

Nomor Daftar: 025/S/PGSD/10/VII/2025

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENULIS TEKS PROSEDUR DI KELAS IV SD**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan guru sekolah dasar

Oleh:

Sayyidah Mutmainah

NIM 2108895

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA**

2025

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENULIS TEKS PROSEDUR DI KELAS IV SD**

Oleh
Sayyidah Mutmainah

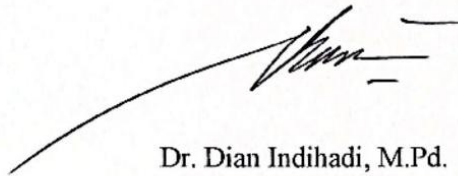
Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sayyidah Mutmainah
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

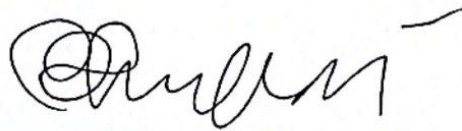
SAYYIDAH MUTMAINAH
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENULIS TEKS PROSEDUR DI KELAS IV SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing Tunggal



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Bahasa merupakan alat komunikasi yang bersifat fundamental, sehingga perlu ditanamkan sejak dini pada anak, khususnya pada jenjang sekolah dasar. Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek yakni: 1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca, dan 4) keterampilan menulis. Menulis adalah keterampilan berbahasa yang dianggap paling sulit dikuasai oleh siswa. Setiap siswa memiliki keterampilan yang berbeda-beda, sehingga guru harus memilah dan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristiknya agar pembelajaran dapat berlangsung dengan bermakna dan berkelanjutan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif bertujuan untuk membuktikan pengaruh dari penggunaan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam menulis teks prosedur di kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain *one group Pretest and Posttest*. *Pretest* digunakan untuk mengukur keterampilan menulis sebelum menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi, sedangkan *Posttest* digunakan untuk mengukur keterampilan akhir siswa sesudah menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Subjek yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 28 orang siswa. Sedangkan, teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil perhitungan rata-rata *Pretest* adalah 8.04 dan pada *Posttest* menjadi 10.39. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur menjadi lebih baik. Selain itu, berdasarkan hasil analisis perhitungan uji hipotesis menggunakan rumus *paired sampel t-test* menunjukkan bahwa skor Sig two-tailed p atau nilai p-value yang dihitung menggunakan distribusi t, yakni 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$. Artinya, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dari pernyataan tersebut mengindikasikan adanya pengaruh dari strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam menulis teks prosedur di kelas IV SD.

Kata Kunci: Keterampilan Berbahasa; Strategi Pembelajaran; Pembelajaran berdiferensiasi; Menulis Teks Prosedur.

ABSTRACT

Language is a fundamental means of communication, so it needs to be instilled in children from an early age, especially at the elementary school level. Language skills consist of four aspects, namely: 1) listening skills, 2) speaking skills, 3) reading skills, and 4) writing skills. Writing is a language skill that is considered the most difficult for students to master. Each student has different skills, so teachers must sort and choose learning strategies that suit their characteristics so that learning can take place meaningfully and sustainably. This study is a quantitative study aimed at proving the effect of using differentiated learning strategies in writing procedural texts in grade IV of elementary school. This study used a pre-experimental method with a one group Pretest and Posttest design. The Pretest was used to measure writing skills before using differentiated learning strategies, while the Posttest was used to measure students' final skills after using differentiated learning strategies. The subjects used in this study were 28 students. Meanwhile, the data analysis technique used descriptive analysis and inferential analysis. The results of the average Pretest calculation were 8.04 and the Posttest became 10.39. The results of the calculation indicate that there is an increase in students' skills in writing procedural texts to be better. In addition, based on the results of the analysis of the hypothesis test calculation using the paired sample t-test formula, it shows that the Sig two-tailed p score or p-value calculated using the t distribution is 0.000. This value is less than 0.05 or $0.000 < 0.05$. This means that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. This statement indicates the influence of differentiated learning strategies in writing procedural texts in grade IV of elementary school.

Keywords: *Language Skills; Learning Strategy; Differentiated Learning; Writing Procedure Text.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	8
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	10
2.1.3 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	10
2.1.4 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2.2 Memahami Karakteristik Siswa	16
2.2.1 Kesiapan Belajar	17
2.2.2 Minat Siswa.....	19
2.2.3 Profil Belajar Siswa.....	19
2.3 Komponen Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	21
2.3.1 Diferensiasi Konten.....	21
2.3.2 Diferensiasi Proses	23

2.3.3 Diferensiasi Produk.....	24
2.4 Asesmen Sebagai Dasar Dalam Pembelajaran berdiferensiasi	24
2.5 Keterampilan Menulis.....	25
2.5.1 Pengertian Menulis.....	26
2.5.2 Tujuan Menulis	27
2.5.3 Manfaat Menulis	28
2.5.4 Proses Menulis	28
2.6 Teks Prosedur	29
2.6.1 Pengertian Menulis Teks Prosedur.....	30
2.6.2 Tujuan Menulis Teks Prosedur	31
2.7 Komponen Teks Prosedur	31
2.7.1 Isi Teks Prosedur.....	31
2.7.2 Struktur Teks Prosedur.....	32
2.7.3 Kaidah Kebahasaan Teks prosedur	33
2.8 Proses Menulis Teks Prosedur	34
2.9 Penelitian Relevan.....	36
2.10 Kerangka Berpikir	38
2.11 Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.4 Populasi dan Sampel	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.6 Instrumen Penelitian.....	44
3.7 Prosedur Penelitian.....	45
3.8 Analisis Data	46
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	46
3.8.2 Analisis Data Inferensial	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Temuan.....	49

4.1.1 Analisis Data Deskriptif.....	52
4.1.2 Hasil Menulis Teks Prosedur Siswa Sebelum diberi Perlakuan (<i>Pretest</i>) ...	54
4.1.3 Hasil Menulis Teks Prosedur Siswa Sesudah diberi Perlakuan (<i>Posttest</i>)...	58
4.1.4 Perbandingan Hasil Menulis Teks Prosedur Sebelum dan Sesudah Diberi Perlakuan (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	62
4.1.5 Analisis Data Inferensial	64
4.2 Pembahasan.....	67
4.2.1 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Diberikan Perlakuan (<i>Pretest</i>)	67
4.2.2 Pelaksanaan penggunaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menulis Teks Prosedur.....	71
4.2.3 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Diberikan Perlakuan.....	76
4.2.4 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Sesudah dan Sebelum Diberikan Perlakuan.....	81
4.2.5 Pengaruh Strategi pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menulis Teks Prosedur Di Kelas IV SD	84
BAB V PENUTUP.....	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT HIDUP	153

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri pembelajaran berdiferensiasi.....	15
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B kelas IV	30
Tabel 2.3 Kaidah Kebahasaan Teks prosedur	33
Tabel 2.4 Kerangka Beripikir.....	39
Tabel 3.1 One Grup <i>Pretest-Posttest</i> Design	42
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Menulis Teks Prosedur.....	Error! Bookmark not defined. 45
Tabel 3.3 Kategori Interval Hasil Menulis Teks Prosedur.....	46
Tabel 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	49
Tabel 4.2 Kategori Interval Hasil Menulis Teks Prosedur.....	52
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Menulis Teks Prosedur Siswa	55
Tabel 4.4 Interval kategori <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.5 Data Statistik <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Menulis Teks Prosedur Siswa.....	59
Tabel 4.7 Interval kategori <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.8 Data Statistik <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.9 Perbandingan Interval kategori <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .	Error! Bookmark not defined. 62
Tabel 4.10 Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Paired Sampel T-test.....	66
Tabel 4.12 Nilai <i>Pretest</i> Terendah	68
Tabel 4.13 Hasil <i>Pretest</i> Siswa dengan Nilai Terendah.....	Error! Bookmark not defined. 68
Tabel 4.14 Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi	69
Tabel 4.15 Hasil <i>Pretest</i> Siswa dengan Nilai Tertinggi.....	70
Tabel 4.16 Deskripsi Kegiatan.....	72
Tabel 4.17 Deskripsi Kegiatan Siswa dalam Proses Menulis	Error! Bookmark not defined. 74
Tabel 4.18 Nilai <i>Posttest</i> Terendah.....	77

Tabel 4.19 Hasil *Posttest* Siswa dengan Nilai Terendah **Error! Bookmark not defined.**77

Tabel 4.20 Nilai *Posttest* Tertinggi 79

Tabel 4.21 Hasil *Posttest* Siswa dengan Nilai Tertinggi..... 80

Tabel 4.22 Perbandingan *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Menulis 82

Tabel 4.23 Hasil Perbandingan *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Menulis..... 82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Interval Kategori Hasil <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.2 Interval Kategori Hasil <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3 Perbandingan Interval Kategori Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error!
Bookmark not defined.	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	95
Lampiran 2. Surat Pengantar Permohonan Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Keterangan Penelitian.....	99
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Expert Judgement	100
Lampiran 5. Lembar Penugasan.....	101
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Menulis Teks Prosedur	102
Lampiran 7. Modul Ajar dan LKPD	104
Lampiran 8. Hasil Tulisan <i>Pretest</i>	127
Lampiran 9. Hasil Tulisan <i>Posttest</i>	134
Lampiran 10. Nilai <i>Pretest</i>	141
Lampiran 11. Nilai <i>Posttest</i>	142
Lampiran 12. Uji Normalitas	143
Lampiran 13. Pra Penelitian.....	144
Lampiran 14. Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i>	145
Lampiran 15. Dokumentasi Pelaksanaan Treatment.....	146
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan <i>Posttest</i>	151
Lampiran 17. Dokumentasi Perizinan.....	152

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti dkk. 2012. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Andavianti. (2019). *Pengembangan Modul Menuliah Teks Prosedur Kompleks untuk Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Palembang*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Anitah, S. (2007). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Datu, Y. L., Nyoto, N., Diplan, D., & Manesa, F. X. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Berseri Pada Peserta Didik Kelas IV-A Di SDN 8 Menteng Palangka Raya. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* (Vol. 2, No. 1, pp. 31-41).
- Djarmika dan Didik Hari Pambudi. (2018). *Menulis Teks Prosedur dalam Bahasa Inggris*. Bandung: Pakar Raya.
- Hartono. (2008). *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hernawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Kuningan : Hidayatul Quran
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Humairoh, Z. (2021). *Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Menulis teks prosedur pada Siswa Kelas VII SMP Islam Alwahab Jakarta Barat* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114-123.
- Indihadi, D & Dadan N. (2018). *Brainstorming dalam Pembelajaran Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan hasil belajar siswa pada materi report text melalui pembelajaran berdiferensiasi di kelas IX. A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 123-140.
- Istiqomah, N., Shaleh, S., & Hamzah, A. (2023). Strategi Pembelajaran PPKn dalam Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 627-637.

- Kasim, N. A. (2017). Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Tihink Pair Share Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Sungguminasa. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Kendal, K., & Permadi, I. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap peningkatan hasil belajar fikih kelas VIII SMP Muhammadiyah 3.
- Kosasih, E. (2017). Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. dan Endang Kurniawan. (2018). Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs. Bandung: Yrama Widya.
- Kristiani, H., et al., (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan. Jakarta 12410: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Lindgren, H.C. 1980. *Educational Psychology in The Classroom*. (6th edition) New York: Oxford University Press.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60-78.
- Manalu, M. K., Harahap, E. P., & Ningsing, A. G. (2024). Penerapan Discovery Learning pada Menulis teks prosedur di Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Pematangsiantar Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 14(1), 282-286.
- Marlina, M. (2019). Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif.
- Marlina, M. (2020). Strategi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah inklusif. Padang, Sumatra Barat: Cv. Afifa Utama
- Maulidia, F. R., & Prafitasari, A. N. (2023). Strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. *ScienceEdu*, 55-63.
- Megawati. (2017). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Metode Filed Trip Pada Siswa Kelas VIII5 SMP Negri 2 Lingsar Tahun Pembelajaran 2016/2017*. Mataram: Universitas Mataram.
- Meriyati. (2023). Memahami karakteristik anak didik. Jakarta Barat: TareBooks (Taretan Sedaya International).

- Morgan, H., Darwin, C., Henry, P., Newton, S. I., Pasteur, L., Curie, M., & Wright, O. (2014). *Maximizing Student Success With Differentiated Learning*. *Journal of Education strategies*, 87(1), 34-38.
- Mumpuniarti, M., Mahabbati, A., & Rendy Roos Handoyo, R. R. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam)*. Karangmalang, Yogyakarta: UNY Press.
- Mustikowati, Dewi., dkk., 2016. Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. Universitas Nahdlatul Ulama Blitar.
- Nasution, J. S., Nadhifah, D., Azhari, W., & Munthe, A. R. (2024). Peningkatan Menulis teks prosedur Melalui Penggunaan Media Video. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 228-235.
- Nurgiantoro, Burhan. 2010. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Dian Rakyat. Jakarta
- Purba, M., et al., (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*) pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Putri Andini, M. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menulis Teks Prosedur Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational Behavior Global Edition* 15. Amerika Serikat: S4Carlisle Publishing.
- Salsabila, R., Indihadi, D., & Saputra, E. R. (2024). Penggunaan model pembelajaran kooperatif think-talk-write (TTW) terhadap keterampilan menulis teks prosedur. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 76-84.
- Saputri, M. A., & Indihadi, D. (2021). Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 742-751.
- Sari, A. N., & Nuraidah. (2020). *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur*. Bogor: Guepedia.
- Seknun, M. F. (2013). Strategi Pembelajaran. *BIOSEL (Biology Science and Education): Jurnal Penelitian Science dan Pendidikan*, 2(2), 120-128.
- Selegi, S. F., Nurhasana, P. D., Aryaningrum, K., & Kuswidianarko, A. (2023). *Strategi pembelajaran*. Cv Azka Pustaka.
- Semi, M. Atar. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.

- Siagian, B. A., Simbolon, E. G., Bangun, K., Sidabutar, S., & Girsang, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Menulis Teks Persuasi Di Kelas Viii Smp Gajah Mada Medan Tahun Ajaran 2021/2022. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, 6(2).
- Siagian, B. A., Situmorang, S. N., Siburian, R., & Sihombing, A. (2022). Sosialisasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Merdeka Belajar di SMP Gajah Mada Medan. *Jurnal Indonesia Berdaya*, 3(April), 339-344.
- Sianti, Midin. 2014. Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan dalam Bentuk Karangan Deskripsi Siswa Kelas XII IPA 3 SMA Negeri 2 Palopo Melalui Penerapan Strategi Neighborhood Walk. *Jurnal Pendidikan, Pengajaran Bahasa dan Sastra ONOMA PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo*.
- Simarmata, N., Telaumbanua, S., & Sari, S. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pendekatan Berbasis Teks untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(3).
- Simatupang, Y. J. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Model Pembelajaran Pair Check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191-206.
- Standar, B. (2022). Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008. H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Indonesia.
- Sugiono. (2012). Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Cv Alfabeta.
- Sugiono. (2022). Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Susanto, M. A., Sandi, E. A., & Shofiani, A. K. A. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dan kreativitas menulis cerpen peserta didik program sekolah penggerak angkatan pertama jenjang SMP Kota Probolinggo. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 181-190.
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung : Angkasa.

- Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, Carol A & Moon, Tonya R. (2013). Assessment and student success in a differentiated classroom. VA: ASCD
- Waluyo, Budi., (2017). Bahasa dan Sastra Indonesia 1 untuk Kelas VII SMP dan MTs. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Widiyani, E., Fakhriyah, F., Firmasyah, R., Putri, S. M., & Kartika, A. S. (2024). Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 5(1), 51-59.
- Yulianti, E. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Menulis Teks Eksposisi Dengan Pendekatan Berbasis Teks. *Jurnal Guru Dikmen Dan Diksus*, 5(2).
- Yunitasari, D. (2019) Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Bermuatan Living Values Education untuk Peserta Didik Kelas VII SMP. Semarang: Universitas Negri Semarang.
- Zummaroh, S., (2020). Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Project Based Learning (PKBL) Berbantuan Media Video Ecobrick Berbasis Jaringan Pada Peserta didik Kelas XI SMA/SMK. Semarang: Universitas Negri Semara