

**HUBUNGAN STRATEGI COPING DENGAN *TEACHING STYLE*
PADA GURU DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh :

Yunisa Aryanti Frederik 2000460

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

HUBUNGAN STRATEGI COPING DENGAN *TEACHING STYLE*
PADA GURU DI KOTA BANDUNG

Oleh :

YUNISA ARYANTI FREDERIK

2000460

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas pendidikan Indonesia

© Yunisa Aryanti Frederik
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Yunisa Aryanti Frederik

NIM 2000460

HUBUNGAN STRATEGI COPING DENGAN *TEACHING STYLE* PADA GURU

DI KOTA BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Sitti Chotidjah, S.Psi., M.A., Psikolog

NIP. 197712052006042001

Pembimbing II



Gemala Nurendah, S.Psi., M.Si.

NIP. 198303033010122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Muhammad Ariez Musthofa, S. Ag., M.Si.

NIP. 197108171998021002

SKRIPSI TELAH DIAJUKAN PADA:

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2025
Waktu : 09.00 – 10.00
Tempat : Ruang Sidang 1, Program Studi Psikologi UPI

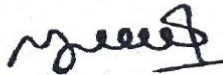
Para penguji terdiri dari:

Penguji I



Dr. Sri Masliah, M. Psi., Psikolog
NIP. 197007262003122001

Penguji II



Sitti Chotidjah, S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197712052006042001

Penguji III



Anastasia Wulandari, M.Psi., Psikolog
NIP. 197802032006042002

Tanggung jawab yuridis ada pada:

Peneliti,



Yunisa Aryanti Frederik
NIM. 2000460

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Strategi Coping Dan *Teaching Style* Pada Guru Di Kota Bandung” sepenuhnya adalah hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau adanya plagiat terhadap skripsi ini.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti,



Yunisa Aryanti Frederik

NIM 2000460

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Strategi Coping Dengan *Teaching Style* Pada Guru Di Kota Bandung”. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya, dan kita selaku umatnya. Skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai perbaikan di masa mendatang. Peneliti juga mengucapkan Terima Kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi bidang keilmuan psikologi dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti,



Yunisa Aryanti Frederik

NIM 2000460

UCAPAN TERIMA KASIH

Proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak di pisahkan dari bantuan dan dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan support kepada peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, peneliti mengucapkan Terima Kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Diri saya sendiri, yang mampu bertahan dan tetap semangat saat masa perkuliahan maupun saat pengerjaan skripsi ini.
3. Kedua orang tua peneliti, yang senantiasa mendoakan, memberi dukungan, dan memenuhi kebutuhan peneliti selama masa perkuliahan.
4. Ibu Sitti Chotidjah, M.A., Psikolog., selaku pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Gemala Nurendah, S.Pd., M.A., selaku pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Syahnur Rahman, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, masukan, serta dukungan dari semester awal perkuliahan hingga semester akhir.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staff Program Studi Psikologi yang sudah membantu peneliti dalam proses keperluan pemberkasan peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan.

9. Kepala Sekolah di beberapa sekolah di Kota Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Guru-guru di Kota Bandung yang sudah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi peneliti.
11. Teman dekat peneliti selama masa perkuliahan, Hannah, Irfana, Nadila, Nikita, Sari, Tiarannisa, Tiara Andiani, Qisti serta teman sekosan peneliti Fadhia yang selalu menemani dan memberikan bantuan serta dukungan kepada peneliti selama masa perkuliahan maupun saat pengerjaan skripsi.
12. Teman SMA peneliti Anggi dan Oktavia yang selalu memberikan semangat dan bantuan kepada peneliti serta selalu curhatan peneliti.
13. Keluarga besar Psikologi UPI angkatan 2020 atas kebersamaan selama masa perkuliahan.
14. Rekan-rekan peneliti yang telah membantu menyebarkan kuiseoner penelitian.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bentuk bantuan dan dukungannya.

ABSTRAK

Yunisa Aryanti Frederik (2000460). *Hubungan Strategi Coping Dan Teaching Style Pada Guru Di Kota Bandung*. Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung (2025).

Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan strategi coping dengan *teaching style* pada guru di Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel *non-probrability sampling* dengan teknik *purposive sampling* dengan sampel 110 guru di Kota Bandung. Instrumen dalam penelitian ini adalah skala strategi coping (25 item; $\alpha = 0.979$) yang dimodifikasi oleh peneliti dari instrumen yang dikembangkan oleh Rukmana (2019) berdasarkan teori Lazarnus & Flokman (1984) dengan dua jenis strategi coping yaitu *problem focused coping* dan *emotion focused coping*, serta instrumen *teaching style* (31 item; $\alpha = 0.983$) menggunakan skala yang dikembangkan oleh Subroto (2017) berdasarkan teori Grasha (1996) dengan lima jenis *teaching style* yaitu *expert*, *formal authority*, *personal model*, *facilitator*, dan *delegator*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *spearman rank correlation* atau *spearman's rho*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara strategi coping dengan *teaching style* pada guru yang di Kota Bandung. Penelitian ini memberikan implikasi pemahaman bahwa strategi coping berhubungan dengan *teaching style* menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola stres maupun tantangan dalam mengajar baik melalui *problem focused coping* maupun *emotion focused coping* berdampak positif terhadap efektivitas *teaching style*. Oleh karena itu, pelatihan guru sebaiknya tidak hanya fokus pada aspek pedagogik, tetapi juga mencangkup penguatan keterampilan coping untuk mendukung kualitas pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : Strategi Coping, *Teaching Style*, Guru

ABTRACT

Yunisa Aryanti Frederik (2000460). *The Relationship of Coping Strategies and Teaching Styles Among Teachers in Bandung City.* Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Education, Indonesia University of Education, Bandung (2025).

This study aims to determine the relationship between coping strategies and teaching styles among teachers in Bandung City. This study uses a quantitative approach. The sampling technique used is non-probability sampling with purposive sampling, with a sample of 110 teachers in Bandung City. The instruments used in this study were a coping strategy scale (25 items; $\alpha = 0.979$) modified by the researcher from an instrument developed by Rukmana (2019) based on the theory of Lazarnus & Flokman (1984) with two types of coping strategies, namely problem-focused coping and emotion-focused coping, as well as a teaching style instrument (31 items; $\alpha = 0.983$) using a scale developed by Subroto (2017) based on Grasha's (1996) theory with five types of teaching styles, namely expert, formal authority, personal model, facilitator, and delegator. The data analysis technique in this study used Spearman's rank correlation or Spearman's rho. The results of this study indicate that there is a relationship between coping strategies and teaching styles among teachers in Bandung. This study provides implications for understanding that coping strategies are related to teaching styles, showing that teachers' ability to manage stress and challenges in teaching, whether through problem-focused coping or emotion-focused coping, has a positive impact on the effectiveness of teaching styles. Therefore, teacher training should not only focus on pedagogical aspects but also include strengthening coping skills to support the quality of learning in the classroom.

Keywords: Coping Strategies, Teaching Style, Teachers.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR UJIAN SIDANG.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	9
C. TUJUAN PENELITIAN.....	9
D. MANFAAT PENELITIAN.....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. STRATEGI COPING.....	11
1. Definisi Strategi Coping.....	11
2. Jenis Strategi Coping.....	12
3. Faktor yang Mempengaruhi Strategi Coping.....	14

B.	<i>TEACHING STYLE</i>	15
	1. Definisi <i>Teaching Style</i>	15
	2. Jenis <i>Teaching Style</i>	16
	3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Teaching Style</i>	17
C.	GURU	19
	1. Definisi.....	19
	2. Karakteristik Guru.....	19
D.	KERANGKA BERPIKIR	21
E.	HIPOTESIS PENELITIAN	25
BAB III METODE PENELITIAN		26
A.	DESAIN PENELITIAN	26
B.	POPULASI dan SAMPEL	26
	1. Populasi Penelitian.....	26
	2. Sampel Penelitian.....	26
C.	VARIABEL PENELITIAN, DEFINISI KONSEPTUAL dan DEFINISI OPERASIONAL	27
	1. Variabel Penelitian.....	27
	2. Definisi Konseptual dan Operasional.....	27
D.	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	29
E.	INSTRUMEN PENELITIAN	29
	1. Instrumen Strategi Coping.....	29
	2. Instrumen <i>Teaching Style</i>	31
F.	PENGEMBANGAN INSTRUMEN	33

1. Uji Validitas.....	33
2. Uji Reabilitas.....	35
G. UJI ASUMSI KLASIK.....	37
1. Uji Normalitas.....	37
2. Spearman Corelation.....	37
H. PROSEDUR PENELITIAN.....	38
1. Tahap Persiapan.....	38
2. Tahap Pelaksanaan.....	38
3. Tahap Akhir.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. DEMOGRAFIS RESPONDEN.....	39
B. GAMBARAN STRATEGI COPING.....	41
1. Analisis Deskriptif.....	41
2. Gambaran Strategi Coping Berdasarkan Demografis.....	41
C. GAMBARAN <i>TEACHING STYLE</i>	42
1. Analisis Deskriptif.....	42
2. Gambaran <i>Teaching Style</i> Berdasarkan Demografis.....	43
D. UJI HIPOTESIS.....	44
E. PEMBAHASAN.....	50
F. KETERBATASAN PENELITIAN.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	56
A. KESIMPULAN.....	56
B. REKOMENDASI.....	58

DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Tabel 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Strategi Coping.....	30
Tabel 3.3 Skoring Strategi Coping.....	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Teaching Style</i>	32
Tabel 3.5 Skoring <i>Teaching Style</i>	32
Tabel 3.6 Uji Coba Instrumen Strategi Coping.....	34
Tabel 3.7 Uji Coba Instrumen <i>Teaching Style</i>	35
Tabel 3.8 Kategorisasi Koefisien Reabilitas <i>Alpha Cronbach</i>	36
Tabel 3.9 Kategorisasi Koefisien Reabilitas <i>Alpha Cronbach</i>	36
Tabel 3.10 Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	37
Tabel 4.1 Demografis Responden.....	39
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Strategi Coping.....	41
Tabel 4.3 Uji Beda Strategi Coping.....	41
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif <i>Teaching Style</i>	43
Tabel 4.5 Uji Beda <i>Teaching Style</i>	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi <i>spearman</i> Variabel X dan Y.....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Expert</i>	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style formal authority</i>	45

Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style model personal</i>	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Facilitator</i>	46
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Problem Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Delegator</i>	47
Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Emotion Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Expert</i>	47
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Emotion Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Formal Authority</i>	48
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Emotion Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Model Personal</i>	48
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Emotion Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Facilitator</i>	49
Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman</i> Strategi Coping <i>Emotion Focused Coping</i> dan <i>Teaching Style Delegator</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing.....	65
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	67
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	69
Lampiran 4 Kuiseoner Penelitian.....	75
Lampiran 5 Reabilitas Instrumen.....	86
Lampiran 6 Validitas Item.....	87
Lampiran 7 Uji Asumsi Klasik.....	89
Lampiran 8 Kategorisasi Responden.....	90
Lampiran 9 Analisis Deskriptif.....	92
Lampiran 10 Gambaran Strategi Coping Berdasarkan Demografis.....	93
Lampiran 11 Gambaran <i>Teaching Style</i> Berdasarkan Demografis.....	95
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	96
Lampiran 13 Surat Izin Uji Penelitian.....	99
Lampiran 14 Lembar Verifikasi Data.....	101

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, R. N., & Dewi, L. K. (2020). Regulasi emosi dan profesionalitas guru di sekolah luar biasa. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(2), 89–98.
- Arbiansyah, T. P. T., Novrianto, S., & Mukminin, E. Z. (2024). FAKTOR YANG BERPERAN TERHADAP KINERJA GURU SLB SWASTA. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 6(1).
- Arikunto, S. (2013). *Proseduru Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ariyanto, A., & Nurdin, N. (2019). Strategi coping guru dalam menghadapi stres kerja. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 35–42.
- Astuti, W. (2021). Beban administrasi guru dalam implementasi kurikulum dan dampaknya terhadap pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 55–64.
- Azwar, S. (2012). *Validitas dan Reabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas* (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darojat, A. R. R. U. (2017). Strategi coping stres guru dalam mendidik anak kebutuhan khusus di SLB B Yaad Klaten. *Universitas Islam Negeri Raden Mas Said*, (8.5).
- Dewi, I. S., & Santoso, H. (2022). Regulasi emosi guru dan gaya otoritatif dalam pengelolaan kelas. *Jurnal Psikologi Insight*, 4(1), 55–67.
- Direktorat Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus. (2012). Pedoman Pembelajaran bagi Peserta Didik Tunarungu. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Fatimaningrum, A. S. (2011). Karakteristik Guru Dan Sekolah Yang Efektif Dalam Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, (2).
- Grasha, A. F. (1996). *Teaching with style: A practical guide to enhance learning by understanding learning and teaching style*. College Teaching, 48, 1-12.

- Grasha, A. F. (2002). *Teaching with Style*. San Bernardino, CA: Alliance Publishers.
- Fauziah, N., & Rahmawati, D. (2022). Stres kerja guru akibat beban administrasi dan dampaknya pada kualitas pembelajaran. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(2), 101–112.
- Fazari, I., Hendrayana, Y., & Juliantine, T. (2020). Analisis Resiprocal Teaching Style dan Self Check Style Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Systematic Literature Review. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 445–450.
- Indonesia. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Lembaran Negara RI Tahun 2004. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Indriyani, R. (2021). Strategi coping guru dalam menghadapi stres kerja dan kaitannya dengan gaya mengajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 7(2), 102–114.
- Kurnia, A. (2023). Manajemen coping stress guru sekolah luar biasa dalam membimbing anak berkebutuhan khusus. *Batanang: Jurnal Psikologi*, 2(1), 40–53.
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27–35.
- Lazarus & Folkman. (1984). *Stress appraisal & coping*. New York: Springer Publishing Co.
- Lekahena, W. S., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2024). Analisis Gaya Mengajar Guru SMA Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 6(01), 59–68.
- Lestari, R. (2020). Problematika guru dalam menghadapi beban administrasi sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(3), 215–224.
- Linayaningsih, F. (2012). Strategi coping pada guru SLB dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus. In *Seminar Nasional Educational Wellbeing* (pp. 152–64).

- Nuryadi., Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKUMEDIA.
- Sakinah, D. N., & Marlina, M. (2018). Perilaku bullying terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif Kota Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 1–6.
- Marlina, E. (2018). “Strategi Pembelajaran Anak Tunarungu di Sekolah Luar Biasa.” *Jurnal Pendidikan Khusus*, 14(2), 45-58.
- Marlina, L., & Sari, D. (2021). Tantangan guru dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 112–120.
- Maryati, T. (2017). Dampak Kepuasan Kerja dan Stres Kerja Dalam Peningkatan Kinerja Guru SLB Negeri1 Bantul. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 8(2), 222-237.
- Nasution, T. (2017). Gaya mengajar dan pemberdayaan siswa dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 85–93.
- Nurhaswinda, N., Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55-68.
- Nurjanah, S., & Adman, A. (2018). Analisis gaya mengajar guru korespondensi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 158-166.
- Panggua, M. S., Sunaryo, T., & Kailola, L. G. (2021). The effect of teaching style and teacher’s creativity to the student’s achievement at Christian vocational high school of Tagari Rantepao. *Bulletin of Science Education*, 1(2), 145-163.
- Pratiwi, A. (2020). Problematika guru honorer dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 145–153.
- Putra, I. G. N. D., & Kurniawan, D. (2022). Kesejahteraan guru dan implikasinya terhadap profesionalisme mengajar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(1), 87–98.

- Putri, R. A. (2018). Hubungan coping stres dan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 48(2), 133–145.
- Rahmat, H., & Jannatin, M. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *El Midad*, 10(2).
- Ramli, M. A., Jufri, M., & Djalal, N. M. (2022). Perbedaan Strategi Coping Terhadap Burnout Guru Honorer Sekolah Luar Biasa di Kota Makassar. *Jurnall Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora*, 1(4), 359-368.
- Ramadhani, S. (2019). Strategi coping guru SLB dan dampaknya terhadap perilaku teladan di kelas. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 6 (1), 112–123.
- Rukmana, I. (2019). *Pengaruh strategi coping dan dukungan sosial terhadap pengelolaan stres akademik mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Safitri, N. (2019). Hubungan antara strategi coping dan kinerja guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 45-58.
- Sarafino, E. P. & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Sejarah SLB Cicendo Bandung. Dapat diakses melalui link : <https://www.slbncicendo.sch.id/sejarah-2/>.
- Simorangkir, R., & Harsiwi, N. E. (2024). Tantangan dan Solusi dalam Pengajaran Siswa Tunarungu: Persepsi Guru di SLB PGRI Kamal, Bangkalan. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 1(3), 156-161.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2017). Teacher stress and teacher self-efficacy: Relations and consequences. *Educator Stress*, 101-125.
- Subroto, P. W. (2017). Analisis gaya mengajar guru matematika di sekolah menengah pertama. *Prima: Jurnal Program Studi Pendidikan dan Penelitian Matematika*, 6(1), 77-90.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandi, T. (2021). Tantangan guru honorer dalam menghadapi keterbatasan ekonomi. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 8(2), 76–85.
- Pratiwi, A. (2020). Problematika guru honorer dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 145–153.
- Tahir, M., & Khair, B. N. (2023). Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 202-209.
- Wahyuni, S. (2020). Kesulitan guru dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 45–53.
- Warsah, I., Karolina, A., & Hardiyanti, Y. S. D. (2020). Sense of humor relevansinya terhadap teaching style (telaah psikologi pendidikan Islam). *Ar-Risalah Media Keislaman Pendidikan dan Hukum Islam*, 18(2), 247-267.
- Westwood, P. (2015). *Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs Routledge*.
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji persyaratan analisis*.
- Widodo, A. (2021). Lingkungan belajar suportif dan gaya mengajar fasilitator. *Jurnal Pendidikan Guru*, 9(2), 77–85.
- Yuliana, D., & Handayani, L. (2020). Peran strategi coping terhadap gaya mengajar personal model di sekolah inklusi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 8(1), 22–31.