

**TINGKAT KEMANDIRIAN ORIENTASI DAN MOBILITAS
PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SLB N A PAJAJARAN
KOTA BANDUNG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Prodi Pendidikan Khusus**

Oleh:

Nur Baeti Fadilah

NIM 2006834

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**TINGKAT KEMANDIRIAN ORIENTASI DAN MOBILITAS
PESERTA DIDIK DI SLB N A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

Oleh:

Nur Baeti Fadilah

NIM.2006834

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nur Baeti Fadilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nur Baeti Fadilah

NIM.2006834

TINGKAT KEMANDIRIAN ORIENTASI DAN MOBILITAS PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SLB N A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd

NIP. 196601041993011001

Pembimbing II



Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd

NIP. 197007012002121001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr.dr. Riksmah Nurahmi RA, M.Pd.

NIP.197511182005012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Baeti Fadilah

NIM: : 2006834

Program Studi : Pendidikan Khusus

Judul Karya : Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Peserta
Didik Tunanetra Di SLBN A Pajajaran Kota Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Nur Baeti Fadilah
NIM.2006834

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Peserta Didik Tunanetra Di SLBN A Pajajaran Kota Bandung". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada pihak yang terlibat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan khusus, dan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2025

Nur Baeti Fadilah

NIM. 2006834

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa yang sangat berarti. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak tersebut, penulisan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Keluarga penulis yaitu Ibu Ikah Atikah, Alm. Liyasril Fauzan, dan Kakak Imam Buchori yang senantiasa memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah terputus mengiringi setiap langkah penulis.
2. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan seluruh dosen serta staff Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu, pengalaman sebagai bekal penulis di masa depan.
3. Dr. Iding Tarsidi, M.Pd selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing
1. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, saran, dan masukan berharga yang telah diberikan kepada penulis.
4. Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd selaku pembimbing 2. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, saran, dan masukan berharga yang telah diberikan kepada penulis.
5. Gun Gun Guntara S.Pd selaku kepala SLBN A Pajajaran Kota Bandung beserta para staff yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Kepada Ammara Asya Anugerahwati dan Mellan Novitasari, teman setia yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Terima kasih untuk Bibi Pabs yang masih memberikan semangat, dan kebahagiaan.
8. Kepada Guchy Falya Maharani, Fany Fortina, Rifdah Hafizhah yang tak pernah lelah mendengarkan keluh kesah dan memberikan motivasi selama proses penulisan skripsi.

9. Teman-Teman Spes A yang telah memberikan keceriaan dan kebahagiaan selama perkuliahan
10. Kepada Rony Parulian Nainggolan, yang karyanya selalu memberikan inspirasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2020 (twintix) terimakasih telah memberikan pengalaman dan kehangatan selama masa perkuliahan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

TINGKAT KEMANDIRIAN ORIENTASI DAN MOBILITAS PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SLB N A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Nur Baeti Fadilah (2006834)

Kemandirian orientasi dan mobilitas merupakan aspek dasar bagi anak tunanetra untuk menjalani kehidupan sehari-hari secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tingkat kemandirian orientasi dan mobilitas peserta didik tunanetra di SLBN A Pajajaran Kota Bandung. Metode yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi. Subjek penelitian berjumlah 30 peserta didik tunanetra dari berbagai jenjang pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik berada pada kategori mandiri orientasi dan mobilitas. Hal ini menunjukkan bahwa program pembelajaran yang dilaksanakan sudah cukup efektif dalam membekali peserta didik dengan keterampilan dasar orientasi dan mobilitas. Namun demikian, masih terdapat peserta didik yang berada pada kategori kurang mandiri, sehingga diperlukan penguatan melalui latihan berkesinambungan, dukungan fasilitas ramah disabilitas, dan keterlibatan lingkungan di luar sekolah. Penelitian ini menegaskan bahwa kemandirian orientasi dan mobilitas merupakan aspek penting yang harus terus dikembangkan agar peserta didik tunanetra dapat mencapai kemandirian optimal.

Kata kunci: *kemandirian orientasi dan mobilitas, peserta didik tunanetra*

ABSTRACT

ORIENTATION AND MOBILITY INDEPENDENCE LEVEL OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS AT SLB N A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Nur Baeti Fadilah (2006834)

Independence in orientation and mobility is a fundamental aspect for blind students to carry out daily activities independently. This study aims to identify and describe the level of independence in orientation and mobility among blind students at SLBN A Pajajaran Bandung. The research employed a descriptive quantitative method with data collected through observation. The subjects of this study were 30 blind students from various educational levels. The results show that most students are in the independent category in terms of orientation and mobility. This indicates that the learning programs implemented have been effective in equipping students with basic orientation and mobility skills. However, there are still students who fall into the less independent category, highlighting the need for reinforcement through continuous practice, disability-friendly facilities, and support from the surrounding environment outside of school. This study emphasizes that independence in orientation and mobility is an essential aspect that must be continuously developed so that blind students can achieve optimal independence in their daily lives.

Keywords: *orientation and mobility independence, visually impaired students*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Konsep Dasar Tunanetra	5
2.1.1 Pengertian Tunanetr	5
2.1.2 Penyebab Terjadinya Ketunanetraan.....	6
2.1.4 Karakteristik Tunanetra.....	8
2.2 Kemandirian Tunanetra.....	10
2.2.1 Ciri-Ciri Kemandirian	11
2.2.2 Aspek-Aspek Kemandirian	12
2.2.3 Faktor Kemandirian	13
2.2.4 Kemandirian Orientasi dan Mobilitas	14

2.3 Konsep Dasar Orientasi Mobilitas	14
2.3.1 Orientasi	14
2.3.2 Mobilitas	15
2.3.3 Teknik Orientasi Mobilitas	16
2.5 Kerangka Berpikir	18
BAB III	19
METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Lokasi Penelitian.....	19
3.3 Populasi dan Sampel	19
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5.1 Observasi Kemandirian Orientasi dan Mobilitas	20
3.6 Instrumen Penelitian.....	21
3.7 Uji Kualitas Data.....	23
3.7.1 Analisis Validitas	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	24
3.8.1 Teknik analisis data Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Fase	26
BAB IV	28
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Pengumpulan Data.....	28
4.1.1 Deskripsi Data Rensponden	28
4.2 Hasil Penelitian	28
4.2.1 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Keseluruhan Fase	28
4.2.2 Tingkat kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Setiap Fase	30
4.2 Pembahasan.....	33
4.2.1 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Keseluruhan Fase	33
4.2.2 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Setiap Fase	34

BAB V.....	40
KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	40
5.1 Simpulan	40
5.2 Implikasi.....	41
5.3 Rekomendasi	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Tunanetra Menurut WHO.....	8
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemandirian Orientasi dan Mobilitas...	21
Tabel 3. 2 Kategori Kemandirian.....	24
Tabel 3. 3 Kategori Data Hasil Kemandirian Orientasi dan Mobilitas	25
Tabel 3. 4 Kategori Data Hasil Penelitian Untuk Setiap Fase	27
Tabel 4. 1 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas.....	29
Tabel 4. 2 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Fase A	30
Tabel 4. 3 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Fase B	30
Tabel 4. 4 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas berdasarkan Fase C	31
Tabel 4. 5 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Fase D	31
Tabel 4. 6 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Fase E.....	32
Tabel 4. 7 Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Berdasarkan Fase F	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Tingkat Kemandirian Orientasi dan Mobilitas Peserta Didik Tunanetra	18
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	45
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.....	47
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian cabang Dinas Pendidikan Wilayah VII.....	48
Lampiran 1. 4 Instrumen Observasi Kemandirian Orientasi dan Mobilitas	49
Lampiran 1. 5 Hasil Expert Judgement.....	64
Lampiran 1. 6 Hasil Validitas Expert Judgement	68
Lampiran 1. 7 Hasil Observasi kemandirian orientasi dan Mobilitas.....	93
Lampiran 1. 8 Dokumentasi Penelitian.....	94
Lampiran 1. 9 Lembar Bimbingan	96

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. & Asrori, M. (2017). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anugrah. (2019). *Pembelajaran Alat Musik Cajon Bagi Anak Tunanetra di SLBN A Citeureup Cimahi* (Skripsi).
- Arikunto S. (2006). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (6th ed.). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmaja J.R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Rosda.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (2nd ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, Ida. (2007). *Tingkat Kemandirian Siswa Tunanetra Di Sekolah Reguler* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Endriani A. (2022). *Hubungan Antara Kemandirian Dengan Penyesuaian Diri*. *Journal Transformation of Mandalika*, 2(2). <http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jtm/issue/archive>
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (1978). *Exceptional children: Introduction to special education*. Prentice Hall.
- Hosni. (1996). *Buku ajar Orientasi dan Mobilitas*.
- Kingsley, Mary. 1999. *The Effect of Visual Loss*, dalam *Visual Impairment* (editor: Mason & McCall). GBR: David Fulton, Publisher.
- Laila N. (2019). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perilaku Kemandirian Remaja Di SMK Izzata Depok* (Skripsi). Retrieved from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/54352/1/NURFI%20LAILA-FDK.pdf>
- Mayori, E., Yusuf, M., & Subagya, S. (2021). *Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Orientasi Mobilitas Siswa Tunanetra SLB A YKAB Surakarta*. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 5(2), 112-120. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v5i2.585>
- Musbikin I., R. (2021). *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab Dan Cinta Tanah air*. Nusamedia.
- Ningrum Dara, W., & Beny Acep, O.V. (2024). *Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Kemandirian Activity Of Daily Living Peserta Didik Tunanetra Di Slbn Pembina Tingkat Nasional Bagian C Malang*, 19. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/64137>
- Pradita Ataza, Ronadia Ronadia, M. Andreansyah, Sani Safitri, & Syarifuddin Syarifuddin. (2025). *Membangun Kemandirian Remaja: Kunci Sukses dalam Karir*. Aliansi: Jurnal Hukum, Pendidikan dan Sosial Humaniora, 2(4), 43-50. doi:10.62383/aliansi.v2i4.959
- Prakosha, D., Hasanah, M., & Supriyadi, S. (2024). *The relationship between democratic parenting styles and independence in mobility orientation of*

- visually impaired students in special school in the solo Raya region. *Journal of ICSAR*, 8(1), 18. <https://doi.org/10.17977/um005v8i1p18>
- Rangingisan. (2013). *Hubungan antara Konsep Diri dan Regulasi Diri dengan Keterampilan Orientasi dan Mobilitas Anak-anak Tunanetra*. Retrieved from <https://ejournal.kemensos.go.id/index.php/jpks/article/view/1258/672>
- Rahardja, & Sujarwanto. (2010). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa Orthopedagogik*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Sa'diyah, R. (2017). *Pentingnya melatih kemandirian anak*. *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31-46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2020). *Peran orang tua pada kemandirian anak usia Dini*. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45-57. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian Administrasi*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian* Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (24th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Utama, A. P., & Ariyanto, D. (2023). *Pelaksanaan program Pembaca Layar Komputer Bagi Peserta Didik Disabilitas Netra*. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 6(2), 44-52. doi:10.31537/speed.v6i2.932
- Utomo, & Muniroh. (2020). *Keterampilan Orientasi Mobilitas (OM) Bagi Tunanetra*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Yuwono I., & Mirnawati. (2021). *Aksesibilitas Bagi Penyandang Tunanetra Di Lingkungan Lahan Basah*. Sleman: Deepublish Publisher.