

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
LANJUTAN PESERTA PELATIHAN ASN BER-AKHLAK**

(Studi Pada Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat

Oleh :

Andien Puteri Adelya

NIM. 2102686

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR LANJUTAN PESERTA PELATIHAN ASN BER-AKHLAK
(Studi Pada Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)**

Oleh :
Andien Puteri Adelya
2102686

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Andien Puteri Adelya 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

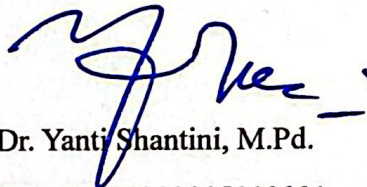
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ANDIEN PUTERI ADELYA

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
LANJUTAN PESERTA PELATIHAN ASN BER-AKHLAK
(Studi di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Jawa Barat)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

Pembimbing II,

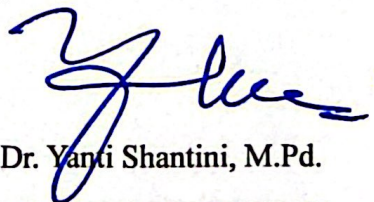


Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd.

NIP. 197507022008012006

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andien Puteri Adelya
NIM : 2102686
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Judul Karya : Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar
Lanjutan Peserta Pelatihan ASN Ber-AKHLAK di Badan
Pengembangan Sumber Daya Manusia (BPSDM) Provinsi
Jawa Barat.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Andien Puteri Adelya

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Lanjutan Peserta Pelatihan ASN Ber-AKHLAK di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BPSDM) Provinsi Jawa Barat”** dan skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat FIP UPI.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah tercurahkan dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya juga bagi para pembaca. Dengan perasaan yang tulus, penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih atas kepercayaan, arahan, serta segala dukungan dalam bentuk apapun kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
3. Kepada Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat UPI sekaligus dosen pembimbing I yang senantiasa selalu membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi, dan memberikan masukan dengan baik kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebaikan hati dan kesabarannya selama ini. Semoga kebaikan senantiasa menyertai.

4. Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat yang sudah memberikan dukungan dalam pengerjaan penelitian kepada penulis dan memberikan arahan yang baik.
5. Ibu Nike Kamarubiani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing dengan baik, memberikan masukan, dan pemecahan masalah serta selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan kepada penulis. Terima kasih atas kebaikan hati dan kesabarannya selama ini. Semoga kebaikan senantiasa menyertai.
6. Kepada Bapak Dr. Sardin, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan bantuan kepada penulis selama 8 semester perkuliahan berlangsung.
7. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan ilmu yang luar biasa bagi penulis dan juga membantu dalam memenuhi hal administratif selama proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
8. Kepada Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BPSDM) Provinsi Jawa Barat, khususnya di Bidang 3 Pengembangan Kompetensi Teknis Umum (PKTU) yang telah memberikan izin untuk penulis melaksanakan penelitian sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
9. Kepada kedua orang tua yang sangat penulis sayangi dan cintai, Bapak Eep Saepul Hidayat dan Ibu Widaningsih yang selalu memberikan dukungan dan selalu mengusahakan yang terbaik dalam berbagai bentuk apapun, memberikan doa, semangat dan nasihat baik sehingga menjadi salah satu kekuatan dan alasan bagi penulis untuk terus semangat selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
10. Kepada Dewi Riani Nurazizah dan Nurizky Lestari, teman satu bimbingan penulis yang telah menjadi teman seperjuangan. Terima kasih atas diskusi, masukan, saling mengingatkan dan selalu berbagi tawa maupun keluh kesah sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
11. Kepada sahabat-sahabat saya selama masa perkuliahan Nabilla, Sofia, Hani, Fauziah, Esnita, Sindy, Qonita, dan Syifa. Terima kasih telah memberikan

dukungan dan kebersamaan, serta telah menemani dan mewarnai masa perkuliahan selama ini.

12. Kepada seseorang dengan NIM 41152010200138, terima kasih telah menemani penulis dari awal penyusunan skripsi hingga skripsi ini selesai. Terima kasih atas doa dan dukungan yang senantiasa di berikan kepada penulis, terima kasih telah menjadi tempat paling nyaman untuk penulis berkeluh kesah dan selalu meyakinkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada teman-teman Pendidikan Masyarakat Angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama selama proses perkuliahan. Terima kasih atas segala pengalaman, ilmu, kebersamaan, serta suka dan duka selama 4 tahun masa perkuliahan ini.

Bandung, Agustus 2025

Andien Puteri Adelya

NIM. 2102686

ABSTRAK

Motivasi belajar lanjutan merupakan aspek penting dalam pengembangan kompetensi ASN karena mencerminkan keberlanjutan proses pembelajaran secara mandiri setelah pelatihan formal berakhir. Pembelajaran daring memungkinkan fleksibilitas dan aksesibilitas, namun keberhasilannya dipengaruhi oleh persepsi peserta terhadap kualitas pembelajaran daring itu sendiri, yang meliputi aspek sistem LMS, materi, fleksibilitas, interaksi, serta dukungan teknis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar lanjutan peserta pelatihan ASN Ber-AKHLAK di BPSDM Provinsi Jawa Barat. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan teknik analisis regresi sederhana. Data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner terhadap peserta pelatihan ASN Ber-AKHLAK Tahun 2024 Periode 1 sampai Periode 3 sebanyak 100 peserta yang diambil dengan teknik *proportionate stratified random sampling* dari populasi sebanyak 33.129 peserta pelatihan. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial melalui uji regresi linear sederhana, uji korelasi bivariat, dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menemukan bahwa Pembelajaran daring pada peserta pelatihan termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 83.9% dimana peserta laki-laki memiliki tingkat pembelajaran daring yang lebih tinggi dibanding peserta perempuan. Motivasi belajar lanjutan dikategorikan tinggi dengan persentase sebesar 75.05%. Pembelajaran daring berpengaruh positif serta signifikan terhadap motivasi belajar lanjutan peserta setelah menyelesaikan pelatihan. Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar lanjutan sebesar 69.9%.

Kata Kunci : Pembelajaran daring, Motivasi Belajar Lanjutan, ASN Ber-AKHLAK

ABSTRACT

Motivation for continued learning is an important aspect in developing ASN competencies because it reflects the continuity of the independent learning process after formal training ends. Online learning allows flexibility and accessibility, but its success is influenced by participants' perceptions of the quality of the online learning itself, which includes aspects of the LMS system, materials, flexibility, interaction, and technical support. This study aims to determine the effect of online learning on the motivation for continued learning of ASN Ber-AKHLAK training participants at the BPSDM of West Java Province. The approach used was a quantitative correlational approach with a simple regression analysis technique. Research data were collected through questionnaires from 100 participants of the ASN Ber-AKHLAK training in 2024 from Periods 1 to 3, selected using a proportionate stratified random sampling technique from a population of 33,129 training participants. Data were analyzed descriptively and inferentially through simple linear regression tests, bivariate correlation tests, and coefficient of determination tests. The results found that online learning among training participants was included in the high category with a percentage of 83.9%, where male participants had a higher level of online learning than female participants. Motivation for further learning was categorized as high, with a percentage of 75.05%. Online learning had a positive and significant effect on participants' motivation for further learning after completing the training. The effect of online learning on motivation for further learning was 69.9%.

Keywords : Online Learning, Motivation for Advanced Learning, ASN Ber-AKHLAK

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	9
1.2.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.3 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Andragogi	13
2.2 Pembelajaran Daring	15
2.2.1 Definisi Pembelajaran Daring.....	15
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Daring.....	16
2.2.3 <i>Massive Open Online Course</i> (MOOC)	17
2.2.4 <i>Community of Inquiry</i> (CoI)	18
2.2.5 Indikator Pembelajaran Daring.....	19
2.3 Motivasi Belajar Lanjutan	21
2.3.1 Definisi Motivasi Belajar Lanjutan	21
2.3.2 <i>Self-Determination Theory</i>	22

2.3.3 Jenis-Jenis Motivasi Dalam <i>Self-Determination Theory</i>	23
2.3.3 Teori Kebutuhan (Abraham Maslow)	24
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar Lanjutan.....	25
2.4 Pendidikan dan Pelatihan	28
2.4.1 Definisi Pendidikan dan Pelatihan	28
2.4.2 Tujuan Pendidikan dan Pelatihan	29
2.5 Penelitian Terdahulu	29
2.6 Kerangka Berpikir	31
2.7 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.1.1 Variabel Penelitian	34
3.1.2 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.1.3 Lokasi Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi	35
3.2.1 Sampel	36
3.3 Teknis Pengumpulan Data	38
3.4 Prosedur Penelitian.....	39
3.5 Pengujian Instrumen.....	40
3.5.1 Uji Validitas	40
3.5.2 Uji Reliabilitas	45
3.6 Analisis Data.....	47
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	47
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial	49
3.6.3 Uji Asumsi Klasik.....	50
3.6.4 Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil.....	54
4.1.1 Karakteristik Responden.....	54
4.1.2 Deskripsi Variabel.....	57

4.1.3 Uji Hipotesis	67
4.2 Pembahasan	73
4.2.1 Tingkat Pembelajaran Daring Pada Peserta Pelatihan	74
4.2.2 Tingkat Motivasi Belajar Lanjutan Pada Peserta Pelatihan.....	82
4.2.3 Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Lanjutan Pada Peserta Pelatihan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	34
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	36
Tabel 3.3 Jumlah Sampel.....	37
Tabel 3.4 Skala Likert.....	38
Tabel 3.5 Skor Uji Validasi oleh Ahli	41
Tabel 3.6 Daftar Expert Judgement	41
Tabel 3.7 Kategori Hasil Uji Validasi Aiken's V	42
Tabel 3.8 Hasil Expert Judgement	42
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Empiris	45
Tabel 3.10 Interval Reliabilitas Cronbach's Alpha	46
Tabel 3.11 Hasil Pengujian Reliabilitas	46
Tabel 3.12 Kategorisasi Data Variabel berdasarkan Nilai Interval.....	48
Tabel 3.13 Interval Nilai Kategori Variabel Pembelajaran Daring (X)	48
Tabel 3.14 Interval Nilai Kategori Variabel Motivasi Belajar Lanjutan (Y)	49
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Persentase	49
Tabel 3.16 Interpretasi Nilai R ²	53
Tabel 4.1 Tabel Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4.2 Tabel Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	55
Tabel 4.3 Tabel Karakteristik Responden Berdasarkan Jabatan Pekerjaan	56
Tabel 4.4 Tabel Karakteristik Responden Berdasarkan Periode Pelatihan.....	56
Tabel 4.5 Tabel Statistik Deskriptif Variabel Pembelajaran Daring	57
Tabel 4.6 Tabel Perbandingan Skor setiap Dimensi	58
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Pembelajaran Daring Berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Pembelajaran Daring Berdasarkan Usia.....	59
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Pembelajaran Daring Berdasarkan Jabatan	60
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Pembelajaran Daring Berdasarkan Periode	61
Tabel 4.11 Tabel Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Lanjutan	62
Tabel 4.12 Tabel Perbandingan Skor setiap Dimensi	63
Tabel 4.13 Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Lanjutan Berdasarkan Jenis Kelamin	64
Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Lanjutan Berdasarkan Usia.....	65
Tabel 4.15 Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Lanjutan Berdasarkan Jabatan	66
Tabel 4.16 Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Lanjutan Berdasarkan Periode.....	66
Tabel 4.17 Uji Normalitas Distribusi Data	68
Tabel 4.18 Hasil Uji Linearitas.....	68
Tabel 4.19 Nilai Koefisien Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	70
Tabel 4.20 Uji Korelasi Bivariat.....	70

Tabel 4.21 Uji t (Parsial).....	71
Tabel 4.22 Uji Koefisien Determinasi	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	31
Gambar 2.2 Hubungan Antar Variabel.....	32
Gambar 4.1 Grafik Simple Scatter Plot.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	104
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 3. Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat	107
Lampiran 4. Surat Permohonan Expert Judgement.....	108
Lampiran 5. Buku Bimbingan	109
Lampiran 6. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	110
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	111
Lampiran 8. Instrumen Angket Penelitian.....	114
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen	119
Lampiran 10. Lembar Hasil Validasi Instrumen	127
Lampiran 11. Lembar Rekomendasi Judgement	130
Lampiran 12. Rekapitulasi Skor dan Hasil Uji Validitas Reliabilitas	133
Lampiran 13. Tabulasi Data (Skor Angket) X - Pembelajaran Daring.....	137
Lampiran 14. Tabulasi Data (Skor Angket) Y - Motivasi Belajar Lanjutan.....	145
Lampiran 15. Informasi Responden	153
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	157
Lampiran 17. Riwayat Hidup Penulis	158

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderson, T. (2008). *The theory and practice of online learning* (2nd ed.). Athabasca University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Bonk, C. J., & Zhang, K. (2008). *Empowering online learning: 100+ activities for reading, reflecting, displaying, and doing*. Jossey-Bass.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction* (4th ed.). Wiley.
- Garrison, D. R. (2011). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice* (2nd ed.). Routledge.
- Hasibuan, M. S. P. (2003). *Manajemen sumber daya manusia* (Ed. Revisi). Bumi Aksara.
- Hasibuan, M. S. P. (2011). *Manajemen sumber daya manusia*. Bumi Aksara.
- Kasmir. (2016). *Manajemen sumber daya manusia: Teori dan praktik*. Rajawali Pers.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Follett.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). New York, NY: Routledge.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). *Distance education: A systems view of online learning* (3rd ed.). Cengage Learning.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). Pearson.
- Widodo, J. (2015). *Manajemen sumber daya manusia*. Rajawali Pers.

Jurnal/Artikel

- Abdul Aziz, A., Ibrahim, A., & Yusoff, R. (2024). Motivation as a determinant of e-learning training effectiveness in Malaysian public sector. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 14(4), 31–45. <https://doi.org/10.6007/ijarafms/v14-i4/24231>
- Abdul Aziz, S. F., Rosly, M. Z., Omar, N., Selamat, M. N., & Mohd, R. (2024). Effect of online training motivation on online training effectiveness: A pre-experiment of Kickstart Business Program in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*. <https://doi.org/10.6007/ijarafms/v14-i4/24231>
- Adara, R. A. (2021). MOOC as an alternative for teaching and learning during COVID-19 pandemic: Students' motivation and demotivation. *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*. <https://doi.org/10.24167/celt.v21i2.3255>

- Adesope, O. O., Zhou, M., & Nesbit, J. (2015). Achievement goal orientations and self-reported study strategies as predictors of online studying activities. *Journal of Educational Computing Research*, 53(3), 436–458. <https://doi.org/10.1177/0735633115603989>
- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955–959. <https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Astuti, Y., Dike, D., & Fatawi, I. (2024). Peningkatan literasi digital dan motivasi guru sekolah dasar melalui pengembangan media belajar mandiri berbasis TPACK dengan Canva. *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.31932/ve.v15i2.3992>
- Balida, D. A. R. (2024). Intrinsic motivation and the future of professional development across genders, qualifications, and experience. *International Journal of Educational Contemporary Explorations*. <https://doi.org/10.69481/ijece0522>
- Bonk, C. J., & Lee, M. M. (2017). Motivations, achievements, and challenges of self-directed learning in MOOCs and open online learning. In H. So, W. Lim, & J. Yeo (Eds.), *Essential Design Features of Online Collaborative Learning* (pp. 230–244). <https://doi.org/10.4018/978-1-61520-672-8.ch014>
- Brown, M., & Ma, R. (2025). Can self directed learning successfully incorporated into online platforms. *Journal of Modern Social Sciences*. <https://doi.org/10.71113/jmss.v2i1.157>
- Chiu, T. K. F., & Hew, T. K. H. (2017). Factors influencing peer learning and performance in MOOC asynchronous online discussion forum. *Australasian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.14742/AJET.3240>
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning* (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315757629>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Review*, 87(3), 372–383. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.87.3.372>
- Dewi, N., Marlina, N., & Supriyono, Y. (2019). The quest of self-directed learning of adult EFL learners in Indonesian higher education context. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*.
- Evianto, E. (2020). Persepsi peserta atas penyelenggaraan Massive Open Online Course (MOOC) Audit berbasis risiko. *Cendekia Niaga*. <https://doi.org/10.52391/jcn.v4i1.474>
- Ferdianto, S., & Anindita, R. (2023). Reinforcing learning organization by self-directed learning through massive open online courses: A lesson learned from Covid-19 pandemic. *Cogent Business & Management*, 10. <https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2213968>

- Franz, N. (2010). Catalyzing employee change with transformative learning. *Human Resource Development Quarterly*, 21(1), 113–118. <https://doi.org/10.1002/HRDQ.20033>
- Garrison, D. R. (2011). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203838769>
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. RoutledgeFalmer. <https://doi.org/10.4324/9780203166091>
- Gustiani, S., Ardiansyah, W., & Simanjuntak, T. (2022). Motivation in online learning amidst COVID-19 pandemic era. *Proceedings of the 5th FIRST T3 2021 International Conference*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220202.029>
- Halim, A. (2021). Analisis data kategori menggunakan tabulasi silang. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 5(2), 45–60. <https://doi.org/10.1234/jish.2021.5.2.45>
- Hartnett, M. (2016). The importance of motivation in online learning. In M. Hartnett (Ed.), *Motivation in online education* (pp. 5–32). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0700-2_2
- Hashemyolia, S., Asmuni, A., Ayub, A. F., & Daud, S. (2015). Perceived learning management quality predictors to motivation and use of self-regulated learning strategies. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(3), 428. <https://doi.org/10.5901/MJSS.2015.V6N3S1P428>
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *British Journal of Educational Technology*, 39(4), 517–526. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2007.00761.x>
- Huang, B., & Hew, K. (2017). Factors influencing learning and factors influencing persistence: A mixed-method study of MOOC learners' motivation. *Proceedings of the Seventh International Learning Analytics & Knowledge Conference*, 103–110. <http://dx.doi.org/10.1145/3077584.3077610>
- Juwita, R. (2021). Pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah kimia dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2), 243–251. <http://dx.doi.org/10.22202/jp.2020.v12i1.4948>
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2016). Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. *Business Horizons*, 59(4), 441–450. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2016.03.008>
- Kulkarni, A., Desai, R., & Sharma, P. (2023). Online learning and learner motivation: Evidence from MOOC learners in India. *Journal of Education and Human Development*, 12(2), 75–90. <https://doi.org/10.1177/22786821231201432>
- Kulkarni, P. M., Lakshminarayana, K., Gokhale, P., Tigadi, B. S., Veshne, N., & Kulkarni, A. V. (2023). Employee motivation and its relationship with online training. *Jindal Journal of Business Research*. <https://doi.org/10.1177/22786821231201432>

- Kuo, Y. C., Walker, A. E., Belland, B. R., & Schroder, K. E. E. (2014). A case study of integrating interactivity into an online course: Student perceptions. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(1), 161–182. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i1.1701>
- Lee, Y., & Song, H.-D. (2022). Motivation for MOOC learning persistence: An expectancy–value theory perspective. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.958945>
- Lestari, N., Idrus, M., & Sofyan, A. (2023). The influence of self-efficacy, self-actualization, and learning environment on achievement motives of class XII students. *Indonesian Journal of Educational Development*, 4(1), 8–14. <https://doi.org/10.59672/ijed.v4i1.2737>
- Liaw, S.-S. (2008). Investigating students' perceived satisfaction, behavioral intention, and effectiveness of e-learning: A case study of the Blackboard system. *Computers & Education*, 51(2), 864–873. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.09.005>
- Li, K. (2019). MOOC learners' demographics, self-regulated learning strategy, perceived learning and satisfaction: A structural equation modeling approach. *Computers & Education*, 132, 16–30. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.003>
- Liu, M., Kang, J., Cao, M., Lim, M., Ko, Y., Myers, R., & Weiss, A. S. (2013). Understanding MOOCs as an emerging online learning tool: Perspectives from the students. *American Journal of Distance Education*, 28(3), 147–159. <https://doi.org/10.1080/08923647.2014.926145>
- López, R., Valarezo, A., & Pérez-Amaral, T. (2023). Unleashing the potential of online learning in Spain: An econometric analysis. *Telecommunications Policy*. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2023.102544>
- Magtubo, R. V., Banal, J. J., Abregado, V. A. D., Chavez, R. A. C. S., & Embalsado, J. V. (2022). Mediation of student intrinsic motivation between online learning environment and student engagement. *International Journal of Education*. <https://doi.org/10.17509/ije.v15i2.51478>
- Mangkunegara, A. P. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mathis, R. L., & Jackson, J. H. (2006). *Human Resource Management*. USA: Thomson South-Western.
- Mayende, G., Prinz, A., Isabwe, G. M., & Muyinda, P. (2017). Learning groups in MOOCs: Lessons for online learning in higher education. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 7(2), 109–124. <https://doi.org/10.3991/ijep.v7i2.6925>
- McGuire, B. (2020). Self-directed learning. In M. Peters (Ed.), *The SAGE Encyclopedia of Higher Education*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529714395.n499>

- Mısır, H., Koç, D. K., & Koç, S. E. (2018). An analysis of learner autonomy and autonomous learning practices in massive open online language courses. *Arab World English Journal*. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call4.3>
- Moore, M. G. (1989). Three types of interaction. *The American Journal of Distance Education*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/10.1080/08923648909526659>
- Nabil, N. R. A., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., & Ulfa, M. (2022). Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berbasis Konteks Sains Kimia. *Paedagogia*, 25(2), 184. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v25i2.64566>
- Rahmatika, E., Maulana, I., & Dewi, A. (2023). Efektivitas pelatihan ASN berbasis nilai terhadap perubahan perilaku kerja. <https://doi.org/10.1234/3f1cbd7cbd9f5d8a7f9cb2f2a1b21f22>
- Rulinawaty, R., Priyanto, A., Kuncoro, S., Rahmawaty, D., & Wijaya, A. (2023). Massive Open Online Courses (MOOCs) as catalysts of change in education during unprecedented times: A narrative review. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9ispecialissue.6697>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sari, D. (2020). Aplikasi analisis tabulasi silang (Crosstab) dalam penelitian. *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota*, 6(1), 1–10.
- Senevirathne, G., & Manathunga, K. (2021). Impact of E-Learning System User Interface Design on User Satisfaction. 2021 IEEE 9th Region 10 Humanitarian Technology Conference (R10-HTC), 01–06. <https://doi.org/10.1109/R10-HTC53172.2021.9641570>
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), 27–42. <https://www.ncolr.org/jiol/issues/pdf/6.1.2.pdf>
- Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., & Yeh, D. (2008). What drives a successful e-learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers & Education*, 50(4), 1183–1202. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.11.007>
- Sururama, R., & Yuniasari, K. (2024). Evaluating the effectiveness of MOOC-based learning for enhancing civil servant competence: A case study in Karanganyar Regency. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.6030>
- Temesvari, N. A., Nurmalasari, M., & Pertiwi, T. S. (2021). Kesiapan mahasiswa dalam pembelajaran online di masa pandemi COVID-19. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v18i3.28436>
- Tua, A. G., Tewal, B., & Karuntu, M. (2014). Konsep diri, pendidikan dan pelatihan, disiplin kerja terhadap prestasi kerja pegawai di Kejaksaan Tinggi Sulawesi

- Utara. Jurnal EMBA, 2(1).
<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/emba/article/view/3948/3460>
- Wahyuningsih, S., Sutama, & Rahayu, T. (2021). Actualization of Abraham Maslow's motivation theory in learning. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(2), 182–188.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v5i2.35634>
- Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2024). What rationale would work? Unfolding the role of learners' attitudes and motivation in predicting learning engagement and perceived learning outcomes in MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21, 1–30. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00433-2>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81.
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Windrati, N. K., Fiani, I. D., Bintarti, A., & Asih, I. W. (2023). Pengembangan rancangan pembelajaran Massive Open and Online Courses (MOOCs) public speaking. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 24(1).
<https://doi.org/10.33830/ptjj.v24i1.3987.2023>
- Yuan, L., & Powell, S. (2013). MOOCs and open education: Implications for higher education. JISC CETIS. Retrieved from <https://publications.cetis.org.uk/2013/667>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zhou, Z., & Zhang, Y. (2023). Intrinsic and extrinsic motivation in distance education: A self-determination perspective. *American Journal of Distance Education*, 38(1), 51–64. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2177032>

Sumber Lain

- Badan Pusat Statistik. Statistik Telekomunikasi Indonesia 2022. Jakarta: BPS RI, 2023, diakses
<https://www.bps.go.id/publication/2023/12/18/7c36e3bcda0e4f6d12c97164/statistik-telekomunikasi-indonesia-2022.html>
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). Laporan Survei Internet APJII 2024: Penetrasi & Perilaku Pengguna Internet Indonesia. Jakarta: APJII, 2024, diakses dari <https://apjii.or.id/survei2024>
- Badan Kepegawaian Negara. (2022). Laporan Kinerja BKN 2022. <https://www.bkn.go.id>
- Lembaga Administrasi Negara. (2022). Kajian Evaluatif Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh dalam Pelatihan ASN. LAN RI. <https://www.lan.go.id>