Nilai N-gain	56
Tabel 4.1 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Pretest</i>)	60
Tabel 4.2 Tabel Hasil <i>Pretest</i> Kelompok eksperimen	60
Tabel 4.3 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>)	65
Tabel 4.4 Tabel Hasil <i>Pretest</i> Aspek Pemecahan Masalah Kelompok eksperimen	66
Tabel 4.5 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Pretest</i>)	69
Tabel 4.6 Tabel Hasil <i>Pretest</i> Aspek Berpikir Logis Kelompok eksperimen	70
Tabel 4.7 Hasil Interval Kategori Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Posttest</i>)	75
Tabel 4.8 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok eksperimen	75
Tabel 4.9 Hasil Interval Kategori Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>)	80
Tabel 4.10 Tabel Hasil <i>Posttest</i> Aspek Pemecahan Masalah Kelompok eksperimen	81
Tabel 4.11 Hasil Interval Kategori Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>)	84
Tabel 4.12 Tabel Hasil <i>Posttest</i> Aspek Berpikir Logis Kelompok eksperimen	85
Tabel 4.13 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Kognitif Kelompok kontrol (<i>Pretest</i>)	90
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok kontrol	91
Tabel 4.15 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Kognitif Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>)	95
Tabel 4.16 Hasil <i>Pretest</i> Aspek Pemecahan Masalah Kelompok kontrol	96
Tabel 4.17 Hasil Interval Kategori Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Berpikir Logis (<i>Pretest</i>)	99
Tabel 4.18 Tabel Hasil <i>Pretest</i> Aspek Berpikir Logis Kelompok kontrol	100
Tabel 4.19 Hasil Interval Kategori Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol (<i>Posttest</i>)	105
Tabel 4.20 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok kontrol	105
Tabel 4.21 Hasil Interval Kategori Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>)	109
Tabel 4.22 Tabel Hasil <i>Posttest</i> Aspek Pemecahan Masalah Kelompok kontrol	110
Tabel 4.23 Hasil Interval Kategori Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>)	113
Tabel 4.24 Tabel Hasil <i>Posttest</i> Aspek Berpikir Logis Kelompok kontrol	114

Tabel 4.25 Kriteria nilai N-gain.....	119
Tabel 4.26 Kategori Efektivitas N-Gain Score	119
Tabel 4.27 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok eksperimen.....	120
Tabel 4.28 Kriteria nilai N-gain.....	125
Tabel 4.29 Kategori Efektivitas N-Gain Score	125
Tabel 4.30 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok kontrol.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain penelitian <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	44
Gambar 3.2 Hasil test statistik uji <i>Kendall's W</i>	54
Gambar 4.1 Persentase Skor Kemampuan Awal Kognitif Anak Kelompok eksperimen (<i>Pretest</i>).....	60
Gambar 4.2 Grafik Data Kemampuan Awal Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Pretest</i>).....	61
Gambar 4.3 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Pretest</i>)	62
Gambar 4.4 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Anak Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>).....	66
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Awal Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>).....	67
Gambar 4.6 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>).....	68
Gambar 4.7 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Anak Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Pretest</i>)	69
Gambar 4.8 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Awal Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>).....	71
Gambar 4.9 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Pretest</i>)	71
Gambar 4.10 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Posttest</i>).....	75
Gambar 4.11 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Posttest</i>).....	76
Gambar 4.12 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Posttest</i>).....	77
Gambar 4.13 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>)	80
Gambar 4.14 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen (<i>Posttest</i>).....	82
Gambar 4.15 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>)	82
Gambar 4.16 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>).....	84
Gambar 4.17 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>).....	86
Gambar 4.18 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>).....	86
Gambar 4.19 Persentase Skor Kemampuan Awal Kognitif Kelompok kontrol (<i>Pretest</i>).....	91
Gambar 4.20 Grafik Data Kemampuan Awal Kognitif Kelompok kontrol (<i>Pretest</i>)	92
Gambar 4.21 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol (<i>Pretest</i>)	93

Gambar 4.22 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Anak Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>)	96
Gambar 4.23 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>).....	97
Gambar 4.24 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>)	98
Gambar 4.25 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Anak Kelompok kontrol Aspek Berpikir Logis (<i>Pretest</i>)	100
Gambar 4.26 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Awal Kognitif Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>).....	101
Gambar 4.27 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Berpikir Logis (<i>Pretest</i>).....	102
Gambar 4.28 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Anak Kelompok kontrol (<i>Posttest</i>).....	105
Gambar 4.29 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol (<i>Posttest</i>).....	106
Gambar 4.30 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol (<i>Posttest</i>).....	107
Gambar 4.31 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>).....	110
Gambar 4.32 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol (<i>Posttest</i>).....	111
Gambar 4.33 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>).....	112
Gambar 4.34 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Kelompok eksperimen Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>).....	114
Gambar 4.35 Persentase Skor Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>).....	115
Gambar 4.36 Statistik Deskriptif Kemampuan Kognitif Kelompok kontrol Aspek Berpikir Logis (<i>Posttest</i>).....	116
Gambar 4.37 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok eksperimen	121
Gambar 4.38 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok eksperimen 11 Anak.....	121
Gambar 4.39 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok kontrol.....	126
Gambar 4.40 Hasil Uji Beda Mann Whitney Hasil Belajar Kemampuan Kognitif Anak Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	147
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian Uji Coba	150
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Uji Coba	151
Lampiran 1.4 Surat Izin Penelitian TK PGRI Galunggung	152
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian TK PGRI Galunggung	153
Lampiran 2.1 Lembar Instrumen Penelitian	154
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen	157
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Ahli Modul.....	162
Lampiran 2.4 Lembar Hasil Uji Coba.....	168
Lampiran 2.5 Hasil Uji Keselarasan Kendall's W	180
Lampiran 3.1 Modul Ajar Kelompok eksperimen	181
Lampiran 3.2 Modul Ajar Kelompok kontrol.....	211
Lampiran 4.1 Rekapitulasi Skor Pretest Kelompok eksperimen.....	223
Lampiran 4.2 Rekapitulasi Skor Pretest Per-Aspek Kelompok eksperimen	224
Lampiran 4.3 Rekapitulasi Skor Posttest Kelompok eksperimen	225
Lampiran 4.4 Rekapitulasi Skor Posttest Per-Aspek Kelompok eksperimen	226
Lampiran 4.5 Rekapitulasi Skor Pretest Kelompok kontrol	227
Lampiran 4.6 Rekapitulasi Skor Pretest Per-Aspek Kelompok kontrol	228
Lampiran 4.7 Rekapitulasi Skor Posttest Kelompok kontrol.....	229
Lampiran 4.8 Rekapitulasi Skor Posttest Per-Aspek Kelompok kontrol	230
Lampiran 4.9 Hasil Uji N-Gain Kelompok eksperimen.....	231
Lampiran 4.10 Hasil Uji N-Gain Kelompok kontrol	232
Lampiran 4.11 Hasil Uji Mann Whitney Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol	233
Lampiran 5.1 Dokumentasi Pretest Kelompok eksperimen	234
Lampiran 5.2 Dokumentasi Pretest Kelompok kontrol	235
Lampiran 5.3 Dokumentasi Kegiatan Treatment Kelompok eksperimen	236
Lampiran 5.4 Dokumentasi Posttest Kelompok eksperimen	237
Lampiran 5.5 Dokumentasi Posttest Kelompok kontrol	238

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, A., & Sukyadi, D. (2016). Project-Based Learning and Problem-Based Learning for EFL Students' Writing Achievement at the Tertiary Level. *Rangsit Journal of Educational Studies*, 3(1), 23–40. doi: <https://doi.org/10.14456/rjes.2016.2>
- Mubarok, R. A., Qonita, Q., & Loita, A. (2024). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2).
- Alfadhilah, J. (2025). Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Alzam-Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 05(01).
- Alhamid, T., & Anufa, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data* (Vol. 11, Nomor 1) [Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong].
- Aliftia, N. A. (2024). Analisis Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Intan Surabaya. *I(1)*, 123–131. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/pc.v1i1.24067>
- Amalia, D., & Maulida, L. (2023). Open Ended Play Melalui Media Loose Part Dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini Abad 21. *Jurnal Lentera Anak*, 4(1), 1–10.
- Amarullah, M. A. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantu Media Rancang Bangun Google Sketchup Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma Dan Limas) Siswa Kelas VIII SMP N 1 Karanganyar Demak Tahun Ajaran 2017/2018. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di TKIT Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 40–58. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. doi: <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Andayani, S. (2021). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 7(2).
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. doi: <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Aprida, S. N., & Suyadi, S. (2022). Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal*

- Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2462–2471. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1959>
- Astuti, S. W., Priyono, S., & Afifah, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (Pbl) Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Peserta Didik Kelas Xi Smk Muhammadiyah 03 Sukaraja. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 4(02), 46–56. doi: <https://doi.org/10.30599/utility.v4i02.1157>
- Berutu, R. E., & Herawati, J. (2023). Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Dhiu, K. D., & Fano, Y. M. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1).
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. doi: <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fahlevi, M. R. (2022). Kajian Project Based Blended Learning Sebagai Model Pembelajaran Pasca Pandemi dan Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 230–249. doi: <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2714>
- Fahmi, F., & Ningsih, R. W. (2021). Eksistensi Model Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1). doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.46963/mash.v4i01.230>
- Febiyanti, N. Ma. U. D., Suryaningsih, N. M. A., & Cahaya, I. M. E. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini. *RAJULA Journal of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 120–131. doi: <https://doi.org/https://doi.org/00.00000/rajula.v0i0.000>
- Gandana, G., Haki Pranata, O., & Danti, T. Y. (2017). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Media Balok Cuisenaire Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK At-Tayyobih (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK At-Toyyibah Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya). *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 92–105.
- Guswanti, N. (2024). Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(1), 52–57. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.438>
- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2019). PjBL untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa: sebuah kajian deskriptif tentang peran model pembelajaran PjBL dalam meningkatkan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Dosen Universitas PGRI*

- Palembang, 2(1), 1–11. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosiding/index>
- Ramdhani, N. H., Balqis, A., Arisqa, W. P., Ridwan, F. S., Dela Puspita, A., & Lubis, R. (2024). Perkembangan Karakteristik Anak Kelas 3 Sekolah Dasar (Usia 9 Tahun). *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1, 7892–7903. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Mulyana, E. H., Loita, A., & Sunandar, A. K. T. (2022). Analisis Dasar Kebutuhan Pengembangan Media untuk Memfasilitasi Perkembangan Kognitif Anak pada Pembelajaran Geometri. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).
- Huda, T. S., & Susdarwono, E. T. (2023). Hubungan antara teori perkembangan kognitif Piaget dan teori belajar Bruner. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1). doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.58>
- Hulu, A., Amazihono, E., Tamba, M. I., Panggabean, W. R., Sinurat, N. M., & Zalukhu, S. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di Paud KB Ananda. *Nubuat : Jurnal Pendidikan Agama Kristen dan Katolik*, 1(4), 244–251. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/nubuat.v1i4.556>
- Izzuddin, A. (2021). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *EDISI: Jurnal Edukasi Sains*, 3(3), 542–557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jayadi, U. (2024). Menggali Dasar Matematika: Meta-Analisis Pengenalan Konsep Matematika Pada Anak Usia Dini Untuk Pembelajaran Yang Lebih Efektif. *Berajah Journal: Jurnal pembelajaran dan Pengembangan Diri*, 4(7), 1347–1356. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.47353/bj.v4i7.440>
- Kahar, L., & Ili, L. (2022). Implementasi project based learning untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 127–134. doi: <https://doi.org/10.30998/ocim.v2i2.8129>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2).
- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *AKTUALITA jurnal penelitian sosial dan keagamaan*, 10(1). www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id
- Kuntilangensari, A. R., & Asmar, M. (2021). Mengembangkan Kemampuan Aspek Nilai, Agama dan Moral menggunakan Kombinasi Rostel King Untuk Anak Usia Dini. *Journal (Early Childhood and Family Parenting Journal)*, 1(1), 6–11.
- Lesnowati, I., & Hafifi, H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas

- X Smk. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 5(1), 9–18. doi: <https://doi.org/10.37012/jipmht.v5i2.652>
- Lestari, D. A., Lastari, Rahmawati, I. A., & Fauzi, M. R. (2023). Penerapan Teori Belajar Bruner dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VI SD IT Salsabila 8 Pandowoharjo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1). doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v3i01.2063>
- Lestari, L. D. (2020). Pentingnya mendidik problem solving pada anak melalui bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 100–108. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Loita, A., Mulyana, E. H., & Nurjanah, E. (2022). Pengembangan Media Poster Untuk Memfasilitasi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).
- Made, N., Febiyanti, U. D., Suryaningsih, A., Made, I., & Cahaya, E. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini. *RAJULA: Journal of Early Childhood education Studies*, 1(2), 121–131. doi: <https://doi.org/https://doi.org/00.00000/rajula.v0i0.000>
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Maulana, R. (2022). Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab dengan Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(2). doi: <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>
- Mohamed, R. A. K., Ali, A. H., & Nasir, M. (2021). Aplikasi Ranah Kognitif Anderson & Krahthwohl dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pantun di Sekolah Dasar. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(3), 110–118. doi: <https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0303.286>
- Monica, S., & Sipayung, S. A. B. (2024). Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Penerimaan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini. *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 5(3). <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa>
- Mubarok, R. A. (2024). *Model Project Based Learning Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Universitas Pendidikan Indonesia | repository*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyana, E. H., Gandana, G., Zamzam, M., & Muslim, N. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri Pada Kelompok B di TK Pertiwi DWP Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(Desember), 214–232.

- Mulyana, E. H., Nurzaman, I., & Fauziyah, N. A. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini mengenal Warna. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1, 76–91.
- Mumayizah. (2019). *Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Eksperimen Di Taman Kanak-Kanak Kemala Sukarame Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., & Victoria, A. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Insight Mediatama.
- Mutawally, A. F. (2021). *Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah*. 1–6. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/xyhve>
- Nababan, D., Marpaung, alisia K., & Koresy, A. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 706–719. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. doi: <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nur'Aisyah, H. (2021). Identifikasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 42–49. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpa.v10i1.38741>
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1), 77–95. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Priyono, F. H., Rahmawati, A., & Pudyaningtyas, A. R. (2021). Identifikasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendikia*, 9(4), 212–218. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kc.v9i4.53280>
- Puspitasari, R. N., & Al Baqi, S. (2022). Mengembangkan Kemampuan Sosial Melalui Pendekatan Project Based Learning Kelompok B. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(1), 30–39. doi: <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v9i1.13294>
- Putra, H. P., & Dewantoro, M. H. (2022). Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 12(2), 95–113. doi: <https://doi.org/10.24014/jiik.v12i2.18709>
- Putri, C. M. N. (2024). *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Metode Pjbl (Project Based Learning) Di TK Roudotunnur Rajabasa Bandar Lampung*. Universitas Islam negeri Raden Intan Lampung.

- Qonita, Q., Hendri Mulyana, E., Loita, A., & Masum Aprily, N. (2022). Pengembangan Science Didactical Book untuk Pembelajaran Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 2022. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2010>
- Rehny, Z., & Permatasari, N. (2023). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Pada Proses Sains Menggunakan Model Project Based Learning Kelompok A TK. *Jurnal Tugas Akhir Mahasiswa PG PAUD Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 3(2), 18–24. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/jikad.v3i2.9132>
- Rehny, Z., & Sari, N. P. (2023). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Pada Proses Sains Menggunakan Model Project Based Learning Kelompok A TK. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 3(2), 18–24. doi: <https://doi.org/10.20527/jikad.v3i2.9132>
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2).
- Roisatin, U. A., Thamrin, M., & Wahyuningsih, N. (2022). An Analysis of Application of Project-Based Learning to Improve Writing Skills of Mechanical Engineering Students. *Bulletin of Pedagogical Research*, 2(1), 64–74. doi: <https://doi.org/10.51278/bpr.v2i1.257>
- Sari, A. Y., & Astuti, R. D. (2017). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *JURNAL MOTORIC: Media of teaching-oriented and children*, 1(1). doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Sari, A. Y., & Astuti, R. D. (2018). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Motoric*, 1(1), 10. doi: <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Sari, P. P. S., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 157–170.
- Selvia, M., & Nurachadijat, K. (2023). Peran Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dalam Implementasi Kurikulum dan Metode Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 57–66. <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>
- Sianturi, R., & Elan, E. (2022). *Pengelolaan Pendidikan* (Q. Qonita & A. Loita, Ed.). ALFABETA.
- Sianturi, R., & Rusmana, N. (2022). *Menjadi Guru PAUD Profesional* (E. H. Mulyana, Ed.). Alfabeta.
- Sriningsih, N. N., Ardana, I. K., & Tirtayani, L. A. (2018). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Pada Anak Kelompok B PAUD Kumara Asri Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurusan*

- Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 95–104. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/paud.v6i1.15177>
- Sulastri, N. M. (2021). Identifikasi Metode Pembelajaran Yang Diterapkan Guru PAUD Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal Scientific of Mandalika (JSM)*, 2(11). <http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jomla/issue/archive>
- Suryana, E., Prasyur Aprina, M., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(7), 2614–8854. <http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id>
- Suryani, L., Astuti, R. Z., Susana, E., Rohaya, Zaitun, S., Mumun, N., Jahra, R., & Ghozali, A. A. (2023). Workshop Dan Pendampingan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Guru Anak Usia Dini Di Kecamatan Tambun Utara Kabupaten Bekasi. *Communnity Development Journal*, 4(6), 11857–11864. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v4i6.22852>
- Suryani, L., Zen Astuti, R., Susana, E., Zaitun, S., Mumun, N., Jahra, R., & Ghozali, A. A. (2023). Workshop Dan Pendampingan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Guru Anak Usia Dini Di Kecamatan Tambun Utara Kabupaten Bekasi. *Communnity Development Journal*, 4(6), 11857–11864. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v4i6.22852>
- Syarifah, L., Holisin, I., & Shoffa, S. (2021). Meta analisis: Model pembelajaran project based learning. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 14(2), 256–272. <http://repository.um-surabaya.ac.id/id/eprint/8227>
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Early Childhood Islamic Education Journal*, 01(01). <https://kbbi.web.id/kembang>,
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahyuningsih, S. (2021). *Dasar-dasar Statistik* (I. A. Dianta, Ed.). Yayasan Prima Agus Teknik.
- Wahyuti, E., Purwadi, & Kusumaningtyas, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(2). doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.37304/enggang.v3i2.8730>
- Widiyah, Q., Gustina, L. H., Effenfi, Zaidir, & Bachtiar, M. Y. (2024). *Konsep dan Implementasi Karakter* (Sarwandi, Ed.; Nomor 1). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Zahari, Q. F., Prashanti, N. A. S., Salsabella, S., Jumiatmoko, J., Hafidah, R., & Nurjannah, N. E. (2022). Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia Dini dengan

Masalah Obesitas. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2844–2851. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1570>