

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Dalam penelitian ini diperoleh informasi mengenai penggunaan model pembelajaran siklus belajar deskriptif terhadap peningkatan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa SMK. Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Implementasi model pembelajaran siklus belajar deskriptif yang dilaksanakan dengan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab pada kelas eksperimen untuk mempelajari konsep ikatan kimia mempunyai karakteristik bersifat spiral karena konsep yang telah dipelajari digunakan kembali pada siklus selanjutnya.
2. Penggunaan model pembelajaran siklus belajar deskriptif dengan cara diskusi dapat meningkatkan pemahaman konsep ikatan kimia.
3. Penggunaan model pembelajaran siklus belajar deskriptif dengan cara diskusi dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
4. Pada penelitian ini, indikator pencapaian kompetensi yang dapat dikembangkan melalui model pembelajaran siklus belajar deskriptif adalah menyebutkan jenis ikatan yang terdapat pada suatu molekul.
5. Indikator keterampilan berpikir kritis yang dapat dikembangkan adalah pada kelompok indikator mempertimbangkan penjelasan sederhana untuk indikator menganalisis argumen pada sub indikator mengidentifikasi kesimpulan.

B. SARAN

1. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran siklus belajar deskriptif dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa walaupun belum optimal. Hal tersebut

disebabkan karena masih terdapat miskonsepsi pada konsep prasyarat. Agar diperoleh peningkatan pemahaman konsep yang lebih baik, disarankan bagi guru kimia yang akan menggunakan model pembelajaran siklus belajar deskriptif pada saat mengajarkan konsep ikatan kimia agar memperhatikan konsep prasyarat yang telah dimiliki oleh siswa sehingga penggunaan model pembelajaran siklus belajar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa secara optimal.

2. Pada penelitian ini indikator pencapaian kompetensi yang dapat dikembangkan melalui model pembelajaran siklus belajar deskriptif yaitu menyebutkan jenis ikatan yang terdapat pada suatu molekul. Sedangkan untuk indikator keterampilan berpikir kritis yaitu pada kelompok indikator mempertimbangkan penjelasan sederhana untuk indikator menganalisis argumen pada sub indikator mengidentifikasi kesimpulan.

Disarankan bagi penelitian selanjutnya untuk meneliti indikator pencapaian kompetensi maupun indikator keterampilan berpikir kritis yang lainnya yang dapat dikembangkan melalui model pembelajaran siklus belajar baik dengan menggunakan model pembelajaran siklus belajar deskriptif maupun model pembelajaran siklus belajar yang lainnya.