

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA
SAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Yunita Audia

2106580

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA
SAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK**

Oleh
Yunita Audia
2106580

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yunita Audia
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Yunita Audia

2106580

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Aan Listiana, M.Pd.

197208032001122001

Pembimbing II



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

197303082000032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Yunita Audia

2106580

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

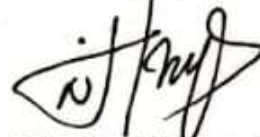
Penguji I



Dr. Heny Djoechaeni, S.Pd. M.Si

197007241998022001

Penguji II



Dr. Nida'ul Hidayah, M.Si

197209131998022001

Penguji III



Aditva Aditama Putri Hk, S.Pd., M.Pd

920230219940506000

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

197303082000032001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Audia

NIM : 2106580

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak
Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Yunita Audia

ABSTRAK

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA
SAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK**

Yunita Audia

2106580

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan kerja sama anak usia 5–6 tahun di taman kanak-kanak. Fokus penelitian mencakup pemahaman guru mengenai konsep kerja sama, strategi dan metode yang diterapkan, faktor pendukung dan penghambat, tantangan yang dihadapi beserta solusinya, serta respon anak dalam bekerja sama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, melalui teknik wawancara dan observasi terhadap tiga orang guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memahami pentingnya kerja sama sebagai bagian dari pembentukan karakter anak. Guru melakukan beragam upaya, antara lain melalui penggunaan metode sentra dan proyek, pemanfaatan media edukasi dan cerita, pendekatan interaktif, penekanan konsep dan aturan, pemberian kepercayaan kepada anak, pengaturan lingkungan, serta memberi teladan bagi anak. Faktor pendukung meliputi kesiapan anak, keterlibatan orang tua, dan ketersediaan media pembelajaran, sedangkan hambatan mencakup ketidaksiapan anak dalam bekerja sama, keterbatasan stimulus dari guru, serta kurangnya sinkronisasi antara lingkungan rumah dan sekolah. Tantangan utama muncul dari perbedaan pola asuh dan karakter anak yang belum stabil. Guru mengatasi tantangan tersebut dengan pendekatan personal, komunikasi intensif, dan kerja sama dengan berbagai pihak, termasuk psikolog. Respon anak terhadap upaya guru bervariasi, namun sebagian besar menunjukkan perilaku positif dalam bekerja-sama seperti berbagi, tanggung jawab, keterlibatan aktif, dan komunikasi.

Kata Kunci: Upaya guru, Kerjasama anak usia dini, Strategi Pembelajaran

ABSTRACT

Teachers' Efforts to Improve the Cooperation Skills of 5-6 Year Old Children in Kindergarten

Yunita Audia

2106580

This study aims to describe teachers' efforts in improving the cooperation skills of 5-6 year old children in kindergarten. The focus of the study includes teachers' understanding of the concept of cooperation, the strategies and methods applied, supporting and inhibiting factors, challenges faced and their solutions, as well as children's responses to cooperation. This study uses a qualitative approach with a case study method, through interviews and observations of three teachers. The results show that teachers understand the importance of cooperation as part of character building in children. Teachers make various efforts, including through the use of center and project methods, the use of educational media and stories, interactive approaches, emphasizing concepts and rules, giving children trust, arranging the environment, and setting an example for children. Supporting factors include children's readiness, parental involvement, and the availability of learning media, while obstacles include children's unpreparedness to work together, limited stimuli from teachers, and a lack of synchronization between the home and school environments. The main challenge arises from differences in parenting styles and children's unstable characters. Teachers overcome these challenges through a personalized approach, intensive communication, and cooperation with various parties, including psychologists. Children's responses to teachers' efforts varied, but most showed positive behaviors in cooperation such as sharing, responsibility, active involvement, and communication.

Keywords: *Teacher efforts, early childhood cooperation, learning strategies*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia 5–6 Tahun” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wassalam, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dari rangkaian proses akademik yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan selesainya skripsi ini, penulis dapat memberikan kebanggaan bagi orang-orang yang telah mendampingi dan mendukung selama proses perkuliahan.

Penulis pun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, mengingat keterbatasan dalam pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, segala bentuk saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya dalam pengembangan pendidikan anak usia dini.

Bandung, Juli 2025

Penulis,



Yunita Audia

NIM. 2106580

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan sebaik-baiknya. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI sekaligus Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Ibu senantiasa diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.
2. Ibu Rita Mariyana, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi PGPAUD FIP UPI, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta memfasilitasi keperluan administrasi penulis selama masa studi hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga Ibu senantiasa dalam lindungan dan kasih sayang Allah SWT.
3. Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai disusun. Semoga Bunda selalu diberi kesehatan dan kemudahan dalam setiap langkah oleh Allah SWT.
4. Seluruh dosen Program Studi PGPAUD FIP UPI, yang telah dengan sabar mendidik, membimbing, dan memperluas wawasan pengetahuan penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan, kekuatan, dan keberkahan oleh Allah SWT.
5. Seluruh staf Tata Usaha PGPAUD FIP UPI, yang telah bersedia membantu dan memfasilitasi segala keperluan administrasi penulis sejak awal kuliah hingga terselesaikannya tugas akhir ini. Semoga diberikan kesehatan oleh Allah SWT

6. Orang tua tercinta Bapak Ondin Syahputra Mama Aenah yang tidak pernah berhenti memanjatkan doa kepada Allah SWT untuk kelancaran dan kemudahan penulis dalam menjalani kehidupan perkuliahan. Terima kasih atas kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, serta bantuan moril dan materil yang tiada henti. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga Bapak dan Mama dalam kebaikan, kesehatan, dan kemudahan. Aamiin.
7. Kakak penulis (Rinita Amelia) yang telah bersedia mendukung penulis dengan tulus dan menjadi penyemangat dalam perjalanan studi ini. Semoga senantiasa dalam lindungan dan rahmat-Nya.
8. Sahabat seperjuangan Indah Siti Nursaidah, Layyina Nabilah Sepyati, Nafda Amalia, Suherti, Zahrah Rahmatika terima kasih telah menjadi teman dalam suka dan duka selama masa perkuliahan, menjadi pendengar yang baik, serta menjadi sahabat yang saling menguatkan. Semoga kita semua senantiasa diberikan kebahagiaan, kesuksesan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.
9. Sahabat dari masa SMA, Nurul Khatimah, terima kasih atas kesediaannya untuk saling berbagi cerita, pengalaman, dan informasi seputar perkuliahan masing-masing. Kehadiran dan obrolan ringan bersamamu menjadi salah satu bentuk dukungan yang berarti selama masa studi ini. Semoga persahabatan kita selalu terjaga, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan serta keberkahan dalam setiap langkahmu.
10. Teruntuk Kepala Sekolah, guru-guru, staf, dan anak-anak TK Kartika XVI-1 Secapa AD yang telah memberikan dukungan, motivasi, arahan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas kepercayaannya. Semoga diberikan keberkahan oleh Allah SWT.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan dan kontribusi yang berarti selama perkuliahan saya sampai penyelesaian skripsi ini. Semoga senantiasa mendapatkan rahmat-Nya.
12. Teruntuk Yunita Audia, terima kasih telah berproses dan menyelesaikan studi ini hingga akhir atas izin Allah SWT. Tetap semangat, karena masih

banyak impian yang harus diraih. Semoga Allah SWT selalu membersamai dan mempermudah setiap langkahmu. *Kun fayakun.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yunita' with a stylized flourish at the end.

Yunita Audia

NIM. 2106580

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK).....	6
2.2 Kemampuan Kerja Sama pada Anak Usia Dini	8
2.2.1 Definisi Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini.....	8
2.2.2 Karakteristik Kerja Sama Anak Usia Dini.....	9
2.2.3 Tujuan dan Manfaat Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini	10
2.2.4 Tahapan Kerja Sama Anak Usia Dini.....	11
2.2.5 Aspek Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini	12
2.3 Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini	13
2.3.1 Definisi Guru Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2.3.2 Kompetensi Guru	13

2.3.4 Peran Guru dalam Membentuk Kemampuan Kerja Sama Anak.....	15
BAB III.....	17
METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Penjelasan istilah.....	17
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	20
3.6 Teknik Analisis Data.....	24
3.7 Keabsahan Data	25
3.7.1 <i>Member Check</i>	25
3.7.2 Triangulasi.....	25
3.8 Isu Etik.....	26
3.8.1 Perizinan	26
3.8.2 Kerahasiaan.....	26
3.8.3 Kehati-hatian.....	26
3.9 Refleksi.....	26
BAB IV	27
HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Pemahaman Guru tentang Konsep dan Pentingnya Kerja Sama bagi Anak Usia 5-6 Tahun.....	27
4.1.1 Konsep Kerja Sama Menurut Pemahaman Guru	27
4.1.2 Pentingnya Kerja Sama dalam Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.....	31
4.2 Strategi dan Metode yang Digunakan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun.....	33
4.2.1 Berbagai Strategi dan Metode Pembelajaran	33
4.2.2 Peran Guru dalam Implementasi Strategi dan Metode	48
4.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun	53
4.3.1 Faktor Pendukung	53
4.3.2 Faktor Penghambat	56

4.4 Tantangan yang Dihadapi Guru dan Upaya Mengatasinya dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak.....	59
4.4.1 Jenis-jenis tantangan dalam meningkatkan kerja sama anak.....	59
4.4.2 Upaya Guru dalam Mengatasi Tantangan	62
4.5 Respon Anak terhadap Kerja Sama.....	67
BAB V.....	75
KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak.....	20
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Kerja Sama Anak.....	21
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak	22
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	83
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 4. Keterangan Wawancara	91
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	94
Lampiran 6. Transkrip Wawancara	95
Lampiran 7. Transkrip Pengkodean Data Wawancara	115
Lampiran 8. Daftar Kode Wawancara	139
Lampiran 9. Memasukan Kode Dalam Kategori (Axial Coding).....	146
Lampiran 10. Memasukan Kategori Kedalam Tema (Selective Coding)	152
Lampiran 11. Transkrip Catatan Lapangan	153
Lampiran 12. Transkrip Pengkodean Data Catatan Lapangan	160
Lampiran 13. Daftar Kode Catatan Lapangan	170
Lampiran 14. Memasukan Kode Dalam Kategori (Axial Coding)	173
Lampiran 15. Memasukan Kategori Kedalam Tema (Selective Coding)	176
Lampiran 16. Informed Consent	177
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	181
Lampiran 18. Lembar Perbaikan.....	185

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R., & Ubaidilah, T. (2023). Pengembangan pendidikan holistik berbasis karakter pada pendidikan anak usia dini di Desa Kaduagung Tengah Kecamatan Cibadak Kabupaten Lebak. *Jurnal Aksioma Al-Asas : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1).
- Anggraini, D. (2017). Penerapan pembelajaran kontekstual pada pendidikan anak usia dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Angkur, M. F. M. (2020). Peran guru dalam pendidikan anak usia dini di era revolusi industri. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.
- Angraeni, S. N., & Listiana, A. (2023). Kajian pendekatan Reggio Emilia dalam membangun kompetensi sosial-emosional anak usia dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(3), 297–306.
- APRILIA, D. D. (2023). Strategi guru dalam melatih kemandirian anak umur 5- 6 tahun di taman kanak-kanak islam terpadu pasca pandemi covid 19. *Kesehatan*.
- Ariani, Y., Mariana, N., Setyowati, S., Manajemen, P., Universitas, P., & Surabaya, N. (2024). Pengaruh lingkungan fisik sekolah dan profesionalitas guru terhadap budaya sekolah. In *Journal of Education Research* (Vol. 5, Issue 2).
- Asiyani, G., Afandi, N. K., & Asiah, S. N. (2023). Perencanaan komunikasi kemitraan untuk mendukung pelaksanaan awal pengembangan anak usia dini holistik integratif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1). <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.1973>
- Asmawati, Listiana. Aan, & Romadona, N. (2018). Ketelibatn orangtua dalam mengoptimalkan kemampuan belajar anak. *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 15, 86–94. <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid>
- Basri, H. (2019). Optimalisasi peran guru pendidikan anak usia dini yang proporsional. *Ya Bunayya*, 1(1).
- Bredenkamp, S. Ed., & Copple, C. Ed. (1997). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. *Washington, DC: National Association for the Education of Young Children*.
- Bukit, S., & Tarigan, E. (2022). Kompetensi pedagogik guru dalam membentuk karakter peserta didik sekolah dasar (teacher's pedagogical competence in shaping the character of elementary school students). *Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan. Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 13(2).
- Devi, A. S., Hotimah, K., A, S. R., Karimullah, A., & Anshori, M. I. (2022). Mewawancarai kandidat: strategi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas. *Masman: Master Manajemen*, 2(2), 66–78. <https://doi.org/10.59603/masman.v2i2>
- Eliza, D., Husna, A., Utami, N., & Putri, Y. D. (2022). Studi deskriptif profesionalisme guru PAUD berdasarkan prinsip-prinsip profesional guru pada undang-undang nomor 14 tahun 2005. *Jurnal Basicedu*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2837>
- Erikson, E. H. (1993). *Childhood and society* (p. 229). Paladin Grafton Books: A Division of the Collins Publishing Group.
- Fadhallah. (2021). Wawancara. *UNJ Press*.

- Fadila, S. N., Anggraeni, N., Putri, L. M., Rachman, S. A., & Islam Anak Usia Dini, P. (2025). Kolaborasi antara orang tua dan guru dalam membentuk kepercayaan diri anak di TK Ananda Kids. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 21139–21147.
- Fahlevi, R., Fitriani, A., Pranajaya, S. A., Nasution, E., Hananto, I., Aini, F., & Lay, A. E. (2024). *Psikologi kepribadian anak kepribadian anak* (N. Sulung, Ed.). Get Press Indonesia.
- Fatmasari, D. (2019). Internalisasi 9 pilar karakter bagi anak usia dini. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*.
- Fauziaturromah, Y., & Listiana, A. (2023). Konsep kecerdasan interpersonal menurut howard gardner pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 7(1), 103–108. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Hadaina, N., & Astawan, G. (2021). Instrumen kemampuan kerjasama anak kelompok b taman kanak-kanak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1).
- Hamid, A. (2020). Profesionalisme guru dalam proses pembelajaran. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*.
- Harjaya, S., & Idawati, L. (2022). Professional learning community (PLC) sebagai strategi kepemimpinan dalam membentuk budaya kolaborasi sekolah di TK eksperimental mangunan yogyakarta. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8). <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.821>
- Hasanah, N. (2020). *Meningkatkan kemampuan kerjasama anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan fun cooking*. Institut Perguruan tinggi ilmu Al-Quran.
- Hendri, S. I., & Rakimahwati. (2023). Pengaruh model pembelajaran games turnamen permainan pipa bocor terhadap kemampuan kerjasama di taman kanak-kanak. *Journal On Teacher Education*, 5.
- Herdian, H., & Listiana, A. (2024). Implementasi psikologi inklusif dalam pengembangan keterampilan sosial emosional anak usia dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 7(2), 626–636.
- Hidayat, A. (2021). Manajemen pengelolaan kelas di paud studi kasus di TK pelita cendekia sumber rejeki mataram. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1).
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *Teknik pengumpulan data penelitian*. <https://www.researchgate.net/publication/382060598>
- Ilhami, M. W., Nurfajriani, W. V., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Penerapan metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462–469. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>
- Ilvina, T. (2025, April 18). Teknik dasar pijakan/scaffolding menurut teori vygotsky. *PAUD PEDIA: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Indonesia Heritage Foundation. (2023). *Pendidikan holistik berbasis karakter*. <https://ihf.or.id/Pendidikan-Holistik-Berbasis-Karakter/>.
- Irma. (2021). *Pengaruh kegiatan bermain peran terhadap aspek perkembangan sosial emosional anak pada kelompok B di TK opu dg risaju palopo*. Universitas Muhammadiyah Palopo.

- Istiqomah, H. (2021). Peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan kecerdasan logis-matematis anak usia dini di TK al-hasan kedungpanji lembeyan magetan. *Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2).
- Loka, I., & Listiana, A. (2022). Analisis pembentukan karakter anak usia dini pada kurikulum sekolah alam. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 5(6).
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh metode proyek terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok A. *Mimbar Ilmu*, 24(2). <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>
- Marwiyah, S. (2019). Kompetensi profesionalisme guru dan peranannya dalam mengimplementasikan kurikulum. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 8, Issue 2). <https://jurnaldidaktika.org51>
- Mastari, H. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan kerjasama anak usia 4-5 tahun melalui bermain balok di tk 21 sukaraja jerowaru lombok timur tahun ajaran 2019/2020. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Maulidar, Hayati, F., & Fitriani. (2020). Analisis penanaman kemampuan kerjasama pada anak kelompok B TK negeri siti maryam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3). <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Standar nasional pendidikan anak usia dini. In *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Mu'arifah, A., & Mashar, R. (2022). Keterampilan pengasuhan orang tua terhadap anak usia dini selama pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2226>
- Mustofa, H., Jazeri, M., Mu'awanah, E., Setyowati, E., & Wijayanto, A. (2023). Strategi pembelajaran scaffolding dalam membentuk kemandirian belajar siswa. *Al Fatih*, 1(1).
- Nandang, M., Zaenuddin, M., & Erlanti, M. S. (2019). Pelatihan teknik parenting oleh rumah parenting Bandung. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3). <https://doi.org/10.24198/jppm.v5i3.19788>
- Novia, B. O., & Listiana, A. (2023). Peran pendidik anak usia dini berdasarkan kajian teori belajar sosial kognitif Albert Bandura. *CERIA (Cerdas Energik Responsif ...)*, 6(3).
- Novitasari, Y., & Prastyo, D. (2020). Egosentrisme anak pada perkembangan kognitif tahap praoperasional. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1).
- Nursafitri, L. (2012). Pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement divisions) untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa di sekolah. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.51226/assalam.v1i2.28>

- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Parapat, Asmidar. (2020). Strategi pembelajaran anak usia dini panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa, dan praktisi PAUD. In *Edu Publisher*.
- Patilima, H. (2022). Peran pendidik membangun persahabatan sejak usia dini kunci resiliensi anak. *Jurnal JPTI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Taman Indonesia*, 1(2).
- Pola, B., Rorong, A., & Palangiten, N. (2020). The participation of parents in the implementation of gmim kinilow school education in tomohon city. *Jurnal Administrasi Publik*, 6(91).
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan kemampuan bekerjasama anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2). <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.572>
- Pratiwi, P. A., Mashalani, F., Hafizhah, M., & Batrisyia, A. (2024). Mengungkap metode observasi yang efektif menurut pra-pengajar EFL. *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(1).
- Priyono, F. H., Rahmawati, A., & Pudyaningtyas, A. R. (2021). Kemampuan berpikir simbolik pada anak usia 5-6 tahun. *Kumara Cendekia*, 9(4). <https://doi.org/10.20961/kc.v9i4.53280>
- Purna, R. S., & Angraini, F. (2021). *Kompetensi sosial dan emosional anak dan remaja* (A. Yuliana, Ed.). LPPM Universitas Andalas Publishing. www.lppm.unand.ac.id
- Puspita, A., & Harfiani, R. (2024). Penerapan pembiasaan positif dalam upaya meningkatkan karakter anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 25–38. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.425>
- Putri, S. P., Listiana, A., & Romadona, N. F. (2020). Penerapan metode proyek untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 17(2). <https://doi.org/10.17509/edukids.v17i2.24281>
- Putri, Z. (2020). Kemampuan kerjasama anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4.
- Qory Jumrotul Aqobah, Masnur Ali, G. D., & Raharja, A. T. (2020). Penanaman perilaku kerjasama anak usia dini melalui permainan tradisional. *Untirta*, 5(2)(2).
- Rachman, S. P. D., & Cahyani, I. (2019). Perkembangan keterampilan sosial anak usia dini. (JAPRA) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1). <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5312>
- Ramelan, H., & Suryana, D. (2021). Analisis kemampuan kerjasama dalam perilaku sosial anak usia dini. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 4.
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan analisis konten dan analisis tematik. *Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah*, 19.
- Setyaningsih, D., Sirjon, S., & Mamma, A. T. (2022). Meningkatkan kemampuan bekerjasama anak usia 5-6 tahun melalui permainan bakiak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2573>

- Sherina. (2023). *Upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak kelompok B di TK negeri 1 kendari*. Institut Agama Islam Negeri Kendari.
- Shofiah, A. N., & Fauzi, F. (2023). Pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini melalui fun games circle. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1). <https://doi.org/10.33369/jip.8.1.207-218>
- Sianipar, G. W. (2019). *Implementasi PLC (professional learning community) di sekolah gagasceria Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Silalahi, L., & Naibaho, D. (2023). Pentingnya kompetensi sosial guru dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1).
- Siti Aisah, D., Ulfah, U., Karina Damayanti, W., & Cepi Barlian, U. (2021). Manajemen PAUD berdaya saing untuk meningkatkan mutu pendidikan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1). <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i1.927>
- Solikhah, I. (2014). *Implementasi keterampilan sosial melalui permainan tradisional dalam pembelajaran untuk usia 4-5 tahun di play group dan tpa alam uswatun khasanah gamping, Sleman, Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suhendro, E. (2024). Analisis komparatif teori permainan: Johan Huizinga, Friedrich Froebel, dan Karl Groos. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 8.
- Sukanto, S. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran melalui supervisi klinis di SD negeri 168/x pandan sejahtera tanjung Jabung Timur. *Journal on Education*, 4(1). <https://doi.org/10.31004/joe.v4i1.448>
- Sukatin, S., Chofifah, N., Turiyana, T., Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis perkembangan emosi anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2). <https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>
- Surni, V. V., Pawitri, A., & Syaikh, A. (2022). Upaya meningkatkan kemampuan kerja sama anak usia dini melalui permainan tradisional tarik tambang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA*.
- Susanto, A. (2014). Perkembangan anak usia dini: pengantar dalam berbagai aspeknya. *Kencana*.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: konsep dan teori* (U. R. Suryani, Ed.). Bumi Aksara.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1). <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Tangge, L., & Ferlin, A. (2018). Pengaruh pengalaman mengajar dan motivasi kerja terhadap guru biologi tersertifikasi di SMA Negeri Se-Kota Palu. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(18).
- Tresnawati, S. D., & Listiana, A. (2022). Implementasi nilai-nilai agama islam pada anak usia dini melalui metode bercerita. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 5(6), 731–743.

- Utomo, P., & Pahlevi, R. (2022). Peran teman sebaya sebagai moderator pembentukan karakter anak: Systematic Literature Review. *Journal of Educational Psychology*, 1(1).
- Wahyudin, Ernawati, Wahyudi, A. A., Hadaming, H., & Maharida. (2024). *Teori belajar dan aplikasinya “panduan pembelajaran yang efektif dan inovatif”* (p. 49). IKIP BJN Press. www.ikiipress.co.id
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (mixed method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1).
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar. *FONDATIA*, 4(1). <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2).