

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN
BERBASIS GOOGLE SITES
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Wantu Gustini
2307981

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN
BERBASIS GOOGLE SITES
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Wantu Gustini

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2011

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Wantu Gustini
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

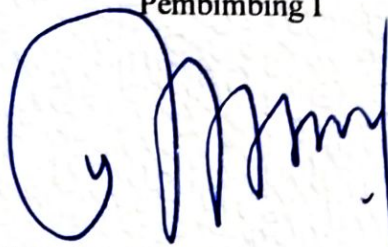
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

WANTU GUSTINI

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN
BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS V SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd.
NIP 19751118 200003 1 004

Pembimbing II



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.
NIP 19820412 201012 2 003

Mengetahui,
Ketua Progam Studi Magister PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd
NIP 19800622 200801 1 004

ABSTRAK

Pembelajaran abad ke-21 menuntut ketersediaan bahan ajar digital yang interaktif dan kontekstual, namun di kelas V sekolah dasar, pembelajaran masih didominasi oleh bahan ajar konvensional berupa buku cetak yang kurang menarik dan belum sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar membaca pemahaman berbasis *google sites* bagi peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). Partisipan penelitian terdiri atas ahli materi (membaca), ahli bahan ajar, guru kelas V, dan peserta didik di salah satu sekolah dasar di kabupaten Tasikmalaya. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, wawancara, dan angket. Hasil validasi menunjukkan bahwa bahan ajar sangat layak menurut ahli membaca dan layak menurut ahli bahan ajar. Uji coba terbatas menunjukkan bahwa bahan ajar mudah digunakan, menarik, dan membantu peserta didik memahami isi bacaan dengan lebih mandiri. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa bahan ajar berbasis *google sites* layak dijadikan sebagai alternatif sumber belajar yang mendukung pembelajaran mandiri dan digital. Implikasinya, guru dapat memanfaatkan teknologi sederhana seperti *google sites* untuk mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Rekomendasi diberikan agar pengembangan bahan ajar digital terus ditingkatkan dan disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan tuntutan Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: bahan ajar, membaca pemahaman, *Google Sites*, sekolah dasar

ABSTRACT

21st-century learning demands the availability of interactive and contextual digital teaching materials, but in fifth-grade elementary schools, learning is still dominated by conventional teaching materials in the form of printed books that are less interesting and not yet suited to the characteristics of students. This study aims to develop google sites-based reading comprehension teaching materials for fifth-grade elementary school students. This study uses a research and development (R&D) method with the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). Research participants consisted of material experts (reading), teaching material experts, fifth-grade teachers, and students in one elementary school in Tasikmalaya District. Data collection techniques included observation, interviews, and questionnaires. The validation results showed that the teaching materials were very appropriate according to reading experts and appropriate according to teaching material experts. Limited trials showed that the teaching materials were easy to use, interesting, and helped students understand the content of the reading more independently. The conclusion of this study is that google sites-based teaching materials are worthy of being used as an alternative learning resource that supports independent and digital learning. The implication is that teachers can utilize simple technology such as google sites to develop teaching materials that suit students' needs. Recommendations are provided for the continued development of digital teaching materials and their adaptation to technological developments and the demands of the Independent Curriculum.

Keywords: teaching materials, reading comprehension, google sites, elementary school

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN BEBAS PLAGARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Ruang Lingkup	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1. Bahan Ajar	12
2.2. Bahan Ajar Membaca Pemahaman	24
2.3. <i>Google Sites</i>	28
2.4. Penelitian yang Relevan	35
2.5. Kerangka berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian	39
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	41
3.3. Pengumpulan Data	42
3.4. Prosedur Penelitian	43
3.5. Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	60

4.1 Analisis Kebutuhan.....	60
4.2 Tahap Desain (Design)	75
4.3 Hasil Pengembangan (Development)	92
4.4 Implementasi.....	107
4.5 Evaluasi	110
BAB V PEMBAHASAN.....	112
5.1 Analisis Kebutuhan sebagai Fondasi Pengembangan.....	112
5.2 Rancangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Berbasis <i>Google Sites</i>	120
5.3 Pengembangan Bahan ajar Membaca Pemahaman Berbasis <i>Google Sites</i>	123
5.4 Penerapan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Berbasis <i>Google Sites</i> .	127
5.5 Evaluasi Bahan Ajar Membaca Pemahaman Berbasis <i>Google Sites</i> ..	129
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	133
6.1 Simpulan	133
6.2 Implikasi	137
6.3 Rekomendasi.....	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	233

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Analisis Konten Bahan Ajar Membaca Pemahaman.....	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	45
Tabel 3.4 Kisi Kisi Desain komponen Bahan ajar <i>Google sites</i>	46
Tabel 3.5 Kisi-kisi Ahli Materi Membaca Pemahaman	48
Tabel 3.6 Kisi-kisi Ahli Bahan Ajar	50
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Peserta didik	50
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Guru	51
Tabel 3.9 Skala <i>Likert</i>	51
Tabel 3.10 Presentase Kelayakan Bahan Ajar Berbasis <i>Google Sites</i>	52
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Wawancara kepada Guru	52
Tabel 3.12 Kisi-kisi Instrumen Wawancara kepada peserta didik	53
Tabel 3.13 Kisi-kisi Instrumen Keberhasilan Membaca Pemahaman	54
Tabel 4.1 Hasil Observasi	61
Tabel 4.2 Kesimpulan Hasil Observasi Dan analisis konten bahan ajar	69
Tabel 4.3 Tabel Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman	72
Tabel 4.4 Storyboard Tampilan Awal Bahan Ajar Membaca Pemahaman	80
Tabel 4.5 Hasil Wawancara dengan guru kelas V (lima) SD	93
Tabel 4.6 Kategori Kelayakan Bahan Ajar Berbasis <i>Google Sites</i>	97
Tabel 4.7 Rekap Hasil Validasi Ahli Materi Membaca Pemahaman	98
Tabel 4.8 Rekap Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Membaca Pemahaman ..	101
Tabel 4.9 Tampilan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Hasil Revisi	106
Tabel 4.10 Rekap Angket Guru Mengenai Bahan Ajar	108
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Angket Tanggapan peserta didik	110
Tabel 4.12 Hasil Triangulasi Dalam Tahap Evaluasi	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Model Interaktif Miles dan Huberman	58
Gambar 4.1 Flowcart Bahan Ajar Membaca Pemahaman	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis	147
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	150
Lampiran 3 Storyboard Bahan Ajar Membaca Pemahaman Berbasis <i>Google Sites</i>	151
Lampiran 4 Hasil Analisis Observasi Pada Guru.....	174
Lampiran 5 Hasil Analisis Observasi Pada Peserta Didik	178
Lampiran 6 Hasil Analisis Konten Bahan Ajar.....	197
Lampiran 7 Surat Permohonan Ahli Media (Ahli Bahan Ajar)	202
Lampiran 8 Surat Permohonan Ahli Media (Ahl Membaca).....	203
Lampiran 9 Hasil Validasi Membaca.....	204
Lampiran 10 Instrumen Wawancara	210
Lampiran 11 Hasil Angket Guru.....	213
Lampiran 12 Hasil Angket Peserta Didik.....	215
Lampiran 13 Lampiran Produk Yang Dikembangkan <i>Google Sites</i>	218
Lampiran 14 Lampiran Dokumentasi	223

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, A. R., Mulyana, E. H., & Apriliya, S. (2018). Model Inkaber sebagai inovasi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca menulis permulaan peserta didik sekolah dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 141-151. <https://doi.org/10.30656/ps2pm.v3i2.4078>
- Anderson, R. (1985). *Becoming a nation of readers: The report of the commission on reading*.
- Anderson, N. J. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Heinle & Heinle Publishers.
- Aprillia, S. (2023). Analisis kebutuhan dalam penyusunan bahan ajar berbasis kurikulum dan karakteristik peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 15(2), 123–134.
- Apriliya, S., Nurjanah, S. S., & Khairunnisa, P. H. (2024, December). PROGRAM LITERASI BERBASIS MEDIA GOOGLE SITES DI SEKOLAH INDONESIA LUAR NEGERI (SILN) MAKKAH. *In Seminar Internasional Riksa Bahasa* (pp. 686-696).
- Ardiansyah, I. (2020). "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membacapeserta didik Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 100-110.
- Arif, M. (2019). *Pentingnya bahan ajar sistematis untuk mendukung pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Arif, Zainudin & Napitupulu. 1997. Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto Suharsimi Dr. Prof. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Arlyanti, I., Kosasih, E., & Apriliya, S. (2018). Pemilihan Bahan Ajar Cerita Anak berdasarkan Karakteristikpeserta didik SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 221-231. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v5i1.7315>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* Edisi Kelima. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Bakti, T. R. S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2018). *Buku Cerita Anak*

Berbasis Kearifan Lokal Kelom Geulis Tasikmalaya untuk peserta didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 232-241.

Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction (4th ed.)*. Longman.

Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.

Cahyani, N., Arikarani, D., & Amirudin, A. (2020). Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi. *Jurnal Basicedu*.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. SAGE Publications

Dalman, M. (2013). *Membaca dan Pemahaman*. Jakarta: Rajawali Pers.

Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). Technology acceptance model. *J Manag Sci*, 35(8), 982-1003.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Dick, W., & Carey, L. (2005). *The Systematic Design of Instruction (6th ed.)*. Pearson.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction (8th ed.)*. Pearson.

Direktorat Pembinaan SMA. (2010). *Juknis Pengembangan Bahan Ajar SMA*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Ferismayanti. (2021). Kelebihan dan kelemahan Google Sites sebagai media pembelajaran di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(2), 45–56

Feriyanti, N., Hidayat, S., & Asmawati, L. (2019). Pengembangan e-modul matematika untuk peserta didik SD. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Instructional Research Journal*, 6(1). <https://dx.doi.org/10.62870/jtpm.v6i1.7406>

Fitriani, S., Rosidah, A., & Nurhaswinda. (2021). Peningkatan Literasi Digital Guru untuk Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal JAHE*.

Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of Instructional Design (5th ed.)*. Wadsworth Publishing.

Gillet, J. W. (2013). *The Essential Guide to Teaching Reading*. Pearson.

- Grady, J. (2006). Edward Tufte and the Promise of a Visual Social Science John Grady. *Visual cultures of science: Rethinking representational practices in knowledge building and science communication*, 222.
- Guskey, T.R. (2002). *Professional Development and Teacher Change. Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381-391.
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Digital flipbook-based teaching material for writing poetry in elementary school. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1), 70-81.
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 495-507.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Heinle & Heinle.
- Grady, J. (2006). Edward Tufte and the Promise of a Visual Social Science John Grady. *Visual cultures of science: Rethinking representational practices in knowledge building and science communication*, 222.
- Hanida, H., Neviyarni, N., & Fahrudin, F. (2019). Peningkatan Hasil Belajar peserta didik Menggunakan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Discovery Learning di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 716–724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.20>
- Japrizal, J., & Irfan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar peserta didik Pada Masa Covid-19 Di Smk Negeri 6 Bungo. *JAVIT : Jurnal Vokasi Informatika*, 1(3), 38–44
- Johnson, C. I., & Mayer, R. E. (2009). A testing effect with multimedia learning. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 621.
- Jonassen, D. H., Peck, K. L., & Wilson, B. G. (1999). Learning with technology: A constructivist perspective. (No Title).
- Kemendikbud. (2021). Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Dokumen Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khairunnisa, A., & Apoko, T. W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 20(2), 191-203.

- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A Paradigm for Cognition*. Cambridge University Press.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluating Training Programs: The Four Levels* (3rd ed.). Berrett-Koehler Publishers.
- Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Bumi Aksara.
- Krug, S. (2014). Don't make me think, Revisited. *A Common Sense Approach to Web and Mobile Usability*.
- Kustanti, D. (2016). Kesulitan dan solusi pembelajaran english reading text. *Al- Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 13(01), 85-98.
- Laurillard, D. (2013). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Lee, W. W., & Owens, D. L. (2004). *Multimedia-based Instructional Design*. San Francisco: Pfeiffer.
- Marlina, E., Apriliya, S., & Hamdu, G. (2018). Kemampuan Berceritapeserta didik SD Menggunakan Buku Pop Up. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 84-99.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2011). *Designing Effective Instruction* (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman peserta didik Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860-869.
- Nielsen, J. (10, April). Usability heuristics for user interface design.
- Nieveen, N. (1999). *Prototyping to reach product quality*. In J. van den Akker, R. M. Branch, K. L. Gustafson, N. Nieveen, & T. Plomp (Eds.), *Design approaches and tools in education and training* (pp. 125-136). Springer.
- Nugroho, A., & Purwanti, E. (2020). Pemanfaatan teknologi dalam pengembangan bahan ajar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 12(2), 45-56.
- Nugroho, A. (2021). "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Google Site untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 25-33.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill.
- Padmadewi, N. N. (2020). Analisis kesulitan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar di kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*,

12(1), 45-52.

- Pearson, P.D., & Johnson, D.D. (1978). *Teaching Reading Comprehension*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Perfetti, C. A. (1985). *Reading Ability*. Oxford University Press.
- Piaget, J. (1973). *To Understand Is To Invent: The Future of Education*. New York: Grossman.
- Pitaloka, D., Istiyati, S., & Yulisetiani, S. (2020). Model pedagogi genre untuk mengembangkan keterampilan membaca pemahaman bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, Universitas Sebelas Maret..
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prstowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Pratiwi, L. E. P., Rusmawati, R. D., & Rofi'i, H. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Google Sites pada Materi IPAS Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita untuk Peserta Didik Kelas 4 SD YP Nasional Surabaya. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3639-3656. <https://doi.org/10.58230/27454312.1010>
- Putri, A. F., Naila, I., & Afani, K. D. A. (2023). Pengembangan media Google Sites berbasis ethno sains pada mata pelajaran IPAS sekolah dasar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(3), 433-442.
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2018). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology (4th ed.)*. Pearson.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Risal, Z., Hakim, R., & Abdullah, A. R. (2022). Metode penelitian dan pengembangan: Research and development (R&D). Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. PT Raja Grafindo Persada
- Samsiyah, N., Sari, A. K., & Sulistyaningrum, Y. (2013). Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasapeserta didik Kelas I Sdn Bulakrejo Madiun. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 3(02).
- Sanders, E. B.-N., & Stappers, P. J. (2008). Co-creation and the New

Landscapes of Design. *CoDesign*, 4(1), 5–18.

Sanjaya, W. (2014). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Kencana.

Sari, R. P., & Wulandari, D. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap Minat dan Pemahaman Membaca peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 45–54.

Setiawan, A. (2023). Penerapan *Google Sites* dalam Pembelajaran Membaca untuk Meningkatkan Pemahamanpeserta didik Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(2), 120-130.

Snow, C. E. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. RAND Corporation.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian dan pengembangan (Research and Development)*. Penerbit CV. Alfabeta.

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods) Dengan 9 Desain*. Bandung: Alfabeta.

Supriyadi, T., & Nasution, R. (2021). “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Web untuk peserta didik SD”. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 34-47.

Susilowati, E. (2021). Kemampuan Mahapeserta didik Membaca Teks Ilmiah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesua Fkip Untan Pontianak. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 6(1).

Tarigan, H. G. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa.

Tarigan, H.G. (2020). *Mengembangkan Membaca Pemahaman*. Bandung:Angkasa.

Tanti, S. (2024). Implementasi teknik mengajar berbicara: Pendekatan wawancara pada pembelajar BIPA mandiri (level 1). *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 5(1), 14-22.

Taufik, M., Rahmawati, D., & Putri, S. (2018). Pemanfaatan *Google Sites* sebagai media pembelajaran berbasis digital untukpeserta didik sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 112–120.

Tomlinson, C.A. (2011). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.

Trianto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. Jakarta: Bumi Aksara.

Van Laar, E., Van Deursen, A. J., Van Dijk, J. A., & De Haan, J. (2020). Determinants of 21st-century skills and 21st-century digital skills for workers: A systematic literature review. *Sage Open*, 10(1), 2158244019900176

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Warschauer, M., & Liaw, M. L. (2010). *Emerging Technologies in Adult Literacy and Language Education*. National Institute for Literacy.
- Wulandari, R. R., & Hayatun, S. R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Google Form untuk MKU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 133-140.