

BAB V

SIMPULAN & SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SD Negeri 4 Cikunir, disimpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1 Keterampilan menulis narasi peserta didik sebelum menggunakan jurnal harian sebagai media pembelajarannya memperoleh hasil nilai rata-rata *pretest* yaitu 43,7 dimana frekuensi dengan presentasi paling tinggi dengan skor 62 atau 10% dari total 20 peserta didik. Selain itu, terdapat prolehan skor dengan fresentase paling rendah pada kategori sangat rendah dengan skor 20 yang diperoleh oleh 1 peserta didik. Hasil data menunjukkan bahwa keterampilan menulis narasi peserta didik sebelum menggunakan jurnal harian dalam pembelajarannya masih sangat bervariasi. Hal ini bisa dilihat dari hasil perolehan skor setiap peserta didik serta rata-rata skor yang diperoleh dari keseluruhan peserta didik. Peserta didik sudah bisa menulis narasi dengan cukup baik, namun data hasil menunjukkan bahwa hasil menulis narasi peserta didik masih sangat kurang, hal ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor seperti kurangnya minat menulis, tidak adanya media kreatif dan kurangnya motivasi peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menguji pengaruh dari media jurnal harian dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi.
- 5.1.2 Penggunaan Jurnal Harian sebagai media pembelajaran menulis narasi memberikan dampak positif. Jurnal harian terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi, hal ini dapat dilihat dari meningkatkan hasil rata-rata skor *posttest* yaitu 75,8 dimana terdapat 13 peserta didik yang memperoleh nilai dalam kategori sangat tinggi atau 65% dari total 20 peserta didik. Media jurnal harian sebagai media pembelajaran alternatif untuk membiasakan siswa menulis secara

teratur, melatih keterampilan menyusun ide, serta meningkatkan ketepatan berbahasa.

5.1.3 Pengujian Hipotesis dilakukan melalui uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dikarenakan salah satu data pada saat uji normalitas tidak berdistribusi normal. Hasil data menunjukkan perolehan nilai pretest $0,286 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal dan perolehan nilai posttest $0,019 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* yang menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Selain itu bisa dilihat terdapat peningkatan dari hasil rata-rata *pretest* 43,7 menjadi 75,8 pada *posttest*. Hal lainnya dapat dilihat bahwa peserta didik yang memperoleh nilai skor tertinggi meningkat dari 10% menjadi 65% dari total 20 peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media jurnal harian terhadap keterampilan menulis narasi peserta didik. Hasil ini mengkonfirmasi bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jurnal harian terbukti dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan dapat menjadikan peserta didik terbiasa dalam menulis narasi. Media ini mampu meningkatkan keterampilan menulis narasi peserta didik dengan signifikan.

5.1.4 Berdasarkan analisis per-aspek keterampilan menulis narasi, diperoleh hasil bahwa aspek isi memperoleh capaian paling tinggi setelah diberikan perlakuan dengan media jurnal harian. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan jumlah peserta didik yang mencapai kategori tinggi dan sangat tinggi, yakni sebesar 75% dari total siswa. Pencapaian ini menunjukkan bahwa jurnal harian efektif membantu peserta didik menuangkan ide dan pengalaman secara lebih terstruktur sehingga penulisan dalam aspek isi seperti orientasi, resolusi, komplikasi dan koda mampu ditulis secara runtut oleh peserta didik. Sementara itu, aspek kebahasaan menjadi capaian terendah dibandingkan dua aspek lainnya. Meskipun terdapat peningkatan

setelah penggunaan jurnal harian, masih ditemukan kesulitan siswa dalam penggunaan tanda baca, dan pilihan kata yang tepat. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan jurnal harian lebih dominan berpengaruh pada kemampuan mengembangkan isi cerita, sedangkan keterampilan kebahasaan masih memerlukan pendampingan khusus.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan media jurnal harian sebagai bagian dari strategi pembelajaran menulis, khususnya pada teks narasi, dengan tema yang lebih bervariasi untuk meningkatkan motivasi peserta didik.

5.2.2 Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat mengadopsi program menulis jurnal harian dalam kegiatan literasi sekolah dan menyediakan sarana pendukung seperti buku khusus atau lembar jurnal yang menarik.

5.2.3 Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan membiasakan diri menulis secara konsisten, baik di jurnal harian maupun pada media lain, sebagai upaya mempertahankan dan meningkatkan keterampilan menulis yang telah diperoleh.

5.2.4 Untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat melibatkan jumlah responden yang lebih besar atau konteks sekolah yang berbeda, serta mengkaji penerapan jurnal harian pada jenis teks lain agar hasilnya lebih komprehensif.