

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penelitian ini berhasil dilaksanakan menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode pre-eksperimen (*one grup Pretest and Posttest design*) yang melibatkan subjek sebanyak 28 siswa kelas IV SD. Berdasarkan hasil eksperimen terkait “pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam menulis teks prosedur di kelas IV SD” ditemukan bahwa hasil menulis teks prosedur pada saat *Pretest* masih kurang baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil skor *Pretest* terendah 5 dan tertinggi 11. Setelah diberi perlakuan menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam menulis teks prosedur, subjek mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil skor *Posttest* terendah 6 dan tertinggi 15.
2. Berdasarkan perhitungan rata-rata hasil *Pretest* adalah 8.04 dan pada *Posttest* menjadi 10.39. Hasil perhitungan tersebut mengindikasikan bahwa terdapat peningkatan keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur menjadi lebih baik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan pada aspek isi, aspek struktur, dan aspek kebahasaan dilihat dari perbandingan hasil menulis teks prosedur sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi.
3. Untuk menjawab rumusan masalah pada BAB I, dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan rumus *paired sampel t-test* yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yakni 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$. Artinya, pada penelitian ini hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Sementara berdasarkan hasil perhitungan t hitung dan t tabel yakni 7.227 dan 2.055, sehingga t hitung $\geq t$ tabel atau $7.227 \geq 2.055$, maka H_0 ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari strategi

pembelajaran berdiferensiasi dalam menulis teks prosedur di kelas IV SDN 2 Budiharja, Ciamis. Selain itu, dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar karena pembelajaran dirancang sesuai dengan karakteristik kebutuhan belajarnya, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan bermakna dan berkelanjutan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan tersebut, berikut ini dipaparkan implikasi dari penelitian ini yakni.

1. Penggunaan strategi pembelajaran berdiferensiasi memberi dampak positif terhadap keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur dilihat dari perbandingan hasil *Pretest* dan *Posttest* terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Sehingga strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif variasi pembelajaran bagi guru atau calon guru dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran menulis, dengan lebih memperhatikan karakteristik kebutuhan belajar siswa. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang bermakna dan berkelanjutan.
2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber acuan bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan variasi pembelajaran yang bermakna dan berkelanjutan, dengan merancang pembelajaran menulis menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi yang lebih kreatif. Strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif dapat berdampak positif terhadap keterampilan siswa dalam menulis. Sehingga siswa lebih termotivasi dan antusias dalam pembelajaran.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar pertimbangan bagi guru maupun siswa dalam menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran menulis teks prosedur. Strategi pembelajaran ini menawarkan pembelajaran yang bermakna dan berkelanjutan sesuai karakteristik kebutuhan belajar siswa. Sehingga siswa dapat belajar dengan cara yang paling disukainya dan pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih efektif karena berorientasi pada siswa. Sedangkan bagi guru, dapat memberi pengalaman belajar yang inovatif, menyenangkan, dan lebih bermakna bagi siswa. Dengan demikian,

strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi sebuah alternatif yang relevan dan bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, adapun beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan kedepannya diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi guru, strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat dijadikan sebagai alternatif variasi pembelajaran yang dapat mengakomodir perbedaan individu berdasarkan karakteristik kebutuhan belajarnya, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan bermakna dan berkelanjutan. Khususnya dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis.
2. Bagi sekolah dasar, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dapat memberi wadah bagi guru untuk meningkatkan pemahaman dan mengembangkan inovasi terkait penggunaan strategi pembelajaran berdiferensiasi untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna dan berkelanjutan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya Implikasi dari hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur dengan merancang strategi pembelajaran berdiferensiasi yang lebih kreatif dan inovatif. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk melakukan uji coba strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran menulis pada jenis teks lainnya.