

**PROFIL GAYA BELAJAR ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TAMAN KANAK-KANAK GUGUS I
KECAMATAN CIBEDE KOTA TASIKMALAYA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:
Aulia Dwi Putri
2103406

**PROGRAM STUDI
S1-PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

**PROFIL GAYA BELAJAR ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TAMAN KANAK-KANAK GUGUS I
KECAMATAN CIBEDES KOTA TASIKMALAYA**

Oleh
Aulia Dwi Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus Tasikmalaya

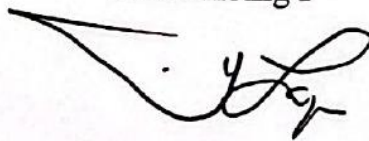
© Aulia Dwi Putri 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AULIA DWI PUTRI
PROFIL GAYA BELAJAR ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TAMAN KANAK-KANAK GUGUS I
KECAMATAN CIBEDES KOTA TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Taopik Rahman, M.Pd.
NIP 198711212015041002

Pembimbing II



Dr. Resa Respati, M.Pd.
NIP 198505022014041001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIPT 9202008199006051

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan profil gaya belajar anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Gugus I Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya berdasarkan model VAK (Visual, Auditori, dan Kinestetik). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket yang diisi oleh guru terhadap 123 anak yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan terdiri atas 30 pernyataan yang mencerminkan indikator gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar anak memiliki kecenderungan tinggi terhadap gaya belajar visual dan kinestetik, sedangkan gaya belajar auditori berada dalam kategori sedang. Selanjutnya, hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada gaya belajar kinestetik berdasarkan jenis kelamin, sementara gaya belajar visual dan auditori tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Temuan ini menegaskan pentingnya peran guru dalam mengenali gaya belajar anak guna merancang strategi pembelajaran yang sesuai, dan diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik PAUD dalam mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada gaya belajar anak untuk mengoptimalkan perkembangan mereka secara menyeluruh.

Kata kunci: gaya belajar visual, auditori, kinestetik, anak usia 4-5 tahun

ABSTRACT

This study aims to describe the learning style profile of 4-5 year old children in Kindergarten Cluster I, Cipedes District, Tasikmalaya City based on the VAK (Visual, Auditory, and Kinesthetic) model. This study uses a quantitative approach with a survey method. Data collection techniques were carried out through questionnaires filled out by teachers of 123 children selected using a random sampling technique. The instrument used consisted of 30 statements reflecting indicators of visual, auditory, and kinesthetic learning styles. The results of this study indicate that most children have a high tendency towards visual and kinesthetic learning styles, while auditory learning styles are in the moderate category. Furthermore, the results of the Mann-Whitney U test showed significant differences in kinesthetic learning styles based on gender, while visual and auditory learning styles did not show significant differences. These findings emphasize the importance of the role of teachers in recognizing children's learning styles in order to design appropriate learning strategies, and are expected to be a reference for PAUD educators in developing learning oriented towards children's learning styles to optimize their overall development.

Keywords: visual, auditory, kinesthetic learning styles, children aged 4-5 years

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	7
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini	11
2.3 Pengertian Gaya Belajar.....	15
2.4 Teori VAK Neil D. Fleming.....	17
2.5 Jenis-jenis Gaya Belajar	17
2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	33
2.7 Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Anak Usia Dini.....	35
2.8 Teknik Identifikasi Gaya Belajar oleh Guru	36
2.9 Penelitian Terdahulu	38
2.10 Kerangka Berpikir	44
2.11 Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Desain Penelitian.....	45
3.2 Populasi dan Sampel	45

3.3	Variabel	47
3.4	Definisi Operasional Variabel	48
3.5	Teknik dan Pengumpulan Data.....	49
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	51
3.7	Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		58
4.1	Gaya Belajar Visual	58
4.2	Gaya Belajar Auditori	61
4.3	Gaya Belajar Kinestetik.....	64
4.4	Perbandingan Gaya Belajar Laki-laki dan Perempuan	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		75
5.1	Kesimpulan	75
5.2	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar TK di gugus I Kecamatan Cipedes	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	51
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	53
Tabel 3.4 Kategori Reliabilitas.....	55
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	56
Tabel 3.6 Tabel Kategori.....	57
Tabel 4.1 Hasil Statistik Gaya Belajar Visual	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Visual.....	59
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Gaya Belajar Auditori	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori.....	62
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Gaya Belajar Kinestetik	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Kinestetik.....	66
Tabel 4.7 Uji Normalitas Gaya Belajar Laki-laki dan Perempuan	69
Tabel 4.8 Uji Mann-Whitney U Gaya Belajar Visual.....	70
Tabel 4.9 Mean Rank Gaya Belajar Visual	70
Tabel 4.10 Uji Mann-Whitney U Gaya Belajar Auditori.....	72
Tabel 4.11 Mean Rank Gaya Belajar Auditori	72
Tabel 4.12 Uji Mann-Whitney U Gaya Belajar Kinestetik.....	73
Tabel 4.13 Mean Rank Gaya Belajar Kinestetik	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Grafik Gaya Belajar Visual	59
Gambar 4.2 Grafik Gaya Belajar Auditori	63
Gambar 4.3 Grafik Gaya Belajar KInestetik	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	85
Lampiran 1: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	86
Lampiran 2: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3: Surat Pernyataan Perubahan Judul Skripsi	90
Lampiran 4: Izin Pemberian Izin dari K3STK.	91
Lampiran 5: Persetujuan Pengisian Instrumen Penelitian.....	92
Lampiran 6: Instrumen Penelitian.	101
Lampiran 7: Lembar Validasi Instrumen.....	103
Lampiran 8: Tabulasi Data Uji Coba.....	105
Lampiran 9: Hasil Uji Validitas..	106
Lampiran 10: Hasil Uji Reliabilitas.....	123
Lampiran 11: Sampel Hasil Kuisioner.	125
Lampiran 12: Rekapitulasi Data Hasil Kuisioner.	135
Lampiran 13: Data Hasil SPSS Uji Normalitas..	137
Lampiran 14: Data Hasil SPSS Uji Mann-Whitney U.....	153
Riwayat Hidup	156

DAFTAR PUSTAKA

- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>
- Ainur Rofi'ah, U., Maemonah, M., & Indah Lestari, P. (2023). Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Fredwrich Wilhelm Froebel. *Generasi*, 1(01), 23–47. <https://doi.org/10.59784/generasi.v1i01.4>
- Anawati, S., Eva, R., Siagian, F., & Werdiningsih, C. E. (2025). Psikoedukasi Mengenai Gaya Belajar Anak Sebagai Upaya Mengoptimalkan Ilmu Parenting Siswa PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini). *SAMBARA: Jurnal Pegabdian Kepada Masyarakat*, 3, 55–59. <https://doi.org/10.58540/sambarapkm.v3i1.682>
- Andayani, S. (2021). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 200–212.
- Aniyawati. (2024). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Umur 4-5 Tahun Di Tk Ulil Al'bab Desa Tanjung Raya, Kabupaten Way Kanan. *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 24–33. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v8i1.275>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arifudin, O., & Hasbi, I. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Assyifa, A. R., Safitri, D., Septiani, S. A., Yusriyah, W., & Ganiadi, M. (2023). Mengevaluasi Proses Pembelajaran Dengan Metode *Student Centered Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di PAUD. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(05), 236–241. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i5.321>
- Azwar, S. (2012). *Penyusun Skala Psikologi* (2nd ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balat, G. U. (2014). *Analyzing the Relationship between Learning Styles and Basic Concept Knowledge Level of Kindergarten Children*. *Educational Research and Reviews*, 9(24), 1400–1405. <https://doi.org/10.5897/ERR2014.1907>
- Balci, O. (2017). *An Investigation of the Relationship between Language Learning Strategies and Learning Styles in Turkish Freshman Students*. *English Language Teaching*, 10(4), 53–61. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n4p53>
- Basri, H. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Yang Proporsional. *Jurnal Ya Bunayya*, 1(1), 29–45.
- Boyle, R. A., & Dunn, R. (1998). Teaching Law Students Through Individual *Learning Styles*. *Albany Law Review*, 62(1), 213–247.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2014). Validitas dan Reliabilitas Penelitian. In *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*. Mitra Wacana Media.
- Cassidy, S. (2004). *Learning styles: An overview of theories, models, and measures*. Aulia Dwi Putri, 2025
- PROFIL GAYA BELAJAR ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK GUGUS I KECAMATAN CIPEDES KOTA TASIKMALAYA
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Educational Psychology*, 24(4), 419–444.
<https://doi.org/10.1080/0144341042000228834>
- Chislett, V., & Chapman, A. (2005). *VAK Learning Style-Questionnaire*. 1–4.
- Daniel, A. (2023). *Teaching Strategies For Diverse Learning Styles*. Murray State's Digital Commons, 1–51.
- Deporter, B., & Hernacki, M. (1993). *Quantum Learning*. Britain: Judy Piatkus.
- Dewi, S. L. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Permainan pada Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(2), 313–319. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i2.346>
- Dmitrichenkova, S. V., & Dolzhich, E. A. (2020). *Learning Styles and Teaching Methods*. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 6(2), 39–44. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.12.02.6>
- Dunn, R. (1983). *Can students identify their own learning styles*. *Educational Leadership*, 40(1), 60–62.
- Dunn, R., Beaudry, J. S., & Klavas, A. (2002). *Survey of research on learning styles*. *California Journal of Science Education*, 2(2), 75–98.
- Elan, E., & Fathy, M. (2025). Intervensi Guru terhadap Kemandirian dalam Perspektif Psikopedagogis. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 153–168.
- Fadhillah, A. R., Kholish, M. Y., & Tetuko, M. B. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Menggunakan Metode *Play Based Learning* Pada KB Al-Ishlah Singosari. *Jurnal Aplikasi Dan Inovasi Ipteks "Soliditas" (J-Solid)*, 7(1), 106. <https://doi.org/10.31328/js.v7i1.5748>
- Fatimah, S., & Kusumawati, Y. (2025). Strategi Guru PAUD dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Memenuhi Keberagaman Gaya Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5, 644–659.
- Fitria, E., Suratmi, M., Ulumiyah, N., & Hudori, D. P. (2024). Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Finger Painting. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 196. <https://doi.org/10.31000/ceria.v13i2.10822>
- Fleming, N. D. (1992). *Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection*. *To Improve the Academy*, 11(20210331). <https://doi.org/10.3998/tia.17063888.0011.014>
- Gustina Sari, S. (2020). *The Importance of Understanding Individual Differences for Prospective Private School Teachers*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 54(2), 54–63.
- Hasanah, R. Z. (2021). *Gaya Belajar: Learning Style*. Malang: Literasi Nusantara.
- Harefa, I. D., & Suprihatin, E. (2023). Strategi Mengatasi Problematika Mutu Pembelajaran Melalui Merdeka Belajar di Lembaga PAUD. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1).
- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>

Aulia Dwi Putri, 2025

PROFIL GAYA BELAJAR ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK GUGUS I
 KECAMATAN CIPEDES KOTA TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Honigsfeld, A., & Dunn, R. (2003). *High school male and female learning-style similarities and differences in diverse nations. Journal of Educational Research*, 96(4), 195–206. <https://doi.org/10.1080/00220670309598809>
- Indrati, I., Hendrowati, T. Y., & Aswat, F. H. (2024). Implementasi Program Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif di Satuan PAUD. *Manajemen Pendidikan*, 19(2), 247–258.
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Al Haqqi, A. H., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas ANOVA. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1377–1384.
- Jannah, M. (2023). Perkembangan Otak pada Masa Anak Usia Dini: Kajian Dasar Neurologi dan Islam. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 171–180.
- Kamilla, K. N., Saputri, A. N. E., Fitriani, D. A., Az Zahrah, S. A., Andryana, P. F., Ayuningtyas, I., & Firdausia, I. S. (2022). Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson. *Early Childhood Journal*, 3(2), 77–87. <https://doi.org/10.30872/ecj.v3i2.4835>
- Karima, N. C., Ashilah, S. H., Kinasih, A. S., Taufiq, P. H., & Hasnah, L. (2022). Pentingnya penanaman nilai agama dan moral terhadap anak usia dini. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 17(2), 273–292. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v17i2.6482>
- Khoeron, I. R., Sumarna, N., & Permana, T. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 291. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3816>
- Latifah, R., & Lubis, M. S. (2025). Strategi Pembelajaran Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Kinestetik Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Darul Madani Desa Bandar Setia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(2), 4188–4202. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i2.44551>
- Lestari, E. P., Januar, H., Miyono, N., & ... (2023). Identifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Karanganyar Gunung 02 Semarang. *Innovative: Journal Of ...*, 3, 10735–10744.
- Liana, L., Aunurrahman, A., & Halida, H. (2023). Guru Sebagai Fasilitator Pembelajaran Dalam Menghadapi Kesulitan Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Yayasan Darul Quran Al Haramain. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(3), 67–78.
- Litta, L., & Budiarty, A. (2020). *Creating Comfortable Classroom by VAK Learning Styles: Planning for Early Childhood to Interest in Learning English. IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 8(2), 492–504. <https://doi.org/10.24256/ideas.v8i2.1659>
- Magdalena, I., Nur, A., Universitas, A., & Tangerang, M. (2020). Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik). *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1–8.
- Maidiana, M. (2021). Penelitian Survey. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 20–29. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.23>
- Majdina, N. I., Pratikno, B., & Tripena, A. (2024). Penentuan Ukuran Sampel Menggunakan Rumus Bernoulli Dan Slovin: Konsep Dan Aplikasinya. *Jurnal Aulia Dwi Putri*, 2025

- Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 16(1), 73.
<https://doi.org/10.20884/1.jmp.2024.16.1.11230>
- Mardiyah, S. (2021). Peran Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri. *Jurnal Pendidikan Agama*, 15, (10), 123–135.
- Miftakhi, D. R., & Pramusinto, H. (2023). Implementasi Peningkatan Profesionalisme Guru PAUD Melalui Diklat Berjenjang. *Papernia - Multidisciplinary Scientific Journal for Innovative Research*, 1(1), 9–15.
<https://doi.org/10.59178/papernia.202301012>
- Misnawati, M. (2024). Penguatan Kapasitas Pendidik PAUD Mewujudkan PAUD Berkualitas Secara Holistik Integratif. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(3), 01–11. <https://doi.org/10.59059/tarim.v5i3.1290>
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99.
- Muna, F., Suneki, S., Siswanto, J., & Purbiyanti, E. (2023). Strategi Guru dalam Menghadapi Gaya Belajar Visual Siswa Kelas IV di SDN Pedurungan Kidul 01. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1450–1454.
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan Menulis Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 39–49.
<https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27195>
- Mutmainah, M., & Rudhan, A. M. (2021). Gaya Belajar dengan Pendekatan Preferensi Sensori sebagai Pengembangan Kapasitas Guru dalam Mengajar. *Intelektium*, 2(1), 61–66. <https://doi.org/10.37010/int.v2i1.343>
- Nafi'ah, Q. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Untuk Anak Usia Dini Era Pandemi. *Seminar Nasional Paud Holistik Intergratif, September*, 15–22.
- Nisa, A. R., Patonah, P., Prihatiningrum, Y., & Rohita, R. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 1.
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.696>
- Nurani, Y. (2013). *Kosep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT INDEKS.
<https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 2(3), 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- Parapat, I. K., & Khadijah, K. (2023). Perkembangan Moral Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Pembelajaran Sentra. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 70–73.
<https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol5.no2.a8251>
- Perumal, P., Husin, M. R., & Nachiappan, S. (2022). Gaya Pembelajaran: Visual, Auditori dan Kinestetik. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(1), 22–28. <https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0401.340>
- Prasetyo, T., Yufiarti, Y., & Rasmitadila, R. (2022). *Pedagogical Teacher Competence: Using Observation Techniques to Understand Characteristics of Students in Elementary Schools*. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(1), 26–36.
- Putri, R. A., Magdalena, I., Fauziah, A., & Azizah, F. N. (2021). Pengaruh Gaya Aulia Dwi Putri, 2025
 PROFIL GAYA BELAJAR ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK GUGUS I
 KECAMATAN CIPEDES KOTA TASIKMALAYA
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Belajar terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157–163. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i2.26>
- Rasmani, U. E. E., Fitrianingtyas, A., Zuhro, N. S., & Nazidah, M. D. P. (2022). Holistik Integratif untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(3), 226–231.
- Ratnawati, S. (2021). Pengembangan Potensi Anak Usia Dini. *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 97–115. <https://doi.org/10.62490/latahzan.v13i1.128>
- Reiff, J. C. (1992). *Learning Styles. What Research Says to the Teacher Series. Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105–119.
- Respati, R., Nur, L., & Rahman, T. (2018). Gerak dan Lagu Sebagai Model Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 321–330.
- Saharani, S., Iriyanto, T., & Anisa, N. (2021). Perkembangan Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Mardi Putra 01 Kota Batu. *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 2(1), 19–30. <https://doi.org/10.26740/jp2kgaud.2021.2.1.19-30>
- Salsabilah, R., & Loka, N. (2024). Peran Kurikulum Paud Dalam Mengembangkan Potensi Anak Sejak Dini. *JURNAL TILA (Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal)*, 4(2), 550–558. <https://doi.org/10.56874/tila.v4i2.2050>
- Sanjaya, M. S., Farantika, D., & Candra, D. (2023). Identifikasi Gaya Belajar Anak Usia Dini. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 52–62.
- Santrock, J. W. (2017). Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputri, I. A., & Afifah, D. R. (2019). Gaya Belajar Anak Usia Dini Kelompok B Tk Margobhakti Kota Madiun. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 6(2), 30–34.
- Sarohmad, S., & Zanariyah, U. (2024). *Gaya Belajar Visual, Auditorial, & Kinestetik* (B. Ardiyani (ed.)). Metro: PT. Nafal Global Nusantara.
- Serungke, M., Sibuea, P., Azzahra, A., Fadillah, mutia asmi, Rahmadan, S., & Arian, R. (2023). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Istima'. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 3503–3508. <https://doi.org/10.55352/edu.v2i1.934>
- Shakiila, C. N., & Fathurohman, A. (2022). *Literature Study: the Teacher'S Role in Recognizing Students' Learning Styles in Kindergarten. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 75–82. <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v6i2.11436>
- Simamora, F. (2020). Analisis Gaya Belajar Visual Auditori dan Kinestetik Anak Usia Dini di TK Xaverius 1 Kota Jambi. (Skripsi). *Universitas Jambi, Jambi*.
- Siregar, P. C., Andini, R. D., Putri, T. N. S., Amelia, D., & Syahda, C. N. (2025). Asasmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Pembelajaran di Kelas Taman Kanak Kanak. *Inovasi Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(3), 139–144. <https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i3.361>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbud
- Sreenidhi, S. K., & Helena, T. C. (2017). *Styles of Learning Based on the Research*

- of Fernald, Keller, Orton. *International Journal For Innovative Research In Multidisciplinary Field*, 3(4), 17–25.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Susanti, R. (2019). Sampling Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 16, 187–208. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.543>
- Susanti, U. V., Amiliya, R., & Basori, B. (2024). Urgensi Masa *Golden Age* bagi Perkembangan Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 7(2), 72–78.
- Susilowati, R. (2013). Pemahaman Gaya Belajar Pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 1(1), 89–100.
- Tyas, E. H. (2016). Mengenal Gaya Belajar Peserta Didik. *Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia*, 5(2), 249–258.
- Walyani, E., Suminar, T., & Kusumandari, R. B. (2023). Peran Fasilitator dalam Pendampingan Pelaksanaan PAUD Holistik Integratif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7409–7423. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5576>
- Werdiningsih, W. (2022). Implementasi Model Pembelajaran PAUD Berbasis Sentra dan Waktu Lingkaran dalam Meningkatkan Berbagai Aspek Perkembangan Anak. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(2), 203–218. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.101>
- Widharyanto, B. (2017). Gaya Belajar Model Vark Dan Implementasinya Di Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia. *1st International Conference on Education, Language, and Arts, July*, 1–16.
- Xu, W. (2011). *Learning styles and their implications in learning and teaching. Theory and Practice in Language Studies*, 1(4), 413–416. <https://doi.org/10.4304/tpls.1.4.413-416>
- Yusuf, O. Y. H., Devi, W. O., Silfana, I., Sunarni, S., Lisnawati, L., Marwah, W. O. Z., Ulfianawati, W. O., Pasa, A., Saharis, H., & Helni, W. O. (2024). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(1), 228–234. <https://doi.org/10.59059/tarim.v5i1.1096>
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Plamboy Edu (JPE)*, 1(1), 37–44.
- Zebua, P., & Andriani, N. (2025). Penerapan Metode Permainan dalam Memfasilitasi Gaya Belajar Kinestetik Siswa TK A. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 563–572. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i2.6790>