

**PENGARUH MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ*
PADA PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Frysca Amanda Putri

2107441

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**FRYSCA AMANDA PUTRI
2107441**

**PENGARUH MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *QUIZZZ*
PADA PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

Pembimbing II



Muh. Husen Arifin, M.Pd.
NIPT 920200419890128101

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**PENGARUH MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *QUIZZ*
PADA PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Frysca Amanda Putri

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Frysca Amanda Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri Berbantuan Media Quizizz Pada Pembelajaran IPS Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat Pernyataan,

Frysca Amanda Putri
NIM. 2107441

MOTTO HIDUP

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94 : 5-6)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena didalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil”

(Buya Hamka)

“Never stop learning because life never stop teaching”

“Di saat kamu merasa gagal, lihatlah sejauh mana kamu berusaha untuk menjadi bagian terbaik dari dirimu sendiri”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri Berbantuan Media Quizizz Pada Pembelajaran IPS Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para pengikutnya, semoga syafaatnya sampai kepada kita semua sebagai umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Quizizz* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS khususnya materi warisan budaya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama dalam bidang pendidikan.

Bandung, Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari jika selama proses pengerjaan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia di Kampus Cibiru yang telah sabar dalam membimbing untuk mengarahkan penulis serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Terimakasih atas kesediaan waktu yang ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Muh. Husen Arifin, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan, ilmu, arahan, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kesediaan waktu yang bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku Sekertaris Prodi yang selalu memberikan informasi, dukungan dan motivasi.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Segenap Dosen dan Staff Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu dan memberikan motivasi, bimbingan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
7. Euis Arofah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 131, serta seluruh guru dan staff di SDN SDN 131 yang telah mengizinkan dan memberi kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Yuli Purwati W, M .Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 122, serta seluruh guru dan staff di SDN SDN 122 yang telah mengizinkan dan memberi kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.

9. Siswa dan siswi kelas V di SDN 131 dan di SDN 122 yang telah membantu proses penelitian.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua tersayang, Papa Rihfan Suherfiawan dan Mama Suzanty Nathalia yang telah menjadi sumber kekuatan dalam hidup penulis. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun kita kini tak lagi tinggal di atap yang sama, namun do'a kalian selalu ada di setiap langkah perjalanan penulis. Perjalanan hidup kita sebagai keluarga memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, selalu berjuang, bertanggung jawab dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat papa dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan bungsu ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga mama dan papa selalu bahagia, sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih dimasa yang akan datang.
11. Nenek tercinta, Elly Herlina, sosok yang penuh kasih sayang dan kehangatan. Terima kasih telah menjadi rumah bagi penulis. Terima kasih selalu memberikan kasih sayang dan do'a yang tak pernah putus untuk penulis.
12. Kakakku tersayang, Fasya Aura yang menjadi penopang dalam segala suka dan duka. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi dan berjuang bersama dalam rumah ini, terima kasih selalu memberikan do'a dan dukungannya selama ini kepada penulis.
13. Adikku tercinta, Frisia Love yang selalu membawa keceriaan dan semangat baru, terima kasih atas warna dan tawa yang selalu menyemangati hari-hari penulis. Tumbuhlah menjadi versi lebih hebat.
14. Sepupu-sepupuku, Transmisia, Trian, Rahvika, Rahvita, dan Alen, terima kasih atas dukungan, do'a, dan motivasi yang diberikan kepada penulis.
15. Sahabat tercinta, Astrid Rizkya Stevania, Nesya Dwi Audina dan Raden Salma Azizah, terima kasih karena selalu menemani dari masa putih biru sampai saat ini, terima kasih selalu mendengar keluh kesah, menyemangati dan memberikan dukungan kepada penulis.

16. Sahabat terkasih, Galuh Nur Insani dan Salwa Cantika K, yang selalu sama sama berjuang dan berproses, saling memberikan dukungan dan menemani dalam suka dan duka.
17. Teman satu bimbingan, Leni, Nisha, Kia, Indri & kang Acil, terima kasih telah memersamai selama bimbingan dan saling *support* dalam berproses.
18. Teman kelas E PGSD angkatan 2021, terimakasih telah memberikan segenap informasi, arahan, dan dukungan semangat.
19. M. Faqih, terima kasih telah membantu penulis, memberi dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
20. Kepada seseorang yang pernah bersama penulis dan tidak bisa penulis sebut namanya. Terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini. Pada akhirnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.
21. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Frysca Amanda Putri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan kerap diselimuti gelap, ketika keraguan silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau arah kerap kabur. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi yang menggema, dalam lelah yang mengguncang, dan dalam diam yang penuh tanya. Terima kasih karna masih mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menelan kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah yang menekan begitu erat. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkannya menjadi jerat yang membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap meski rasa takut masih melekat erat, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kau mulai.

Saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu, terima kasih telah membantu, mendukung, dan memberikan motivasi selama proses penulisan skripsi ini. Semoga

segala bantuan dan dukungan yang diberikan mendapatkan balasan setimpal dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2025

**PENGARUH MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ*
PADA PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Frysca Amanda Putri

2107441

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPS, khususnya materi warisan budaya. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah memperoleh model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Quizizz*, membandingkan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara model inkuiri dan *discovery* berbantuan media *Quizizz*, serta mengetahui tingkat ketercapaian setiap indikator berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Buah Batu, Kota Bandung. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes yang telah teruji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembedanya. Data dianalisis menggunakan perhitungan *N-Gain*, uji normalitas, homogenitas, uji-t berpasangan, uji t sampel *independent* dan perhitungan tingkat ketercapaian setiap indikator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model inkuiri berbantuan *Quizizz* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,55 (cukup efektif), lebih tinggi dibandingkan kelas pembandingan. Uji-t menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,033 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan peningkatan yang antara kedua kelas. Selain itu, ketercapaian indikator berpikir kritis tertinggi adalah pada aspek eksplanasi. Dengan demikian, model inkuiri berbantuan media *Quizizz* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS dan dapat dijadikan alternatif model pembelajaran inovatif berbasis teknologi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Model Pembelajaran, Inkuiri, IPS, *Quizizz*

***THE EFFECT OF THE QUIZIZZ-ASSISTED INQUIRY MODEL
ON SOCIAL STUDIES LEARNING IN IMPROVING CRITICAL THINKING
SKILLS OF FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Frysca Amanda Putri

2107441

ABSTRACT

This research is motivated by the low critical thinking ability of elementary school students in social studies learning, especially cultural heritage material. The purpose of this study is to analyze the improvement of students' critical thinking ability after receiving the inquiry learning model assisted by Quizizz media, compare the improvement of critical thinking ability between the inquiry and discovery models assisted by Quizizz media, and determine the level of achievement of students' critical thinking indicators. The research method used is a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample was fifth grade students at one of the public elementary schools in Bandung City. The research instrument used was a test that had been tested for validity, reliability, difficulty level and discriminatory power. Data were analyzed using N-Gain calculations, normality tests, homogeneity tests, paired t-tests, independent sample t-tests and calculations of the level of achievement of each indicator. The results showed that the application of the Quizizz-assisted inquiry model can improve students' critical thinking abilities with an average N-Gain value of the experimental class of 0,55 (quite effective), higher than the comparison class. The t-test showed a significance value (2-tailed) of $0.033 < 0.05$, indicating a difference in improvement between the two classes. Furthermore, the highest achievement of critical thinking indicators was in the explanation aspect. Thus, the inquiry-based model assisted by Quizizz media has proven effective in improving students' critical thinking skills in social studies learning and can be used as an alternative innovative technology-based learning model to enhance critical thinking skills.

Keywords: *Critical thinking, Learning Model, Inquiry, Social Studies, Quizizz*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	xii
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
2.3 Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	20
2.4 Media Pembelajaran <i>Quizizz</i>	22
2.5 Pembelajaran IPS di SD	30
2.6 Kaitan antara Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan <i>Quizizz</i> & kemampuan berpikir kritis	42
2.7 Teori Pembelajaran.....	43
2.8 Penelitian Relevan.....	45
2.9 Kerangka Berpikir.....	49
2.10 Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	52
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.3. Instrumen Penelitian.....	54
3.4. Teknik Pengumpulan Data	64
3.5. Prosedur Penelitian.....	65
3.6. Teknik Analisis Data	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	72

4.1 Temuan Penelitian	72
4.2 Hasil Penelitian	75
4.3 Pembahasan Penelitian	86
BAB V KESIMPULAN.....	95
5.1. Kesimpulan	95
5.2. Implikasi.....	95
5.3. Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108
RIWAYAT PENULIS	297

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator berpikir kritis Facione dan contoh soal.....	12
Tabel 2. 2 Sintaks Pembelajaran Inkuiri	16
Tabel 2. 3 Sintaks <i>Discovery learning</i>	21
Tabel 3. 1 Skema Metode Kuasi Eksperimen	53
Tabel 3. 2 Indikator Berpikir Kritis.....	55
Tabel 3. 3 Kisi-kisi soal Berpikir Kritis	55
Tabel 3. 4 Kriteria interpretasi Validitas.....	58
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Reliabilitas	60
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Soal	60
Tabel 3. 7 Interpretasi Reliabilitas Soal	60
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	61
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	62
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Uji Coba Instrumen	63
Tabel 3. 11 Interpretasi <i>N-Gain</i>	67
Tabel 3. 12 Interpretasi <i>N-Gain (%)</i>	67
Tabel 3. 13 Klasifikasi Perhitungan Tingkat Ketercapaian Setiap Indikator	70
Tabel 4. 1 Hasil Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	75
Tabel 4. 2 Perhitungan <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding	76
Tabel 4. 3 Perbedaan <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding	78
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis	79
Tabel 4. 6 Uji <i>Paired t Test</i>	81
Tabel 4. 7 Uji <i>t Sample Independent</i>	81
Tabel 4. 8 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	83
Tabel 4. 9 Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Browser	23
Gambar 2. 2 Tombol daftar	23
Gambar 2. 3 Tampilan pembuatan akun.....	23
Gambar 2. 4 Tampilan perencanaan <i>Quizizz</i>	24
Gambar 2. 5 Tampilan pilihan pengguna	24
Gambar 2. 6 Tampilan informasi sekolah	24
Gambar 2. 7 Tampilan pilihan mata pelajaran dan kelas	25
Gambar 2. 8 Pertanyaan	25
Gambar 2. 9 Pertanyaan	25
Gambar 2. 10 Pertanyaan	25
Gambar 2. 11 Buat soal	26
Gambar 2. 12 Fitur penilaian	26
Gambar 2. 13 Mulai pembuatan soal	26
Gambar 2. 14 Jenis kuis	27
Gambar 2. 15 Pembuatan kuis esai	27
Gambar 2. 16 Menyimpan soal	27
Gambar 2. 17 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Rumus Skor Penilaian	66
Gambar 3. 2 Perhitungan nilai <i>N-Gain</i>	67
Gambar 3. 3 Rumus perhitungan Ketercapaian Setiap Indikator.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	109
A. 2 Surat Izin Penelitian SDN 131	110
A. 3 Surat Izin Penelitian SDN 122	111
A. 4 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 131.....	112
A. 5 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 122.....	113
A. 6 Buku Bimbingan	114
B. 1 Kisi- kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis.....	116
B. 2 Pendoman Penskoran Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	120
B. 3 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	122
B. 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	128
B. 5 Modul Ajar Kelas Pembanding	185
B. 6 LKPD.....	242
B. 7 <i>Quizizz</i>	248
C. 1 Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes.....	275
C. 2 Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, Uji Daya Pembeda	276
C. 3 Analisis Deskriptif Statistik.....	279
C. 4 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	279
C. 5 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , <i>N-Gain</i> Kelas Pembanding.....	280
C. 6 Analisis Data Uji Pengaruh Model Inkuiri	281
C. 7 Perhitungan nilai <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding.....	282
C. 8 Dokumentasi.....	283

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511.
- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85-98.
- Agustini, A., Rahmawati, S., Annisha, D., Tobondo, Y. A., Gradini, E., Effendi, E., & Alfansuri, D. U. (2024). Inquiry-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka. *Penerbit Mifandi Mandiri Digital*, 1(01).
- Amalia, F. N., & Pujiastuti, E. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model PBL. *PRISMA*, 523–531.
- Anas, S. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Annisa, N., Dwiastuti, S., & Fatmawati, U. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Unnes Journal of Biology Education*, 5(2), 163–170.
- Apriyanti, N. D., Fitriarini, S. L., Putri, M., & Z, A. F. M. (2024). Membaca Kritis dapat Meningkatkan Kemampuan dalam Pengambilan Keputusan. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 148–157.
- Asriningsih, N. W. N., Sujana, I. W., & Sri Darmawati, I. G. A. P. (2021). Penerapan Model *Discovery learning* Berbantuan Media Powerpoint Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 251–259.
- Astari, F. A., Suroso, S., & Yustinus, Y. (2018). Efektifitas penggunaan model *discovery learning* dan model problem based learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 3 SD. *jurnal Basicedu*, 2(1), 1-10.
- Azhar, A., Nuraida, I., Sugilar, H., & Haryadi, S. R. N. (2023). Permasalahan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika dalam Mengerjakan Soal PISA. *Gunung Djati Conference Series*, 32, 45–51.
- Azhar, M., Wahyudi, H., & Yolanda, D. (2024). Integrasi teknologi dalam buku ajar: menyongsong keterampilan abad 21. *Uluwwul Himmah Educational Research Journal*, 1(1), 43-55.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis Siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal penelitian pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Buchari, A., Sentinuwo, S. R., & Karouw, S. D. (2015). Implementasi Augmented Reality warisan Budaya Berwujud di Museum Propinsi. *Jurnal Teknik Informatika*, 6(1).
- Cahyani, O. G. (2024). Penguatan dimensi kebhinekaan global melalui materi warisan budaya pada mata pelajaran IPAS kelas 5 sekolah dasar. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(1), 36-43.

- Danaryanti, A., & Lestari, A. T. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis dalam matematika mengacu pada watson-glaser *critical thinking* appraisal pada siswa kelas VIII SMP negeri di banjarmasin tengah tahun pelajaran 2016/2017. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model *discovery learning* sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sd. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1469-1479.
- Darsa, U., Permana, R., & Sumarlina, E. (2023). Kisah-Kisah Tradisional Jawa Barat dalam Medium Komunikasi Verbal: Kisah-Kisah Tradisional Jawa Barat dalam Medium Komunikasi Verbal. *Jurnal Kajian Budaya dan Humaniora*, 5(2), 166-177.
- Damayanti, F. (2013). Pembelajaran berbantuan multimedia berdasarkan teori beban kognitif untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan masalah program linear siswa X TKR 1 SMKN 1 Doko. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(2), 133-140.
- Dhamayanti, P. V. (2022). Systematic literature review: Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 3(2), 209-219.
- Dewayani, E., & Wasino, W. (2020). Pemodelan Data Dalam Pelestarian Warisan Budaya Takbenda. *Computatio: journal of computer science and information systems*, 4(2), 136-143.
- Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 13-13.
- Ekaprasetya, S. N. A., Azizah, W. N., Sudarmansyah, R., & Rostika, D. (2024). Penerapan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Pembentukan Kalimat Sederhana. *Journal of Law, Education and Business*, 2(1), 702-707.
- Elsabrina, U. R., Hanggara, G. S., & Sancaya, S. A. (2022). Peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik Creative Problem Solving. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 502-514.
- Ennis, R. (2011). *Critical thinking: Reflection and perspective Part II. Inquiry: Critical thinking across the Disciplines*, 26(2), 5-19.
- Febriantini, K. D. (2022). Perlindungan Hukum Internasional Terhadap Warisan Budaya Indonesia Yang Di Klaim Oleh Nagara Lain. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 10(3), 206-213.
- Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving Junior High Schools' *Critical thinking skills* Based on Test Three Different Models of Learning. *International Journal of instruction*, 10(1), 101-116.

- Girsang, B. (2022). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dengan model program for international student assesment (PISA) konten quantitiy pada materi himpunan di kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan. *Sepren: Journal of Mathematics Education and Applied*
- Gunardi, G. (2020). Inquiry Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 2288-2294 .
- Halim, A. (2022). Signifikansi dan Implementasi Berpikir Kritis dalam Proyeksi Dunia Pendidikan Abad 21 pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(03), 404-418.
- Hanandita, T. (2022). Game Based Learning Berbasis *Quizizz* Sebagai Inovasi Media Pembelajaran di Era New Normal. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 199-204.
- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi Pendekatan tpack (technological, pedagogical, content knowledge) guru sekolah dasar sikl dalam melaksanakan pembelajaran era digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15-27.
- Hastuti, K., Hidayat, E. Y., & Pramudya, E. R. (2013). Purwarupa tangible cultural heritage documentation berbasis database multimedia. *Penelitian 2013*, 12(4).
- Herdiansyah, D., & Kurniati, P. S. (2020). Pembangunan Sektor Pendidikan Sebagai Penunjang Indeks Pembangunan Manusia di Kota Bandung. *Jurnal Agregasi: Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi*, 8(1).
- Herliana, A., & Renaldi, F. A. (2015). Animasi Internaktif Pembelajaran Tari Merak. *Jurnal Informatika*, 2(2).
- Hermawati, K. A. (2021). Implementasi model inkuiri dalam pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti: Analisis pada materi pembelajaran toleransi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 56-72.
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi pendidikan IPS dalam pembelajaran IPS di sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164-172.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, tujuan dan karakteristik pembelajaran IPS yang bermakna pada peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141-149.
- Huda, K., & Djono, D. (2025). Mengintegrasikan Teori Pembelajaran Bermakna dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah di Era Digital. *Jurnal Artefak*, 12(1), 137-146.
- Hutagalung, M. T., Siagian, A. F., & Saragih, S. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir

- Kritis Siswa Pada Subtema Sumber Energi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 438-444.
- Ilham, M., & Hardiyanti, W. E. (2020). Pengembangan perangkat pembelajaran IPS dengan metode saintifik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa materi globalisasi di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 12-29.
- Indrawati, M., & Sari, Y. I. (2024). Memahami warisan budaya dan identitas lokal di Indonesia. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 18(1), 77-85.
- Inggriyani, F., & Fazriyah, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 9(2), 30-41.
- Islami, M., & Soekamto, H. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan *Quizizz* Multimedia Berbasis Gamification terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 383-392.
- Janah, M., & Yasin, M. (2024). Strategi Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika Di Era Kurikulum Merdeka Abad 21.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Jong, A., & Tacoh, Y. T. B. (2024). Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 131-147.
- Juliana, J., Sakban, S., & Deprizon, D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SDN 167 Pekanbaru. *Pentagon: Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(3), 08-14.
- Juliansyah, F., Utomo, S., Rachmanto, A. D., & Budiarto, S. (2021). Aplikasi Quiz dengan Konsep Gamification Berbasis Web Menggunakan Ruby On Rails & React.Js. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 11(2).
- Karmadi, A. D. (2007). Budaya Lokal Sebagai Warisan Budaya dan Upaya Pelestariannya.
- Kholidah, N. R. J., Prastiwi, C. H. W., Zuhriah, F., Yulianti, S. I., & Ibrohim, M. (2023). Penguatan berkebhinekaan global dalam profil pelajar Pancasila melalui bahasa Inggris (persepsi mahasiswa). *Jurnal Pendidikan Edutama*, 10(2), 245-254.
- Kurniawan, T., & Maryani, E. (2015). Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2), 209-216.

- Kusmayadi, T. A., & Iswahyudi, G. (2013). Profil Poses Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent-independent Dan Gender. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 1(6).
- Lathifah, I., Fungkiuddin, H., Trisnaningtyas, R., & Setiawan, Y. R. (2023). Tantangan Implementasi Kurikulum Pendidikan IPS Di Era Globalisasi. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(4), 213–223.
- Lestari, W., Supandi, A., Liberna, H., Ningsih, R., & Eva, L. M. (2022). Penerapan Aplikasi *Quizizz* Dalam Pembelajaran. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1462-1465.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). nalisis validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya beda butir soal ujian akhir semester tema 7 kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3).
- Mardiah, A., Lubis, K. F., & Gusmaneli, G. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 1(2), 138-153.
- Masitoh, I. D., Marjono., dan Joko. Ariyanto. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta. *Jurnal Bioedukasi*, 10(1).
- Mayer, R. E. (2005). *Cognitive Theory of Multimedia Learning*. In R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning*, (31–48). Cambridge University Press
- Mitasari, Z., & Prasetyo, N. A. (2016). Penerapan Metode Diskusi-Presentasi Dipadu Analisis Kritis Artikel melalui Lesson Study untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Komunikasi. *Jurnal Bioedukatika*, 4(1), 11-14.
- Muhamad, M., & Aliyyah, R. R. (2025). Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN 28 Melayu Kota Bima pada Mata Pelajaran IPAS. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(2), 752-759.
- Muhartini, M., Mansur, A., & Bakar, A. (2023). Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66-77.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). Menganalisis kelebihan dan kekurangan model *discovery learning* berbasis audiovisual dalam pelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal ilmiah mahasiswa Pendidikan*, 1(1).

- Mulatsih, B. (2020). Penerapan aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam pembelajaran kimia di masa pandemi Covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 16-26.
- Mutoi, M., & Dwistia, H. (2023). Aktivitas belajar siswa melalui metode pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 159-171.
- Najla, S. (2016). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Belajar Accomodator Menyelesaikan Soal Open Ended Matematika. *Skripsi. Jambi: Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Jambi*.
- Ngalimun, S. P., & Pd, M. (2014). Strategi dan model pembelajaran. *Yogyakarta: Aswaja Pessindo*.
- Nopiani, S., Purnamasari, I., Nuvitalia, D., & Rahmawati, A. (2023). Kompetensi 4C Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5202-5210.
- Nugraha, H. C., & Laugu, N. (2021). Pelestarian naskah kuno dalam upaya menjaga warisan budaya bangsa di Perpustakaan Museum Dewantara Kirti Griya Tamansiswa Yogyakarta. *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan*, 7(1), 105-120.
- Nurhayati, I., Pramono, K. S. E., & Farida, A. (2024). Keterampilan 4C (*Critical thinking, Creativity, Communication And Collaboration*) dalam Pembelajaran IPS untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 36-43.
- Nurholifah, L., & Zakia, N. (2023). Meningkatkan pembelajaran melalui implementasi Quizizz dalam konteks pendidikan digital. *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 1(2), 51-61.
- Nurmawati, A. D., Nisa, A. F., Rosianawati, A., Artopo, B., Erva, R. A. L., & Nizhomi, B. (2022). Implementasi Ajaran Tamansiswa Tri Nga Melalui Model Pembelajaran *Discovery learning* Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal pendidikan ke-SD-an*, 8(2), 1366-1372.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan *One Group Pre And Post Test*. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1).
- Oktriyadi, R. (2019). Pengendang dalam Garap Karawitan Tari Sunda. *Jurnal Seni Makalangan*, 6(1).
- Parjanen, S., & M. H. (2019). Innotin Game Supporting Collective Creativity. *Innovation Activities*, 96, 26–34.
- Parni, P. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Cross-border*, 3(2), 96-105.

- Pakudu, R., & Safaat, M. (2024). Development Of Interactive Learning Media Based On Quizizz Games. *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 4(1), 56-83.
- Pertiwi, A., Assagaf, M. D., Dewanto, R., & Sarina, S. (2024). Penerapan Pendekatan *Science, Environment, Technology, And Society* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 13(2), 176-186.
- Pramesti, V. N., Maulida, R. G., & Raharjo, T. P. (2024). Inovasi Cookies Snickerdoodles dengan Isian Colenak. *eProceedings of Applied Science*, 10(3).
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109-120.
- Pratama, W., Dewayani, E., & Rusdi, Z. (2020). Sistem Informasi Warisan Budaya Takbenda Studi Kasus: Balai Pelestarian Nilai Budaya (BPNB) Jawa Barat. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Sistem Informasi*, 8(1), 177-185.
- Pratiwi, S., & Rosifa, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Ayam Dan Musang (Penelitian Di KB Al-Hujarot Sucinaraja Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(2), 42-50.
- Prayogi, A., & Kurniawan, M. A. (2024). Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Suatu Telaah. *Complex: Jurnal Multidisiplin Ilmu Nasional*, 1(2), 30-37.
- Purnama, Y. (2019). Peranan Wanita Dalam Tradisi Lisan Carita Pantun Nyai Sumur Bandung. *Patanjala*, 11(1), 115-130.
- Putra, E. S. I. (2020). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Ips Di Sekolah Dasar (Studi Kasus di Kabupaten Indragiri Hilir Propinsi Riau). *Edukasi*, 8(1), 32-48.
- Rachmantika, A. R., & Wardono, W. (2019, February). Peran kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika dengan pemecahan masalah. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 439-443).
- Rahayu, P., Marmoah, S., & Budiharto, T. (2024). Analisis penerapan prinsip Mayer pada multimedia digital dalam pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 12(5), 357-363.
- Rahmad, R. (2016). Kedudukan ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada sekolah dasar. *Muallimuna*, 2(1), 67-78.
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi kemampuan berpikir kritis siswa kelas empat sekolah dasar di SD se-gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 88-104.

- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumentasi Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043.
- Ramadhan, M. F., & Adi Prasetyo. (2023). Warisan Budaya dalam Konteks Standar Internasional: Penjagaan Warisan Budaya Untuk Pembangunan Berkelanjutan. *JANUS*, 1(2), 123–134.
- Rizki, N. (2024). Analisis Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis: Studi Perpustakaan dan Sumber Referensi. *Al-Ijtima'i: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 58-82.
- Rohayati, A., Dahlan, J. A., & Nurjanah, N. (2012). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis, Kreatif, dan Reflektif Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open-Ended. *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 17(1), 34-41.
- Rosiana, R., Patonah, S., & Agustini, F. (2023). Pengembangan Aplikasi Merica (Media Materi Pecahan) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 3(2), 639-646.
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri. *SNFA: Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya*, 3, 74-84
- Ruhyat, Y., Setiyadi, R., & Widiyanto, F. R. (2022). Pembelajaran Online Mata Pelajaran Ips Materi Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Di Kelas IV Sd Dalam Masa Pandemi Covid-19. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(5), 846-855.
- Rukmana, E. N., Samson, C. M. S., & Kusnandar, K. (2021). Penelitian Permainan Rakyat: Konten Analisis (Content Analysis) Pada Website Garuda RISTEK-BRIN. *Pustakaloka*, 13(2), 315-315.
- Ruliyah, S. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Lintas Minat Siswa Kelas XII IPS 3 Tahun Pelajaran 2021/2022 Di Sman I Purwantoro. *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan*, 61–72.
- Rustini, T., & Tjandra, F. (2016). penggunaan model inkuiri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di SD. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(2).
- Sabaruddin, S. (2022). Pendidikan Indonesia dalam menghadapi era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10(1), 43-49.
- Sa'diyah, H., & Aini, S. (2022). Model pembelajaran inkuiri pada perkembangan berfikir kritis siswa: Literature review. *Journal of Professional Elementary Education*, 1(1), 73-80.
- Salsabilla, T. (2022). Keterampilan Mengajar Guru Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran di

- SDN 3 Labuhan Lombok Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal ilmiah profesi pendidikan*.
- Sanjani, M. A. (2019). Pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 40-45.
- Sari, E. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Negeri 1 Katobengke. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model pembelajaran inquiry terbimbing terhadap hasil belajar ipa terpadu siswa. *Ndrumi: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27-36.
- Sinaga, D. (2014) Buku Ajar Statistik Dasar. *UKI Press*, Jakarta.
- Sipahutar, A., Rantung, D. A., & Naibaho, L. (2023). Pembelajaran Inquiry Menurut John Dewey dan Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 8(2), 108-123.
- Siregar, A., Yanti, D. D., Sipayung, D. V., Adani, M. I., Rianti, N. P., & Purnamasari, I. (2024). Pengaruh globalisasi terhadap identitas budaya lokal. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(8), 4142-4151.
- Siregar, M. D., & Yunitasari, D. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Peningkatan Kreativitas Belajar IPS Pada Siswa Sekolah Dasar. *Educatio*, 13(1), 68-83.
- Sudianto, S., & Nurfazriyah, S. M. (2025). Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 103-114.
- Suhandiah, S., & Sudarmaningtyas, P. (2024). Pelatihan Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis Gamifikasi dengan Memanfaatkan Platform Kahoot! dan Quizizz. *Jurnal Relawan dan Pengabdian Masyarakat REDI*, 2(2), 33-43.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs stacking*. *Suryacahya*, Yogyakarta.
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070-2080.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep penelitian kuantitatif: Populasi, sampel, dan analisis data (sebuah tinjauan pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1-12.
- Sutarningsih, N. L. (2022). Model pembelajaran inquiry untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 116-123.

- Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *TARBIYAH: Journal of Educational Science and Teaching*, 2(1), 160-166.
- Syarifah, T. J., Usodo, B., & Riyadi, R. (2018). *Higher Order Thingking (HOT) Problems To Develop Critical thinking Ability And Student Self Efficacy In Learning Mathematics Primary Schools. Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 1, No. 1).
- Tama, S. C., Lutfiana, F. R., & Mansur, M. (2025). Analisis Hasil Belajar Siswa melalui Implementasi Quizizz di SMPN 5 Kota Malang. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(3), 2776.
- Taufiqurrahman, M. (2023). Pembelajaran abad 21 berbasis kompetensi 4c di perguruan tinggi. *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction*, 7(1), 78-90.
- Tiana, A., Sagita Krissandi, A. D., & Sarwi, M. (2021). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa melalui media game Quizizz pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(6), 943-952.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(01).
- Wahyudinir, V., & Sopiany, H. N. (2024). Validasi Perangkat Pembelajaran Model *Discovery learning* Berbantuan Macromedia Flash 8 Terhadap Pemahaman Konsep Matematis. *Didactical Mathematics*, 6(2), 351-366.
- Wahyuni, A. P., Lahpan, N. Y. K., & Yuningsih, Y. (2021). Seni Benjang Gulat sebagai Simbol Identitas Budaya Masyarakat Ujung Berung. *Jurnal Budaya Etnika*, 5(1), 25-34.
- Wahyuni, D., Ani, N., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). Analisis nilai-nilai budaya pada pembelajaran IPS di kelas 2 SD. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(1), 32-39.
- Wayudi, M., Suwatno, S., & Santoso, B. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67-82.
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, N., & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS menjawab tantangan abad 21: Sebuah kritik atas praktik pembelajaran IPS di sekolah dasar. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185-198.
- Widyanti, T. (2015). Penerapan nilai-nilai kearifan lokal dalam budaya masyarakat kampung adat Cireunde sebagai sumber pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2), 157-162.
- Yulistiarawati, D. N., Umayaroh, S., & Linguistika, Y. (2021). Analisis minat belajar siswa dalam penggunaan aplikasi belajar Quizizz pada pembelajaran

tematik kelas III sekolah dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(7), 573-584.

Zahrika, N. A., & Andaryani, E. T. (2023). Kurikulum berbasis budaya untuk sekolah dasar: Menyelaraskan pendidikan dengan identitas lokal. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 3(2), 163-169.