

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- المنهج و تصميم البحث

١- منهج البحث

منهج البحث هو سلسلة من الاستراتيجيات المستخدمة في جمع بيانات

البحث التي تعرض لتحقيق أهداف البحث والإجابة على مشكلات المبحوث.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج للتجريب.

المنهج التجريبي هو بحث يحفز إنشاء الحدث أو الحال عمدا، ثم يبحث نتيجته.

وبعبارة أخرى، التجربة هي طريقة للبحث عن العلة والمعلول (علاقة السببية) بين

عواملين التي تعتمد الباحثة إنشائها بإزالة، وتقليل أو بتفريد عوامل الآخر الذي ما

عرقل. يؤدي التجريبي بقصد نظر عقوبة المعاملة دائما (أريكونتو *Arikunto* ، ٣ :

٢٠١٠).

البحث التجريبي هو منهج نظامي منطقي لنظر الأحوال في مراقبة بدقة بتلاعب

المعاملة، والتحفيز، أو الأحوال المعينة، ثم مراقبة الأثر أو التغيير العاقب بالتلاعب

(شمسودين *Syamsudin* , ٢٠٠٩: ١٦٩)

٢- تصميم البحث

يستخدم المنهج في هذا البحث هو منهج شبه تجريبي ويؤدي البحث

باستخدام *Control Group Pratest-Posttets*. كما قال أريكونتو

Arikunto (١٢٤ : ٢٠١٠), أن التصميم *Control Group Pratest-*

Posttets يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ قبل أن يؤدي المعاملة عن طريق الاختبار

القبلي ومعرفة قدرة نهاية التلاميذ في المهارة المعينة بعد أن يعطوا المعاملة الخاصة

بالإختبار البعدي.

في هذا البحث يستخدم الفصلان. الفصل الأول كالفصل تجريبي والفصل آخر

كالفصل مقارن. دور الفصل التجريبي يؤدي في هذا البحث هو مجموعة معينة التي

تعطوا لهم معاملة خاصة . المعاملة المقصودة هي معاملة باستخدام منهج التدريس

متبادلي على قدرة المحادثة. الفصل القرين في هذا البحث دور كمجموع عينة التي

لاينال معاملة خاصة كالفصل التجريبي وتقديم المواد باستخدام المنهج العمومي.

تصميم البحث شبه التجريبي لشكل *Control Group Pretets-*

Posttes الذي يطبقه أريكونتو (١٢٤ : ٢٠١٠)، كما يالي:

الجدول ٣.١

تصميم البحث *Control Group Pretets-Posttes*

مجموعة	الإختبار القبلي	معاملة	الإختبار البعدي
X1	0	T1	X
Y	0	-	X2

الشرح:

X : الفصل التجريبي

Y : الفصل الضابط أو المقارن

0 : قدرة تكلم التلاميذ في محادثة في الفصل التجريبي والمقارن قبل أن

يؤدي المعاملة.

T1 : المعاملة أو التعليم باستخدام منهج التدريس المتبادلي

X1 : قدرة محادثة التلاميذ في الفصل التجريبي بعد ان يستخدم منهج

التدريس المتبادلي

X2 : قدرة محادثة التلاميذ في الفصل الضابط أو المقارن دون أن يؤدي

معاملة منهج التدريس المتبادلي.

ب- المجتمع وعينه البحث

١- مجتمع البحث

المجتمع هو نطاق التعميم الذي يتكون من :الكائن/الموضوع الذي لديه الصفة والخصائص المعينة التي حددها الباحثة للدرس و الاستنتاج (سوجينو، 2012:117).

أما مجتمع في هذا البحث هو تلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المشاورة الدراسي سنة 2013/2014 عاما التي تتكون من الفصل الثامن أ – الثامن واو. و بسورة خاصة الموضوع في هذا البحث هو الفصل الثامن أ والثامن ب.

٢- عينة البحث

العينة هي جزء من المجموعة والخصائص التي تملكها المجتمع. وإذا كان المجموع كبير ، ولا تمكن الباحثة لأن تعلمه جميعه المجتمع، كمثل، نقصان المنحة، والقوة والوقت، فالباحثة تستخدم العينة المأخوذة من المجتمع. (سوجينو، 2012:118).

تأخذ العينة بعشوائي دون اهتمام المساواة الموجودة في المجتمع. والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الثامن (أ) مدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج التي تدور كالفصل التجريبي حتى يرمز الخصائص في المجتمع.

ج- تعريف عملياتي

ليتدارك سوء الفهم في العنوان، يلزم على الباحثة لتعطي الشرح عن تعريف عملياتي
التصوّر أو تعريف شرح الكلمة التي تتعلّق بعنوان الرسالة الباحثة رفع أي "تأثير استخدام
منهج التدريس المتبادليّ إلى قدرة المحادثة"، حيث أن المقصود الباحثة يمكن أن يسهل
القراء، فشرح كلمات كما التالي:

أ- التأثير

قال سوراخما *Surakhmad* (1982:7)، <http://www.pengertian>

pengaruh.html.com أنّ "التأثير هو القوة التي يظهر من الشيء أو الشخص و

ظاهرة التي يعطى التغيير إلى ما حوله.

وأما في قاموس اللغة الإندونيسية (2005:849) "التأثير هي الموارد الموجود أو

الناشئة من شيء (شخص أو شيء) التي تشكل الطابع، الاعتقاد أو السلوك من

شخص". *Tindaon* (2012).

ب- المنهج

نعرف المنهج بطريقة العلمية لحصول على بيانات صحيحة بهدف أن يستطيع

أن يوجد، و ينشأ، و يضبط ببعض معلومات التي يمكن أن تستخدم لفهم، و تحلّ

المشكلة، و لتستبق المشكلة في التربويّ. (سوغيونو *Sugiyono*, 2012:6).

ج- التدريس المتبادليّ

قال سويوتوي Suyoto (2009:64) أن التدريس المتبادل هو استراتيجيات

التعليم تستند إلى اصول إيداع الأسئلة حيث مهارات التلاميذ *Metacognition*

يعلّموا من طريقة المباشر والنموذج بالمدرسين. التعليم باستخدام التدريس متبادليّ ينبغي

على يهتم بثلاثة الأحوال، وهي تعلم التلاميذ للتذكير، لتفكير، وتحفيز النفس.

التدريس المتبادل هو نموذج تعليم التعاوني الذي يامر التلاميذ ليشكل أزواج

حيث المشاركة في حوار (محادثة أو مناقشة) عن النص (مواد للقراءة) (براون و

باليسكار *Brown & Paliscar* ، 1982).

د- المحادثة

محادثة أصله من كلمة حادث - يحادث بوزن فاعل - يفاعل - مفاعلة، بالمعنى

"متراطة"، فالمحادثة هي تحادث او محادثة (منور *Munawwir* ، ١٩٩٧: ٢٤٢)

قال راشدين *Rosyidin* (٢٠٠٧: ٢٩)، أن المحادثة (تعبير الشفهي) هي شرح

باللسانيّ ما في القلب بالنطق الصحيح و وفقا للمقصود.

د- أداة البحث

أداة البحث هي الأداة المستخدمة لقياس ظاهرة طبيعية واجتماعية المبحوث به،

وكل من هذه الظاهرة تسمى بمتغير البحث خاصة (سوجينوى Sugiyono ،

٢٠١٢ : ١٠٢).

تستخدم الباحثة هذه الأداة في جمع بيانات لتكون العملية سهلا ونتيجة

الجيد، بمعنى دقة، كاملة ومنظومة. أما للأدوات المستخدمة في هذه البحث على التالي:

١ - أداة التجريبية

هذه أداة التجريبية في شكل يؤدي خطة التعليم (RPP). يؤدي هذه أداة لكي

يؤدي التعليم في هذا البحث انتظاما والاتجاه و تحققا بالجد.

٢ - الإختبار الشفوي (المحادثة)

يستخدم الإختبار لقياس قدرة التلاميذ في إتقان المواد. يستخدم الإختبار الأداة

في هذا البحث هو نص المحادثة التي يجب على أن ممارسة من التلاميذ أمام الفصل مع

مخاطب. لقياس قدرة التلاميذ في المحادثة, تستخدم الباحثة المعايير في تقييمة. هذا

المعايير التقييمة كمرجع للباحثة في تحليل قدرة محادثة التلاميذ.

أما شكل تقييم قدرة محادثة التلاميذ التي يلزم على أن يؤدي التلاميذ كما التالي.

أ- صحيفة تحليل قدرة محادثة التلاميذ

يحتوي هذا أداة علامة جانب كلام التلاميذ في المحادثة, كما التالي:

الجدول ٣.٢

صحيفة تقييم قدرة محادثة التلاميذ

الأرقام	جواب التقييم	الأذان	القيمة					درجة الأعلى
			١	٢	٣	٤	٥	
١-	إتقان الموضوع	٤						٢٠
٢-	طلق اللسان	٤						٢٠
٣-	اللغوي	٤						٢٠
٤-	اللهجة	٤						٢٠
٥-	النطق	٤						٢٠
المجموعة								١٠٠

(حارس في تاريخان: ٢٠٠٨ : ٣)

معنى المقياس بالعموم:

١ = ناقص جداً

٢ = ناقص

٣ = كافى

٤ = جيّد

٥ = جيد جداً

الجدول ٣.٣

فئات تقييم مهارات المحادثة

الفئات	مجموعة الدّرجة
جيّد جداً	١٠٠-٨٥
جيّد	٨٤-٧٥
كافى	٧٤-٦٥
ناقص	٦٤-٥٥
ناقص جداً	٥٤-٠

(حارس في تارغان, ٢٠٠٨ : ٤)

الجدول ٣.٤

Endah Sri Wahyuni, 2014

Pengaruh Penggunaan Metode Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Muhadatsh
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

وصف جداول التقييم

الأرقام	جوانب التقييم	مقياس التقييم	الشرح
١ -	إتقان الموضوع	١	لا تتقن مواد المحادثة, كثير من الشك في تبليغ مواد المحادثة.
		٢	كثير النقصان منظور من صفة إتقان مواد المحادثة.
		٣	إتقان مواد محادثة كافي البس على رغم مزال النقصان.
		٤	إتقان مواد محادثة الجيد على رغم لماً درجة ممتازاً.
		٥	إتقان مواد المحادثة بالجيّد و تبليغ المواد بالجودة.
٢ -	طلق اللسان	١	المتكلم لا فصيح و كثير الصمت و الإقلاقاً.
		٢	المتكلم ناقص الفصيح, مزال التأتاء و كثير الصمت.
		٣	المتكلم كافي الفصيح على رغم المت عدة مرّة.

المتكلم فصيح على رغم أن يؤدّي الخطاء لا معنى لها. المتكلم فصيح بدون الصمت و يؤدّي الخطاء.	٤ ٥		
اللغة و إختار الكلمة المستخدم غير مناسبا بالحال, و الوقت و المكان. اللغة و إختار الكلمة المستخدم غير مناسبا بالحال, و الوقت و المكان. اللغة و إختار الكلمة المستخدم ناقص مناسبا بالحال, و الوقت و المكان, لكن هناك مرّة الخطاء. اللغة و إختار الكلمة المستخدم قد يدلّ مناسبا بالحال, و الوقت و المكان على رغم هناك خطاء لا معنى لها. اللغة و إختار الكلمة المستخدم يدلّ	١ ٢ ٣ ٤ ٥	اللّغوي	-٣

مناسبا بالحال, و الوقت و المكان بدون يؤدّي الخطاء.			
استخدام النطق خطاء حتى يسبّب الخطاء معنا.	١	اللهجة	٤ -
استخدام النطق إقتصار في كلمات الصعب مقول.	٢		
يستخدم النطق غير مناسب عدّة مرّة.	٣		
استخدام النطق قد يدلّ على رغم أن يؤدّي الخطاء لا معنى لها.	٤		
استخدام النطق مناسبا.	٥		
المتكلم صعب المفهوم لأنّ يؤدّي خطاء النطق و الصوت لاواضح عدّة مرّة.	١	النطق	٥ -
النطق ناقص الواضح و الصوت ناقص الجيد.	٢		
النطق واضح ولكن كثير لازم منه تكييفاً.	٣		
يستطيع النطق مفهوم بحجم الصوت الجيد.	٤		
	٥		

يستطيع النطق مفهوم دائما بالواضح والصوت واضح جدًا.			
---	--	--	--

(حارس في تارغان: ٢٠٠٨ : ٥)

هـ طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١ - الإختبار

قال نورجيانتوروى *Nurgiyantoro* (2010:105)، أن الإختبار هو أداة أو

منهاج نظام لقيس العينة. و غير ذلك الإختبار هو القياس، والإختبار طريقة

للحصول على المعلومات (كفاية, معرفة, مهارة) عن التلاميذ.

قال أريكونتوى *Arikunto* (2010:193) أن الإختبار سلسلة من الأسئلة أو

التدريبات، و آلة الاخر يستخدم لقيس المهارة, المعرفة, الذكاء, القدرة أو الموهبة التي

تملك الشخص أو المجموعة.

بناء على قول السابق, افترض الباحثة أن الإختبار هو آلة أو أداة جمع بيانات

المستخدمة في البحث. استخدام الإختبار يقصد لقيس قدرة محادثة التلاميذ في

المحادثة. تستخدم الباحثة في هذا البحث الإختبار الشفوي في الفصل. قال

نورجيانتوروى *Nurgiyantoro* (2010:141) أن الإختبار الشفوي في الفصل يقصد

كالإختبار التي يؤدّي بأنشطة التعليم. الشكل هذا الإختبار الشفوي يمكن كالفحص، سؤال الإيجاز، تكالم أمام الفصل، أو يجاوب التمرين الأعطاء.

٢- الصورة

الصورة هي مصدر البيانات غير مكتوبة التي تساعد الباحثة في يراكب النشاط في الفصل ولو في بيئة المدرسة. هذه صورة المفيدة لتسجيل حوادث الهامة التي تحدث في التعليم باستخدام منهج التدريس المتبادل.

و- طريقة تحليل البيانات

بعد يحصل على بيانات الإختبار القبلي و بعدى, تحلل الباحثة بيانات. أما تحليل بيانات التي تؤدّي الباحثة كما تلى:

١- تحليل نتائج الإختبار القبلي و البعدى لالفصلين.

٢- وصفية نتائج الإختبار القبلي و البعدى لالفصلين.

٣- تعيين نتائج الإختبار القبلي و البعدى, ثمّ تعيين القيمة بالرمز:

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

٤- الإختبار طبيعية البيانات باستخدام منهج *Shapiro Wilk* بوسيلة برنامج SPSS

اصدارة 20.

٥ - الإختبار متجانس البيانات باستخدام منهج *Shapiro Wilk* باستخدام برنامج

SPSS اصدار 20 .

٦ - الإختبار الفرضية باستخدام الإختبارات المستقلة برنامج SPSS اصدار 20.