

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA
SMA NEGERI 15 BANDUNG**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi*

Oleh:
Deby Kezia Sibarani
2106025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG

Oleh
Deby Kezia Sibarani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Deby Kezia Sibarani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

DEBY KEZIA SIBARANI

2106025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI
SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
NIP. 19620304 198703 2 001

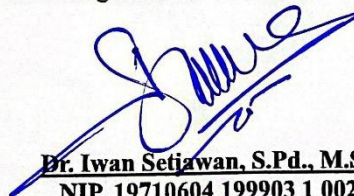
Pembimbing II



Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.
NIP. 19831015 201903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deby Kezia Sibarani

NIM : 2106025

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*
Terhadap Motivasi Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 15 Bandung.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 15 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025



Deby Kezia Sibarani

NIM. 2106025

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahuwata'ala atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Motivasi Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 15 Bandung”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar Sarjana.

Penelitian ini mengkaji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 15 Bandung dalam mata pelajaran Geografi. Rendahnya motivasi belajar geografi perlu upaya yang sangat serius dalam mengatasinya. Salah satu upaya yang peneliti coba untuk mengatasinya dengan melakukan penelitian melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan kontribusi bagi tenaga pendidik dalam memilih model pembelajaran yang sesuai, guna mengatasi permasalahan yang terjadi di kelas sehingga kualitas proses pembelajaran dapat ditingkatkan secara optimal.

Peneliti berharap penelitian ini bisa membantu dan memberikan manfaat untuk berbagai pihak, Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi.

Bandung, Juli 2025

Deby Kezia Sibarani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Penulis menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Ayah Drs. Poltak Nauli Sibarani dan Mama Dedeh Setiasih S.Pd., terima kasih yang sedalam-dalamnya atas cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah putus, serta dukungan dan pengorbanan yang tak ternilai. Segala pencapaian ini tidak akan pernah terwujud tanpa kasih, ketulusan, dan perjuangan kalian yang menjadi sumber kekuatan sepanjang perjalanan hidup dan pendidikan ini.
2. Kepada nenek tercinta, Eratnasih, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan perhatian yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Kehangatan dan ketulusanmu menjadi sumber kekuatan yang tak tergantikan dalam menyelesaikan perjalanan ini.
3. Kepada saudaraku tersayang, Abang Ramanda Kagawa Sibarani dan Adikku Reza Alexsandro Sibarani, terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan bantuan yang kalian berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan perhatian kalian menjadi kekuatan tersendiri dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng., selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi serta memberikan banyak masukan yang terbaik demi kelancaran skripsi ini.
5. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas dedikasinya yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa geografi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan kepada penulis.
7. Bapak Dr. Toto Suharya, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Lutfhfiana Choirunnisaa, S.Pd., Gr., dan bapak Moch Maulana Hidayat, S.Pd. selaku Guru Geografi di SMA Negeri 15 Bandung yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis selama penelitian.

9. Siswa kelas X-3 dan X-6, selaku responden yang telah membantu dan bekerja sama dengan peneliti.
10. Kepada seseorang berinisial A, yang dengan tulus selalu hadir membantu, menemani, dan memberikan dukungan yang begitu berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kebaikan, kesabaran, dan ketulusan yang tak ternilai.
11. Kepada sahabat seperjuangan selama masa perkuliahan, Vanesa Tita Tania dan Aulia Khoirunnisa Karim, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan semangat yang tak henti-hentinya sejak awal perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini.
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2021 yang telah berbagi suka duka selama masa perkuliahan dan berjuang bersama-sama menyelesaikan skripsi.
13. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu namun telah memberikan doa, dukungan, serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala bentuk bantuan yang diberikan memperoleh balasan pahala dari Allah SWT.
14. Dan yang terakhir, kepada diriku sendiri, Deby Kezia Sibarani, terima kasih telah kuat sejauh ini. Terima kasih telah terus melangkah meski lelah, tetap bertahan meski berkali-kali ingin menyerah. Syukur dan terima kasih atas kesabaran dan kegigihan yang membawamu sampai pada titik keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMA NEGERI 15
BANDUNG**

Oleh:

Deby Kezia Sibarani (2106025)

Pembimbing:

¹⁾ Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ²⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

Email: debykezasibarani@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian yaitu kelas X-6 (kelas eksperimen) dan X-3 (kelas kontrol). Terdapat 2 variabel dalam penelitian ini yaitu *make a match* sebagai variabel bebas dengan sintaks: menyampaikan tujuan dan motivasi siswa, menyajikan informasi, mengorganisasi siswa kedalam tim-tim belajar, membimbing kelompok kerja dan belajar, evaluasi, dan memberi penghargaan. Sedangkan variabel terikat yaitu motivasi belajar dengan indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik. Instrumen menggunakan angket, observasi, tes, LKPD dan unjuk kerja. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah diberikan *treatment* dengan hasil uji diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) 0,000 yang berarti $<0,5$. 2) Terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah tetapi tidak signifikan dengan hasil uji diperoleh nilai signifikansi 0,318 yang berarti $>0,5$. 3) Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) 0,000.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Make A Match*, Motivasi Belajar.

**THE EFFECT OF THE MAKE A MATCH TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL ON THE MOTIVATION TO LEARN GEOGRAPHY OF STUDENTS OF
SMA NEGERI 15 BANDUNG**

By:

Deby Kezia Sibarani (2106025)

Advisors:

¹⁾ Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ²⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

Email: debykezasibarani@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the make a match learning model on learning motivation. This study uses a quantitative approach with a quasi experiment method with a nonequivalent control group design. The research subjects are class X-6 (experimental class 1) and X-3 (experimental class 2). There are 2 variables in this study, namely make a match as a free variable with syntax: conveying students' goals and motivations, presenting information, organizing students into learning teams, guiding work and study groups, evaluating, and giving awards. Meanwhile, the bound variables are learning motivation with indicators of the desire and desire to succeed, the existence of encouragement and need in learning, the existence of future hopes and ideals, the existence of rewards in learning, the existence of interesting activities in learning, the existence of a conducive learning environment so that a student can learn well. The instrument uses questionnaires, observations, tests, LKPD and work demonstrations. Data analysis used normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests (t tests). The results showed that: 1) There was a difference in learning motivation before and after being given treatment with the test results obtained a significance value (2-tailed) 0.000 which means <0.5 . 2) There was a difference in learning motivation before and after but not significant with the test results obtained a significance value of 0.318 which means >0.5 . 3) There was a difference in student learning motivation between experimental class 1 and experimental class 2 obtained a significance value (2-tailed) of 0.000.

Keywords: Learning Model, Make A Match, Learning Motivation.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1.5. Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Pembelajaran Geografi	8
2.1.1. Pengertian Pembelajaran	9
2.1.2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Geografi di Sekolah	9
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.2.1. Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.2.2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	15

2.3.1. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	16
2.3.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
2.3.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	17
2.3.4. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make a Match</i>	19
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif Round Robin	21
2.4.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Round Robin	22
2.4.2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Round Robin</i>	22
2.5. Motivasi Belajar	23
2.5.1. Macam-Macam Motivasi Belajar	24
2.5.2. Peran dan Fungsi Motivasi Belajar	25
2.5.3. Indikator Motivasi Belajar	27
2.5.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	28
2.6. Penelitian Relevan	30
2.7. Kerangka Berpikir	34
2.8. Hipotesis Penelitian	35
BAB III	37
METODE PENELITIAN	37
3.1. Metode Penelitian	37
3.2. Lokasi Penelitian	38
3.3. Populasi dan Sampel	39
3.3.1. Populasi	39
3.3.2. Sampel	39
3.4. Variabel Penelitian	41
3.5. Definisi Operasional	42
3.5.1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	42
3.5.2. Motivasi Belajar	43
3.6. Instrumen Penelitian	43
3.6.1. Observasi	44
3.6.2. Hasil Belajar	44
3.6.3. Angket	48
3.6.4. Dokumentasi	54
3.7. Prosedur Penelitian	55
3.8. Teknik Analisis Data	56
3.9. Alur Penelitian	58
BAB IV	59

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	59
4.1.1. Visi dan Misi Sekolah.....	61
4.1.2. Sumber Daya Manusia.....	61
4.1.3. Sarana Prasarana	61
4.1.4. Ekstrakurikuler.....	62
4.1.5. Profil Sekolah SMA Negeri 15 Bandung.....	62
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	63
4.3. Hasil Analisis Data	88
4.4. Pembahasan.....	93
BAB V	98
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	98
5.1. Simpulan	98
5.2. Implikasi	100
5.3. Rekomendasi.....	100
DAFTAR LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 2. 2. Tabel Penelitian Relevan	30
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Populasi	39
Tabel 3. 3 Sampel.....	40
Tabel 3.4 Variabel penelitian	42
Tabel 3.5 Interval Pengkategorian	45
Tabel 3.6 Interval Pengkategorian LKPD	46
Tabel 3.7 Interval Pengkategorian Unjuk Kerja	47
Tabel 3.8 Interval Pengkategorian Unjuk Kerja	48
Tabel 3.9 Skala Likert Angket Motivasi Belajar	49
Tabel 3.10 Interval Keseluruhan Pengkategorian Motivasi Belajar	49
Tabel 3.11 Interval Motivasi Belajar 4 Pernyataan.....	50
Tabel 3.12 Interval Motivasi Belajar 3 Pernyataan.....	50
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Angket.....	52
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Soal	53
Tabel 3. 15 Kriteria Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 3.16 Hasil Uji Reliabilitas Angket	54
Tabel 3.17 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	54
Tabel 4. 1 Sumberdaya Manusia SMA Negeri 15 Bandung	61
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 15 Bandung	62
Tabel 4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler	62
Tabel 4.4 Profil Sekolah.....	63
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Pengetahuan	67
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Keterampilan LKPD	67
Tabel 4.7 Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja	68
Tabel 4.8 Hasil Belajar Keseluruhan	68
Tabel 4.9 Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	70
Tabel 4.10 Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	70
Tabel 4.11 Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	71
Tabel 4.12 Adanya Penghargaan dalam Belajar	72
Tabel 4.13 Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	73
Tabel 4.14 Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	73
Tabel 4.15 Hasil Keseluruhan Pengukuran Motivasi Belajar	74
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Pengetahuan.....	77
Tabel 4.17 Hasil Penilaian LKPD	78
Tabel 4.18 Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja	79
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Keseluruhan	79
Tabel 4.20 Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	80
Tabel 4.21 Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	81
Tabel 4.22 Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	82
Tabel 4.23 Adanya Penghargaan dalam Belajar	83
Tabel 4.24 Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	83
Tabel 4.25 Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	84
Tabel 4.26 Hasil Keseluruhan Pengukuran Motivasi Belajar	85

Tabel 4.27 Perbedaan Motivasi Belajar sebelum perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4.28 Perbedaan Motivasi Belajar sesudah perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Tabel 4. 29 Perbedaan Hasil Belajar Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar Sesudah Treatment	88
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas	89
Tabel 4.31 Hasil Uji Homogenitas	90
Tabel 4.32 Hasil Uji Hipotesis Pertama	91
Tabel 4.33 Hasil Uji Hipotesis Kedua	92
Tabel 4.34 Hasil Uji Hipotesis Ketiga	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3. 1 Diagram Alir	58
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	104
Lampiran 2 Surat Keterangan Balasan penelitian	105
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	106
Lampiran 4 Pembelajaran Kelas Eksperimen	109
Lampiran 5 Pembelajaran Kelas Kontrol	115
Lampiran 6 Bahan Ajar Materi Atmosfer	120
Lampiran 7 Kartu Make a Match	129
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	132
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Tes	135
Lampiran 10 Instrumen Penilaian	141
Lampiran 11 Lembar Observasi Eksperimen	143
Lampiran 12 Lembar Observasi Kontrol	146
Lampiran 13 Lembar Angket	149
Lampiran 14 Uji Validitas Angket	151
Lampiran 15 Uji Validitas Butir Soal	152
Lampiran 16 Uji Reliabilitas Instrumen	153
Lampiran 17 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Dilakukan Treatment Di Kelas Eksperimen	154
Lampiran 18 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Dilakukan Treatment Di Kelas Eksperimen	155
Lampiran 19 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Dilakukan Treatment Di Kelas Kontrol	156
Lampiran 20 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Dilakukan Treatment Di Kelas Kontrol	157
Lampiran 21 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Dilakukan Treatment Setiap Indikator di Kelas eksperimen	158
Lampiran 22 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Dilakukan Treatment Setiap Indikator di Kelas eksperimen	159
Lampiran 23 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Dilakukan Treatment Setiap Indikator di Kelas Kontrol	160
Lampiran 24 Nilai Pengukuran Angket Sesudah Dilakukan Treatment Setiap Indikator di Kelas Kontrol	161
Lampiran 25 Hasil Belajar	162
Lampiran 26 Uji Normalitas	168
Lampiran 27 Uji Hipotesis	170
Lampiran 28 Dokumentasi	172

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Achmad, M. (2008). Teknik Simulasi dan Permodelan. *Yogyakarta : Universitas Gajah Mada*, 1–21.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek* (Revisi IV). Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 2). Bumi Aksara.
- Daldjoeni, N. (1982). *Pengantar Geografi untuk Mahasiswa dan Guru Sekolah Alumni*.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Hazmi, N. (2019). Pengaruh metode Round Robin terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII. *Journal of Elementary School (JOES)*, 2(2), 58–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joes.v2i2.934>
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* (Cetakan 1). Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, M., Rachmadiarti, Fida, Nur, & Muhammad. (2000). *Pembelajaran Kooperatif* (Cetakan I). University Press, Surabaya University Press.
- Kholidiyah, E. S., & Sudibyo, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Lamongan. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 12(1), 317–324. <https://doi.org/10.30736/atl.v2i1.208>
- Lie, A. (2002). *Cooperative learning: Mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Grasindo.
- Maharani, O. D. tri, & Kristin, F. (2017). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.30738/wa.v1i1.998>
- Miarso, Y. (2010). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Prastowo, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu*. Andi.
- Puspitasari, Hardini, Isriani, & Dewi. (2012). *trategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)* (Cetakan 1). Familia.
- Rasyad, R. (2003). *Metode Statistik Deskriptif Untuk Umum* (Cetakan 1). PT. Grasindo.

- Robbi, W. R. A. (2022). Penerapan Konsep Geografi pada Buku Teks Geografi Terbitan Erlangga dan Ulangan Harian Semester Genap Kelas XI SMA Negeri 2 Padang. *Geografi*, 11(1), 79.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru* (Cetakan 2). PT. Raja Grafindo Persada (Rajawali Pers).
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru* (Cetakan ke). PT. RajaGrafindo Persada.
- Saparwadi, L. (2015). Pengaruh Cooperative Learning Tipe Make a Match terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Tadris Matematika. Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 8(1), 51--65.
- Sardiman, A. M. (2010). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Silalahi, U. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. PT. Refika Aditama.
- Siregar, E. S., & Nara, H. (2010). *Pengertian Pembelajaran: Strategi dan Teori*.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Cetakan 1). Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (15th ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cetakan XV). Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan 7). Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cetakan I). Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumaatmadja, N. (1997). *Metodologi Pengajaran Geografi* (Cetakan 1). Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, N. (2001). *Metodologi Pengajaran Geografi* (Cetakan 1). Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.

- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Buana Pustaka.
- Tarmizi, R. (2008). *Pembelajaran kooperatif “Make a Match” : Kelebihan & Kekurangannya*. <http://tarmizi.wordpress.com/2008/12/03/pembelajaran-kooperatif-make-a-match/>
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)* (Cetakan 2). PT. Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Edisi I). Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Warsono, H. (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori Dan Asesmen* (Cetakan 2). Remaja Rosdakarya.
- Widiyanto, J. (2010). *SPSS for Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. BP-FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yulianto, & Setiadi. (2005). *Psikologi Penelitian Eksperimental Dalam Psikologi*. PT. Indeks.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Cetakan 1). Rizqi Press.
- Zahwa, N. R., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7503–7509. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3538>