

PENGARUH KERJASAMA BIDANG KURIKULUM ANTARA SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA-INDUSTRI
TERHADAP DAYA SERAP LULUSAN JURUSAN MANAJEMEN

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh

MOCHAMAD SOBARI
NIM 2208123

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025

**PENGARUH KERJASAMA BIDANG KURIKULUM ANTARA SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA-INDUSTRI
TERHADAP DAYA SERAP LULUSAN JURUSAN MANAJEMEN**

Oleh

Mochamad Sobari, S.Pd

Universitas Pendidikan Indonesia, 2010

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada bidang Pengembangan Kurikulum

© Mochamad Sobari 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penyusun

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PENGARUH KERJASAMA BIDANG KURIKULUM ANTARA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA-INDUSTRI TERHADAP DAYA SERAP LULUSAN JURUSAN MANAJEMEN

Oleh:

Mochamad Sobari

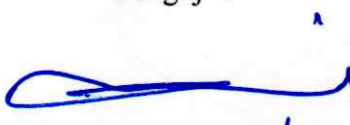
NIM. 2208123

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing/Penguji 1


Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Penguji 2

 11/8 '25
Prof. Dr. H. Rudi Susilana, M.Si.
NIP. 196610191991021001

Penguji 3


Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 19691204 2005011002

Penguji 4


Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGARUH KERJASAMA BIDANG KURIKULUM ANTARA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA-INDUSTRI TERHADAP DAYA SERAP LULUSAN JURUSAN MANAJEMEN” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Mochamad Sobari

PRAKATA

Alhamdulillahhirabbil alamin, segala puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala. Berkat ilmu, Kesehatan hingga kelancaran yang diberikan-Nya, penyusun dapat menyelesaikan tesis dengan judul PENGARUH KERJASAMA BIDANG KURIKULUM ANTARA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA-INDUSTRI TERHADAP DAYA SERAP LULUSAN JURUSAN MANAJEMEN. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Bidang Kurikulum Pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penyusun menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rusman, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu untuk membimbing, memberi dukungan, memotivasi dan mengarahkan penyusun selama proses penyusunan dan penyelesaian tesis.
2. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum periode 2022 - 2025, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan dukungan dalam penyelesaian studi selama ini.
3. Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T, sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum periode 2025 – 2027, yang dalam kepemimpinannya membantu dalam memproses akhir dari perkuliahan.
4. Ibu Dr. Hj. Riche Cynthia Johan, S.Pd., M.Si., Bapak Supeno Martadi, S.Pd., M.T Kepala SMK NEGERI 1 CIPATAT, selaku *Expert Judgement* instrumen penelitian yang memberikan waktu untuk memberikan penilaian dan bimbingan selama proses penyusunan instrumen penelitian.
5. Seluruh dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah berbagi ilmu dan pengalaman berharga selama pendidikan dan penelitian, serta staf Sekolah Pascasarjana dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang senantiasa

memberikan pelayanan yang baik untuk dukungan administratif selama masa studi di Universitas Pendidikan Indonesia

6. Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (PUSLAPDIK) dan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan dukungan finansial sepanjang perjalanan studi S2 ini, mulai dari awal hingga akhir.
7. Istriku Siti Rina Mustika yang mencintaiku seperti air mencintai tuhan, tak pernah lelah membersihkan lara tak pernah lelah menyejukan dahaga. Sehingga penyusun mampu menyelesaikan studi pada jenjang magister Pendidikan.
8. Kedua orang tua tersayang, Mamah (Een Suhaenah Binti Suharja) dan Bapak (Anang Bin Entang), yang tanpa hentinya memberikan doa dan dukungan moril sehingga peneliti dapat menuntaskan tesis ini dengan baik
9. Seluruh teman Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2021 Genap, dan 2022 Ganjil yang telah menemani perjalanan perkuliahan penulis
10. Bapak/Ibu Sekolah Penelitian, SMK NEGERI 1 Cipatat, SMK NEGERI 1 Cisarua, SMKS FAJAR KENCANA, SMK CENDEKIA BATUJAJAR, SMKS BINA WISATA LEMBANG, SMKN 1 CIHAMPELAS, SMKS BUDI BAKTI UTAMA, SMK ROUDLOTUL ULUM di wilayah Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan kesempatan dan tempat bagi penulis untuk mengambil data guna menyelesaikan tesis yang telah turut berkontribusi sebagai responden dalam penelitian.
11. Bapak/Ibu Perwakilan DU/DI rekanan sekolah penelitian Kantor Pajak Cimahi, Hotel Intercon, PT. Sumber Alfaria Trijaya tbk, PT. Amidis Tirta Mulya, CV. Lestari Teknik, Emina (Paragon), PT. Mitra Utama Madani, Hotel Travello, Expedisi Gama Cargo, PT. Zabran Internasional Group, PT. San-san Saudaratex, Toserba Selamat Rajamandala, PT. Harapan Kurnia, PT. Sarana Makin Mulya, PT. Sudinar Arta, PT. Cahaya Rizki Berkah yang telah memberikan kesempatan dan tempat bagi penulis untuk mengambil data guna menyelesaikan tesis yang telah turut berkontribusi sebagai responden dalam penelitian.

12. Rekan kerja di SMK NEGERI 1 Cisarua yang selalu memberikan dukungan dan doa selama penyusun menempuh studi lanjut.
13. Seluruh pihak yang turut memberikan bantuan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penelitian. Meski demikian, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang kurikulum.

Mochamad Sobari

ABSTRAK

PENGARUH KERJASAMA BIDANG KURIKULUM ANTARA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA-INDUSTRI TERHADAP DAYA SERAP LULUSAN JURUSAN MANAJEMEN

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah tingginya angka pengangguran lulusan SMK Jurusan Manajemen perkantoran di wilayah Kab. Bandung Barat. Berdasarkan data BPS 2024 menunjukkan bahwa tingkat pengangguran masih didominasi oleh lulusan SMK. Fenomena ini didukung oleh beberapa faktor diantaranya variabel Kerjasama bidang kurikulum yang diukur melalui 5 sub variabel X: Sinkronisasi kurikulum, penyusunan bersama, PKL, guru magang dan guru tamu serta MoU. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kerja sama kurikulum antara SMK dan DU/DI terhadap daya serap lulusan, melalui pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi berganda. Data yang diolah bersumber dari penyebaran Kuesioner dengan metode skala likert. Populasi dalam penelitian ini adalah manajemen sekolah beserta guru produktif manajemen perkantoran yang tersebar ke 8 SMK Jurusan Manajemen perkantoran di wilayah Kab. Bandung Barat dengan populasi 83 guru. Penelitian ini menggunakan teknik sensus terhadap *accessible population* sehingga semua populasi dijadikan sampel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel X Kerjasama bidang kurikulum dengan sub variabel Sinkronisasi kurikulum, penyusunan Bersama, PKL, guru magang dan guru tamu serta MoU berada pada kategori sangat baik/sangat tinggi dan tingkat daya serap lulusan berada pada kategori sangat baik/sangat tinggi serta sub variabel Sinkronisasi kurikulum, penyusunan Bersama, PKL, guru magang dan guru tamu serta MoU dan daya serap lulusan berpengaruh positif dan signifikan secara simultan.

Kata Kunci: Kerjasama, Kurikulum, SMK, DU/DI

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF CURRICULUM COOPERATION BETWEEN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS AND THE BUSINESS-INDUSTRY WORLD ON THE ABSORPTION CAPACITY OF MANAGEMENT GRADUATES

The problem examined in this research is the high unemployment rate among SMK graduates majoring in Office Management in West Bandung Regency. Based on 2024 BPS data, the unemployment rate is still dominated by SMK graduates. This phenomenon is supported by several factors, including the variable of curriculum cooperation, which is measured through 5 sub-variables X: curriculum synchronization, joint development, PKL, intern teachers and guest teachers, and MoU. This study aims to analyze the influence of curriculum collaboration between vocational high schools (SMK) and the industrial/industrial industries (DU/DI) on the absorption rate of graduates, through a quantitative approach with multiple regression analysis techniques. The data processed were sourced from the distribution of questionnaires using the Likert scale method. The population in this study was school management and productive office management teachers spread across 8 vocational high schools majoring in office management in West Bandung Regency with a population of 83 teachers. This study used a census technique on the accessible population so that all populations were sampled. The results of this study indicate that the variable X of curriculum cooperation with the sub-variables of curriculum synchronization, joint preparation, PKL, intern teachers and guest teachers and MoU are in the very good/very high category and the level of graduate absorption is in the very good/very high category and the sub-variables of curriculum synchronization, joint preparation, PKL, intern teachers and guest teachers and MoU and graduate absorption have a positive and significant effect simultaneously.

Keywords: Cooperation, Curriculum, Vocational High School, DU/DI

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
PRAKATA.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	13
2.1.1 Pengertian Kurikulum	13
2.1.2 Landasan Filosofis dalam Pengembangan Kurikulum SMK	15
2.1.3 Perencanaan Kurikulum	20
2.1.4 Implementasi Kurikulum.....	21
2.1.5 Evaluasi Kurikulum.....	22
2.1.6 Peran Kurikulum	23
2.2 Kurikulum Pendidikan Menengah	24
2.3 Kurikulum di SMK.....	28
2.4 Kebijakan Kurikulum SMK Terhadap Lulusannya	39
2.5 Konsep Kerjasama Sekolah Menengah Kejuruan	40
2.6 Konsep Sinkronisasi Kurikulum	54
2.7 Konsep <i>Teaching Factory</i>	58

2.8 Konsep Praktik Kerja Lapangan (PKL)	63
2.9 Konsep Dunia Usaha/Dunia Industri (DUDI)	67
2.10 Konsep Daya Serap Lulusan SMK pada Dunia Usaha dan Dunia Industri	69
2.11 Kerangka Pemikiran	73
BAB III METODE PENELITIAN.....	75
3.1 Pendekatan Penelitian	75
3.2 Populasi Penelitian	77
3.2.1 Populasi	77
3.3 Instrumen Penelitian.....	81
3.4 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	83
3.4.1. Teknik Pengolah Data	83
3.4.2. Persyaratan Analisis Data.....	88
3.5 Pengujian Hipotesis.....	92
3.5.1. Rumuskan Hipotesis Ke Dalam Model Statistik.....	92
3.5.2. Merancang Persamaan Regresi Berganda	93
3.5.3. Mengartikan Kemaknaan Persamaan Regresi.....	94
3.5.4. Uji Signifikansi	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
4.1 Gambaran Umum	97
4.2 Pengujian Validitas dan Realibilitas Alat Pengumpul Data.....	98
4.2.1. Uji Validitas instrument penelitian	98
4.2.2. Uji Realibilitas Variabel	102
4.3 Persyaratan Analisis Data.....	103
4.3.1 Uji Normalitas	103
4.3.2 Uji Linieritas	105
4.3.3 Uji Heteroskedastisitas	107
4.3.4 Uji Multikolinieritas	107
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian	108
4.4.1 Kerjasama Bidang Kurikulum Antara SMK Dan Dunia Usaha-Dunia Industri	109

4.4.2	Daya Serap Lulusan SMK Jurusan Manajemen Perkantoran	121
4.4.3	Pengaruh Kerjasama Bidang Kurikulum Antara SMK dan DU/DI Terhadap Daya Serap Lulusan Pada Jurusan Manajemen Perkantoran	130
4.5	Pembahasan.....	142
4.5.1	Kerjasama Bidang Kurikulum Antara Sekolah Menengah Kejuruan Dan Dunia Usaha-Industri.....	143
4.5.2	Daya Serap Lulusan Jurusan Manajemen Perkantoran	147
4.5.3	Pengaruh Kerjasama Bidang Kurikulum Antara SMK dan DU/DI Terhadap Daya Serap Lulusan Pada Jurusan Manajemen Perkantoran	150
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI		162
5.1.	Simpulan.....	162
5.2.	Implikasi.....	163
5.3.	Rekomendasi	165
DAFTAR PUSTAKA		167
LAMPIRAN		176

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tingkat Pengangguran Terbuka di Provinsi Jawa Barat Menurut Pendidikan (Persen) Tahun 2022-2024	5
Tabel 1.2 Tingkat Pengangguran Terbuka Menurut Kabupaten/Kota di Provinsi Jawa Barat (Persen) Tahun 2022-2024.....	5
Tabel 1.3 Data Keterserapan Alumni SMK Jurusan Manajemen Perkantoran di Kabupaten Bandung Barat 2023-2024	6
Tabel 2.1 Peta Kompetensi Manajemen Perkantoran	45
Tabel 3.1 Luas Wilayah Berdasarkan Kecamatan.....	77
Tabel 3.2 Populasi Penelitian SMK	78
Tabel 3.3 Sebaran Sekolah Yang Menjadi Populasi Penelitian.....	81
Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas	86
Tabel 3.5 Kriteria Analisis Data Deskripsi.....	87
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	96
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Gender.....	97
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan	98
Tabel 4.3 Kepemilikan Sertifikat Pendidik	98
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel Kerjasama Bidang Kurikulum Antara SMK Dan Dunia Usaha-Dunia Industri (SMK)	99
Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Kerjasama Bidang Kurikulum Antara SMK Dan Dunia Usaha-Dunia Industri (DU/DI).....	100
Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel Daya Serap Lulusan Jurusan Manajemen Perkantoran	102
Tabel 4.7 Uji Normalitas Intrumen X (SMK) dan Y	104
Tabel 4.8 Uji Normalitas Intrumen X (DU/DI).....	104
Tabel 4.9 Uji Linieritas Sub variabel Sinkronisasi Kurikulum (X_1)	105
Tabel 4.10 Uji Linieritas Sub variabel Penyusunan Bersama (X_2)	105
Tabel 4.11 Uji Linieritas Sub variabel PKL (X_3)	106
Tabel 4. 12 Uji Linieritas Sub variabel Guru Magang dan Guru Tamu (X_4)	106
Tabel 4. 13 Uji Linieritas Sub variabel MoU (X_5)	106
Tabel 4. 14 Hasil Uji Heteroskedastisitas	107

Tabel 4. 15 Hasil Uji Multikolinieritas	108
Tabel 4.16 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kerjasama Bidang Kurikulum Antara SMK Dan Dunia Usaha-Dunia Industri (SMK)	109
Tabel 4.17 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kerjasama Bidang Kurikulum Antara SMK Dan Dunia Usaha-Dunia Industri (DU/DI)	109
Tabel 4.18 Data Responden Terhadap Sub variabel Sinkronisasi Kurikulum (SMK)	110
Tabel 4.19 Data Responden Terhadap Sub variabel Sinkronisasi Kurikulum (DU/DI)	110
Tabel 4.20 Data Responden Terhadap Sub variabel Penyusunan Bersama (SMK)	112
Tabel 4.21 Analisis Data Responden Terhadap Sub variabel Penyusunan Bersama (DU/DI)	112
Tabel 4.22 Data Responden Terhadap Sub variabel PKL (SMK)	114
Tabel 4.23 Data Responden Terhadap Sub variabel PKL (DU/DI)	114
Tabel 4.24 Data Responden Terhadap Sub variabel Guru Magang dan Guru Tamu (SMK)	116
Tabel 4.25 Data Responden Terhadap Sub variabel Guru Magang dan Guru Tamu (DU/DI)	116
Tabel 4.26 Data Responden Terhadap Sub variabel MoU (SMK)	118
Tabel 4.27 Data Responden Terhadap Sub variabel MoU (DU/DI)	118
Tabel 4.28 Tabel Interpretasi Kerjasama Bidang Kurikulum SMK dengan DU/DI	120
Tabel 4.29 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Daya Serap Lulusan Jurusan Manajemen Perkantoran	122
Tabel 4.30 Analisis Data Responden Terhadap Indikator Relevansi Materi Pelajaran	122
Tabel 4.31 Analisis Data Responden Terhadap Indikator Keterampilan Praktis	124
Tabel 4.32 Analisis Data Responden Terhadap Indikator Kesiapan Kerja	125
Tabel 4.33 Analisis Data Responden Terhadap Indikator Pemahaman Konsep..	127

Tabel 4.34 Analisis Data Responden Terhadap Indikator Penerapan Keterampilan	128
Tabel 4.35 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh X_1 , X_2 , X_3 , X_4 dan X_5 Terhadap Variabel Y	131
Tabel 4.36 Hasil Pengujian Secara Simultan (F)	136
Tabel 4. 37 Regresi Berganda Sub variabel X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , dan X_5 (Variabel X) terhadap daya serap lulusan SMK Jurusan Manajemen Perkantoran (Y).....	137
Tabel 4.38 Hasil Uji Korelasi dan Koefisien Determinasi	139
Tabel 4.39 Koefisien Korelasi Sub variabel X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , dan X_5 terhadap Variabel Y	140
Tabel 4.40 Koefisien Korelasi (Beta) Sub variabel X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , dan X_5 terhadap Variabel Y	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tanggapan Responden Mengenai Sub variabel Sinkronisasi Kurikulum	111
Gambar 4.2 Tanggapan Responden Mengenai Sub variabel Penyusunan Bersama	112
Gambar 4.3 Tanggapan Responden Mengenai Sub variabel PKL	114
Gambar 4.4 Tanggapan Responden Mengenai Sub variabel Guru Magang dan Guru Tamu.....	116
Gambar 4.5 Tanggapan Responden Mengenai Sub variabel MoU	119
Gambar 4.6 Tanggapan Responden Mengenai Indikator Relevansi Materi Pelajaran	123
Gambar 4.7 Tanggapan Responden Mengenai Indikator Keterampilan Praktis .	124
Gambar 4.8 Tanggapan Responden Mengenai Indikator kesiapan kerja	126
Gambar 4.9 Tanggapan Responden Mengenai Indikator Pemahaman Konsep ..	127
Gambar 4.10 Tanggapan Responden Mengenai Indikator Penerapan Keterampilan	129
Gambar 4.11 Skor Rata-rata Masing-masing Sub variabel Pada Variabel Kerjasama Bidang Kurikulum Antara Sekolah Menengah Kejuruan Dan Dunia Usaha-Industri	144
Gambar 4.12 Skor Rata-rata Masing-masing Indikator Pada Variabel Daya Serap Lulusan Jurusan Manajemen Perkantoran	147

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT PENELITIAN	177
LAMPIRAN 2 EXPERT JUDGMENT.....	191
LAMPIRAN 3 OPERASIONAL VARIABEL X DAN Y	201
LAMPIRAN 4 ANGKET PENELITIAN.....	206
LAMPIRAN 5 DATA HASIL PENYEBARAN ANGKET	214
LAMPIRAN 6 UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	218
LAMPIRAN 7 R-tabel	222
LAMPIRAN 8. Uji – T	231
LAMPIRAN 9 DATA INTERVAL	233

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, K., Solihin, R. R., Yanti, N. V. I., & Fauziyah, E. P. (2024). *PENGAMBILAN KEPUTUSAN dalam Pengembangan Kurikulum* (T. T. D. Susanto, Ed.). Lakeisha.
- Aly, A. (2011). *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*. Pustaka Pelajar.
- Arianty, F., & Purwanto, T. A. (2018). A Review of Vocational Education Curriculum in Accordance with Industrial Needs: Case Study. *KnE Social Sciences*, 3(11), 15. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i11.2747>
- Azra, A. (2002). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Penerbit Buku Kompas.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (4th ed.). Balai Pustaka.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Departemen Pendidikan Nasional. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan*
<https://repositori.kemendikdasmen.go.id/9206/1/Panduan%20penyusunan%20kurikulum%20tingkat%20satuan%20pendidikan%20jenjang%20pendidikan%20dasar%20dan%20menengah%202006.pdf>
- Badillo, L. A., López Nicolás, Ángel., & Vila, L. E. (2013). Education and competence mismatches: job satisfaction consequences for workers. *Revista Electrónica de Comunicaciones y Trabajos de ASEPUMA, Vol. Actas_16*(1), 105–123.
- Ball, K., & Lamb, S. (1999). Senior-secondary curriculum choice and entry into post-secondary vocational education and training. *Australian Vocational Education and Training Research Association Conference*, 22–29.
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education* (3rd ed.). Columbia University Press.
- Berner, B. (2010). Crossing boundaries and maintaining differences between school and industry: forms of boundary-work in Swedish vocational education. *Journal of Education and Work*, 23(1), 27–42. <https://doi.org/10.1080/13639080903461865>
- Billett, S. (2009). Realising the educational worth of integrating work experiences in higher education. *Studies in Higher Education*, 34(7), 827–843. <https://doi.org/10.1080/03075070802706561>
- Boudarbat, B., & Chernoff, V. (2010). The Determinants of Education-Job Match Among Canadian University Graduates. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1611764>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Mitra Wacana Media.
- Calhoun, C. C., & Finch, A. V. (1982). *Vocational education : concepts and operations* (2nd ed.). Wadsworth Pub. Co.

- Calhoun, C. J., Light, D., & Keller, S. I. (1997). *Sociology* (7th ed.). McGraw-Hill Companies Inc.
- Campbell, R. F., Fleming, T., Newell, L. J., & Bennion, J. W. (1988). A History Of Thought And Practice In Educational Administration. *The Journal of Educational Thought (JET)*, 22(3), 238–240. <https://www.jstor.org/stable/23769006>
- Chambers, J. H. (2006). *The Achievement of Education: An Examination of Key Concepts in Educational Practice*. Harper & Row.
- Collins, A., Brown, J. S., & Newman, S. E. (1989). Cognitive Apprenticeship: Teaching the Crafts of Reading, Writing, and Mathematics. In L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 453–494). Lawrence Erlbaum Associates.
- Daryono, H. (2014). Manajemen Kerjasama Antara Sekolah Menengah Kejuruan Dengan Industri. *Educational Management*. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eduman/article/view/4378>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Diem, A. (2015). Overeducation among Graduates from Universities of Applied Sciences: Determinants and Consequences. *Journal of Economic & Financial Studies*, 3(02), 63. <https://doi.org/10.18533/jefs.v3i02.105>
- Direktorat SMK. (2024). *Sinkronisasi dan harmonisasi program pengembangan SMK 2024: Wujudkan SMK yang lebih berkualitas*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Fatmawati & Bunga Sari, Eds.; 1st ed., Vol. 1). Bumi Aksara.
- Djojonegoro, W. (1998). *Pengembangan sumberdaya manusia melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jayakarta Agung Offset.
- Djojonegoro, W. (2000). *Pengembangan Sumber Daya Manusia: Melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. PT Balai Pustaka.
- Doeringer, P. B., & Piore, M. J. (1971). *Internal Labor Markets and Manpower Analysis*. Heath.
- Eby, L. T., Allen, T. D., Evans, S. C., Ng, T., & DuBois, D. L. (2008). Does mentoring matter? A multidisciplinary meta-analysis comparing mentored and non-mentored individuals. *Journal of Vocational Behavior*, 72(2), 254–267. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.04.005>
- Eichhorst, W., Rodríguez-Planas, N., Schmidl, R., & Zimmermann, K. F. (2015). A Road Map to Vocational Education and Training in Industrialized Countries. *ILR Review*, 68(2), 314–337. <https://doi.org/10.1177/0019793914564963>
- Fakhri, E., & Yufridawati. (2018). Relevansi Kompetensi dan Tingkat Daya Saing Lulusan SMK Dalam Dunia Kerja: Studi Kasus Pada SMK Teknik Otomotif di Empat Kabupaten/Kota. *Pusat Penelitian Kebijakan Dan Inovasi Pendidikan, Kemendikbud*. https://repository.kemdikbud.go.id/297/1/Edi%20Fakhri%20dan%20Yufridawati%20_HASIL%20PERBAIKAN.pdf

- Finch, C. R., & Crunkilton, J. R. (1979). *Curriculum development in vocational and technical education: Planning, content, and implementation*. Allyn & Bacon.
- Fitri, A. Z. (2013). *Manajemen kurikulum pendidikan islam : dari normatif - filosofis ke praktis* (1st ed.). Alfabeta.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill Higher Education.
- Fugate, M., Kinicki, A. J., & Ashforth, B. E. (2004). Employability: A psychosocial construct, its dimensions, and applications. *Journal of Vocational Behavior*, 65(1), 14–38. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.10.005>
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change* (Third edition). Teachers College Press.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational Research: An Introduction* (8th ed.). Pearson Education Inc.
- Genarsih, T., & Tisngati, U. (2024). *Belajar Statistika: Konsep Dasar dan Pengantar Statistika Penelitian*. Zahir Publishing.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25* (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I., & Ratmono, D. (2017). *Analisis Multivariat dan Ekonometrika: Teori, Konsep, dan Aplikasi dengan EVIEWS 10* (2nd ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadlock, H., Wells, S., Hall, J., Clifford, J., Winowich, N., & Burns, J. (2008). From Practice to Entrepreneurship: Rethinking the Learning Factory Approach. *Proceedings of The 2008 IAJC-IJME International Conference*, 1–15.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar* (15th ed.). Bumi Aksara.
- Hartog, J., Raposo, P., & Reis, H. (2022). Fluctuations in the wage gap between vocational and general secondary education: lessons from Portugal. *Journal of Population Economics*, 35(2), 643–675. <https://doi.org/10.1007/s00148-021-00846-1>
- Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451–464. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.05.014>
- Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23–48. <https://doi.org/10.1007/BF02319856>
- Hersch, J. (2012). Education Match and Job Match. *The Review of Economic and Statistic*, 73(1), 650–664.
- Hicks, D. (2003). Thirty years of global education: a reminder of key principles and practices. *Educational Review*, 55(3), 256–275.
- Hidayat, H., & Patras, Y. E. (2019). Tantangan dan solusi implementasi teaching factory di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(2), 123–134.

- Hidayati, W., Syaefudin, & Muslimah, U. (2021). *Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan)* (Syaefudin, Ed.; 1st ed.). Semesta Aksara.
- Hillage, J., & Pollard, E. (1998). *Employability: Developing a Framework for Policy Analysis*. Department for Education and Employment.
- Hoekstra, A., & Newton, P. (2017). Departmental leadership for learning in vocational and professional education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0057-0>
- Hordern, J. (2020). A framework for the comparative study of institutional-employer partnerships in vocational education and training. In *Comparative Vocational Education Research*. Springer VS Wiesbaden.
- Hu, L. (2024). International Cooperation and Exchange Mechanism of Vocational Education under the Background of Globalization. *International Journal of New Developments in Education*, 6(3). <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2024.060304>
- Iskandar, Jaya, A., Wartu, R., & Zaini. (2022). *Statistik Pendidikan: Teori dan Aplikasi SPSS* (M. Nasrudin, Ed.). NEM.
- Jackson, P. W. (1990). *Life in Classrooms*. Teachers College Press.
- Jacobson, W. (2025). *International-based Curriculum Development for Higher Vocational Education*.
- Jannah, L. M., Safitri, N., Prasetyo, B., & Syarien, M. I. A. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Edisi 2). Universitas Terbuka.
- Jiwong, Y. (2013). *Studi Mengenai Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Mahasiswa Teknik Sipil Atma Jaya Yogyakarta Untuk Memasuki Dunia Kerja Di Bidang Konstruksi* [Skripsi]. UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Corwin Press.
- Jovanovic, B. (1979). Job Matching and the Theory of Turnover. *Journal of Political Economy*, 87(5, Part 1), 972–990. <https://doi.org/10.1086/260808>
- Kaufman, R. A., & English, F. W. (1979). *Needs Assessment: Concept and Application*. Educational Technology Publications.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 60 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 60 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*. https://jdih.kemendikdasmen.go.id/detail_peraturan?main=1866
- Kemendikbudristek. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

- <https://peraturan.bpk.go.id/Details/281847/permendikbudriset-no-12-tahun-2024>
- Kemenko PMK. (2024). *Perkuat Pendidikan dan Pelatihan Vokasi, Indonesia-China Teken Nota Kesepahaman Strategis*. <https://www.kemenkopmk.go.id/perkuat-pendidikan-dan-pelatihan-vokasi-indonesia-china-teken-nota-kesepahaman-strategis>.
- Khurniawan, A. W. (2017). *Supervisor industri sebagai guru tamu di SMK*.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Krisdianto, A., & Trisnawati, H. E. (2021). Implementasi kurikulum sinkronisasi dalam meningkatkan kompetensi siswa Alfamart Class. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 11(2), 45–52.
- Kuratko, D. F. (2016). *Entrepreneurship: Theory, Process, Practice* (10th edition). Cengage Learning.
- Kurniawan, H., Rusmayadi, G., Achjar, K. A. H., Merliza, P., Suprayitno, D., Subiyantoro, A., Kusumastuti, S. Y., Heirunissa, Nengsih, T. A., Hutabarat, I. M., Nurhayati, & Noorzaman, S. (2024). *Buku Ajar Statistika Dasar* (Y. Agusdi, Ed.). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Laksito, A. W. A. (2015). Tingkat Kepuasan Industri Mitra Terhadap Pelaksanaan Program PI Mahasiswa D3 Teknik Mesin FT UNY Di DIY. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Kejuruan*, 3(6), 419–426. <https://doi.org/10.21831/teknikmesin.v3i6.3314>
- Lamancusa, J. S., Zayas, J. L., Soyster, A. L., Morell, L., & Jorgensen, J. (2008). The Learning Factory: Industry-Partnered Active Learning. *Journal of Engineering Education*, 97(01), 53–66.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Mahande, R. D. (2022). *Pengantar Pendidikan Kejuruan*. Indonesia Emas Group.
- Majid, A., & Andayani, D. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Maslow, A. H. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Psychological Review.
- McGuinness, S. (2006). Overeducation in the Labour Market. *Journal of Economic Surveys*, 20(3), 387–418. <https://doi.org/10.1111/j.0950-0804.2006.00284.x>
- Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience, and Earnings*. Columbia University Press.
- Moss, J. J. (1984). Is Vocational Education Ready for Collaboration? In *Collaboration: Vocational Education and the Private Sector*. (pp. 71–79). VA: American Vocational Association.
- Mudlofir, A. (2011). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Remaja Rosdakarya.

- Mulyatno, C. B. (2011). Demokrasi Sebagai Pola Hidup Menurut John Dewey. *DISKURSUS - JURNAL FILSAFAT DAN TEOLOGI STF DRIYARKARA*, 10(1), 1–29. <https://doi.org/10.36383/diskursus.v10i1.200>
- Narimawati, U., Sarwono, J., Munandar, D., & Winarti, M. B. (2020). *Metode Penelitian dalam Implementasi Ragam Analisis: Untuk Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Penerbit ANDI.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)* (T. M. Multazam, Ed.). UMSIDA Press.
- Novitasari, S. D., Yoto, & Widiyanti. (2024). Improving Teacher Competence Through Industrial Internship Programs. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2577–2588.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN SOSIAL* (Lutfiah, Ed.). Media Sahabat Cendekia.
- Nurharjadmo, W. (2008). Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Sistem Ganda Di Sekolah Kejuruan. *Spirit Publik*, 4(2), 215–228.
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus* (2nd ed.). Salemba Humanika.
- Nurtanto, M., Ramdani, S. D., & Nurhaji, S. (2017). PENGEMBANGAN MODEL TEACHING FACTORY DI SEKOLAH KEJURUAN. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1–8.
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum* (7th edition). Pearson/Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Pearson Education.
- Patrick, C., Peach, D., Pocknee, C., Webb, F., Fletcher, M., & Pretto, G. (2008). *The WIL (Work Integrated Learning) Report: A National Scoping Study*. Queensland University of Technology.
- Pavlova, M. (2009). *Technology and Vocational Education for Sustainable Development: Empowering Individuals for the Future* (M. Pavlova, Ed.). Springer / UNESCO-UNEVOC.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2018 tentang Badan Nasional Sertifikasi Profesi*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/72812/pp-no-10-tahun-2018>
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the Curriculum* (3rd ed.). McGraw-Hill Education.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS* (P. C. Ambarwati, Ed.). CV. WADE GROUP.
- Pusat Kurikulum, B. (2002). *KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI*. Depdiknas.

- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Rino. (2017). *Kurikulum: Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi dan Riset*. Alfabeta.
- Robst, J. (2007). Education and job match: The relatedness of college major and work. *Economics of Education Review*, 26(4), 397–407. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2006.08.003>
- Robst, J. (2013). Career Mobility, Job Match, and Overeducation. *Eastern Economic Journal*, 21(4).
- Roflin, E., Rohana, & Riana, F. (2022). *Analisis Korelasi dan Regresi* (M. Nasrudin, Ed.). NEM Publishing.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn*. Merrill Publishing.
- Rogers, E. M., Burge, D. L., Korsching, P. F., & Donnermeyer, J. F. (1988). *Rural Education: Instructional and Administrative Leadership*. Praeger Publishers.
- Rosyadi, K. (2004). *Pendidikan Profetik*. Pustaka Pelajar.
- Ruhimat, T. , dkk. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2021). *Manajemen Kurikulum Pendidikan & Pelatihan : Konsep Pengembangan, dan Evaluasi*. Rajawali Press.
- Sanjaya, A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (A. Rachmatullah, Ed.). Indigo Media.
- Saragi, P. (2009). *Analisis Keberadaan Pendidik SMK Dikaitkan Dengan Potensi Wilayah Kota Medan Sebagai Kota Jasa, Perdagangan Dan Industri* [Tesis]. Universitas Sumatera Utara.
- Sari, D. M. M., & Prasetyo, Y. (2020). Kolaborasi kurikulum SMK dengan industri manufaktur: Studi implementasi di Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Vokasi Dan Teknologi*, 3(1), 45–56.
- Sastrohadiwiryo, B. S., & Syuhada, A. H. (2021). *Manajemen tenaga kerja Indonesia: Pendekatan administratif dan operasional* (D. M. Listianingsih, Ed.). PT. Bumi Aksara.
- Setiyaningsih, D., & Budhisulistyawati, A. (2021). Kedudukan dan kekuatan hukum Memorandum of Understanding (MoU) sebagai tahap prakontrak (kajian dari sisi hukum perikatan). *Privat Law*, 9(1), 45–56.
- Shawer, S. F. (2017). Teacher-driven curriculum development at the classroom level: Implications for curriculum, pedagogy and teacher training. *Teaching and Teacher Education*, 63, 296–313. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.12.017>
- Sihabudin, Wibowo, D., Mulyono, S., Kusuma, J. W., Arofah, I., Ningsi, B. A., Saputra, E., Purwasih, R., & Syaharuddin. (2021). *Ekonometrika Dasar Teori dan Praktik Berbasis SPSS* (V. Mandailina, M. Ibrahim, & H. R. P. Negara, Eds.). CV. Pena Persada.
- Soemanto, W. (1982). *Pengantar pendidikan*. Rineka Cipta.

- Spence, M. (1973). Job Market Signaling. *The Quarterly Journal of Economics*, 87(3), 355. <https://doi.org/10.2307/1882010>
- Stephens, G. E. (2011). Teacher Internships as Professional Development in Career & Technical Education. *Journal of Career and Technical Education*, 26(2). <https://doi.org/10.21061/jcte.v26i2.526>
- Stern, D., & Wagner, D. A. (Eds.). (1997). *International Perspectives on the School-to-Work Transition*. Hampton Press.
- Sudiyono, Perdana, N. S., Sulistiono, A. A., & Murdianingrum, Y. (2020). *Analisis Daya Serap Lulusan SMK Berdasarkan Kompetensi Keahlian*. https://pskp.kemendikdasmen.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/materi/Sesi_I_K1_Analisis_Daya_Serap_Lulusan_SMK_Berdasarkan_Kompetensi_Keahlian_-_Sudiyono_dkk.pdf
- Sudjana, N. (1989). *Pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah*. Sinar Baru.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Suryobroto, A. S. (2004). *Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*. FIK UNY.
- Sutha, D. W. (2019). *Biostatistika* (Amirullah, Ed.). Media Nusa Creative.
- Sutton, G. W. (2019). *APPLIED STATISTICS CONCEPTS FOR COUNSELORS: Second Edition* (2nd ed.). Sunflower.
- Suyanto, B. (2023). *Kebijakan Pendidikan Vokasi di Indonesia*. Rajawali Pers.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Harcourt, Brace & World, Inc.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Autodesk Foundation.
- Thurow, L. C. (1975). *Generating Inequality: Mechanisms of Distribution in the U.S. Economy*. Basic Books.
- Tojiri, Y., Putra, H. S., & Faliza, N. (2023). *Dasar Metodologi Penelitian: Teori, Desain, dan Analisis Data* (T. Yuwanda, Ed.). TAKAZA INNOVATIX LABS.
- Triyanto. (2021). *Pendidikan Vokasi dan Tantangan Industri 4.0*. Deepublish.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.
- Veronica, A., Ernawati, Rasdiana, Abas, M., Yusriani, Hadawiah, Hidayah, N., Sabtohadhi, J., Marlina, H., Mulyani, W., & Zulkarnaini. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (R. Hidayanti & S. S. Aulia, Eds.). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wageyanto, H. (2020). Sinkronisasi kurikulum SMK dengan dunia usaha dan dunia industri. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(1), 1–10.
- Wahyudin, D. (2019). *Manajemen Kurikulum* (Nita, Ed.; 2nd ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Walters, D. (2004). The Relationship Between Postsecondary Education and Skill: Comparing Credentialism with Human Capital Theory. *Canadian*

- Journal of Higher Education*, 34(2), 97–124.
<https://doi.org/10.47678/cjhe.v34i2.183458>
- Waskhita, S. A. (2015). *Evaluasi Program Praktik Kerja Industri pada Bidang Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Swasta Se-Kabupaten Sleman* [Skripsi]. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Wena, made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bumi Aksara.
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Klik Media.
- Widiaty, I., & Ana. (2015). Vocational Pedagogy in Perspective Vocational High School Curriculum . *The 3rd UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training (TVET)*.
- Widiyanti, Yoto, & Solichin. (2017). *Cooperation between schools and businesses/industries in meeting the demand for working experience*. 020071. <https://doi.org/10.1063/1.5003554>
- Yorke, M. (2006). *Employability in Higher Education: What It Is – What It Is Not*. Learning and Employability Series. The Higher Education Academy.
- Yoto, Y., Marsono, M., Nurhadi, D., & Suyetno, A. (2024). *Increasing the Quality of Education in Vocational Schools Through Cooperation with Industry* (pp. 1534–1542). Proceedings of VEIC-5. Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-198-2_218
- Yuliana, Malik, A., Ispa, A. Y., & Prihatiningsih, A. (2023). *STATISTIK* (A. E. Agustanty, Ed.). CV Azka Pustaka.