

**PENGARUH TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA DAN
DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP HASIL
BELAJAR RENANG**

(Studi Ex Post Facto Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Bandung)



SKRIPSI

*Diajukan untuk Prasyarat dan Penulisan Skripsi sebagai Studi Akhir S1 Program
Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*

Disusun oleh :

Valda Fahira Patrianova
NIM. 2103172

PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG

2025

**PENGARUH TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA DAN
DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR
RENANG**

(Studi Ex Post Facto Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Bandung)

Oleh

VALDA FAHIRA PATRIANOVA

NIM.2103172

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi**

©Valda Fahira Patrianova 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang - undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

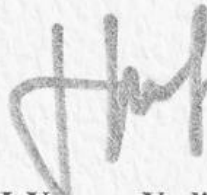
Valda Fahira Patrianova

PENGARUH TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR RENANG

(Studi Ex Post Facto Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh :

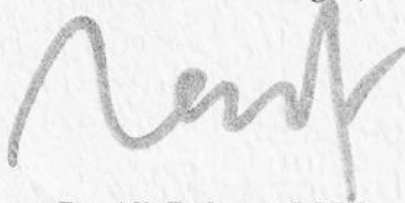
Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Yunnyun Yudiana, M.Pd

NIP. 19650614 199001 1 001

Dosen Pembimbing II,



Dr. Alit Rahmat, M.Pd

NIP. 19720828 200501 1 002

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi,



Dr. H. Carsiwan, M.Pd

NIP. 19710105 200212 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh tingkat kepercayaan diri siswa dan dukungan sosial orang tua terhadap hasil belajar renang. Kepercayaan diri merupakan faktor penting dalam menentukan prestasi siswa, terutama dalam kegiatan yang membutuhkan keterampilan fisik seperti renang. Dukungan sosial orang tua, yang mencakup aspek emosional, motivasional, dan praktis, juga berperan signifikan dalam mendukung perkembangan siswa di luar kegiatan akademik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Ex Post Facto*. Data dikumpulkan melalui kuesioner untuk mengukur tingkat kepercayaan diri siswa dan dukungan sosial orang tua, serta tes hasil belajar renang siswa. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran renang di tingkat sekolah menengah pertama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kepercayaan diri dan dukungan sosial orang tua terhadap hasil belajar siswa renang. Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan mendapat dukungan sosial yang kuat dari orang tua cenderung menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dalam kemampuan renang mereka.

Kesimpulan dari penelitian ini menekankan pentingnya peran kepercayaan diri dan dukungan sosial orang tua dalam mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran, khususnya dalam olahraga renang. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang erat antara siswa, orang tua, dan pihak sekolah untuk memaksimalkan potensi siswa dalam mencapai prestasi optimal.

Kata kunci: Kepercayaan diri, dukungan sosial orang tua, hasil belajar, renang

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of self-confidence and parental social support on students' learning outcomes in extracurricular swimming activities. Self-confidence is a key factor in determining students' performance, especially in activities that require physical skills such as swimming. Parental social support which includes emotional, motivational, and practical aspects also plays a significant role in supporting students' development outside of academic settings.

This research employs a quantitative approach using a correlational method. Data were collected through questionnaires measuring students' self-confidence and parental social support, as well as swimming performance tests to assess students' learning outcomes. The participants in this study were middle school students involved in swimming instruction.

The results indicate a significant relationship between self-confidence, parental social support, and students' swimming learning outcomes. Students with high self-confidence and strong parental support tend to achieve better performance in swimming.

The conclusion emphasizes the importance of both self-confidence and parental social support in influencing students' success in learning activities, particularly in swimming. Therefore, strong collaboration among students, parents, and schools is essential to maximize students' potential and help them achieve optimal performance.

Keywords: *self-confidence, parental social support, learning outcomes, swimming instruction.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	II
KATA PENGANTAR	III
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	III
UCAPAN TERIMA KASIH	V
ABSTRAK	VII
ABSTRACT	VIII
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR TABEL	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.2 Hasil Belajar	11
2.1.3 Hasil Belajar Renang.....	15
2.1.3.1 Penguasaan Teknik dasar renang.....	16
2.1.3.2 Keberanian dan keterampilan berada di dalam air	22

2.1.3.3 Peningkatan ketahanan dan kecepatan renang	23
2.1.3.4 Partisipasi aktif dalam Latihan renang	24
2.1.3.5 Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar renang.....	25
2.1.4 Kepercayaan Diri (<i>Self Confidence</i>).....	27
2.1.4.1 Penguasaan Teknik Dasar Renang.....	29
2.1.5 Dukungan Sosial Orang Tua	33
2.1.5.1 Bentuk – bentuk dukungan sosial orang tua.....	35
2.1.6 Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Renang.....	39
2.1.7 Penelitian terdahulu	39
2.2 Kerangka Berfikir	42
2.2.1 Hakikat Hasil Belajar Renang	42
2.2.2 Hakikat kepercayaan diri siswa	42
2.2.3 Hakikat dukungan sosial orang tua	43
2.2.4 Kaitan antara kepercayaan diri dan dukungan sosial orang tua.....	43
2.3 Hipotesis	46
2.3.1. Kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar renang.....	47
2.3.2. Dukungan sosial orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar renang	47
2.3.3 Keterkaitan antara Kepercayaan diri dengan Dukungan sosial orang tua terhadap hasil belajar renang.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Metode Penelitian.....	47
3.2 Desain Penelitian Kausal Komparatif (Ex Post Facto).....	49
3.3.1 Lokasi Penelitian	51
3.3.2 Populasi Penelitian	51
3.3.3 Sampel Penelitian	51

3.4 Teknik Pengambilan Data.....	52
3.5 Variabel penelitian	53
3.6 Instrumen Penelitian.....	53
3.7 Prosedur Penelitian.....	54
3.7.1 Skala Dukungan Sosial.....	54
3.7.2 Skala Kepercayaan Diri.....	56
3.8 Analisis data.....	57
3.8.1 Uji validitas	58
3.8.2 Uji reliabilitas	58
3.8.3 Uji Asumsi Klasik	59
3.8.3.1 Uji Normalitas	59
3.8.3.2 Uji Homogenitas.....	59
3.8.4 Uji hipotesis.....	60
3.8.5 Uji Signifikansi.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Deskripsi Data	67
4.2 Analisis Kuantitatif	67
4.2.1 Uji Validitas.....	67
4.2.2 Uji Reliabilitas.....	69
4.2.3 Uji Asumsi Klasik	70
4.2.3.1 Uji Normalitas	70
4.2.3.2 Uji Homogenitas.....	73
4.2.4 Uji hipotesis.....	74
4.2.4.1 Uji koefisien determinasi.....	75
4.2.4.2 Uji F.....	75
4.2.4.3 Uji T (Uji parsial)	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gerakan kaki gaya katak	17
Gambar 2. 2 Gerakan tangan gaya dada.....	18
Gambar 2. 3 Gerakan gaya bebas	19
Gambar 2.4 Gerakan gaya punggung	20
Gambar 2.5 Gerakan gaya kupu-kupu.....	21

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Dasar Penelitian Kausal Komparatif	50
Tabel 3.2 Kisi - kisi Skala Dukungan Sosial	55
Tabel 3.3 Kisi - kisi Skala Kepercayaan Diri	56
Tabel 3.4 Distribusi nilai R-tabel, Sig. 1% dan 5%.....	61
Tabel 3.5 Distribusi nilai F-tabel.....	63
Tabel 3 6 Distribusi nilai t- tabel	64
Tabel 4.1 Correlation Kepercayaan Diri Siswa (X1).....	68
Tabel 4.2 Correlation Dukungan Sosial Orang Tua (X2)	68
Tabel 4.3 Correlation Hasil Belajar Renang (Y)	69
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas	70
Tabel 4.5 Uji Normalitas (1).....	71
Tabel 4.6 Uji Normalitas (2).....	72
Tabel 4.7 Uji Homogenitas	74
Tabel 4.8 Uji Homogenitas (2)	74
Tabel 4.9 Uji Hipotesis	75
Tabel 4.10 Uji F.....	76
Tabel 4.12 Uji t.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SURAT KEPUTUSAN_PENETAPAN JUDUL SKRIPSI, JUDUL, KTI DAN DOSEN PEMBIMBING MAHASISWA PRODI PJKR FPOK**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 : SURAT IZIN PENELITIAN.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3: SURAT BALASAN PENELITIAN**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4: DATA KUESIONER SISWA**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5: DATA DOKUMENTASI.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Adinata, T., Suparwi, S., & Hidayatullah, T. (2024). Cendikia PERAN DUKUNGAN EMOSIONAL ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA MI TERPADU AL-BAROKAH. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*.
- Akbar, C. F., Wibowo, R. W., & Lubay, L. H. (2022). Pengaruh Umpan Balik Sesaat dan Umpan Balik Tertunda terhadap Penguasaan Keterampilan Renang Gaya Bebas. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 5(2). <https://doi.org/10.17509/tegar.v5i2.47647>
- Anantha Octaviano, Y., Marsudi, I., Kepelatihan Olahraga, P., & Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, F. (2024). INTEGRASI LATIHAN TEKNIK RENANG GAYA BEBAS DENGAN MENGGUNAKAN ALAT BANTU FINS DALAM UPAYA PENINGKATAN KECEPATAN RENANG GAYA BEBAS 50 METER PADA WOLVES SWIMMING CLUB. *JPO: Jurnal Prestasi Olahraga*, 8.
- Andayani, M., & Amir, Z. (2019). *Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika*. 2(2), 147–153. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index>
- Dinata, K. B. (2021). LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN DARING. *Eksposen*, 11, 21–27.
- Emeralda, G. N., & Febrian Kristiana, I. (2017). HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. In *Jurnal Empati, Agustus* (Vol. 7, Issue 3).
- Fatchurahman, M. (2012). Kepercayaan Diri, Kematangan Emosi, Pola Asuh Orang Tua Demokratis dan Kenakalan Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(2), 77–87.
- Hidayah, N., & Maria Silaen, S. J. (n.d.). *PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI DUKUNGAN SOSIAL DAN KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA (SISWA SMP) DI RUSUNAWA JATINEGARA BARAT*.
- Indra Rosidin, D., Supriatna, M., & Budiman, N. (n.d.). *PENGEMBANGAN SELF CONFIDENCE PADA SISWA SD*. <https://doi.org/10.21009/JPD.010.14>
- Ismaya Nasywa Nabilla, Lusi Selviani, & Ratna Oktaviani. (2025). Penyuluhan Dalam Pentingnya Dukungan Emosional di Sekolah Untuk Menghadapi Krisis Kesehatan Mental Generasi Z. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat : Kreasi Mahasiswa Manajemen*, 5, 10–14.

- Junior Kusnadi, D., & Dwi Khory, F. (2025a). Pengaruh Pengenalan Air Berbasis Permainan terhadap Rasa Percaya Diri dalam Belajar Renang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 8884–8892.
- Junior Kusnadi, D., & Dwi Khory, F. (2025b). Pengaruh Pengenalan Air Berbasis Permainan terhadap Rasa Percaya Diri dalam Belajar Renang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 8884–8892.
- Juriahn, & Kurnia Tahki. (2017). Peran Pelatihan Mental Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Atlet Renang Sekolah Ragunan. *Journal Of Sport Science and Education (JOSSAE)*, 2, 9–14.
- Juriana, Mitsalina, D., Juita, A., & Aprilia, T. (2021). Peran Orang Tua dalam Membangun Kepercayaan Diri Atlet Renang Usia Dini. *Seminar Nasional LPTK CUP XX*, 430–436. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosidingfik/article/view/27742>
- Kartikasari, D., Komariyah, L., Rahmat, A., Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, P., Kunci, K., & Jasmani, P. (2023). *Aspek Psikologis Dalam Pembelajaran Renang: Systematic Literature Review*. 4. <http://jurnal.icjambi.id/index.php/sprinter/index>
- Khatulistiwa, J., Taufik, M., & Yuliandra, H. (2022). PENGARUH METODE LATIHAN INTERVAL TERHADAP KECEPATAN RENANG GAYA DADA 50 METER KLUB JAYA KAPUAS PONTIANAK. *Jurnal Pendidikan Jasmani*.
- Linda Zakiah. (2020). Hubungan Kecerdasan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 32(1), 30–52. <https://doi.org/10.21009/parameter.321.03>
- Lubis, R. H. (2016). The Relationship Between Social Support And Emotional Intelligence With Self Regulated Learning. *Jurnal Analitika Magister Psikologi UMA*, 8(1), 35–55. <http://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika>
- Lubis, R. H., Lubis, L., & Aziz, A. (2024). HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SELF-REGULATED LEARNING SISWA. *Jurnal Pendidikan*.
- Mauliddya, S. A., & Rustam, A. (2019). Peran Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Akademis melalui Mediasi Motivasi Belajar Intrinsik. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 5(2), 166. <https://doi.org/10.22146/gamajop.50570>
- Maura Angellina, J., & Yudhistira, D. (2024). ANALYSIS OF PARENTAL INVOLVEMENT IN SUPPORTING THE EFFECTIVENESS OF CHILDREN'S SWIMMING TRAINING. *Journal Of Sport Science and Fitness*, 10. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jssf>
- Muttaqien, A. R., Suprijono, A., Purnomo, N. H., & Rendy A.P, D. B. (2021). The influence of cooperative learning model types of teams games tournaments on

students' critical thinking ability. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 3(6), 432. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v3i6.4620>

- Pendidikan, J., Olahraga, J., Kesehatan, D., Dyah Pitaloka, Y., Sugiarto, T., & Wahyudi, U. (2024). GYMNASIA: MENINGKATKAN KETERAMPILAN GERAK LENGAN GAYA CRAWL (BEBAS) MENGGUNAKAN METODE DRILL DI FIT BODY AQUAGYM SWIMMING CLUB MALANG. *Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*, 3(1), 305–313. <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/PJKR>
- Purba, J., Yulianto, A., & Widyanti, E. (2007). PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP BURNOUT PADA GURU. In *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout Pada Guru Jurnal Psikologi* (Vol. 5, Issue 1).
- Ratih Indrawati, A. (2016). DUKUNGAN INFORMASIONAL ORANG TUA: PENENTU KEBERHASILAN PRESTASI AKADEMIK ANAK DI PERDESAAN. In *Jur. Ilm. Kel. & Kons* (Vol. 9, Issue 3).
- Saputri, A., Fadhilaturrahmi, & Fauziddin, M. (2022). Peran Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(3), 455–462. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i3.51036>
- Sistiasih, V. S. (2020). PENINGKATAN PENGUASAAN TEKNIK RENANG GAYA DADA DENGAN METODE PEMBELAJARAN RESIPROKAL. In *Journal Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi (PORKES)* (Vol. 3, Issue 1).
- Sosial, D., Regulasi Emosi dan Resiliensi Siswa Zakia Noorrahma Aziza, K., & Artikel, I. (2021). Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application. *IJGC*, 10(1). <https://doi.org/10.15294/ij>
- Sriningsih. (2017). KETERAMPILAN RENANG GAYA KUPU-KUPU MELALUI PENDEKATAN BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN AKUATIK. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(Swimming), 43–52.
- Surahman, F. (2024). ANALISIS GERAK TEKNIK RENANG GAYA PUNGGUNG PADA MAHASISWA JURUSAN KEPELATIHAN OLAHRAGA FIK UNP. *Jurnal Pendidikan Olahraga*.
- Yohanes, D., Mulyani, I. D., & Harini, D. (2022). Analisis Dukungan Orang Tua, Minat Anak dan Pembinaan Pelatih terhadap Prestasi Atlet Renang Prsi Kabupaten Brebes (Studi Kasus pada Antasena Swimming Club Brebes). *Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*, 2(4).