

047/S/PGSD/25/VII/2025

**PENGARUH MEDIA *MIND MAPPING* TIPE *NETWORK TREE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan guru sekolah dasar

Oleh

Aila Rahmah Sa'diah

NIM 2100103

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

PENGARUH MEDIA *MIND MAPPING* TIPE *NETWORK TREE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Oleh
Aila Rahmah Sa'diah

Sebuah Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

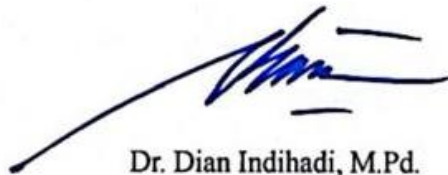
©Aila Rahmah Sa'diah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

AILA RAHMAH SA'DIAH
PENGARUH MEDIA *MIND MAPPING* TIPE *NETWORK TREE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Diajukan dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP. 196112201986021001

Pembimbing II



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.

NIP 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terbatasnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide saat menulis teks deskripsi, serta belum optimalnya kemampuan dalam menyusun teks secara sistematis. Hal ini menyebabkan hasil tulisan siswa belum mampu menggambarkan objek yang dideskripsikan secara jelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh penggunaan media *mind mapping* tipe *network tree* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian terdiri dari 22 siswa kelas IV SDN 1 Gunungcupu. Instrumen pengumpulan data berupa tes menulis teks deskripsi yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan media *mind mapping* tipe *network tree*. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif dan inferensial. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) *pretest* sebesar 8,73, median 9, modus 10, dan standar deviasi 1,70. Sedangkan pada *posttest* diperoleh mean sebesar 11,64, median 11,5, modus 11, dan standar deviasi 1,53. Hasil uji normalitas menggunakan SPSS menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi *pretest* sebesar 0,369 dan *posttest* sebesar 0,103 (lebih besar dari 0,05). Uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat pengaruh dari penggunaan media *mind mapping* tipe *network tree* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Tipe *Network Tree*, Menulis Teks Deskripsi.

ABSTRACT

This research is motivated by the limited ability of students to develop ideas when writing descriptive texts, as well as their less than optimal ability to organize texts systematically. This causes students' writing results to be unable to describe the objects being described clearly. The purpose of this study was to test the effect of using network tree type mind mapping media on students' descriptive text writing skills. The method used was an experiment with a one-group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 22 fourth-grade students of SDN 1 Gunungcupu. The data collection instrument was a descriptive text writing test given before and after the application of network tree type mind mapping media. Data analysis was carried out using descriptive and inferential statistics. The results of the descriptive statistical analysis showed that the average value (mean) of the pretest was 8.73, median 9, mode 10, and standard deviation 1.70. While in the posttest obtained a mean of 11.64, median 11.5, mode 11, and standard deviation 1.53. The results of the normality test using SPSS showed that the data were normally distributed, with a pretest significance value of 0.369 and a posttest significance value of 0.103 (greater than 0.05). The hypothesis test using a paired sample t-test showed a significance value of 0.000 (<0.05), which means that there is an influence of the use of network tree type mind mapping media on students' descriptive text writing skills.

Keywords: *Mind Mapping, Network Tree Type, Writing Descriptive Text*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	9
2.1.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	9
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	10
2.2 <i>Mind Mapping</i>	10
2.2.1 Sejarah <i>Mind Mapping</i>	10
2.2.2 <i>Mind Mapping</i> Sebagai Media	12
2.2.3 Langkah-langkah membuat <i>Mind Mapping</i>	14
2.2.4 Teori Graf dalam Visualisasi Struktur Media <i>Mind Mapping</i> Tipe <i>Network Tree</i>	14
2.2.5 Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Penggunaan Media <i>Mind Mapping</i>	17

2.2.6	Keunggulan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	18
2.2.7	Manfaat Media <i>Mind Mapping</i>	19
2.2.8	Karakteristik <i>Mind Mapping</i>	19
2.3	Keterampilan Menulis	20
2.3.1	Pengertian Keterampilan Menulis	20
2.3.2	Tujuan Menulis.....	21
2.3.3	Manfaat Keterampilan Menulis.....	22
2.3.4	Aspek Keterampilan Menulis.....	23
2.4	Teks Deskripsi	23
2.4.1	Pengertian Menulis Teks Deskripsi.....	23
2.4.2	Ciri-ciri Teks Deskripsi	24
2.4.3	Struktur Teks Deskripsi	25
2.4.4	Kebahasaan Teks Deskripsi.....	25
2.4.5	Tahap Menulis Teks Deskripsi	26
2.5	Penelitian Terdahulu	27
2.6	Kerangka Berpikir	30
2.7	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III	METODE PENELITIAN	32
3.1	Desain Penelitian	32
3.2	Variabel Penelitian.....	33
3.2.1	Variabel Bebas (<i>independent variable</i>)	33
3.2.2	Variabel Terikat (<i>dependent variable</i>).....	33
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.3.1	Lokasi Penelitian	34
3.3.2	Waktu Penelitian	34
3.4	Populasi dan Sampel	34
3.4.1	Populasi	34
3.4.2	Sampel.....	34
3.5	Teknik Pengumpulan Data	34
3.6	Instrumen Penelitian.....	35
4.	Instrumen Perlakuan.....	40

3.7	Prosedur Penelitian.....	40
3.7.1	Tahap persiapan (Pra penelitian).....	40
3.7.2	Tahap pelaksanaan.....	41
3.7.3	Tahap Pelaporan	42
3.8	Analisis Data	42
4.8.1	Teknik Analisis Statistik Deskriptif.....	42
4.8.2	Teknik Analisis Statistik Inferensial.....	43
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1	Hasil	45
4.1.1	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	51
4.1.2	Analisis Data Statistik Inferensial	67
4.2	Pembahasan	69
4.2.1	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas IV Sebelum dan Setelah Menggunakan Media <i>Mind Mapping Tipe Network tree</i>	69
4.2.2	Pengaruh Penggunaan Media <i>Mind mapping tipe Network tree</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas IV	72
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	76
5.1	Simpulan.....	76
5.2	Implikasi.....	77
5.2.1	Secara Teoritis	77
5.2.2	Secara Praktis	77
5.3	Rekomendasi	77
5.3.1	Bagi Guru	77
5.3.2	Bagi Peserta didik.....	77
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	78
	DAFTAR PUSTAKA.....	79
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	85
	RIWAYAT HIDUP.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penugasan	36
Tabel 3. 2 Instrumen Lembar Penugasan <i>Pretest</i>	37
Tabel 3. 3 Instrumen Lembar Penugasan <i>Posttest</i>	37
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Teks Deskripsi	38
Tabel 3. 5 Interval Kategori	43
Tabel 4. 1 Interval Kategori Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	51
Tabel 4. 2 Interval Kategori <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	54
Tabel 4. 4 Perhitungan Interval Kategori Hasil <i>Pretest</i>	55
Tabel 4. 5 Analisis Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Pretest</i>	55
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	60
Tabel 4. 7 Perhitungan Interval Kategori Hasil <i>Posttest</i>	61
Tabel 4. 8 Analisis Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Posttest</i>	61
Tabel 4. 9 Rata-rata Aspek Penilaian	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Visualisasi Graf Pohon Bercabang.....	16
Gambar 2. 2 Visualisasi pohon pada <i>mind mapping</i>	16
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	33
Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran.....	46
Gambar 4. 2 Kegiatan <i>Pretest</i>	46
Gambar 4. 3 Kegiatan Siswa Membaca Hasil Teks Deskripsi	47
Gambar 4. 4 Peneliti Menjelaskan <i>Mind Mapping Tipe Network Tree</i>	47
Gambar 4. 5 Memberi contoh menulis teks deskripsi berdasarkan media <i>mind mapping tipe network tree</i>	48
Gambar 4. 6 Siswa Melakukan <i>Treatment Pertama</i>	48
Gambar 4. 7 Siswa mengamati media <i>mind mapping tipe network tree</i> yang sudah terdapat objek hewan.....	49
Gambar 4. 8 Peserta Didik Melakukan <i>Treatment Kedua</i>	50
Gambar 4. 9 Kegiatan <i>Posttest</i>	50
Gambar 4. 10 Kegiatan Membaca Teks Deskripsi	51
Gambar 4. 11 Grafik Skor <i>Pretest</i> Aspek 1	56
Gambar 4. 12 Grafik Skor <i>Pretest</i> Aspek 2.....	57
Gambar 4. 13 Grafik Skor <i>Pretest</i> Aspek 3	57
Gambar 4. 14 Grafik Skor <i>Pretest</i> Aspek 4	58
Gambar 4. 15 Grafik Skor <i>Pretest</i> Aspek 5.....	59
Gambar 4. 16 Grafik Skor <i>Posttest</i> Aspek 1	62
Gambar 4. 17 Grafik Skor <i>Posttest</i> Aspek 2	63
Gambar 4. 18 Grafik Skor <i>Posttest</i> Aspek 3	63
Gambar 4. 19 Grafik Skor <i>Posttest</i> Aspek 4	64
Gambar 4. 20 Grafik Skor <i>Posttest</i> Aspek 5	65
Gambar 4. 21 Grafik Perbandingan Kategorisasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Gambar 4. 22 Hasil <i>Pretest</i> Menulis Teks Deskripsi	70
Gambar 4. 23 Hasil <i>Posttest</i> Menulis Teks Deskripsi.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	87
Lampiran 1. 2 Surat Izin Permohonan Penelitian	90
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	91
Lampiran 2. 1 Instrumen Modul Ajar	93
Lampiran 2. 2 Materi Ajar.....	101
Lampiran 2. 3 Instrumen Penilaian Tes.....	103
Lampiran 2. 4 Lembar Kerja Peserta Didik <i>Pretest</i>	105
Lampiran 2. 5 Lembar Pra menulis <i>Pretest</i>	106
Lampiran 2. 6 Lembar Kerja Peserta Didik <i>Posttest</i>	107
Lampiran 2. 7 Lembar Kerja Media Mind Mapping Tahap Pra menulis <i>Posttest</i>	108
Lampiran 2. 8 Media <i>Mind Mapping</i> Tipe <i>Network Tree</i>	109
Lampiran 3. 1 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	112
Lampiran 3. 2 Surat Validasi Instrumen Penilaian Tes	114
Lampiran 3. 3 Validasi kesesuaian isi media <i>mind mapping</i> tipe <i>network tree</i>	117
Lampiran 3. 4 Validasi ahli media.....	121
Lampiran 4. 1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	124
Lampiran 4. 2 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	125
Lampiran 4. 3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	126
Lampiran 4. 4 Hasil Uji Normalitas	127
Lampiran 4. 5 Hasil Uji Hipotesis	128
Lampiran 5. 1 Hasil Tahap pra menulis (merencanakan ide) saat <i>pretest</i>	130
Lampiran 5. 2 Hasil tahap pra menulis (merencanakan ide) menggunakan <i>mind</i> <i>mapping</i> saat <i>posttest</i>	131
Lampiran 5. 3 Hasil Tulisan <i>Pretest</i> Peserta didik	135
Lampiran 5. 4 Hasil Tulisan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	140
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Izin Melakukan Penelitian.....	146
Lampiran 6. 2 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i>	147
Lampiran 6. 3 Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i> (Perlakuan).....	148
Lampiran 6. 4 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i>	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K, dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Akmal, N., & Khalil, M. (2023). Implementasi mind mapping network tree untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMA pada materi sistem pertahanan tubuh. *Jurnal Jeumpa*, 10(1), 22-29.
- Anam, S., & Zahroh, N. (2022). Media Mind Map dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 18(1), 141-150.
- Ananda, R. (2019). Penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Angin, T. B. B. (2020). Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Metode Field Trip Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sosopan. *Jurnal Education and Development*, 8(1), 384-384.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arimbi, Y. D., Saparahayuningsih, S., & Ardina, M. (2018). Meningkatkan perkembangan kognitif melalui kegiatan mind mapping. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 119-126.
- Aziz, W., Indihadi, D., & Suryana, Y. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Objek Lingkungan Terhadap Keterampilan Peserta Didik Menulis Deskripsi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 1-11.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bachry, dkk (2018). Penggunaan media word wall untuk meningkatkan kemampuan menulis tegak bersambung (Studi single subject research pada siswa tunarungu kelas III Di SKh Negeri 02 Kota Serang Banten). *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 3(1).
- Buzan, T. (2019). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Cahyani, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumeber Belajar Teori dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia.
- Dalman. (2018). *Penulisan Populer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ekasari, D. (2020). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sindue melalui Metode *Mind mapping*. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(3), 17-23.

- Fadhilaturrahmi, F. (2017). Penerapan Metode *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester Iia Pgsd Matakuliah Pendidikan Matematika Sd Kelas Rendah. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 112-121.
- Falquet, G., dkk., (2011). *Ontologies in urban development projects*. Springer Science & Business Media.
- Fatimah, C. (2020). Penggunaan metode praktik dalam meningkatkan keterampilan teknik budi daya tanaman obat. *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 5(1), 25-32.
- Febriyanti, I. D., & Palupi, Y. (2024). Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN Kepek Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan*, 25(2), 166-176.
- Firmansah, F., & Syaifuddin, M. W. (2019). Pelabelan Harmonis Ganjil pada Amalgamasi Graf Kincir Angin Double Quadrilateral. Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan, 6, 53–58. Retrieved from <http://seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/view/402>
- Fitri, A.dkk. (2023). *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Ghazali, S. (2010). *Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Haryanto, E.V. (2012). *Jaringan Komputer*. Yogyakarta: CV Andi Offseet.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi proses menulis pada keterampilan menulis teks deskripsi tokoh cerita fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47-57.
- Hidayah, N. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Tipe Network Tree Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Ips Terpadu Pada Siswa Kelas Viii C Di Smpn 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021* (Dortoral dissertation, Iain Ponorogo).
- Hidayat. A., & Mufdlilah. H. (2018). *Preseptorship dalam clinical teaching*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Ishartono, N. (2019). Penggunaan Graf Pohon dalam Mengajarkan Konsep Mahram. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 14(2), 405-418.
- Karim, A. (2014) Mengembangkan Berfikir Kreatif Melalui Membaca dengan Model Mind Map. *Jurnal Perpustakaan Libraria*.
- Kholisah, I., Indihadi, D., & Karlimah, K. (2020). Analisis Karangan Teks Deskripsi Melalui *Mind mapping*. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 42-49.

- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30-37.
- Lawatri, V. W., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tulisan Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 946-953.
- Lestari, F., Saryantono, B., Syazali, M., Saregar, A., Madiyo, M., Jauhariyah, D., & Umam, R. (2019). Cooperative learning application with the method of "network tree concept map": based on Japanese learning system approach. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(1), 15-32.
- Magdalena, dkk (2021). Analisis pentingnya keterampilan berbahasa pada siswa kelas IV di SDN Gondrong 2. *Edisi*, 3(2), 243-252.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *Jurnal pemikiran islam*, 37(1).
- Maili, A., Kurniawan, H., & Yasa, G. I. (2019). *Penggunaan Media Pembelajaran Mind Map untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X Teknik Audio Vidio SMKN 1 Simpang Ulim* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematiknya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13(1), 116-152.
- Martini, A. A. A. S., Suharsono, D. N., Kirna, D. I. M., & Si, M. (2018). Pengaruh Teknik *Mind mapping* Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Abang. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 8(1).
- Mulyadi, Y. 2013. *Bahasa indonesia untuk SMP/Mts Kelas VII*. Bandung: Yrama Widya.
- Munawati, S. *Monograf Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Mind Mapping*. Cirebon: Insania
- Ningrum, N. A., Pratiwi, I. A., & Riswari, L. A. (2023). Model Project Based Learning Berbantuan Media *Mind mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(3), 708-716.
- Nita, O. (2021). Penggunaan Kalimat Efektif dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, 4(2), 271-280.
- Nugraha, D., Indihadi, D., & Sudarman, R. (2019). Pengembangan Area Isi Pembelajaran Menulis Narasi Cerita Fiksi Melalui Teknik "Brainstorming"

- di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(2), 133-141.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nursaadah, A., & Rodiyana, R. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Sebagai Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Pada Abad 21. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 92-100.
- Nursoviani, L. D., Sahal, Y. F. D., & Ambara, B. (2020). Penerapan Media *Mind mapping* Tipe *Network tree* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Madrasah Ibtidaiyah. *Bestari Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 16(2), 189.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode kolmogorov-smirnov, lilliefors, shapiro-wilk, dan skewness-kurtosis. *Jurnal Biometrika dan kependudukan*, 3(2), 127-135.
- Panjaitan D.J & Aprilia, R. (2022) *Teori Graph*. Medan: Penerbit LPPM.
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumber jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, 3(2).
- Pudjiati, I., Usman, H., & Harefa, M. M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik *Mind mapping*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1381-1386.
- Pulungan, R. F., Simanungkalit, E., Simanjuntak, E. B., Faisal, F., & Ambarita, D. F. P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran *Mind mapping* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas IV SDN 101766 Bandar Setia. *Indonesian Journal of Language, Literature, and Education Language, Literature*, 1(1), 115-121.
- Rahmadani, M. (2022). Karakteristik struktur dan kebahasaan teks deskripsi siswa di sekolah menengah pertama islam terpadu. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(2), 182-186.
- Rahmah, M. P. (2023). *Penggunaan Media Mind mapping dalam Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Di Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahman., Widya, R. N., & Yugiatati, R. (2020). *Membaca & Menulis: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Ramadhanti, D., & Yanda, D. P. (2022). *Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. Deepublish.
- Reza, R., Ellyawati, N., & Masyanah, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Mind mapping* Dengan Powerpoint Di Sma Islam

- Terpadu Granada Samarinda. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)*, 9(1).
- Rosalin, E. (2008). Guru dalam meningkatkan daya pikir siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan UNY*, 112335.
- Rusmana, R. (2021). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga terhadap Perkembangan Life Skills Siswa. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani dan Olah Raga)*, 6(2), 306-314.
- Sanjaya, W. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sanusi, A. M., Septian, A., & Inayah, S. (2020). Kemampuan berpikir kreatif matematis dengan menggunakan education game berbantuan android pada barisan dan deret. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 511-520.
- Saputri, R., & Markhamah, M. (2023). Pilihan Kata Teks Deskripsi Kelas VII SMP. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 7(2), 218-228.
- Sardila. V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*. 40(2).
- Shofiyah, S., Kuswari, R. I., & Lutfiyah, N. (2024). Penggunaan Media *Mind Mapping* untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal of Basic Education*, 3(1), 367-374.
- Slamet, S. Y. (2017). *Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah dan kelas tinggi sekolah dasar*. Surakarta: UNS Pers.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, dkk (2020). Integrasi nilai karakter dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa. *YUME: Journal of Management*, 3(3), 84-94.
- Susanto, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Orgainizing, Reflecting, Extending (CORE) Berbantuan dengan Metode Mind Mapping dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA yang Memuat Getaran dan Gelombang pada Siswa Kelas VIII-A Semester 2 SMP Negeri 1 Kauman Tul. *Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 186-193.
- Sutisna, I. (2020). Statistika penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1(1), 1-15.
- Swadarma. D. (2013) *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Percetakan PT Gramedia.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

- Syarifa, S. R., Dhiya, F. A., & Rahmaniah, R. (2024). Manfaat Penggunaan Metode *Mind mapping* Pada Pembelajaran Ipa Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Indo MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 858.
- Tarigan, H. G. 2021. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Umayah, R. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Paikem Dalam Peningkatan aktivitas dan prestasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PPKN di Kelas VII SMP Negeri 1 Jabon. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 7(2).
- Wulandari, Dkk. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Yudianto, M. J. N., & Noor, J. (2014). Jaringan komputer dan Pengertiannya. *Ilmukomputer. Com*, 1, 1-10.