

**ANALISIS PEMANFAATAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*
DALAM PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH
MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan

Oleh:

Irna Marwa

2109740

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**ANALISIS PEMANFAATAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*
DALAM PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH
MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Oleh
Irna Marwa

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Irna Marwa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

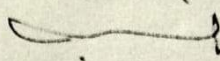
HALAMAN PENGESAHAN

IRNA MARWA

ANALISIS PEMANFAATAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*
DALAM PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH
MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

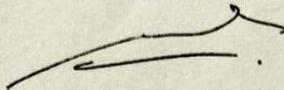
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Rudi Susilana, M.Si

NIP. 196610191991021001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Fajar F, M.Pd.

NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irna Marwa

NIM 2109740

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul Karya : Analisis Pemanfaatan *Artificial Intelligence* Dalam Penulisan

Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Tanda Tangan: _____

(Irna Marwa)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, kesehatan, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemanfaatan *Artificial Intelligence* Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Teknologi Pendidikan”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, sang panutan umat yang kelak akan memberi syafaat di hari kiamat.

Penyusunan skripsi ini merupakan suatu laporan telah terlaksananya penelitian mengenai pemanfaatan *Chat GPT* oleh Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dalam penulisan skripsi sebagai karya pribadi yang orisinal, yang telah dilaksanakan oleh peneliti. Pemilihan topik penelitian didasarkan pada hasil penemuan lapangan bahwa masih diperdebatkannya masalah kekhawatiran akan plagiarisme dalam skripsi yang dibantu oleh AI. Kekhawatiran tersebut hanyalah sebuah kekhawatiran belaka apabila mahasiswa belum mengungkapkan bagaimana mahasiswa memanfaatkan AI dalam penulisan karya tulis ilmiah, sehingga perlu dianalisis terkhusus pada mahasiswa Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia yang akan berperan sebagai teknolog pendidikan yang memanfaatkan teknologi apapun dalam rangka mendukung pendidikan dan pembelajaran. Dengan demikian, menganalisis bagaimana pandangan dan pengalaman mahasiswa terhadap pemanfaatan AI dalam penulisan skripsi sebagai karya pribadi yang orisinal, maka hal ini secara tidak langsung berkontribusi terhadap pengembangan pedoman karya tulis ilmiah dari perguruan tinggi yang memperhatikan bagaimana pandangan dan pengalaman nyata mahasiswa sebagai pengguna AI.

Peneliti juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dan kebaikan dari Allah SWT.

Penulis mengucapkan syukur dan terima kasih kepada Allah SWT atas limpahan karunia dan kekuatan-Nya yang telah membantu penulis menyelesaikan laporan skripsi ini tepat pada waktunya. Sebagai bentuk penghargaan, penulis juga

ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kepada orang tua tercinta, Ibu Nasiyah, Bapak Sujono dan Bapak Udin Syarifudin. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan dan motivasi yang selalu diberikan. Sejak awal hingga akhir perjalanan kuliah, Bapak dan Ibu menjadi sumber semangat terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan tidak menyerah.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Susilana, M.si., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta ilmu yang sangat berarti bagi penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak Dr. Ahmad Fajar Fadhlillah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, saran, nasihat, dan berbagai pelajaran berharga yang menjadi pengalaman penting bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Nadia Hanoum, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa mendampingi, memberikan bimbingan, serta arahan selama peneliti menjalani masa studi selama empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Kepada Bapak Dr. Dadi Mulyadi, M.T., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan jenjang sarjana, yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.
6. Ibu Hj. Ellina Rienovita, Ph.D, selaku dosen penguji I sidang skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi kepada penulis.
7. Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd, selaku dosen penguji II sidang skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi kepada penulis.
8. Ibu Ridha Hidayani, M.Pd, selaku dosen penguji III sidang skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi kepada penulis.
9. Bapak Dr. Deni Kuarniawan, M.Pd., selaku dosen penguji I seminar proposal skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi kepada penulis.
10. Bapak Budi Setiawan, M.Pd., selaku dosen penguji II seminar proposal skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi

kepada penulis.

11. Seluruh dosen dan staf di Prodi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta ilmu yang bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan.
12. Para Mahasiswa Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, selaku partisipan penelitian yang telah dengan sukarela meluangkan waktu, memberikan sudut pandang, serta menjalin kerja sama dengan penulis selama proses penelitian berlangsung.
13. Kepada kakak saya Mai sari, dan Kakak Ipar saya yang telah mendukung dan memfasilitasi alat tulis penulis dalam penyelesaian skripsi.
14. Kepada sahabat saya Aat Solehah, inspirasi saya Arif Siddik Muharam, Coach olahraga saya Ibu Eli Yuhana, teman belajar saya Indri Annisah, teman kelas saya Girsang Caroline Partisipan 1.1 Kasih Karunia, Meiyesha Kusdianti, Muhammad Dito Yulianto, serta teman kost saya Nurul Hasannah yang hadir di setiap proses perjalanan ini, baik dalam suka maupun duka, bentuk dukungan, doa, semangat, tawa, dan kehadiran kalian.
15. Seluruh rekan seperjuangan dari Program Studi Teknologi Pendidikan angkatan 2021 kelas A dan B, yang telah bersama-sama menjalani suka dan duka selama masa perkuliahan.
16. Terakhir, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak, yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Segala bentuk dukungan dan bantuan yang telah diberikan sangat berarti bagi peneliti. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan penelitian ini dengan pahala yang berlipat ganda.

ABSTRAK

Irna Marwa (2109740). Analisis Pemanfaatan *Artificial Intelligence* Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Teknologi Pendidikan.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025.

Chat GPT sebagai teknologi *artificial intelligence* yang populer di kalangan mahasiswa kerap dimanfaatkan untuk membantu, memudahkan dan mempercepat proses penyusunan karya tulis ilmiah mahasiswa terutama skripsi sebagai syarat kelulusan. Kondisi ini menimbulkan kekhawatiran akademik terhadap potensi terjadinya plagiarisme oleh mahasiswa yang bisa mempengaruhi orisinalitas skripsi dan juga integritas akademika. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan menganalisis pemanfaatan *Chat GPT* secara etis oleh mahasiswa teknologi pendidikan UPI khususnya dalam penulisan skripsi, termasuk masalah orisinalitas skripsi sebagai karya pribadi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif-deskriptif dengan teknik wawancara mendalam. Partisipan diambil melalui teknik *purposive sampling* dengan kriteria Mahasiswa Teknologi Pendidikan yang tengah mengerjakan skripsi dibantu *Chat GPT*. Hasil penelitian menyatakan bahwa mahasiswa memandang pemanfaatan *Chat GPT* dalam penulisan skripsi secara positif namun tetap menyisipkan sisi kritis saat penggunaannya. Mahasiswa memutuskan untuk menggunakan *Chat GPT* karena faktor internal (kesulitan dan kebingungan), eksternal (fitur yang ditawarkan) dan kontekstual (popularitas *Chat GPT*). Dalam penggunaannya, mahasiswa mengalami kecewa atas informasi yang dihasilkan oleh AI, namun mahasiswa tetap menggunakannya sebagai asisten virtual yang membantu dalam diskusi, pencarian sumber, parafrase, dan pengecekan tata bahasa. Untuk masalah orisinalitas, mahasiswa menekankan pentingnya melakukan verifikasi hasil AI ke sumber valid dan melakukan parafrase hasil AI untuk mengurangi kekhawatiran terhadap orisinalitas skripsi sebagai karya pribadi yang orisinal. Mayoritas mahasiswa setuju bahwa skripsi yang dibantu AI masih layak di klaim sebagai karya pribadi yang orisinal. Penelitian ini mengindikasikan perlunya pelatihan pemanfaatan AI dari instansi dengan menyediakan pedoman yang jelas untuk mendukung pemanfaatan AI secara etis oleh mahasiswa dalam rangka meminimalisir kekhawatiran akademik seperti plagiarisme.

Kata Kunci: *Chat GPT*, Pemanfaatan Kecerdasan Buatan, Penulisan Skripsi, Orisinalitas

ABSTRACT

Irna Marwa (2109740). Analysis of the Utilization of Artificial Intelligence in Writing Scientific Papers by Educational Technology Students.

Undergraduated Thesis. Educational Technology. Faculty of Educational. Indonesia University of Education. 2025.

Chat GPT, as a popular artificial intelligence among students, is often used to assist, facilitate, and accelerate the process of writing scientific papers, especially theses as graduation requirement. This situation raises the potential of plagiarism, which could affect the originality of theses and academic integrity. This study aims to reveal and analyze the ethical use of Chat GPT by educational technology students in writing theses, including issues of thesis originality as personal work. This study uses a qualitative-descriptive method with in-depth interview techniques. Participants were selected through purposive sampling with Educational Technology students using Chat GPT while doing thesis as a criteria. The results are indicate that students view it positively but still critical when using Chat GPT. Students decided to use Chat GPT due to internal (difficulties and confusion), external (features offered), and contextual factors (the popularity of Chat GPT). In its use, students were disappointed with the information by AI, but they continued to use it as a virtual assistant to help in discussions, source searches, paraphrasing, and grammar checking. Regarding originality, students emphasized the importance of verifying AI results against valid sources and paraphrasing its to reduce concerns about the originality of their theses as personal works. Students agree that AI-assisted theses are still eligible to be claimed as original personal works. This study indicates the need for AI utilization training from institutions by providing clear guidelines to support the ethical use of AI by students in order to minimize academic concerns such as plagiarism.

Keywords: Chat GPT, The Use of Artificial Intelligence (AI), Thesis Writing, Originality

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Artificial Intelligence (Chat GPT).....	8
2.2 Penulisan Karya Tulis Ilmiah.....	10
2.3 Pemanfaatan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah	11
2.4 Etika Pemanfaatan Artificial Intelligence Sebagai Alat Bantu Penulisan Karya Tulis Ilmiah	12
2.5 Kawasan Pemaanfaatan Teknologi Pendidikan.....	14

2.6 Kerangka Berpikir	18
2.7 Penelitian Terdahulu.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Pendekatan Penelitian	24
3.2 Metode Penelitian	25
3.3 Lokasi Penelitian	26
3.4 Subjek Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Prosedur Penelitian	29
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	30
3.8 Uji Keabsahan Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan Penelitian	33
4.1.1 Pandangan Mahasiswa Terhadap Pemanfaatan <i>Chat GPT</i> Dalam Penulisan Skripsi	33
4.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Menggunakan <i>Chat GPT</i> Pada Penulisan Skripsi	39
4.1.3 Pengalaman Mahasiswa Menggunakan <i>Chat GPT</i> Dalam Penulisan Skripsi	41
4.1.4 Cara Mahasiswa Memvalidasi Akurasi Informasi Hasil <i>Chat GPT</i>	48
4.1.5 Pandangan Mahasiswa Teknologi Pendidikan Terhadap Orisinalitas Skripsi Berbantuan Artificial Intelligence	51
4.1.6 Pertimbangan Yang Membuat Mahasiswa Mengklaim Skripsi Yang Dibantu Artificial Intelligence Adalah Karya Pribadi	54
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Pandangan Mahasiswa Terhadap Pemanfaatan <i>Chat GPT</i> Dalam	

Penulisan Skripsi.....	59
4.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Menggunakan <i>Chat GPT</i> Pada Penulisan Skripsi	62
4.2.3 Pengalaman Mahasiswa Menggunakan <i>Chat GPT</i> Dalam Penulisan Skripsi.....	66
4.2.4 Cara Mahasiswa Memvalidasi Akurasi Informasi Hasil <i>Chat GPT</i>	70
4.2.5 Pandangan Mahasiswa Teknologi Pendidikan Terhadap Orisinalitas Skripsi Berbantuan Artificial Intelligence	72
4.2.6 Pertimbangan Yang Membuat Mahasiswa Mengklaim Skripsi Yang Dibantu Artificial Intelligence Adalah Karya Pribadi	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.6.1 Kerangka Berpikir Penelitian	20
Gambar 3.6.1 Prosedur penelitian menurut Sugiyono (2013).....	29

DAFTAR TABEL

Tabel 2.7.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	21
Tabel 3.4.1 Subjek Penelitian	28
Tabel 4.1.2.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa untuk menggunakan <i>Chat GPT</i> dalam penulisan skripsi.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	92
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran Lembar Bimbingan Skripsi	95
Lampiran Kisi-Kisi Wawancara.....	98
Lampiran Pedoman Wawancara.....	103
Lampiran Partisipan 1.1.....	107
Lampiran Partisipan 1.2.....	124
Lampiran Partisipan 1.3.....	136
Lampiran Partisipan 1.4.....	161
Lampiran Partisipan 1.5.....	194
Lampiran Partisipan 1.6.....	210
Lampiran Partisipan 2.1.....	228
Lampiran Surat Keterangan Cek Index Similarity	244

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A., & Noviani, N. (2019). “Tantangan Dan Solusi Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Indonesia.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 18–25.
- Akbar Kurniawan, E. (2024). *Analisis Motif Dan Dampak Penggunaan Chat GPT Sebagai Sumber Belajar Di Era Digital Pada Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (Skripsi)*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Altmäe, S., Sola-Leyva, A., & Salumets, A. (2023). Artificial intelligence in scientific writing: a friend or a foe? *Reproductive BioMedicine Online*, 47(1), 3–9. <https://doi.org/10.1016/j.rbmo.2023.04.009>
- Amirjalili, F., Neysani, M., & Nikbakht, A. (2024). Exploring the boundaries of authorship: a comparative analysis of AI-generated text and human academic writing in English literature. *Frontiers in Education*, 9, 01–11. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1347421>
- Anik, M. M. H., Raaz, S. N. C., & Khan, N. (2024). Embracing AI Assistants: Unraveling Young Researchers’ Journey with ChatGPT in Science Education Thesis Writing. *Int. J. Artif. Intell. Educ*, 225–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40593-024-00438-6>
- Arifin, M.Pd., D. H. Z. (2019). *Evaluasi Program Teori Dan Praktek Dalam Konteks Pendidikan Dan Nonpendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, M. Z., Zulkarnain, I., & Ansori, H. (2025). The influence of artificial intelligence on critical thinking ability in mathematics: A systematic literature review. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 8(1), 83–92. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v8i1.24352>
- Arrofah, G. A. P. (2024). *Penggunaan Chatgpt Dalam Pembuatan Karya Ilmiah Dosen Universitas Islam Indonesia Ditinjau Dari UU No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta dan Maqasid Syariah (Issue 28)*. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/51285%0Ahttps://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/51285/20421009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ashkinaze, J., Mendelsohn, J., Qiwei, L., Budak, C., & Gilbert, E. (2025). How AI Ideas Affect the Creativity, Diversity, and Evolution of Human Ideas: Evidence From a Large, Dynamic Experiment. *Collective Intelligence Conference (CI 2025)*, 1(1), 198–213. <https://doi.org/10.1145/3715928.3737481>
- Asmawan, M. C. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 51–57.
- Bani Amer, M. I., Rababah, L. M., & Rababah, M. A. (2025). Exploring ChatGPT as a Tool for Thesis Writing: Perspectives of EFL Supervisors in Jordanian Universities. *Journal of Language Teaching and Research*, 16(1), 33–42. <https://doi.org/10.17507/jltr.1601.04>
- Bender, E. M., Gebru, T., McMillan-Major, A., & Shmitchell, S. (2021). On the dangers of stochastic parrots: Can language models be too big? *FACt 2021 - Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency*, 610–623. <https://doi.org/10.1145/3442188.3445922>
- Božić, V., & Poola, I. (2023). *Chat GPT and education*. <https://www.researchgate.net/publication/369926506>
- Budhyani, I. D. A. M., & Angendari, M. D. (2021). Kesulitan dalam Menulis Karya Ilmiah. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 400. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.40678>
- Budiharto, S., Wardani, S. F., Imanulyaqin, M. N., Wahyuni, F. S., & Fitriana, D. (2024). Pemanfaatan Artificial Intelligence Berbantu Chat Gpt Dalam Penulisan Karya Ilmiah Di Man 1 Pontianak. *Digulis Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(4), 17–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/djpkm.v2i4.88943>
- Budiyono, A. (2019). Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan Agama Islam di Era Indrustri 4.0. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 15(1), 64–74.
- Çela, E., Fonkam, M. M., & Potluri, R. M. (2024). Risks of AI-Assisted Learning on Student Critical Thinking. *International Journal of Risk and Contingency Management*, 12(1), 1–19. <https://doi.org/10.4018/ijrcm.350185>
- Chan, C. K. Y. (2023). *Is AI Changing the Rules of Academic Misconduct? An In-depth Look at Students' Perceptions of "AI-giarism."*
- Chelli, M., Descamps, J., Lavoué, V., Trojani, C., Azar, M., Deckert, M., Raynier,

- J. L., Clowez, G., Boileau, P., & Ruetsch-Chelli, C. (2024). Hallucination Rates and Reference Accuracy of ChatGPT and Bard for Systematic Reviews: Comparative Analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 26. <https://doi.org/10.2196/53164>
- Chen, Y., Arunasalam, A., & Celik, Z. B. (2023). Can Large Language Models Provide Security & Privacy Advice? Measuring the Ability of LLMs to Refute Misconceptions. In *Annual Computer Security Applications Conference (ACSAC '23)*, 366–378. <https://doi.org/10.1145/3627106.3627196>
- De Maio, C., Dixon, K., & Yeo, S. (2019). Academic staff responses to student plagiarism in universities: A literature review from 1990 to 2019. In *Issues in Educational Research* (Vol. 29, Issue 4).
- Evangelista, E. D. L. (2025). Ensuring academic integrity in the age of ChatGPT: Rethinking exam design, assessment strategies, and ethical AI policies in higher education. *Contemporary Educational Technology*, 17(1), 1–19. <https://doi.org/10.30935/cedtech/15775>
- Flanagin, A., Bibbins-Domingo, K., Berkwits, M., & Christiansen, S. (2023). Nonhuman “Authors” and Implications for the Integrity of Scientific Publication and Medical Knowledge. *JAMA*, 329(8), 637–639. <https://doi.org/https://doi.org/10.1001/jama.2023.1344>.
- Fui-Hoon Nah, F., Zheng, R., Cai, J., Siau, K., & Chen, L. (2023). Generative AI and ChatGPT: Applications, challenges, and AI-human collaboration. In *Journal of Information Technology Case and Application Research* (pp. 1–28). Routledge. <https://doi.org/10.1080/15228053.2023.2233814>
- Garrote Jurado, R., Pettersson, T., & Zwierewicz, M. (2023). *Students’ Attitudes To The Use Of Artificial Intelligence*.
- Ghimire, A., & Edwards, J. (2024). *From Guidelines to Governance: A Study of AI Policies in Education* (pp. 1–15). <http://arxiv.org/abs/2403.15601>
- Gunawan, Fathoroni, Astini, B. N., Herayanti, L., & Suranti, N. M. Y. (2024). Peningkatan Keterampilan Penulisan Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Berbantuan Artificial Intelligence. *Indonesian Journal of Education and Community Services*, 4(1), 17–23.
- Güner, H., & Er, E. (2025). AI in the classroom: Exploring students’ interaction

- with ChatGPT in programming learning. *Education and Information Technologies*, 30, 12681–12707. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13337-7>
- Gustian, B. A. (2014). *Peranan Kepala Desa Dalam Meningkatkan Kesadaran Hukum Wajib Pajak Untuk Membayar Pajak Bumi Dan Bangunan (Pbb): Studi Deskriptif Di Desa Padaringan Kecamatan Purwadadi Kabupaten Ciamis* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/13515/>
- Hake, J., Crowley, M., Coy, A., Shanks, D., Eoff, A., Kirmer-Voss, K., Dhanda, G., & Parente, D. J. (2024). Quality, Accuracy, and Bias in ChatGPT-Based Summarization of Medical Abstracts. *Annals of Family Medicine*, 22(2), 113–120. <https://doi.org/10.1370/afm.3075>
- Hasanein, A. M., & Sobaih, A. E. E. (2023). Drivers and Consequences of ChatGPT Use in Higher Education: Key Stakeholder Perspectives. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(11), 2599–2614. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13110181>
- Haviki, N., Jumaini, N., & Purnamasari, N. (2024). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chat Gpt Dalam Menunjang Pembelajaran Di Iain Curup. *Literasi Kita Indonesia*, 5(2), 11–26. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v4i1>
- Herawati Daulae, T. (2019). Pemanfaatan Kawasan-Kawasan Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 442–456. <https://doi.org/10.24952/di.v7i2.2245>
- Hwang, A. H. C., Liao, Q. V., Blodgett, S. L., Olteanu, A., & Trischler, A. (2025). “It was 80% me, 20% AI”: Seeking Authenticity in Co-Writing with Large Language Models. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 9(2). <https://doi.org/10.1145/3711020>
- Indrihapsari, Y., & Pinasthika, S. J. (2023). Peluang dan Tantangan Penggunaan ChatGPT dalam Lingkungan Riset Teknologi Informasi : Sebuah Tinjauan. *Prosiding Seminar Nasional Elinvo (Penerapan Teknologi Chat GPT Dan AI Pada Bidang Akademik Di Perguruan Tinggi)*, 80–86. <https://www.researchgate.net/publication/375422847>
- Jumriah, J., Susilawati, E. S., Supriatna, E., Smas, M. H., & Arini, I. (2024). Analysis of the Use of GPT Chat to Improve Student Performance.

- EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 127–136.
<https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.725>
- Kacena, M. A., Plotkin, L. I., & Fehrenbacher, J. C. (2024). The Use of Artificial Intelligence in Writing Scientific Review Articles. In *Current Osteoporosis Reports* (Vol. 22, Issue 1). Springer US. <https://doi.org/10.1007/s11914-023-00852-0>
- Kastowo, C., Christiani, T. A., & Sundari, E. (2024). Chat Gpt From Educational, Legal And Ethical Perspectives In Indonesia. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 18(7), 1–15. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-071>
- Khandait, S., Choukhe, R., Sharma, R., Madale, G., Turkar, H., Fulzele, J., & Chawke, R. (2023). Ai Mentor: Using Conversations With the Chatgpt Android App. *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science*, 05(12), 1208–1210. <https://doi.org/10.56726/irjmets47313>
- Kumar, D. A., Balasubramanian, S., Byeon, D. H., & Manerkar, P. G. V. (2024). *E - Book Artificial Intelligence A modern Approach*. Xoffencer International Publication. <https://zenodo.org/records/11408674>
- Kuraku, S., Smith, N. B., & Kalla, D. (2023). Study and Analysis of Chat GPT and its Impact on Different Fields of Study. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 8(3), 827–833. <https://www.researchgate.net/publication/369539233>
- Kurnia Ramadhan, F., Irfan Faris, M., Wahyudi, I., & Kamayani Sulaeman, M. (2023). Pemanfaatan Chatgpt Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Flash*, 9(1), 25–30.
- Li, J. (2024). Study on the Positive and Negative Impacts of ChatGPT on the Education System. *Communications in Humanities Research*, 51(1), 59–64. <https://doi.org/10.54254/2753-7064/51/20242449>
- Lin, Z. (2025). Techniques for supercharging academic writing with generative AI. In *Nature Biomedical Engineering* (Vol. 9, Issue 4, pp. 426–431). Nature Research. <https://doi.org/10.1038/s41551-024-01185-8>
- Liu, Y., Han, T., Ma, S., Zhang, J., Yang, Y., Tian, J., He, H., Li, A., He, M., Liu, Z., Wu, Z., Zhao, L., Zhu, D., Li, X., Qiang, N., Shen, D., Liu, T., & Ge, B.

- (2023). Summary of ChatGPT-Related research and perspective towards the future of large language models. *Meta-Radiology*, 1(2), 1–21. <https://doi.org/10.1016/j.metrad.2023.100017>
- Lund, B., Ting, W., Mannuru, N. R., Nie, B., Shimray, S., & Wang, Z. (2023). ChatGPT and a New Academic Reality: AI-Written Research Papers and the Ethics of the Large Language Models in Scholarly Publishing. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4389887>
- Marlena, N., Dwijayanti, R., Patrikha, F. D., & Parjono, P. (2017). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Kti) Bagi Guru Sma Swasta Di Sidoarjo. *Jurnal ABDI*, 2(2), 45–50. <https://doi.org/10.26740/ja.v2n2.p45-50>
- Maula, S. R., Aprillian, S. D., Rachman, A. W., & Azman, M. N. M. (2024). Ketergantungan Mahasiswa Universitas Jember Terhadap Artificial Intelligence (AI). *ALADALAH: Jurnal Politik, Sosial, Hukum Dan Humaniora*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.59246/aladalah.v2i1.608>
- Megawati, R., Listiani, H., Pranoto, N. W., Akobiarek, M., & Megahati S, R. R. P. (2023). Role of GPT Chat in Writing Scientific Articles: A Systematic Literature Review. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(11), 1078–1084. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i11.5559>
- Meron, Y., & Tekmen Araci, Y. (2023). *Artificial intelligence in design education: evaluating ChatGPT as a virtual colleague for post-graduate course development* (Vol. 9, Issue e30). <https://doi.org/10.1017/dsj.2023.28>
- Mesra, R., Pratiwi, D., Handayani, R., Wiguna, I. B. A. A., Suyitno, M., Sampe, F., Halim, F. A., Mayasari, Saptadi, N. T. S., Purwati, H., Ridhani, J., Munandar, H., Tandirerung, V. A., Hamdani, H., & Aina, M. (2023). *Teknologi Pendidikan*. Serang: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Meyer, J. G., Urbanowicz, R. J., Martin, P. C. N., O'Connor, K., Li, R., Peng, P. C., Bright, T. J., Tatonetti, N., Won, K. J., Gonzalez-Hernandez, G., & Moore, J. H. (2023a). ChatGPT and large language models in academia: opportunities and challenges. In *BioData Mining* (Vol. 16, Issue 20, pp. 1–11). BioMed Central Ltd. <https://doi.org/10.1186/s13040-023-00339-9>
- Meyer, J. G., Urbanowicz, R. J., Martin, P. C. N., O'Connor, K., Li, R., Peng, P.

- C., Bright, T. J., Tatonetti, N., Won, K. J., Gonzalez-Hernandez, G., & Moore, J. H. (2023b). ChatGPT and large language models in academia: opportunities and challenges. In *BioData Mining* (Vol. 16, Issue 1). BioMed Central Ltd. <https://doi.org/10.1186/s13040-023-00339-9>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (Third edit). USA: SAGE Publications, Inc.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)* (revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhlis, I. R., Marisa, Hertina, D., Rachmawati, R., Pranoto, W., Sari, D., Ifadah, E., Sa'dianoor, H., & Wasaraka, Y. (2023). *Teknik Penulisan Karya Ilmiah: (Panduan Praktis Penulisan Karya Ilmiah Skripsi, Tesis, Disertasi dan Jurnal)* (Efitra & Sepriano (Eds.); cetakan pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ngo, T. T. A. (2023). The Perception by University Students of the Use of ChatGPT in Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(17), 4–19. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i17.39019>
- Nikitina, I., & Ishchenko, T. (2024). The Impact of AI on Teachers: Support or Replacement? *Scientific Journal of Polonia University*, 65(4), 93–99. <https://doi.org/10.23856/6511>
- Octaberlina, L. R., Muslimin, A. I., Chamidah, D., Surur, M., & Mustikawan, A. (2024). Exploring the impact of AI threats on originality and critical thinking in academic writing. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 8(6), 8805–8814. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3878>
- Oh, S. H., & Sanfilippo, M. (2024, October 16). University Governance for Responsible AI. *Proceedings of the ALISE Annual Conference*. <https://doi.org/10.21900/j.alise.2024.1706>
- Peliza, R. (2024). Penerapan Teknologi Artificial Intelligence (Ai) Terhadap Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa. *International Conferences on Islamic Studies (ICIS)*, 2(1), 2024.
- Pham, T., Nguyen, B., Ha, S., & Nguyen Ngoc, T. (2023). Digital transformation in engineering education: Exploring the potential of AI-assisted learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 39(5), 1–19.

- Popenici, S., Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). A critical perspective on generative AI and learning futures. An interview with Stefan Popenici. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(2), 311–331. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.2.5>
- Putri, A. N., & Hasan, M. A. K. (2022). Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling : Journal of Language Education*, 7(1), 69–80. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>
- Rachmad Agung Prayogi. (2025). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Youtube Dalam Perkuliahan Belajar Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 17(1), 1–9. <https://doi.org/10.37304/jpips.v17i1.21254>
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo.
- Ramadian, F. (2025). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chat GPT dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Edunomics Journal*, 6(1), 107–119.
- Rehman, T., Sanyal, D. K., & Chattopadhyay, S. (2025). Can Pre-trained Language Models Generate Titles for Research Papers? In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*. https://doi.org/10.1007/978-981-96-0865-2_13
- Revathi Devi, D. M. (2025). the Impact of Chat Gpt on Language Acquisition. *Journal of English Language and Literature*, 12(01), 22–25. <https://doi.org/10.54513/joell.2025.12103>
- Rossa, A. S., Karya, F. S. W., Nadifah, I., Dizarahman, A. ., & Galuh, D. S. (2019). Tugas Mata Kuliah Etika Penulisan Ilmiah “Sukses Dengan Etika Penulisan karya Tulis Ilmiah.” In *Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan, Universitas Padjajaran*.
- Rozaq, A. (2019). *Artificial Intelligence Untuk Pemula* (E. D. Hapsari (Ed.); pertama). UNIPMA Press (Anggota IKAPI).
- Rusli, M., & Rusandi. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>

- Safitri, C. D., Azisah, S., & Annur, M. J. (2021). the Analysis of Students' Challenges To Thesis Writing At Uin Alauddin Makassar. *English Language Teaching for EFL Learners*, 3(2), 41. <https://doi.org/10.24252/elties.v3i2.21013>
- Saif, N., Khan, S. U., Shaheen, I., ALotaibi, F. A., Alnfiai, M. M., & Arif, M. (2024). *Chat-GPT; validating Technology Acceptance Model (TAM) in education sector via ubiquitous learning mechanism*, *Computers in Human Behavior*, 154. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108097>.
- Salvagno, M., Taccone, F. S., & Gerli, A. G. (2023). Can artificial intelligence help for scientific writing? *Critical Care*, 27(1), 1–5. <https://doi.org/10.1186/s13054-023-04380-2>
- Selvi Handayani, E., Lisma Lestari, V., & Mardikawati, B. (2024). Analisis Perbandingan antara Cara Konvensional dan Pemanfaatan Chat GPT dalam Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah. *Innovative: Journal of Research*, 4(6), 7546–7556.
- Setyawan, A. E., Anyan, A., & Anggera, L. (2024). Upaya meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah berbantuan AI (artificial intelligence). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 7(1), 25–43.
- Shen, L., Zhang, L., & Carter, S. (2024). Understanding doctoral students' needs for thesis discussion writing and supervisory curriculum development: a sociocultural theory perspective. *Language, Culture and Curriculum*, 37(4), 456–471. <https://doi.org/10.1080/07908318.2024.2354260>.
- Shneiderman, B. (2020). Human-Centered Artificial Intelligence: Reliable, Safe & Trustworthy. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 36(6), 495–504. <https://doi.org/10.1080/10447318.2020.1741118e>
- Siyamta. (2013). *Teknologi Pendidikan Sebagai Bidang Garap Menurut AECT 1994*. https://www.academia.edu/5660226/Bidang_Garap_Teknologi_Pendidikan_Menurut_AECT_1994
- Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–14.

- <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260843>
- Songsienchai, S. (2025). Implementation of Artificial Intelligence (AI): Chat GPT for Effective English Language Learning among Thai Students in Higher Education. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 13(1), 302–312. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.13n.1p.302>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(2), 158–166. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i2.1248>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Sutikno, M. S., & Hadisaputra, P. (2020). *Penelitian kualitatif*. Lombok: Holistic.
- Syaiffulloh, A. (2024). Proses pengambilan keputusan mahasiswa dalam menggunakan Artificial intelligence (AI) untuk tugas akademik di perguruan tinggi (tesis). In *(Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Thomas, R. M., & Kobayashi, V. N. (Eds.). (1987). Preface. In *Comparative and International Education Series, Educational Technology—Its Creation, Development and Cross-Cultural Transfer*, Pergamon, (pp. vii–x). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-08-034993-0.50005-8>
- Veddayana, C., Romadhon, S., Aldresti, F., & Suyono, S. (2023). Rasionalitas Implementasi Chat GPT dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karya Ilmiah. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11778>
- Vrågård, J., Brorsson, F., & Aghaee, N. (2024). Generative AI in Higher Education: Educators' Perspectives on Academic Learning and Integrity. *Proceedings of the 23rd European Conference on E-Learning, ECEL 2024*, 406–414.
- Walters, W. H., & Wilder, E. I. (2023). Fabrication and errors in the bibliographic citations generated by ChatGPT. *Scientific Reports*, 13(1), 1–8. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-41032-5>

- Wang, C. (2024). Exploring Students' Generative AI-Assisted Writing Processes: Perceptions and Experiences from Native and Nonnative English Speakers. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-024-09744-3>
- Wang, T., Vargas-Díaz, D., Brown, C., & Chen, Y. (2023). *Exploring the Role of AI Assistants in Computer Science Education: Methods, Implications, and Instructor Perspectives*. <https://doi.org/10.1109/VL-HCC57772.2023.00018>
- Ward, B., Bhati, D., Neha, F., & Guercio, A. (2024). *Analyzing the Impact of AI Tools on Student Study Habits and Academic Performance*. <http://arxiv.org/abs/2412.02166>
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warsita, B. (2013). Perkembangan Definisi Dan Kawasan Teknologi Pembelajaran Serta Perannya Dalam Pemecahan Masalah Pembelajaran. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 72–94.
- Winarti, H., Kholid, M. R., & Zakiyah, Z. (2025). Exploring EFL Students' Attitudes of Artificial Intelligence (AI) as a Tool for Writing English Thesis Proposals in Higher Education. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(2), 87–100. <https://doi.org/10.37329/cetta.v8i2.4076>
- Yasmar, R., & Amalia, D. R. (2024). Analisis SWOT Penggunaan Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan Islam. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 15(1), 43–64. <https://doi.org/10.47625/fitrah.v15i1.668>
- Younis, H. A., Mohammed Alyasiri, O., Mueen Sahib, T., Hayder, I. M., Salisu, S., Shahid, M., Al Asyariah Mandar, U., Barat Indonesia, S., Jammu, A., & Corresponding Author, K. (2023). British Journal of Applied Linguistics Chat GPT Evaluation: Can It Replace Grammarly and Quillbot Tools? *British Journal of Applied Linguistics*, 34–46. <https://doi.org/10.32996/bjal>
- Zafar, S., Shaheen, F., & Rehan, J. (2024). Use of Chat GPT and Generative AI in Higher Education: Opportunities, Obstacles and Impact on Student Performance. *IRASD Journal of Educational Research*, 5(1), 01–12. <https://doi.org/10.52131/jer.2024.v5i1.2463>
- Zulfikasari, S., Sulistio, B., & Aprlianasari, W. (2024). Utilization of Chat GPT

Artificial Intelligence (AI) in Student's Learning Experience Gen-Z Class.
Lectura Jurnal Pendidikan, 15(1), 259–272.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31849/lectura.v15i1.18840>