

**PENERAPAN METODE *ERRORLESS LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPAKAIAN BAJU BERKANCING
PADA ANAK TUNAGRAHITA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Khusus

Oleh

Delia Permata Zaytun

NIM 2106172

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENERAPAN METODE *ERRORLESS LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPAKAIAN BAJU BERKANCING
PADA ANAK TUNAGRAHITA**

Oleh
Delia Permata Zaytun

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Prodi Pendidikan Khusus

© Delia Permata Zaytun

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh dicetak ulang, diperbanyak sebagian atau seluruhnya, atau
dengan cara lain yang tidak diketahui dan tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DELIA PERMATA ZAYTUN

NIM. 2106172

**PENERAPAN METODE *ERRORLESS LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPAKAIAN BAJU BERKANCING
PADA ANAK TUNAGRAHITA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 196302081987032001

Pembimbing II



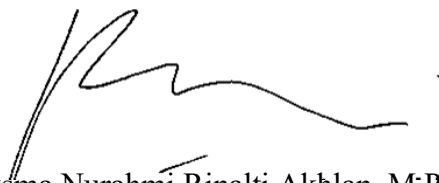
Dr. Een Ratnengsih, M.Pd.

NIP. 198205062014042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

dan



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi sayang yang berjudul “Penerapan Metode *Errorless Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing pada Anak Tunagrahita” dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apanila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain karya saya.

Bandung, Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan

Delia Permata Zaytun

NIM 2106172

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penerapan Metode *Errorless Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing Pada Anak Tunagrahita.”

Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga penulis memohon maaf dan penulis juga memerlukan saran dan masukan yang membangun untuk memperbaiki penelitian di masa yang akan datang. Tentunya dalam proses penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, serta dukungan, baik secara akademik maupun moral. Untuk itu, penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terima kasih

Bandung, Agustus 2025

Penulis
Delia Permata Zaytun

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat selesai karena doa, restu, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada pihak-pihak yang mungkin tidak dapat disebutkan satu-persatu, tetapi penulis mencoba mendedikasikan halamana ini kepada:

1. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan banyak dukungan dan masukan selama proses penulisan skripsi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan yang diharapkan.
2. Ibu Dr. Een Ratnengsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga, serta memberikan banyak motivasi, do'a, dan masukan dengan tetap membuat penulis merasa tenang dan percaya untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selain itu, penulis ingin berterima kasih atas ilmu yang telah diberikan dengan cara yang sangat dan baik, khususnya spesialisasi C selama perkuliahan.
3. Ketua Departemen Program Studi Pendidikan Khusus UPI yaitu Ibu Dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., dan Sekretaris Departemen Program Studi Pendidikan Khusus Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd.
4. Ibu Dr. Neni Meiyani, M.Pd., selaku dosen wali yang telah mengarahkan waktu dan membimbing penulis selama di bangku kuliah.
5. Segenap dosen Pendidikan Khusus dan luar Prodi Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Ibu Enin Hendriati, S.Pd dan segenap guru di SLB Tarbiyatul Muta'alimin Pagaden yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta telah membantu dan memfasilitasi dalam proses pembuatan skripsi ini.
7. Ibu Nenden Herawati, S.Pd selaku wali kelas subjek yang telah membantu selama proses penelitian.
8. Hendriano Meggy, M.Pd., Faqih Abdurahman, S.Pd., Nenden Herawati, S.Pd yang telah bersedia membantu dalam memberikan validasi pada instrumen penelitian ini.

9. El selaku subjek dan Ibunya, terima kasih penulis ucapkan karena telah bersedia dan memberikan kesempatan pada penulis untuk dikunjungi.
10. Kedua orang tua tersayang Ibu Artusiyah dan Ayah Alwi, terima kasih tak terhingga atas do'a, dukungan, serta rasa percaya tanpa henti yang menjadi kekuatan utama selama proses ini. Untuk Kakak Nur Aulia Fadhilah terima kasih banyak atas dukungan, hiburan, serta perhatian yang selalu hadir di setiap langkah.
11. Kepada Putri Dwi Fitriani, terima kasih karena selalu membersamai penulis sejak duduk dibangku SMP, pertama kali mendaftar di kampus ini dan akhirnya menuju kelulusan di kampus tercinta UPI, terima kasih atas waktu, do'a, ruang cerita, dan motivasi yang telah diberikan.
12. Sahabat-sahabatku Keysha Alya, Yuni Silviani, dan Marwah Aqlia Pitta terima kasih telah membersamai penulis selama perkuliahan dan selalu mau penulis repotkan, serta senantiasa membantu, memberikan motivasi, membagikan tawa, dan energi positif kepada penulis.
13. Sahabat-sahabatku yaitu Nadiva, Amal, Haula, Salsa, dan Amel yang senantiasa membantu, menemani, dan mendo'akan, serta selalu mengingatkan dan memberikan motivasi kepada penulis untuk terus melanjutkan penulisan skripsi ini.
14. Kepada Defira Salma Salamah, Intan Rahma Kamila, dan Lutfiah Salsabila, terima kasih telah senantiasa menemani, memberikan motivasi, hiburan, dan selalu mengajak penulis mengunjungi tempat baru disela penulisan skripsi ini.
15. Rekan-rekan MSIB Sekolah Khusus Kak Seto, terima kasih telah memberikan motivasi, masukan, dan bimbingan selama magang hingga banyak ilmu baru yang bisa penulis terapkan.
16. Rekan-rekan volunteer, terima kasih telah memberikan kesempatan bergabung, memberikan ruang istirahat, hiburan, masukan, dan pandangan baru bagi penulis.
17. Teman-teman Pendidikan Khusus UPI 2021 dan teman-teman luar pendidikan khusus yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis hingga di titik menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Penerapan Metode *Errorless Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing pada Anak Tunagrahita

Delia Permata Zaytun (2106172)

Berpakaian merupakan salah satu aktivitas hidup sehari-hari atau *Activity Daily living* (ADL) yang perlu dikuasai oleh setiap individu termasuk anak tunagrahita. Dengan memiliki keterampilan dalam berpakaian, seseorang akan lebih mandiri dan tidak bergantung pada orang lain untuk memenuhi salah satu kebutuhan hidup dasarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *Errorless Learning* dapat memberikan peningkatan pada keterampilan berpakaian baju berkancing mulai dari memakai hingga melepas pada anak tunagrahita. Penelitian dilakukan selama 12 sesi pertemuan, menggunakan pendekatan *Single Subject Research* (SSR) dengan desain penelitian reversal $A_1 - B - A_2$. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yakni tes kinerja dengan instrumen *taks analysis* berpakaian baju berkancing, mulai dari memakai hingga melepas, yang telah dilakukan uji validitas berdasarkan hasil *expert judgement* kepada 3 orang ahli. Subjek pada penelitian ini adalah seorang anak tunagrahita di salah satu sekolah luar biasa di kota Subang. Data yang sudah terkumpul, selanjutnya dianalisis dengan memperhatikan bagaimana kondisi-kondisi yang berbeda saling mempengaruhi, dengan analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Errorless Learning* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpakaian baju berkancing anak tunagrahita secara keseluruhan mulai dari memakai hingga melepas baju berkancing. Dengan demikian implikasinya sebagai alternatif, guru dapat menggunakan metode *Errorless Learning* untuk meningkatkan kemampuan dalam keterampilan berpakaian baju berkancing.

Kata kunci: keterampilan hidup sehari-hari, *Errorless Learning*, keterampilan berpakaian, baju berkancing, tunagrahita

ABSTRACT

The Implementation of The Errorless Learning Method to Improve Buttoned Shirt Dressing Skills in Children with Intellectual Disabilities

Delia Permata Zaytun (2106172)

Dressing is a fundamental aspect of Activity Daily Living (ADL) that supports individual independence, including for children with intellectual disabilities. This study investigates the effectiveness of the Errorless Learning method in improving dressing skills specifically the ability to put on and take off buttoned shirts in a child with moderate intellectual disability. Employing a Single Subject Research (SSR) approach with a reversal design (A_1-B-A_2), the intervention was conducted over 12 sessions. Data were collected using performance tests based on a task analysis instrument with a 0–4 rating scale, validated through expert judgment by three specialists. The subject was a student at a special education school in Subang. Data analysis included both within condition and between condition comparisons to assess behavioral changes across phases. Results demonstrated a positive impact of the Errorless Learning method on the subject's overall dressing ability. These findings suggest that Errorless Learning can serve as an effective instructional strategy for educators aiming to enhance dressing skills in children with intellectual disabilities.

Keywords: daily living skills, Errorless Learning, dressing skills, buttoned clothing, intellectual disability

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	5
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Penelitian Terdahulu	18
2.3 Kerangka Pemikiran.....	21
2.4 Hipotesis.....	22
BAB 3.....	23
METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2. Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3. Subjek Penelitian.....	27
3.4. Instrumen Penelitian dan Persyaratan Instrumen	28
3.5. Prosedur Penelitian.....	30

BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Uji Instrumen	34
4.2 Hasil Penelitian	35
4.4 Pembahasan.....	84
BAB V.....	89
KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	89
5.1. Kesimpulan.....	89
5.2. Implikasi.....	90
5.3. Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	92
RIWAYAT HIDUP PENULIS	95
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Berpakaian Baju Berkancing	28
Tabel 4.2	Skor Baseline-1 Kemampuan Berpakaian Baju Berkancing.....	36
Tabel 4.3	Skor Baseline-1 Kemampuan Berpakaian Baju Berkancing.....	37
Tabel 4.4	Skor Baseline-2 (A2) Kemampuan Berpakaian Baju Berkancing	42
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpakaian Baju Berkancing	43
Tabel 4.6	Skor Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing	45
Tabel 4.7	Analisis Panjang Kondisi Keterampilan Memakai Baju Berkancing	46
Tabel 4.8	Analisis Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing	50
Tabel 4.9	Kecenderungan Jejak Data Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing	51
Tabel 4.10	Analisis Level Stabilitas Dan Rentang Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing	52
Tabel 4.11	Analisis Perubahan Level Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing	52
Tabel 4.12	Rekap Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing.....	53
Tabel 4.13	Analisis Jumlah Variabel Yang Diubah Dalam Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing.....	54
Tabel 4.14	Analisis Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing.....	54
Tabel 4.15	Analisis Perubahan Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Berpakaian Kemeja	55
Tabel 4.16	Analisis Perubahan Level Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing	55
Tabel 4.17	Data Overlap Kondisi A1-B Dan B-A2 Keterampilan Berpakaian Kemeja	58
Tabel 4.18	Rekap Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing.....	58
Tabel 4.19	Skor Keterampilan Memakai Baju Berkancing	59
Tabel 4.20	Analisis Panjang Kondisi Keterampilan Memakai Baju Berkancing	59
Tabel 4.21	Analisis Kecenderungan Arah Keterampilan Memakai Baju Berkancing	60
Tabel 4.22	Analisis Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Memakai Baju Berkancing	64
Tabel 4.23	Kecenderungan Jejak Data Keterampilan Memakai Baju Berkancing	65
Tabel 4.24	Analisis Level Stabilitas Dan Rentang Keterampilan Memakai Baju Berkancing	65
Tabel 4.25	Analisis Perubahan Level Keterampilan Memakai Baju Berkancing	66
Tabel 4.26	Rekap Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	67

Tabel 4.27	Analisis Jumlah Variabel Yang Diubah Dalam Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	67
Tabel 4.28	Analisis Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	68
Tabel 4.29	Analisis Perubahan Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	68
Tabel 4.30	Analisis Perubahan Level Keterampilan Memakai	69
Tabel 4.31	Data Overlap Kondisi A1-B Dan B-A2 Keterampilan Memakai Baju Berkancing	71
Tabel 4.32	Rekap Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	71
Tabel 4.33	Akumulasi Skor Keterampilan Melepas Baju Berkancing	72
Tabel 4.34	Analisis Panjang Kondisi Keterampilan Melepas Baju Berkancing..	73
Tabel 4.35	Analisis Kecenderungan Arah Keterampilan Melepas Baju Berkancing	74
Tabel 4.36	Kecenderungan Jejak Data Keterampilan Melepas Baju Berkancing	77
Tabel 4.37	Analisis Level Stabilitas Dan Rentang Keterampilan Melepas Baju Berkancing	78
Tabel 4.38	Analisis Perubahan Level Keterampilan Melepas Baju Berkancing .	79
Tabel 4.39	Rekap Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Melepas Baju Berkancing.....	79
Tabel 4.40	Analisis Jumlah Variabel Yang Diubah Keterampilan Melepas Baju Berkancing	80
Tabel 4.41	Analisis Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Keterampilan Melepas Baju Berkancing	80
Tabel 4.42	Analisis Perubahan Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Melepas Baju Berkancing.....	81
Tabel 4.43	Analisis Perubahan Level Keterampilan Melepas Baju Berkancing .	81
Tabel 4.44	Data Overlap Kondisi A1-B Dan B-A2 Keterampilan Melepas Baju Berkancing	84
Tabel 4.45	Rekap Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Melepas Baju Berkancing.....	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Skor Baseline-1 (A1) Berpakaian Baju Berkancing.....	36
Grafik 4.2	Hasil Skor Intervensi (B) Berpakaian Baju Berkancing.....	38
Grafik 4.3	Hasil Skor Baseline-2 (A2) Berpakaian Baju Berkancing.....	42
Grafik 4.4	Hasil Rekapitulasi Berpakaian Baju Berkancing.....	44
Grafik 4.5	Estimasi Kecenderungan Arah Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing.....	47
Grafik 4.6	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline-1 (A1) Berpakaian Baju Berkancing.....	48
Grafik 4.7	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline-1 (A1) Berpakaian Baju Berkancing.....	49
Grafik 4.8	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline-2 (A2) Berpakaian Baju Berkancing.....	50
Grafik 4.9	Data Overlap Baseline-1 (A1) Ke Intervensi (B) Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing.....	57
Grafik 4.10	Data Overlap Intervensi (B) Ke Baseline-2 (A1) Keterampilan Berpakaian Baju Berkancing.....	57
Grafik 4.11	Perkembangan Skor Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	59
Grafik 4.12	Estimasi Kecenderungan Arah Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	60
Grafik 4.13	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline-1 (A1) Memakai Baju Berkancing.....	62
Grafik 4.14	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi (B) Memakai Baju Berkancing.....	63
Grafik 4.15	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline-2 (A2) Memakai Baju Berkancing.....	64
Grafik 4.16	Data Overlap Baseline-1 (A1) Ke Intervensi (B) Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	70
Grafik 4.17	Data Overlap Intervensi (B) Ke Baseline-2 (A1) Keterampilan Memakai Baju Berkancing.....	71
Grafik 4.18	Perkembangan Skor Keterampilan Melepas Baju Berkancing.....	73
Grafik 4.19	Estimasi Kecenderungan Arah Keterampilan Melepas Baju Berkancing.....	74
Grafik 4.20	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline-1 (A1) Melepas Baju Berkancing.....	75
Grafik 4.21	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi (B) Melepas Baju Berkancing.....	76
Grafik 4.22	Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline-2 (A2) Melepas Baju Berkancing.....	77
Grafik 4.23	Data Overlap Baseline-1 (A1) Ke Intervensi (B) Keterampilan Melepas Baju Berkancing.....	83
Grafik 4.24	Data Overlap Intervensi (B) Ke Baseline-2 (A1) Keterampilan Melepas Baju Berkancing.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tiga Tipe Bantuan (Dalphonse, 2025)	18
Gambar 2.2 Karangka Berpikir Penelitian	21

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. 1 Surat Penelitian	97
Lampiran 1. 2 Lembar Bimbingan	102
Lampiran 1. 3 Instrumen Penelitian	108
Lampiran 1. 4 Lembar.....	112
Lampiran 1. 5 Uji Validitas.....	135
Lampiran 1. 6 Modul Ajar	138
Lampiran 1. 7 Hasil Siswa	144
Lampiran 1. 8 Dokumentasi.....	150

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, U., & Putri, S. G. G. B. (2023). Bimbingan Pribadi Melalui Program *Acitivity Daily Living* (ADL) untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita di PKLK (Pendidikan Khusus Layanan Khusus) *Growing Hope* Bandar Lampung. *JKP (Jurnal Konseling Pendidikan)*, 7(1), 42-54.
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom dan Autisme. *Almurtaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1-14.
- Azizah, H. M. R., Widodo, A., & Muazzaroh, S. (2023). Penatalaksanaan Fisioterapi pada Kasus Autisme Spectrum Disorder: Case Report. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 3(2), 209-216.
- Dalphonse, Amelia. (2025). *Errorless Learning: Complete Guide*. Diakses Pada 20 April 2025, dari <https://www.Masteraba.Com/Errorless-Learning-Complete-Guide/>
- Damastuti, E. (2020). Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Pengaruh Pembiasaan, Kecerdasan Emosional dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3034-3049.
- Espy, K. A., Kaufmann, P. M., & Glisky, E. L. (2021). *Prerequisite skills in cognitive testing: Innovations in theory and recommendations for practice*. *Developmental Neuropsychology*, 46(2), 83–102.
- Ertas-Spantgar, F., Hildebrandt, H., Gabel, A., Schiering, I., & Müller, S. V. (2024). Enhancing Task Performance in Adults with Intellectual Disability Through Modified Goal Management Training and Assistive Technology with *Errorless Learning*: A Randomized Controlled Trial. *Neuropsychological Rehabilitation*, 1-22.
- Fakhma, L. U. K. L. U. U. L. (2019). Penerapan Task Analysis Dalam Pembelajaran Bina Diri bagi Anak Autis di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-11
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.
- Grossman, H. J. (1984). *Classification in Mental Retardation*. USA: AAMD.
- Hendarko, A. C., & Anggraika, I. (2019). Teknik Prompting untuk Meningkatkan Keterampilan Konsep Uang Dan Aktivitas Ekonomi pada Anak Dengan Disabilitas Intelektual Sedang. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 3(2), 169-178.
- Ishak, A. H. (2020). Penggunaan Metode Analisis Tugas Dalam Meningkatkan Kemampuan Bina Diri Berpakaian Seragam Pada Anak Tunagrahita Sedang Di Slb Negeri Halmahera Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 213-218.
- Jafri, Y., Nabella, E., & Nofriadi, N. (2019). Terapi Okupasi Bina Diri Terhadap Kemandirian pada Anak Tunagrahita. *Prosiding Seminar Kesehatan Perintis*, 2(1), 105. Retrieved From <https://www.jurnal.upertis.ac.id/index.php/pskp/article/view/381>
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori

- Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(3), 404–411. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i3.16174>
- Jerome, J., Frantino, E. P., & Sturmey, P. (2007). The Effects of *Errorless Learning* and Backward Chaining on the Acquisition of Internet Skills In Adults with Developmental Disabilities. *Journal Of Applied Behavior Analysis*, 40(1), 185-189.
- Kusnawan, A., Resmiati Muslimah, S., & Amalia S., A. (2022). Latihan Bina Diri Pada Siswa Tunagrahita Dalam Meningkatkan Kemandirian. *Cons-Iedu*, 2(1), 7-15.
- Lestari, Y. D. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16(1), 73-80.
- Lubis, R., Syafitri, N., Maylinda, R. N.m Alyani, N. N., Anda, R., Zulfiyanti, N, N., & Surbakti, O. Z. (2023). Pendekatan Behavioristik untuk Anak Disabilitas Intelektual Sedang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1626-1638.
- M. Hatuaon Sihite. (2020). Sistem Pakar Diagnosa Kifosis Menerapkan Metode Fuzzy Mamdani.” 4:334–38. Doi: 10.30865/Komik.V4i1.2716.
- Muhammad, M. (2021). Peningkatan Keterampilan Bina Diri Mengancing Baju pada Murid Tunagrahita Sedang Melalui Media Model Bantal Berkacing Lengan Pendek Kelas VI C di SLB Negeri 1 Baru. Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar
- Mueller, M. M., Palkovic, C. M., & Maynard, C. S. (2007). *Errorless Learning: Review And Practical Application for Teaching Children with Pervasive Developmental Disorders. Psychology in the Schools*, 44(7), 691-700.
- Murpratiwi, I. A., & Tjakrawiralaksana, M. A. (2018). Prompting Dan Positive Reinforcement Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpakaian Pada Anak Dengan Intellectual Disability. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 8(2), 112-123.
- Narayan, J., & Kutty, A. T. T. (2001). Dressing skill training in the mentally retarded persons: A package for trainers. Bowenpally: National Institute for the Mentally Handicapped
- Nor Azmi, A. M., Gesikin, J., & Alarick Larry, B. (2020). Errorless and errorfull learning: the effect on the discrete throwing task. *Turkish Journal of Kinesiology*, 6(4), 157-163. <https://doi.org/10.31459/turkjin.809194>
- Pudjawan, I. K. (2019). Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(3), 290-297.
- Putri, S., Homdijah, O. S., & Akhlan, R. N. R. (2023). Penerapan Program Perkembangan Bina Diri dalam Memakai Pembalut pada Anak Dengan Hambatan Intelektual. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 5(1), 2800-2807.
- Prahmana, R. C. I. (2021). Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar. UAD Press. Universitas Ahmad Dahlan. Yogyakarta.

- Saputri, M. A., Widiyanti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38-53.
- Santoso, A., Sholikah, O. H., & Pudjiwati, S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Mind mapping terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Siswa Kelas 5 SDN 05 Madiun Lor. *Pendas: jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 08(2), 54-68.
- Schalock, R.L., Luckasson, R.A., Shogren, K.A. 2007. The renaming of mental retardation: understanding the change to term intellectual disability. *Intellectual and developmental disabilities*. 45(2), 116-124.
- Sinaga, F. P., Jurhana, J., Yusrita, Y., & Hidayat, M. H. M. (2022). Analisis penggunaan metode mengajar (metode demonstrasi, metode eksperimen, metode inquiry, dan metode discovery di SMA Negeri 11 Kota Jambi). *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5(2), 103-110.
- Sugiyono, D. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2018). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. Tsukuba: Center for Research on International
- Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat dan Teknik Evaluasi Tes dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1(1).
- Susetyo, B. (2022). Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syamdra, N. U. (2023). Perbandingan Posisi Duduk Sehari-hari Dengan Dugaan Terjadinya Kifosis Postural pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara (*Doctoral Dissertation, Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Sumatera Utara*).
- Widayanthi, D. G. C., Subhaktiyasa, P. G., Hariyono, H., Wulandari, C. I. A. S., & Andriani, V. S. (2024). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (Jsp)*, 9(2).
- Widayanthi, D. G. C., Subhaktiyasa, P. G., Hariyono, H., Wulandari, C. I. A. S., & Andriani, V. S. (2024). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (Jsp)*, 9(2).