

**PENGARUH MEDIA JURNAL HARIAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI
SISWA SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Riska Gilang Permata

2107355

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2025

**PENGARUH MEDIA JURNAL HARIAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Riska Gilang Permata

NIM 2107355

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Riska Gilang Permata

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak oleh seluruh atau sebagian,
dicetak ulang, di fotocopy, atau lainnya tanpa izin penulis

RISKA GILANG PERMATA

PENGARUH MEDIA JURNAL HARIAN TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS NARASI SISWA SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP. 196112201986021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Keterampilan menulis narasi merupakan salah satu jenis keterampilan yang diajarkan di jenjang sekolah dasar. Melalui narasi, peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pengalaman secara runtut dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media jurnal harian terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa sekolah dasar. Penelitian ini didasari oleh rendahnya keterampilan menulis narasi siswa, khususnya dalam pengembangan ide, keterpaduan alur, dan ketepatan penggunaan kaidah kebahasaan. Media jurnal harian dipilih sebagai alternatif media pembelajaran yang diharapkan mampu membantu siswa menuangkan ide secara teratur dan kreatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan jenis *pre-eksperimental* dan *desain one group pretest-posttest*. Sampel penelitian terdiri dari 20 peserta didik kelas V melalui teknik *random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes keterampilan menulis narasi dinilai berdasarkan tiga aspek, yaitu aspek isi, aspek struktur, dan aspek kebahasaan menggunakan rubrik penilaian skala 1–5. Teknik analisis data mencakup analisis deskriptif dan inferensial dilakukan dengan menggunakan uji normalitas dan uji Wilcoxon Signed-Rank Test karena data tidak berdistribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan skor menulis narasi setelah diterapkannya jurnal harian sebagai media pembelajaran menulis narasi. Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik meningkat dari hasil *Pretest* memperoleh 43,7% pada *Posttest* menjadi 75,8%. Hasil Uji *Wilcoxon* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, jurnal harian sebagai media pembelajaran terbukti berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Narasi, Jurnal Harian, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Narrative writing skill is one of the essential competencies taught at the elementary school level. Through narrative texts, students can express ideas and experiences in a coherent and engaging manner. This study aims to determine the effect of using daily journals as a learning medium on students' narrative writing skills in elementary school. The research was motivated by the low narrative writing skills of students, particularly in developing ideas, maintaining plot coherence, and applying linguistic conventions accurately. Daily journals were chosen as an alternative medium expected to help students organize and express their ideas more systematically and creatively. This study employed a quantitative approach with a pre-experimental method using a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 20 fifth-grade students selected through random sampling. The research instrument was a narrative writing test assessed based on three aspects—content, structure, and language—using a 1–5 rating rubric. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics, including normality testing and the Wilcoxon Signed-Rank Test, since the data were not normally distributed. The results indicated an improvement in students' narrative writing skills after the implementation of daily journals as a learning medium. The average score increased from 43.7% in the pretest to 75.8% in the posttest. The Wilcoxon test obtained a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, the use of daily journals as a learning medium has a positive and significant effect on improving the narrative writing skills of fifth-grade elementary school students.

Keywords: *writing skills, narrative text, daily journal, elementary school*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat dan Signifikansi Penelitian.....	6
1.5 Batasan Masalah.....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Pembelajaran	9
2.2 Teori Media Pembelajaran.....	11
2.3 Media Jurnal Harian	14
2.4 Keterampilan Menulis	15
2.5 Teks Narasi	18
2.6 Penelitian Terdahulu	23
2.7 Kerangka Berpikir	26
2.8 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian.....	29

3.3 Hipotesis Penelitian.....	30
3.4 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	30
3.5 Populasi dan Sampel	32
3.6 Devinisi Operasional	34
2.7 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4. 1 Hasil.....	41
4. 1 . 1 Analisis Statistik Deskriptif	42
4. 1 . 2 Hasil Pretest Keterampilan Menulis Narasi.....	45
4. 1 . 3 Hasil Posttest Keterampilan Menulis Narasi	47
4. 1 . 4 Analisis Statistik Inferensial	50
4. 2 Pembahasan	54
4. 2 . 1 Keterampilan Menulis sebelum Menggunakan Jurnal Harian.....	54
4. 2 . 2 Implementasi Penggunaan Jurnal Harian	58
4. 2 . 3 Keterampilan Menulis setelah Menggunakan Jurnal Harian.....	60
4. 2 . 4 Aspek Keterampilan menulis narasi tertinggi dan terendah	64
4. 2 . 5 Pengaruh Penggunaan Media Jurnal Harian.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
5. 1 Simpulan.....	71
5. 2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3. 2 Data Sampel Penelitian	38
Tabel 3. 3 Aspek dan Indikator Penilaian Teks Narasi.....	30
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian.....	30
Tabel 3. 5 Rumus Interval Kategori Data.....	33
Tabel 4. 1 Ketentuan Interval Kategori Menulis Narasi	38
Tabel 4. 2 Interval Kategori Skor	40
Tabel 4. 3 Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	41
Tabel 4. 4 Data Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 5 Perbandingan Skor <i>Pretest Posttest</i>	43
Tabel 4. 6 Analisis Statistik Deskriptif.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4. 8 Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	48
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>One Grup Pretest Posttest Design</i>	24
Gambar 4. 1 Kegiatan <i>Pretest</i> Menulis Narasi.....	50
Gambar 4. 2 Jurnal Harian	53
Gambar 4. 3 Treatment menggunakan Media Jurnal Harian	54
Gambar 4. 3 Kegiatan <i>Posttest</i> Menulis Narasi	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	68
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	70
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Izin Penelitian dari Sekolah	71
Lampiran 2. 1 Expert Judgement Instrumen Penelitian	72
Lampiran 2. 2 Expert Judgement Materi Pembelajaran.....	73
Lampiran 2. 3 Instrumen Angket Validasi.....	74
Lampiran 2. 4 Modul Ajar Materi Narasi.....	86
Lampiran 2. 5 Rubrik Penilaian Hasil Menulis Narasi Peserta Didik	88
Lampiran 3. 1 Lembar Kerja <i>Pretest</i> Menulis Narasi Peserta Didik	92
Lampiran 3. 2 Hasil Menulis Narasi Menggunakan Media Jurnal Harian	97
Lampiran 3. 3 Lembar Kerja <i>Posttest</i> Menulis Narasi Peserta Didik	105
Lampiran 3. 4 Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	110
Lampiran 3. 5 Data Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	111
Lampiran 4. 1 Analisis Deskriptif	112
Lampiran 4. 2 Uji Normalitas	112
Lampiran 4. 3 Uji Hipotesis	112
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Pelaksanakan <i>Pretest</i>	114
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Pelaksanakan <i>Treatment</i>	114
Lampiran 5. 3 Dokumentasi Pelaksanakan <i>Posttest</i>	115

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, V. N. (2021). Kesalahan Kalimat Efektif Pada Karangan Narasi Siswa Kelas V Sdn Mekar Bakti I. *Proceeding UMSurabaya*.
- Aisyah, N. A., Abdullah, A. A., Mubarrok, M. N., Adawiya, R., & Sholihah, D. A. (2024). Penerapan Model Discovery Learning Berbasis Etnomatematika Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1-10.
- Albania, S. N., Indihadi, D., & Suryana, Y. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (Penelitian Pra-Eksperimental di Kelas V SD Kristen Harapan Bagi Bangsa Jakarta). *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 8438-8446.
- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5512-5519.
- Anggun, M., Amanda, M., Sandi, T. A., & Primabodo, R. (2022). Aplikasi Jurnal Harian Covid-19 untuk Pemantauan Isolasi Mandiri (PISOM). *vol*, 9, 769-778.
- Asmara, A. (2024). *Experiential Learning. Strategi*, 30.
- Aprelia, D. A., Baedowi, S., & Mudzantun, M. (2019). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Ayuningrum, I. D. (2016). Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Melalui Media Buku Harian Pada Siswa Kelas Vii Mtsn Saradan kabupaten Madiun. *Widyabastra: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 165-182.
- Brown, H. Douglas. 2008. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (Terjemahan). San Fransisco: San Fransisco State University
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik pelaksanaan penelitian kuantitatif. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1).
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Fajrudin, L., Rahmat, K. N. A., Saefulloh, F., Fajari, L. E. W., Sa'diyah, H., & Aini, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui

Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas V Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1).

Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1-17.

Hasanah, T. A., Antosa, Z., & Mulyani, E. A. (2024). Pengaruh media buku harian untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas v sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 249-257.

Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114-123.

Jayanti, Y., & Ariawan, V. A. N. (2018). Implementasi model experiential learning untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *Muallimuna*, 4(1), 11-23.

Kurniawan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Jurnal Harian Siswa Terhadap Peningkatan Pembiasaan Karakter Religius dan Disiplin. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(3), 136-142.

Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik brainstorming pada model pembelajaran menulis teks narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109-115.

Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, S., & Khoirunnisa, K. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii.

Muslim, P., & Siregar, R. A. (2022). Keterampilan menulis.

Miftah, M. (2023). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.

Nazraini, L., & Anas, N. (2022). Pengembangan Media Jurnal Literasi Harian Siswa Dalam Pengelolaan Sudut Baca Untuk Membangun Budaya Literasi. *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 6(2).

Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 185-195.

Nasution, L. M. (2017). Statistik deskriptif. *Hikmah*, 14(1), 49-55.

Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).

- Nurhaeni, N. (2019). *Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Mengarang Melalui Pembiasaan Menulis Buku Harian Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Mawasir Padang Kalua Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu* (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Negeri Palopo).
- Nurmawati, F., Rukayah, R., & Budiharto, T. (2020). Peningkatan keterampilan menulis teks narasi melalui model pembelajaran circuit learning pada peserta didik kelas v sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(3), 53-59.
- Oktaviani, G., Indihadi, D., & Suryana, Y. (2024). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi peserta didik di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(3), 404-413.
- Oktaviani, R. E. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1-9.
- Qadaria, L., Rambe, K. B., Khairiah, W., Pulungan, R. M. I., & Zahratunnisa, E. (2023). Analisis faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis belajar siswa SD kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97-106.
- Rahmayanti, R., Andajani, K., & Anggraini, A. E. (2023). Kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas v di sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3).
- Ramadhan, G., & Indihadi, D. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Non-Fiksi Melalui Gambar Seri di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 178-188.
- Rahima, P. (2023). *Pengaruh Latihan Menggunakan Media Paralon Terhadap Keterampilan Pointing Posisi Jongkok Jarak 8 Meter Pada Pemain Petanque IKIP PGRI Pontianak* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI Pontianak).
- Rosdiani, Dini. (2013). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.
- Rofi'uddin, A., & Zuhdi, D. (1999). *Pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rusmilawati, (2020), *Narasi Literasi: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M., & Azis, I. (2023). *Media pembelajaran*.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis-jenis media dalam pembelajaran. *Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.

- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan keterampilan menulis siswa SMAN 1 Semaka melalui web sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283-294.
- Sukino. 2010. *Menulis Itu Mudah: Panduan Praktis Menjadi Penulis Handal*. Yogyakarta: Pustaka Populer
- Sumihaarsono, R., & Hasanah, H. (2017). Media Pembelajaran (p. 1). Mataram: Pustaka Abadi.
- Tarigan, HG (2008) *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa* . Bandung: Angkasa.
- Ulfa, I. (2021). *Pengembangan Video Kegiatanku Pada Materi Menulis Narasi Di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019, April). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 1, No. 1).
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yusuf, Y., Ibrahim, R., & Iskandar, D. (2017). *Keterampilan menulis: pengantar pencapaian kemampuan epistemik*. Syiah Kuala University Press.
- Zulela, M. S., Siregar, Y. E. Y., Rachmadtullah, R., & Warhdani, P. A. (2017). Keterampilan menulis narasi melalui pendekatan konstruktivisme di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-123.