

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan menggali bagaimana uapay guru dalam meningkatkan kerja sama anak usia 5–6 tahun. Hasil menunjukkan guru memahami pentingnya kerja sama, menerapkan strategi dan metode yang beragam, dan mengatasi tantangan melalui pendekatan serta kolaborasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru memahami kerja sama sebagai proses mencapai tujuan bersama. Mereka menilai kerja sama penting untuk membentuk karakter sejak dini, dengan indikator seperti berbagi, membantu, komunikasi, tanggung jawab, dan disiplin pada anak usia 5–6 tahun.
2. Guru menerapkan berbagai strategi seperti metode sentra, proyek, media menarik (cerita, film), serta pendekatan interaktif. Nilai kerja sama ditanamkan secara konsisten melalui pembiasaan, penguatan karakter, dan keteladanan.
3. Faktor pendukung meliputi kesiapan anak, peran guru, media yang memadai, dan keterlibatan orang tua. Hambatan mencakup karakter anak yang pasif, keterbatasan guru, gangguan situasional, kurangnya media, dan ketidaksinkronan rumah-sekolah.
4. Tantangan utama berasal dari karakter anak yang belum stabil dan pola asuh orang tua yang tidak selaras. Guru mengatasinya melalui pendekatan personal, media cerita, komunikasi intensif, serta kolaborasi dengan guru lain dan pihak eksternal seperti psikolog dalam program *parenting*.
5. Respon anak beragam, namun sebagian besar menunjukkan perilaku positif dalam bekerja-sama seperti berbagi, tanggung jawab, keterlibatan aktif, dan komunikasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan mempertahankan pendekatan yang telah berjalan cukup baik dalam menumbuhkan kerja sama anak, serta menyesuaikan strategi dengan karakter dan kebutuhan anak. Penguatan melalui cerita, kegiatan kelompok, dan pendekatan emosional perlu terus dikembangkan agar lebih kontekstual.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus mendukung peran guru melalui forum refleksi, kolaborasi antar guru, dan keterlibatan pihak eksternal seperti ahli pendidikan atau psikolog. Tema kegiatan *parenting* juga dapat dikembangkan agar lebih sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan menjaga kesinambungan nilai kerja sama antara rumah dan sekolah dengan mengulang kebiasaan positif anak di rumah. Komunikasi terbuka dengan guru penting untuk memahami perkembangan dan mendukung belajar sosial anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada jumlah subjek yang terbatas hanya di satu sekolah, sehingga temuan belum dapat digeneralisasi secara luas. Selain itu, fokus penelitian masih terbatas pada peran guru dalam meningkatkan kerja sama anak, sehingga faktor lain yang mungkin berpengaruh belum tergali secara mendalam. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk menggali faktor lain yang memengaruhi kerja sama anak, seperti gaya pengasuhan atau lingkungan sosial, serta melibatkan lebih banyak responden atau sekolah agar hasil penelitian lebih komprehensif dan memiliki cakupan yang lebih luas.