

**PENGARUH *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* DAN DUKUNGAN
SOSIAL PENDAMPING TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING*
PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU
(Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat

Oleh:

Dewi Riani Nurazizah

NIM 2103555

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* DAN DUKUNGAN
SOSIAL PENDAMPING TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING*
PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU
(Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)**

Oleh:

Dewi Riani Nurazizah

NIM 2103555

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dewi Riani Nurazizah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

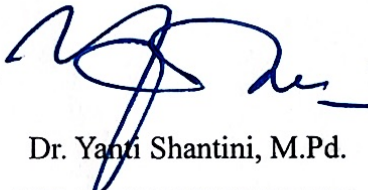
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DEWI RIANI NURAZIZAH

PENGARUH *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* DAN DUKUNGAN
SOSIAL PENDAMPING TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING*
PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU
(Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

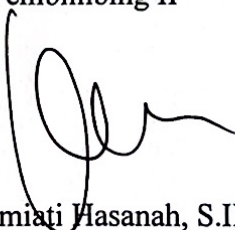
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 197301282005012001

Pembimbing II



Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.IP., M.Pd.
NIP. 197608142006042001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Riani Nurazizah
NIM : 2103555
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Judul Karya : Pengaruh *Learning Management System* dan Dukungan Sosial Pendamping Terhadap *Self-regulated Learning* Peserta pada Pelatihan Kompetensi Guru (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Dewi Riani Nurazizah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Learning Management System* dan Dukungan Sosial Pendamping Terhadap *Self-regulated Learning* Peserta pada Pelatihan Kompetensi Guru (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, sehingga sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti, baik bagi penulis maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Keberhasilan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah banyak meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran. Terima kasih atas segala ilmu, arahan, masukan, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis.
2. Ibu Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis di tengah kesibukan. Terima kasih atas ilmu, arahan, serta motivasi yang sangat berarti bagi penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
4. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan bantuan kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir studi.

5. BPSDM Provinsi Jawa Barat, yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis dalam melaksanakan penelitian. Terima kasih atas segala bantuan yang telah mendukung kelancaran proses skripsi ini.
6. Peserta Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Berkelanjutan di BPSDM Provinsi Jawa Barat tahun 2025, yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya.
7. Orang tua tercinta, Bapak Aziz Furqon dan Ibu Siti Halimah, serta kakak Muhammad Rifki Samsurizal dan adik Devi Rianti Nuraqila, yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah penulis dengan senantiasa hadir memberikan dukungan dan motivasi tanpa henti. Terima kasih tak terhingga atas doa dan kasih sayang yang tak pernah putus.
8. Sahabat penulis, khususnya Amirah Rohidatul Jannah dan Sabila Zahra Putri Meiza, yang telah menjadi bagian hidup sejak kecil. Terima kasih atas kebersamaan, pelukan saat sulit, dan penerimaan yang tulus.
9. Teman-teman terdekat selama berkuliah di UPI, terutama Andien Puteri Adelya, Anita Rahmawati Sjafei, Fadia Putri Farrera, Nur Rizky Lestari, Sinta Juliana, Vika Vionika, dan Vina Lusyana, yang telah menjadi tempat bertukar pikiran, saling menguatkan, dan berbagi tawa. Terima kasih atas perjuangan yang telah dilalui bersama.
10. Seluruh teman-teman Pendidikan Masyarakat UPI angkatan 2021 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas kenangan, kerja sama, dan kebersamaan yang mewarnai perjalanan perkuliahan selama empat tahun ini.
11. Seluruh pihak yang turut membantu, mendukung, dan mendoakan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan tersebut dibalas berlipat oleh Allah SWT.

Bandung, Agustus 2025

Dewi Riani Nurazizah
NIM. 2103555

ABSTRAK

Self-regulated learning menjadi tantangan penting dalam pelatihan daring karena menuntut peserta untuk belajar mandiri tanpa pengawasan langsung. *Learning Management System* (LMS) dan dukungan sosial pendamping merupakan faktor eksternal yang diduga berperan dalam mempengaruhi *self-regulated learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas LMS Sista Praja, dukungan sosial pendamping, dan *self-regulated learning* peserta Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Berkelanjutan di BPSDM Provinsi Jawa Barat, serta menganalisis pengaruh LMS Sista Praja dan dukungan sosial pendamping terhadap *self-regulated learning* secara parsial dan simultan, termasuk mengidentifikasi variabel yang paling dominan dalam mempengaruhi *self-regulated learning*. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik analisis regresi linier berganda terhadap 100 sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LMS Sista Praja dan dukungan sosial pendamping berada pada kategori baik, dan *self-regulated learning* peserta tergolong tinggi. LMS Sista Praja dan dukungan sosial pendamping berpengaruh signifikan terhadap *self-regulated learning*, baik secara parsial maupun simultan. Dukungan sosial pendamping merupakan variabel yang paling dominan dalam mempengaruhi *self-regulated learning*. Temuan ini menegaskan bahwa *self-regulated learning* tidak hanya bersumber dari faktor internal, tetapi juga dapat ditumbuhkan melalui faktor eksternal seperti pemanfaatan LMS dan adanya dukungan sosial pendamping. Namun, aspek humanis yang tercermin dalam dukungan sosial pendamping memiliki pengaruh lebih besar dalam mendorong perkembangan *self-regulated learning* peserta pelatihan. Dengan demikian, selain memastikan kualitas LMS Sista Praja, diperlukan pula kehadiran pendamping yang memberikan dukungan sosial secara kontekstual dan suportif selama pelatihan untuk memperkuat kemampuan *self-regulated learning* peserta.

Kata kunci: *Self-regulated learning*, *Learning Management System*, Dukungan Sosial Pendamping, Pelatihan Guru.

ABSTRACT

Self-regulated learning is a crucial challenge in online training because it requires participants to learn independently without direct supervision. The Learning Management System (LMS) and social support from facilitators are external factors presumed to influence self-regulated learning. This study aims to describe the quality of the Sista Praja LMS, social support from facilitator, and the self-regulated learning of participants in the Sustainable Teacher Competency Improvement Training at BPSDM of West Java Province, as well as to analyze the effect of Sista Praja LMS and social support from facilitator on self-regulated learning, both partially and simultaneously, including identifying the most dominant variable. This research uses a quantitative approach with multiple linear regression analysis on a sample of 100 participants. The result indicate that the Sista Praja LMS and social support from facilitator are in the good category, and participants' self-regulated learning is categorized as high. The Sista Praja LMS and social support from facilitator significantly influence self-regulated learning, both partially and simultaneously. Among these factors, social support from facilitator emerged as the most dominant variable affecting self-regulated learning. These findings highlight that self-regulated learning is not solely derived from internal factors, but can also be fostered through external factors such as the utilization of LMS and the presence of social support from facilitators. However, the humanistic aspect reflected in social support from facilitator has a stronger influence in promoting the development of participants' self-regulated learning. Therefore, in addition to ensuring the quality of the Sista Praja LMS, the presence of facilitators who can provide contextual and supportive social support during the training is essential to enhance participants' self-regulated learning skills.

Keyword: *Self-regulated Learning, Learning Management System, Facilitator Social Support, Teacher Training*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Konstruktivisme.....	11
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	11
2.2 <i>Self-regulated Learning</i>	12
2.2.1 Definisi <i>Self-regulated Learning</i>	12
2.2.2 Karakteristik <i>Self-regulated Learning</i>	13
2.2.3 Aspek <i>Self-regulated Learning</i>	14
2.2.4 Faktor Pendukung <i>Self-regulated Learning</i>	15
2.3 <i>Learning Management System</i>	16
2.3.1 Definisi <i>Learning Management System</i>	16
2.3.2 Manfaat <i>Learning Management System</i> dalam Pelatihan	17
2.3.3 Indikator <i>Learning Management System</i>	17
2.4 Dukungan Sosial Pendamping.....	18
2.4.1 Definisi Dukungan Sosial Pendamping	18

2.4.2 Dimensi Dukungan Sosial.....	19
2.5 Pelatihan	20
2.6 Penelitian Terdahulu	22
2.7 Kerangka Berpikir	25
2.8 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Lokasi Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel.....	28
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	31
3.4.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	32
3.5 Pengujian Instrumen.....	33
3.5.1 Uji Validitas.....	33
3.5.2 Uji Reliabilitas	37
3.6 Prosedur Penelitian	38
3.7 Analisis Data.....	39
3.7.1 Analisis Deskriptif	40
3.7.2 Uji Asumsi Klasik	41
3.7.3 Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil.....	46
4.1.1 Karakteristik Responden Penelitian	46
4.2 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	48
4.2.1 Deskripsi Data Variabel <i>Learning Management System</i>	48
4.2.2 Deskripsi Data Variabel Dukungan Sosial Pendamping	52
4.2.3 Deskripsi Data Variabel <i>Self-regulated Learning</i>	57
4.3 Data Uji Pengaruh Antar Variabel	61

4.3.1 Uji Asumsi Klasik	61
4.3.2 Uji Regresi Linear Berganda.....	62
4.3.3 Pengujian Hipotesis.....	63
4.4 Pembahasan	66
4.4.1 Deskripsi Variabel Penelitian	66
4.4.2 Pengaruh <i>Learning Management System</i> dan Dukungan Sosial Pendamping secara Parsial terhadap <i>Self-regulated Learning</i>	74
4.4.3 Pengaruh <i>Learning Management System</i> dan Dukungan Sosial Pendamping secara Simultan terhadap <i>Self-regulated Learning</i>	76
4.4.4 Variabel Dominan Mempengaruhi <i>Self-regulated Learning</i>	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi	28
Tabel 3.2 Sampel	29
Tabel 3.3 Skala Jawaban Responden	30
Tabel 3.4 Kisi-Kisi <i>Learning Management System</i> (X ₁).....	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Dukungan Sosial Pendamping (X ₂).....	32
Tabel 3.6 Kisi-Kisi <i>Self-regulated Learning</i> (Y)	33
Tabel 3.7 Rentang Skor Validator Instrumen	34
Tabel 3.8 Validator <i>Expert Judgement</i>	34
Tabel 3.9 Kategori Hasil Perhitungan Statistik V	35
Tabel 3.10 Hasil Validasi.....	35
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Empiris	36
Tabel 3.12 Interval Reliabilitas <i>Alpha Cronbach's</i>	38
Tabel 3.13 Hasil Pengujian Reliabilitas	38
Tabel 3.14 Interpretasi Skor Jawaban Responden.....	40
Tabel 3.15 Kategorisasi Data Variabel Berdasarkan Interval Nilai.....	41
Tabel 3.16 Interpretasi Nilai R ²	44
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
Tabel 4.2 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	46
Tabel 4.3 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir	47
Tabel 4.4 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan <i>Batch</i> Pelatihan	47
Tabel 4.5 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Satuan Pendidikan.....	48
Tabel 4.6 Hasil Pengolahan Deskriptif <i>Learning Management System</i> (X ₁)	48
Tabel 4.7 Hasil Pengolahan Persentase <i>Learning Management System</i> (X ₁)	49
Tabel 4.8 Kategori <i>Learning Management System</i>	49
Tabel 4.9 Tabulasi Silang X ₁ dan Jenis Kelamin.....	50
Tabel 4.10 Tabulasi Silang X ₁ dan Usia	50
Tabel 4.11 Tabulasi Silang X ₁ dan Pendidikan Terakhir	51
Tabel 4.12 Tabulasi Silang X ₁ dan <i>Batch</i> Pelatihan	51
Tabel 4.13 Tabulasi Silang X ₁ dan Jenis Sekolah.....	52

Tabel 4.14 Hasil Pengolahan Deskriptif Dukungan Sosial Pendamping (X_2)	52
Tabel 4.15 Hasil Pengolahan Persentase Dukungan Sosial Pendamping (X_2).....	53
Tabel 4. 16 Kategori Dukungan Sosial Pendamping	54
Tabel 4.17 Tabulasi Silang X_2 dan Jenis Kelamin	54
Tabel 4.18 Tabulasi Silang X_2 dan Usia	55
Tabel 4.19 Tabulasi Silang X_2 dan Pendidikan Terakhir	55
Tabel 4.20 Tabulasi Silang X_2 dan <i>Batch</i> Pelatihan	56
Tabel 4.21 Tabulasi Silang X_2 dan Jenis Sekolah	56
Tabel 4.22 Hasil Pengolahan Deskriptif <i>Self-regulated Learning</i> (Y).....	57
Tabel 4.23 Hasil Pengolahan Persentase <i>Self-regulated Learning</i> (Y)	57
Tabel 4.24 Kategori <i>Self-regulated Learning</i>	58
Tabel 4.25 Tabulasi Silang Y dan Jenis Kelamin	58
Tabel 4.26 Tabulasi Silang Y dan Usia.....	59
Tabel 4.27 Tabulasi Silang Y dan Pendidikan Terakhir	59
Tabel 4.28 Tabulasi Silang Y dan <i>Batch</i> Pelatihan.....	60
Tabel 4.29 Tabulasi Silang Y dan Jenis Sekolah	60
Tabel 4.30 Uji Normalitas	61
Tabel 4.31 Uji Multikolinearitas	61
Tabel 4.32 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	62
Tabel 4.33 Hasil Uji t (Parsial).....	63
Tabel 4.34 Hasil Uji F (Simultan)	64
Tabel 4.35 Hasil Koefisiensi Determinasi (R^2).....	65
Tabel 4.36 Hasil Uji Dominan (<i>Standardized Coefficient Beta</i>)	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 2.2 Hubungan Antar Variabel	26
Gambar 4.1 <i>Scatterplot</i> Heteroskedastisitas	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	91
Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Plagiat	92
Lampiran 3. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	93
Lampiran 4. Surat Permohonan Validitasi Instrumen (<i>Expert Judgement</i>).....	94
Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian	95
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	96
Lampiran 7. Instrumen Penelitian	101
Lampiran 8. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i>	106
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	131
Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian (Hasil Skor Angket)	137
Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian (<i>Metode Succesive Interval</i>)	150
Lampiran 12. Data Karakteristik Responden Penelitian	163
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	168
Lampiran 14. Catatan Pembimbing.....	169
Lampiran 15. Riwayat Hidup	170

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning* (T. Anderson (ed.); 2nd ed.). *AU Press, Athabasca University*.
- BPS. (2024). *Indeks Pembangunan Teknologi Informasi dan Komunikasi 2023. Badan Pusat Statistik*.
- Darmiany. (2012). *Self Regulated Learning (SRL): Riset dan Aplikasi* (1st ed.). *Penerbit Arga Puji Press*.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 25 (IX). Universitas Diponegoro*.
- Iswan. (2021). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. In R. Mirsawati (Ed.), *PT RajaGraindo Persada* (1st ed.). PT Rajagrafindo Persada. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi Siswa di Indonesia*. In Y. Taum (Ed.), *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*. Sanata Dharma University Press.
- Pasaribu, B., Herawati, A., Utomo, K. W., & Aji, R. H. S. (2022). *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis* (p. 208). *Penerbit Media Edu Pustaka*.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. In E. Munastiwi & H. Ardi (Eds.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (1st ed., Vol. 53, Issue 9).
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.); I). *Penerbit KBM Indonesia*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. In Sutopo (Ed.), *Penerbit Alfabeta* (2nd ed.). *Penerbit Alfabeta*. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Dewi Riani Nurazizah, 2025

PENGARUH LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DAN DUKUNGAN SOSIAL PENDAMPING TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Sutopo (ed.); 2nd ed.). Penerbit Alfabeta.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. In M. Cole, V. J. Steiner, S. Scribner, & E. Soubberman (Eds.), *Harvard University Press*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>

Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>

Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. In *Educational Psychologist* (Vol. 25, Issue 1, p. 17).

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. In *College of Education, The Ohio State University* (Vol. 41, Issue 2). <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>

Artikel Jurnal

Abdillah, K. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Learning Management System (LMS) pada Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Daerah di Nusa Tenggara Barat. *Bestari: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi*, 3(2), 27–38. <https://jurnalbestari.ntbprov.go.id/index.php/bestari1/article/view/80%0Ahttps://jurnalbestari.ntbprov.go.id/index.php/bestari1/article/download/80/40>

Alida, N., & Jamilus. (2021). Pelatihan Daring Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru di Era Pandemi. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(7), 1096–1106. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i7.156>

Amalia, S., Nurhasanah, A., Fitria, W., Andriani, R., Ramdhani, M. I., Mahmudah, F., Tartila, T., Abadi, A., Monalisa, M., & Trimadona, E. (2023). Pelatihan Persiapan Pembelajaran Online Berbasis Schoology di Era Pandemi Covid-19. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(1), 345–352. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i1.13305>

Ansel, M. F., & Arafat, S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SDK St. Ursula Ende. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(1), 19–27. <https://doi.org/10.33369/pgsd.14.1.19-27>

Anugerah, R. P., & Kusuma, W. A. (2021). Keefektifitasan Penggunaan Platform LMS dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Komputer Dan Informatika*, 9(2), 127–132. <https://doi.org/10.35508/jicon.v9i2.4319>

Dewi Riani Nurazizah, 2025

PENGARUH LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DAN DUKUNGAN SOSIAL PENDAMPING TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Asri, D. N. (2016). Peranan Self-Regulated Learning dalam Pendekatan Konstruktivisme dalam Kerangka Implementasi Kurikulum Tahun 2013. *26(4)*, 1–37.
- Cao, S., Zhu, Y., Li, P., Zhang, W., Ding, C., & Yang, D. (2022). Age Difference in Roles of Perceived Social Support and Psychological Capital on Mental Health During COVID-19. *Frontiers in Psychology*, *13*, 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.801241>
- Damayanti, D. P. (2024). Pengembangan Model Dukungan Orang Tua terhadap Santri dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di Pondok Pesantren. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *7(1)*, 168–175. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3621>
- DeLone, W. H., & McLean, E. R. (2003). The DeLone and McLean Model of Information Systems Success: A Ten-Year Update. *Journal of Management Information Systems*, *19(4)*, 9–30. <https://doi.org/10.1080/07421222.2003.11045748c>
- Dethan, M., & Amseke, F. V. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik. *Edukara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *9(1)*, 27–36
- Esih, & Rudiana. (2023). Efektivitas Pengembangan Kompetensi ASN melalui Sista Praja oleh BPSDM Provinsi Jawa Barat Tahun 2021-2022: Studi pada Pelatihan PBJP Level-1. *NeoRespublica: Jurnal Ilmu Pemerintahan*, *5(1)*, 124–142.
- Fadhillah, D., Amalia, I., & Zahara, C. I. (2023). Hubungan Dukungan Soisal dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Universitas Malikussaleh. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, *1(2)*, 342–356.
- Faiz, A., & Faridah. (2022). Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *14(1)*, 2442–2355.
- Fanny, A. M., & Puriana, R. H. (2021). Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Virtual Mahasiswa PGSD UNIPA Surabaya. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, *11(2)*, 382–389. <https://media.neliti.com/media/publications/504737-none-f862be55.pdf>
- Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Learning Management System (LMS) sebagai Media Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, *4(2)*, 1. <https://doi.org/10.52362/jisicom.v4i2.312>
- Gusliyarsih, F., & Solfema. (2025). Hubungan antara Self-Regulated Learning dengan Hasil Belajar Peserta Pelatihan Perhotelan di LKP Dwi Lestari College Pesisir Selatan. *Jurnal Family Education*, *05(1)*, 85–93.

Dewi Riani Nurazizah, 2025

PENGARUH LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DAN DUKUNGAN SOSIAL PENDAMPING TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gustiana, R., Hidayat, T., & Fauzi, A. (2022). Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3(6), 657–666. <https://dinastirev.org/JEMSI/article/view/1107/670>
- Hafsah, Bismala, L., Firmansyah, N. A., Handayani, S., Siregar, G., Andriany, D., Hasibuan, L. S., & Siregar, H. S. (2024). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Student Engagement dalam Menghadapi E-Learning di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Diversita*, 10(1), 2580–6793. <https://doi.org/10.31289/diversita.v10i1.11684>
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*, 4–8. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/30565>
- Hurriyah, Festiyed, & Dewata, I. (2023). The Validity of the Self Regulated Learning Questionnaire Instrument for Physics Students at UIN Imam Bonjol Padang Validitas Instrumen Angket Self Regulated Learning Mahasiswa Fisika UIN Imam Bonjol Padang. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 9(1), 24–30.
- Ilmadi, Herlina, E., Isnuani, & Safari, D. M. (2021). Analisis Kepuasan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Online Dengan Menggunakan Lms Moodle. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 159–171. <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/histogram/index><http://dx.doi.org/10.31100/histogram.v5i2.979DOI:http://dx.doi.org/10.31100/histogram.v5i2.979>
- Irawan, N., & Renny. (2022). Analisis Manajemen Risiko Sistem Informasi Menggunakan Information System Success Model (ISSM). *Jurnal Transformatika*, 20(1), 86–106. <https://doi.org/10.26623/transformatika.v20i1.5264>
- Kasyfillah, A. M., & Susilarini, T. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dan Self Efficacy dengan Kecemasan dalam Menghadapi Dunia Kerja pada Mahasiswa Semester Akhir Fakultas Psikolog Universitas Persada Indonesia YAI. *Jurnal Ikraith-Humaniora*, 5(3), 69–75. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/download/1473/1197>
- Khairunnisa, A. S. A., Daud, M., & Nur, H. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Self Regulated Learning Siswa dalam Belajar Daring di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 2(2), 81–91.
- Lu, W., Lee, P. G., & Ma, Y. (2024). Gender and Academic Year Differences in Social Support and Interpersonal Competence Among University Students: An Empirical Analysis. *Journal of Globe Scientific Reports*.

Dewi Riani Nurazizah, 2025

PENGARUH LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DAN DUKUNGAN SOSIAL PENDAMPING TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lutfi, S., Surawan, & Zanuba, A. A. (2024). Self-Regulation Learning: Upaya Membangun Kemandirian Belajar Al-Qur'an di Kalangan Remaja (Self-Regulation Learning: Efforts to Build Directed Learning the Qur'an among Adolescents). *Anterior Jurnal*, 23(I), 75–80.
- Najah, A. (2012). Self-Regulated Learning Mahasiswi Ditinjau dari Status Pernikahan. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 17–24.
- Patimah, E., & Sumartini. (2022). Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring: Literature Review. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 993–1005. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1970>
- Permatasari, N., Mulyadi, A., & Samlawi, F. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi di SMKN Se-Bandung Raya. *Fineteach: Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Researchurship*, 1(3), 192–207.
- Pramesti, D., & Suryadi, B. (2025). Systematic Literature Review: Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self-Regulated Learning pada Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 520–530.
- Pulungan, Z., & Soantahon, S. M. (2024). Strategi Pembelajaran Berbasis MOOC dengan Pendekatan Design Thinking. *Jurnal Kewidyaiswaraan*, 9(2), 103–109.
- Rahman, M. A., Amarullah, R., & Hidayah, K. (2020). Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran E-Learning pada Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil. *Jurnal Borneo Administrator*, 16(1), 101–116. <https://doi.org/10.24258/jba.v16i1.656>
- Rasyidin, R. G., Faruqi, A., & Wulansari, A. (2023). Analisis Kesuksesan Learning Management System (LMS) Menggunakan Model ISSM Pada PT. XYZ. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 5(2), 80–91. <https://dinastirev.org/https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Rizqi, M., & Kuswinarno, M. (2024). Strategi Peningkatan Kompetensi Karyawan Melalui Pelatihan dan Pengembangan di Era Digital: Studi Literatur Review. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(11), 16.
- Rosyidatun, E. S., & Supriyadi, T. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Guru dan Perilaku Hidup Sehat di Sekolah Dasar. *Edusains*, 14(1), 84–93.
- Salim, A., Herpratiwi, & Firdaus, R. (2024). Pemanfaatan Learning Management System Berbasis Platform Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis dan Self-Regulated Learning di Sekolah Dasar. *Didaktika*, 4(4), 415–425

- Sintia, I. N., Andriani, F., & Wulandari, P. Y. (2025). Peran Peer Attachment, Self Efficacy dan Goal Setting terhadap Self Regulated Learning Siswa Sekolah Menengah Islam Plus di Pesantren Al-Banjari, Blora. *Jurnal Sosial Dan Teknologi (SOSTECH)*, 5(2), 279–288.
- Sundari, E. (2024). Transformasi Pembelajaran di Era Digital: Mengintegrasikan Teknologi dalam Pendidikan Modern. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Surani, D., Listiawati, Andini, M., & Mahdy, N. (2020). Pelatihan Macrame untuk Meningkatkan Keterampilan Ibu-Ibu Rumah Tangga Produktif di Lingkungan Kelurahan Dalung. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 01(02), 143–152.
- Syarifuddin, & Adiansha, A. A. (2023). Pendampingan Guru Melalui Pendampingan Individu dan Lokakarya Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 4 Kabupaten Bima dalam Rangka Pengembangan dan Pengimbasan Budaya Positif Pembelajaran. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 79–91. <https://doi.org/10.53299/bajpm.v3i1.280>
- Tamsuri, A. (2022). Literatur Review Penggunaan Metode Kirkpatrick untuk Evaluasi Pelatihan di Indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2723–2734. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/1154/879>
- Tiara, L. C., Lestari, H. R., Kholifah, C. D. N., Zulfi, R. F. F., & Anshori, M. I. (2023). Pelatihan dan Pengembangan Berbasis Digital: Implementasi Pembelajaran Daring, Platform Pelatihan Interaktif, dan Teknologi Simulasi dalam Pengembangan Karyawan. *Wawasan: Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 1(4), 359–379. <https://doi.org/10.58192/wawasan.v1i4.1384>
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228.
- Widiatmoko, M., & Herlina, I. (2021). Studi Deskriptif Profil Self-Regulated Learning Siswa. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 4(1), 43–50. <https://doi.org/10.25215/0403.131>
- Wijaya, T. T., Ying, Z., & Suan, L. (2020). Gender and Self Regulated Learning During COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 725–732. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.422>
- Yahman. (2020). Evaluasi Pelatihan Secara Daring dalam Pembentukan Karakter Peserta Pelatihan. *Jurnal Prajaiswara*, 1(1), 91–113
- Yusuf, R. (2021). Konstruktivis Model Desain Instruksional Dan Sistematis dalam Pendidikan Hukum Bagi Generasi Muda. *Jurnal Pencerahan*, 15(1), 73–86.

Dewi Riani Nurazizah, 2025

PENGARUH LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DAN DUKUNGAN SOSIAL PENDAMPING TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Zariayufa, K., Cahyadi, S., & Witriani, W. (2021). Keterlibatan Siswa SMK dalam Pembelajaran Jarak Jauh dan Dukungan Akademik: Sudut Pandang Guru. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(3), 237. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i3.5376>

Peraturan Perundangan

Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 4141 Tahun 2023 Tentang Pedoman Pengembangan Kompetensi secara Berkelanjutan bagi Guru, 1 (2023).

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, (2017). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/51474/pp-no-19-tahun-2017>

Undang-Undang (UU) Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pub. L. No. 14, 1 (2005). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/40266/uu-no-14-tahun-2005>

Dewi Riani Nurazizah, 2025

PENGARUH LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DAN DUKUNGAN SOSIAL PENDAMPING TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PESERTA PADA PELATIHAN KOMPETENSI GURU (Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu