

**PERSEPSI SISWA KELAS VI TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI
SIBETA PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI TATA SURYA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan

Oleh:

Mohammad Luthfi Rizendy

NIM 1804950

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

Mohammad Luthfi Rizendy
1804950

PERSEPSI SISWA KELAS VI TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI SIBETA PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI TATA SURYA

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd
NIP. 920230219880228101

Dosen Pembimbing II



Della Angelia, M.Pd
NIP. 920230219910112201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

**PERSEPSI SISWA KELAS VI TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI
SIBETA PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI TATA SURYA**

Oleh
Mohammad Luthfi Rizendy

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan

© **Mohammad Luthfi Rizendy**
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Luthfi Rizendy
NIM : 1804950
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Karya : Persepsi Siswa Kelas VI Terhadap Penggunaan Aplikasi
SIBETA pada Pembelajaran IPAS Materi Tata Surya

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 19 Agustus 2025

Tanda tangan: _____



Mohammad Luthfi Rizendy

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena telah diberikan nikmat sehat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai pada waktunya. Adapun penyusunan dari skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan, dengan judul penelitian **“Persepsi Siswa Kelas VI Terhadap Penggunaan Aplikasi SIBETA pada Pembelajaran IPAS Materi Tata Surya”**. Penulis sadari bahwa di dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak tersebut. Lebih dari itu, penulis juga harapkan dari penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan terhadap bidang ilmu yang relevan. Kritik serta saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Bandung, 19 Agustus 2025

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang atas rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, penulis telah diberikan kekuatan, kesehatan, dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Adapun penyusunan dari skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan, dengan judul penelitian **“Persepsi Siswa Kelas VI Terhadap Penggunaan Aplikasi SIBETA pada Pembelajaran IPAS Materi Tata Surya”**. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis di dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd, dan Ibu Della Amelia, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II, terima kasih bimbingan, arahan, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program bidang studi Teknologi Pendidikan, atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan selama penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd, selaku pembimbing akademik, atas arahan penulisan dan saran selama penulisan proposal skripsi.
4. Bapak Sutisna dan Ibu Diah Wiharyuni, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga.
5. Dista Fildzah Amalina, atas dukungan lebih dan motivasi bagi penulis untuk terus maju.
6. Lulu Zahra Nabila dan Farras Mufid Ramadhani, yang menjadi penyemangat bagi penulis.
7. Yusuf, Ajeng, Piye, Zaki, dan rekan-rekan lainnya, atas dukungan moril dan semangat yang diberikan.

8. Universitas Pendidikan Indonesia, terima kasih atas fasilitas dan kesempatan yang diberikan.
9. Bapak Agus, Bapak Said, Ibu Farida, dan Ibu Yusi, selaku guru-guru SDN Kalijaga Permai yang telah membantu penulis dalam kelancaran proses penelitian.
10. SDN Kalijaga Permai, Kota Cirebon, atas perizinan lokasi penelitian sehingga proses penulisan skripsi ini dapat dilakukan dengan baik.
11. Siswa kelas VI SDN Kalijaga Permai, yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian secara kondusif.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Semoga Allah SWT selalu memberikan balasan kebaikan atas segala bantuan yang telah diberikan.

Bandung, 19 Agustus 2025

Mohammad Luthfi Rizendy

NIM. 1804950

ABSTRAK

Mohammad Luthfi Rizendy (1804950). Persepsi Siswa Kelas VI Terhadap Penggunaan Aplikasi SIBETA pada Pembelajaran IPAS Materi Tata Surya.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. 2025

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan di dalam pembelajaran IPAS materi tata surya yang bersifat abstrak, yang di mana metode konvensional berpusat pada guru sering kali kurang efektif dalam membangun pemahaman siswa secara utuh. Untuk mengatasi hal tersebut, dikembangkanlah media pembelajaran berbasis digital berupa aplikasi Siswa Belajar Tata Surya (SIBETA). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam bagaimana persepsi siswa kelas VI terhadap penggunaan aplikasi tersebut. Pendekatan yang digunakan di dalam penelitian adalah kuantitatif dengan metode survei. Subjek dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VI yang berjumlah 25 orang, dengan teknik pengambilan sampel jenuh (*total sampling*). Data persepsi siswa dikumpulkan melalui angket yang kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan hasilnya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan jawaban (*respons*) yang sangat positif dari siswa, yang di mana secara keseluruhan aplikasi SIBETA memperoleh total persentase kelayakan yang sangat tinggi dengan kategori “Sangat Layak”. Penilaian difokuskan pada tiga aspek utama yang didasarkan dari teori penerimaan teknologi atau *Technology Acceptance Model* (TAM). Aspek tampilan visual dan desain (*interface*) mendapatkan penilaian tertinggi, menunjukkan bahwa elemen visual atau estetika sangat berhasil untuk menarik minat siswa. Aspek manfaat yang dirasakan (*usefulness*) juga dinilai sangat tinggi, menandakan siswa merasa aplikasi ini benar-benar membantu mereka memahami materi. Demikian pula dengan aspek kemudahan penggunaan (*usability*) yang memperoleh skor tinggi, yang berarti aplikasi ini intuitif dan mudah dioperasikan. Simpulan dari penelitian ini adalah aplikasi SIBETA dinilai sangat baik dan efektif untuk digunakan sebagai media pendukung yang mempermudah proses belajar siswa pada materi tata surya.

Kata Kunci: Aplikasi SIBETA, Media Pembelajaran, Persepsi Siswa, Tata Surya.

ABSTRACT

Mohammad Luthfi Rizendy (1804950). Sixth-Grade Students' Perception of the Use of the SIBETA Application in Learning IPAS on the Solar Panel System Material.

Skripsi. *Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2025.*

This research was motivated by the challenges in learning the abstract concepts of the solar system in IPAS (Integrated Science and Social Studies), where conventional teacher-centered methods are often ineffective in building a comprehensive understanding among students. To address this issue, a digital learning medium in the form of the SIBETA (Siswa Belajar Tata Surya/Students Learn the Solar System) application was developed. This study aims to provide a detailed description of sixth-grade students' perceptions of using this application. The research employs a quantitative approach with a survey method. The subjects were all 25 sixth grade students, selected using a total sampling technique. Student perception data were collected through a questionnaire and subsequently analyzed using descriptive statistics to illustrate the findings. The results indicate a very positive response from students, with the SIBETA application achieving a high overall feasibility percentage, categorized as "Very Feasible". The assessment focused on three main aspects based on the Technology Acceptance Model (TAM). The visual and design interface aspect received the highest rating, showing that aesthetic elements were highly successful in attracting student interest. The perceived usefulness aspect was also rated very highly, indicating that students felt the application genuinely helped them understand the material. Similarly, the usability aspect scored high, meaning the application is intuitive and easy to operate. The conclusion of this study is that the SIBETA application is considered excellent and effective for use as a supporting medium to facilitate the student learning process on the topic of the solar system.

Keywords: SIBETA Application, Learning Media, Student Perception, Solar System.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Teknologi Pendidikan.....	12
2.1.1 Definisi dan Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan.....	12
2.1.2 Media Pembelajaran.....	14
2.1.3 Multimedia Pembelajaran	16
2.1.4 <i>Computer-Assisted Instruction (CAI)</i>	18
2.1.5 Aplikasi Pembelajaran sebagai Media Berbasis <i>Mobile</i>	22
2.2 Aplikasi Siswa Belajar Tata Surya (SIBETA).....	24
2.3 Konteks Pembelajaran IPAS	26
2.2.1 Pembelajaran IPAS di Kurikulum Merdeka	26
2.2.2 Karakteristik Materi Tata Surya.....	27
2.4 Persepsi Siswa	30
2.4.1 Hakikat Persepsi.....	30
2.4.2 Indikator Persepsi Siswa Terhadap Media Pembelajaran	31
2.5 Landasan Teori <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i>	33
2.5.1 Konsep Dasar TAM	33
2.5.2 Alur Kerja Model TAM	35

2.6	Penelitian yang Relevan	36
2.7	Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Pendekatan Penelitian.....	41
3.2	Metode Penelitian.....	42
3.2.1	Populasi.....	43
3.2.2	Sampel.....	44
3.3	Instrumen Penelitian	44
3.3.1	Angket.....	45
3.3.2	Kisi-kisi Angket	46
3.4	Teknik Analisis Data	46
3.5	Hasil Uji Validasi	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Hasil Penelitian.....	54
4.2	Pembahasan	62
4.2.1	Persepsi Siswa Terhadap Aspek Kemudahan Penggunaan.....	62
4.2.2	Persepsi Siswa Terhadap Aspek Tampilan Visual dan Desain	63
4.2.3	Persepsi Siswa Terhadap Aspek Manfaat yang Dirasakan	64
BAB V KESIMPULAN		65
5.1	Simpulan.....	65
5.3	Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN.....		77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penetapan Skala dan Skor	45
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Skor.....	47
Tabel 3.3 Data Hasil Uji Validasi Media	49
Tabel 3.4 Data Hasil Uji Validasi Materi.....	51
Tabel 4.1 Data Frekuensi Skor Siswa	54
Tabel 4.2 Distribusi Data Persentase Skor Siswa.....	56
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kemudahan Penggunaan.....	58
Tabel 4.4 Hasil Analisis Tampilan Visual dan Desain.....	59
Tabel 4.5 Hasil Analisis Manfaat yang Dirasakan	61

DAFTAR PUSTAKA

- Alga, R. K., Hsb, A. A. A., Azhara, S., Hakim, E. H., Afia, N., & Yusnaldi, E. (2024). Pemanfaatan media pembelajaran digital: Meningkatkan minat belajar IPS di sekolah dasar melalui presentasi interaktif dan video animasi. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 5(3), 200-212. <https://doi.org/10.51178/ce.v5i3.2197>.
- Amalia, R. (2020). Pengaruh media visual terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 25–32.
- An'navi, P. R., & Sukartono. (2023). Implementasi teknologi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 8863-8869. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4016>.
- Apriyanto, A., Judijanto, L., Darmayasa, D., & Wahyuningsih, N. S. (2025). *Psikologi Pendidikan: Memahami Siswa dan Proses Belajar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arifin, Z. (2012). *Metodologi penelitian pendidikan: Pendidikan sebagai suatu disiplin ilmu*. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Asy'arie, B. F., Aziz, M. H., Bahy, M. B. A., Rahman, A., & Mariyana, W. (2025). Kurikulum merdeka belajar: menelaah trend model pembelajaran di sekolah dan madrasah. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 10(1), 1-15. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v10i1.3233>.
- Association for Educational Communications and Technology (AECT). (2023). *A brief history of the Association for Educational Communications and Technology*. Diakses pada 5 Juni 2025, dari <https://www.aect.org/aect/about/aect-definition>.
- Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (2nd ed.). Tony Bates Associates Ltd.

- Batubara, Y. A., Zetriuslita, Z., Dahlia, A., & Effendi, L. A. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran E-comic Aritmatika Sosial Di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Derivat*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i1.1518>.
- Binanto, I. (2010). *Multimedia digital: Dasar teori dan pengembangannya*. Andi Offset.
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>.
- Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). (2008). *Panduan pendidikan karakter di sekolah dasar*. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Djamarah, S. B. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar* (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatmah, N. (2018). Pembentukan karakter dalam pendidikan. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 369-387. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v29i2.602>.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar & Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1980). *Teaching and media: A systematic approach* (2nd ed.). Prentice Hall.
- Gulo, S., Zega, E. M. P., Bate'e, A. K., Lahagu, I. A. S, & Waruwu, Y. (2025). Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Digital, *Jurnal Education and Development*, 13(1), 650-652. <https://doi.org/10.37081/ed.v13i1.6684>.

- Haq, A. M. Q., & Fitriani, M. I. (2024). Lingkungan Belajar Terintegrasi Melalui Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1775-1784. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2394>.
- Hamalik, O. (2008). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional media and technologies for learning* (7th ed.). Prentice Hall.
- Hidayat, A. (2021). Penentuan lokasi penelitian yang relevan dalam studi pengembangan. *Jurnal Kependidikan*, 11(2), 101-109.
- Jamaluddin, J. (2016). Minat belajar. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 8(2), 27-39. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v8i2.232>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). (2017). *Kurikulum 2013 revisi: Kompetensi dasar IPA SD/SMP*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbud Ristek). (2021). *Panduan pembelajaran kurikulum merdeka*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbud Ristek). (2022). *Panduan implementasi kurikulum merdeka*.
- Khairiyah, U. (2019). Respon siswa terhadap media dakon matika materi KPK dan FPB pada siswa kelas IV di SD/MI Lamongan. *Jurnal studi kependidikan dan keislaman*, 5(2), 197-204. <https://doi.org/10.53627/jam.v5i2.3476>.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan media pembelajaran: Konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Kencana.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media pembelajaran: Manual dan digital*. Ghalia Indonesia.

- Koelsoem, O., & Kusmiyati, K. (2024). Peran Teknologi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 2(6), 297-303. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i6.1191>.
- Lestari, D. I., & Kurnia, H. (2023). Implementasi model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kompetensi profesional guru di era digital. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 4(3), 205-222.
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi guru sekolah dasar terhadap mata pelajaran IPAS pada kurikulum merdeka. *Metodik Didaktik*, 18(2), 54-64. <https://doi.org/10.17509/md.v18i2.53304>.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>.
- Millati, I. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam perspektif merdeka belajar di era 4.0. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 2(1), 1-9. <https://doi.org/10.51454/jet.v2i1.63>.
- Muhtadi, A. (2013). *Pemanfaatan Program Computer Assisted Instruction (CAI) dalam Program Pembelajaran Berbasis Internet*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mustika, Z. (2015). Urgensitas media dalam mendukung proses pembelajaran yang kondusif. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1). <https://doi.org/10.22373/crc.v1i1.311>.
- Nababan, S. A. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Pendekatan RME Untuk meningkatkan kemampuan Berpikir kritis siswa Sekolah Dasar. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2). <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n1.p600-607>.

- Najib, M., Syawaluddin, A., & Raihan, S. (2023). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif sistem tata surya berbasis literasi sains untuk siswa SD. *Jurnal Inovasi Pedagogik Dan Teknologi*, 1(1), 1-13.
- Nuuron, M., Nugroho, R., & Mutaqin, M. Z. (2025). Inovasi teknologi pendidikan pada pembelajaran PAI di era digital studi di SMK IT Global Al-Jabbar Pandeglang. *Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 190-202.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2016). *PISA 2015 results: Scientific literacy*. OECD Publishing.
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan holistik untuk mengembangkan keterampilan abad 21 dalam menghadapi tantangan era digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778-27778.
- Prawiradilaga, D. S. (2012). *Prinsip desain pembelajaran*. Kencana Prenada Media.
- Prinanda, D. (2025). Analisis Problematika Guru dalam Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *IJAM-EDU (Indonesian Journal of Administration and Management in Education)*, 2(2), 329-353. <https://doi.org/10.24036/ijam-edu.v2i2.177>.
- Purba, L., & Saragih, M. (2023). Peran teknologi dalam mengatasi kesenjangan belajar di era digital. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1545–1555.
- Purniawan, & Sumarni, W. (2020). Analisis Respon Siswa Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Putra, L. D., & Pratama, S. Z. A. (2023). Pemanfaatan media dan teknologi digital dalam mengatasi masalah pembelajaran. *Journal Transformation of Mandalika*, 4(8), 323-329. <https://doi.org/10.36312/jtm.v4i8.2005>.

- Putri, C. A. (2023). Model Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Transisi Kurikulum Merdeka. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 95-105. <https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v2i2.2977>.
- Rahmawati, N. S., Bungsu, T. K., Islamiah, I. D., & Setiawan, W. (2019). Analisis minat belajar siswa ma al-mubarak melalui pendekatan saintifik berbantuan aplikasi geogebra pada materi statistika dasar. *Journal on Education*, 1(3), 386-395.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Repelino, B. C., Paradisa, C. J., Aulya, C. N., Nurhayati, T. F., Devi, T. N., & Setiawan, B. (2024). Perbandingan Efektivitas Video Pembelajaran Ceramah dan Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 6(4), 392-404. <https://doi.org/10.61227/arji.v6i4.233>.
- Riduwan, & Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational Behavior* (17th ed.). Pearson Education.
- Rohmad, & Sarah, S. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (1993). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan & desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sari, F. A. (2025). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 314-323.
- Sholikhah, A. (2016). Statistik deskriptif dalam penelitian kualitatif. *Komunika: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(2), 342-362. <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>.

- Siregar, K. R., & Ratnasari, D. (2011). Kajian mengenai penerimaan teknologi dan informasi menggunakan technology acceptance model (TAM). *Rekayasa*, 4(1), 27-32.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2008). *Instructional technology and media for learning* (9th ed.). Prentice Hall.
- Sudrajat, A. (2020). *Pendidikan karakter: Konsep dan implementasinya dalam pembelajaran di sekolah*. Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan antara sikap, minat dan perilaku manusia. *Jurnal region*, 1(3), 1-19.
- Sumaatmadja, N. (2002). *Pendidikan pemanusiaan manusia manusiawi*. Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi pembelajaran: Teori & aplikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Suryana, D. (2018). *Pendidikan lingkungan hidup*. Refika Aditama.
- Sutrisno. (2020). Teknik penyusunan instrumen angket dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 55–65.
- Sutrisno, E. (2017). *Pembelajaran IPA sekolah dasar*. Deepublish.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- Utia, M., Mas, S. R., & Suling, A. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. *Equity in Education Journal*, 6(2), 69-76. <https://doi.org/10.37304/eej.v6i2.15511>.

- Vaughan, T. (2011). *Multimedia: Making it work* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis pembelajaran IPAS dengan penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105-1113. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1296>.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi pembelajaran: Landasan dan aplikasinya*. Rineka Cipta.
- Winarno, A. (2009). *Teknik evaluasi multimedia pembelajaran: Panduan lengkap untuk para pendidik dan praktisi pendidikan*. Genius Prima Media.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Zainal, A. (1984). *Pengetahuan persuratkabaran*. Remadja Karya.