

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
PERSPEKTIF K.H. AHMAD DAHLAN
DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
(STUDI KASUS DI TK PANGANDARAN)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Yani Muliawati
NIM. 2310463

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2025**

HALAMAN HAK CIPTA

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
PERSPEKTIF K.H. AHMAD DAHLAN
DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
(STUDI KASUS DI TK PANGANDARAN)

Oleh:

Yani Muliawati, S.Pd.

Sekolah Tinggi Keguruan & Ilmu Pendidikan (STKIP) Sebelas April, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi pendidikan anak usia dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yani Muliawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

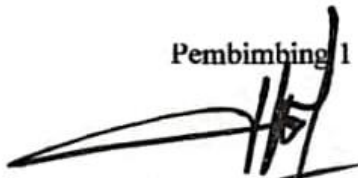
YANI MULIAWATI

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
PERSPEKTIF K.H. AHMAD DAHLAN
DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
(STUDI KASUS DI TK PANGANDARAN)**

Disetujui dan disahkan oleh :

oleh:

Pembimbing 1



Dr. Hj. Oetih Setiasih, M.Pd
NIP. 196007071986012001

Pembimbing 2



Dr. H. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 197408062001121002

Penguji 1



Prof. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP. 196510011998022001

Penguji 2



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197007241998022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Magister
Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Tuhan semesta alam. Atas rahmat dan kuasa-Nya, tesis yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 (Studi Kasus Di TK Pangandaran)” ini dapat disusun sesuai dengan waktu yang ditargetkan. *Shalawat* dan salam kepada nabi Muhammad *Shallallaahu 'Alaihi Wa sallam*. Sosok pemimpin, pendidik dan suri tauladan terbaik sepanjang masa. Semoga generasi pendidik abad 21 serta generasi kemudian aktif terus menggali dan berhasil menemukan ragam keteladanan darinya. *Aamiin*.

Penelitian ini berakar pada berbagai potret degradasi moral dan maraknya kerusakan karakter dalam praktik pendidikan di Indonesia. Kondisi fenomenologis itu menandai kebutuhan yang besar terhadap rujukan pendidikan karakter yang efektif. Dengan fokus yang tinggi terhadap pendidikan karakter dalam perspektif KH Ahmad Dahlan yang diimplementasikan pada jenjang pendidikan pra sekolah. Karena fase ini merupakan periode pendidikan awal yang menjadi pangkal penentu bagaimana perkembangan karakter siswa pada fase-fase pendidikan selanjutnya.

Tanpa menapikkan berbagai kekurangan yang terdapat dalam rancangan penelitian ini, penulis berharap agar penelitian ini dapat menjadi penelitian yang bernilai dalam upaya preventif pendidikan terhadap potensi karakter buruk pada bangsa Indonesia di kemudian waktu. Karena pendidikan yang baik ialah Pendidikan yang menumbuhkan karakter baik. Senada dengan definisi Pendidikan dalam bingkai kebijakan pendidikan nasional Indonesia yang mengetengahkan karakter sebagai salah satu target utama untuk dicapai. Semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* menuntun agar proses dan hasil pendidikan di Indonesia semakin membaik dari waktu ke waktu. *Aamiin*.

Bandung, 16 Agustus 2025
Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis ucapkan segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'aalaa* atas seluruh rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, yang telah memberikan penulis kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari banyaknya pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak. Sehingga dalam kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan, ataupun doa selama proses ini, diantaranya kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Kaprodi Pendidikan Anak Usia Dini selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberi fasilitas peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Hj. Ocih, M.Pd. dan Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan waktu luang, bimbingan, dukungan, motivasi serta kritik dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Prof.,Dr. Hj. Ernawulan Syaodih.,M.Pd. Dan Ibu Dr. Heny Djaohaeni,M.Pd.,M.Si. Selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga kepada peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan
5. Staff akademik Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan fasilitas dan bantuan kepada peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan
6. Seluruh sivitas TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan serta dukungan dalam berjalannya penelitian ini.
7. Ibuku terkasih ma Odah dan adiku Hendri , Hendra dan Tia Herawati yang selalu mendukungku selama ini.

8. Suami tercinta Jajang Sunandar,S.Sos.,M.M. yang karena jasa besar beliau lah peneliti sampai pada tahap serta anak-anaku yang tersayang Rifky Azi Nandai, Rangga Dwi Kresnandani, Rekcha Aura Nandani, reksy Galih Nandani serta Rafaeyza Abdad Azmi Nandani yang selalu menjadi motivasi, harapan, dukungan doa dan semangat yang tiada henti hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan proses ini.
9. Bapak Drs. Hj Agus Sukrismanto, Ibu Hj. Lilis Yulyaningsih,S.Pd.,M.Ip. Dan Raden Anggara Arisyanto,M.Si. yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada saya.
10. Teman-teman angkatan yang telah bahu membahu dan membersamai selama menjalani masa perkuliahan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala do'a dan dukungan.

Semoga Allah *Subhanahu Wata'aalaa* senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sebagai bentuk balasan atas segala dukungan yang telah diberikan selama ini kepada peneliti.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pendidikan karakter dalam perspektif K.H. Ahmad Dahlan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pangandaran, mencakup perencanaan, pelaksanaan (strategi), dan evaluasi. Kajian ini menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan karakter berlandaskan Al-Qur'an, Hadits, pemikiran K.H. Ahmad Dahlan, visi-misi TK Aisyiyah, dan disinkronkan dengan Kurikulum Merdeka, serta menggabungkan konsep ilmu-iman-amal secara terpadu. Dalam pelaksanaannya, strategi yang digunakan meliputi pembiasaan, keteladanan guru, storytelling, permainan edukatif, dan kolaborasi aktif dengan orang tua. Evaluasi karakter dilakukan secara intensif dan autentik menggunakan instrumen observasi harian, cek lis perkembangan, buku penghubung, kolom karakter rapor, portofolio, dokumentasi praktik ibadah, serta umpan balik orang tua, dengan tindak lanjut yang konkret. Kontribusi penelitian ini terletak pada pengungkapan nilai-nilai karakter seperti kejujuran, kedisiplinan, kerja sama, menepati janji, bersyukur, dan tanggung jawab yang dipengaruhi oleh perspektif K.H. Ahmad Dahlan namun belum banyak dibahas dalam penelitian sebelumnya pada jenjang anak usia dini. Temuan ini memberikan landasan teoretis dan praktis untuk pengembangan pendidikan karakter yang kontekstual dan autentik di TK.

Kata kunci: Implementasi pendidikan karakter, Perspektif KH. Ahmad Dahlan, Pendidikan karakter TK, Strategi pendidikan karakter, Studi kasus.

ABSTRACT

This study aims to analyse the implementation of character education from the perspective of K.H. Ahmad Dahlan at Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kindergarten in Pangandaran, covering planning, implementation (strategies), and evaluation. Using a qualitative case study approach, data were collected through observation, interviews, and documentation. The findings reveal that character education planning is grounded in the Qur'an, Hadith, the ideas of K.H. Ahmad Dahlan, and the vision and mission of Aisyiyah Kindergarten, and is aligned with the Merdeka Curriculum, integrating the concepts of knowledge, faith, and practice. The implementation strategies include habituation, teacher role modeling, storytelling, educational games, and active collaboration with parents. Character evaluation is carried out intensively and authentically using instruments such as daily observations, developmental checklists, liaison books, report card character columns, portfolios, documentation of religious practices, and parental feedback, followed by concrete actions. The contribution of this research lies in highlighting character values such as honesty, discipline, cooperation, keeping promises, gratitude, and responsibility, which are in line with the perspective of K.H. Ahmad Dahlan but have not been widely discussed in previous early childhood education research. These findings provide both theoretical and practical insights for developing contextual and authentic character education in kindergartens.

Keywords: *Character education implementation, KH. Ahmad Dahlan's perspective, Kindergarten character education, Character education strategies, Case study*

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	11
1.4. Tujuan Penelitian.....	11
1.5. Manfaat Penelitian.....	12
1.6. Lingkup Penelitian	13
BAB II TINJAUAN TEORETIS	14
2.1. Hakikat Pendidikan Karakter	14
2.1.1. Pengertian Pendidikan Karakter	14
2.1.2. Tujuan Pendidikan Karakter	16
2.1.3. Prinsip Pendidikan Karakter	17
2.1.4. Indikator Pendidikan Karakter.....	19
2.1.5. Tantangan Dalam Fenomena Pendidikan Karakter	20
2.2. Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan.....	22
2.2.1. Pengertian Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan	22
2.2.2. Tujuan Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan	25
2.2.3. Prinsip Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan.....	26

2.2.4. Indikator Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan	28
2.3. Penerapan Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini	29
2.4. Penelitian Terdahulu	32
2.5. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1. Desain Penelitian.....	37
3.2. Lokasi Penelitian	37
3.3. Partisipan Penelitian	38
3.4. Teknik Pengumpulan Data	40
3.5. Instrumen Penelitian.....	41
3.6. Analisis Data	42
3.7. Isu Etik	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
4.1. Perencanaan Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pangandaran.....	46
4.2. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pangandaran.....	57
4.3. Evaluasi Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pangandaran.....	66
BAB V PEMBAHASAN	77
5.1. Perencanaan Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan.....	77
5.2. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan	84
5.3. Evaluasi Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan	89
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	98
6.1 Simpulan.....	98
6.2 Implikasi.....	99
6.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR LAMPIRAN	111
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Deskripsi	Hlm
Tabel 2.1.	Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan Tentang Agama, Kehidupan, dan Pendidikan.....	22
Tabel 2.2	Konstruksi Filsafat Pendidikan K.H. Ahmad Dahlan.....	27
Tabel 3.1	Partisipan Penelitian.....	38
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Deskripsi	Hlm.
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1	Sebagian Buku Pemikiran KH. Ahmad Dahlan Yang Dipelajari Guru.....	46
Gambar 4.2	Pembiasaan Melepas dan Menyimpan Sepatu Pada Rak Setiap Pagi.....	48
Gambar 4.3	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa.....	50
Gambar 4.4	Pembiasaan Antri Berwudhu Siswa.....	55
Gambar 4.5	Keteladanan Guru Tiba Lebih Awal dan Menyambut Kedatangan Siswa Di Sekolah.....	56
Gambar 4.6	Integrasi Pendidikan Karakter Dengan Praktik Pembelajaran.....	58
Gambar 4.7	Kolom Karakter Rapor TK ‘Aisyiyah; Nilai Agama & Moral.....	63
Gambar 4.8	Kolom Karakter Rapor TK ‘Aisyiyah; Perkembangan Sosial Emosional.....	64
Gambar 4.9	<i>Mind Map</i> Hasil Penelitian.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hlm.
1. Notulensi Wawancara Pra Penelitian.....	107
2. Salinan surat permohonan ijin penelitian.....	108
3. Dokumentasi Penyerahan Surat Ijin Penelitian.....	109
4. Salinan Surat ijin penelitian.....	110
5. Dokumentasi penelitian.....	112
6. <i>Script</i> Hasil Wawancara.....	114
7. Profil TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pangandaran.....	129
8. Lembar Ceklis Perkembangan Anak.....	130
9. Kolom Karakter pada Rapor Perkembangan Anak TK ‘Aisyiyah....	131
10. Hasil Analisis Tematik.....	135
11. <i>Screenshoot</i> proses penciptaan <i>Mind Map</i> Nvivo.....	138

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelaziz, E. M., & Abu-Snieneh, H. M. (2022). The impact of bullying on the mental health and academic achievement of nursing students. *Perspectives in Psychiatric Care*, 58(2), 623–634. <https://doi.org/10.1111/ppc.12826>
- Ahmed, S. K., Mohammed, R. A., Nashwan, A. J., Ibrahim, R. H., Abdalla, A. Q., M. Ameen, B. M., & Khahir, R. M. (2025). Using Thematic Analysis in Qualitative Research. *Journal of Medicine, Surgery, and Public Health*, 6(August), 100198. <https://doi.org/10.1016/j.glmedi.2025.100198>
- Akhmad, F. (2020). Implementasi pendidikan karakter dalam konsep pendidikan Muhammadiyah. *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 8(2), 79–85.
- Ali, M. (2017). *Paradigma Pendidikan Berkemajaun: Teori dan Praksis Pendidikan Progresif Religius KH. Ahmad Dahlan* (M. Haibah, Ed.; 1st ed.). Penerbit Suara Muhammadiyah.
- Ali Muckromin, Sutopo, A., Hidayati, Y. M., & Widyasari, C. (2023). Analysis of Kurikulum Merdeka in Sekolah Penggerak. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(4), 592–606. <https://doi.org/10.31949/jcp.v9i4.5445>
- Amelya, A., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Peran. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 459–470. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.577>
- Andriani, A., & Wakhudin, W. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Mim Pasir Lor Karanglewas Banyumas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 51–63. <https://doi.org/10.32815/jpm.v1i2.303>
- Angga, A., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5295–5301. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2918>
- Anikarnisia, N. M., & Wilujeng, I. (2020). Need assessment of STEM education based based on local wisdom in junior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1440(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1440/1/012092>
- Apud, Sammali Bin Hj Adam, H., & Irawan, F. (2020). Kyai Leadership in Internalizing Nationalism Values At Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 153–164. <https://doi.org/10.15575/jpi.v6i2.9687>
- Aransyah, A., Herpratiwi, H., Adha, M. M., Nurwahidin, M., & Yuliati, D. (2023). Implementasi Evaluasi Modul Kurikulum Merdeka Sekolah Penggerak Terhadap Peserta Didik SMA Perintis 1 Bandar Lampung. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 136–136. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6424>

- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Bell, G. R., & Rosowsky, D. V. (2021). On the importance of mentorship and great mentors. *Structural Safety*, 91, 102076.
- Blessing, A. D. (2019). Assessment in Kindergarten: Meeting Children Where They Are. *NAEYC Annual Conference*, 74(3), 1. https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2019/assessment-in-kindergarten?utm_source
- Cayir, E., Spencer, M., Billings, D., Hilfinger Messias, D. A. K., Robillard, A., & Cunningham, T. (2021). “The Only Way We’ll Be Successful”: Organizational Factors That Influence Psychosocial Well-Being and Self-Care Among Advocates Working to Address Gender-Based Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(23–24), 11327–11355. <https://doi.org/10.1177/0886260519897340>
- Charli, M. S., Eshete, S. K., & Debela, K. L. (2022). Learning How Research Design Methods Work: A Review of Creswell’s Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. *The Qualitative Report*, 27(12), 2956–2960. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5901>
- Danuwara, P., & Maghribi, H. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Pencegahan Fenomena Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Darma Agung*, 32(2), 652–664.
- Darling-Hammond, L., Newton, S. P., & Wei, R. C. (2013). Developing and assessing beginning teacher effectiveness: The potential of performance assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 25(3), 179–204. <https://doi.org/10.1007/s11092-013-9163-0>
- David, C., & Kim, C. (2023). Mentoring Practices in Secondary Schools: Perceptions of Mentors and Pre-service Teachers in Mozambique. *Innovation and Education*, 5(1), 54–80.
- Demiral, E. E., Addley, M., & Taylor, E. (2025). Closing the gender negotiation gap: The power of entitlements,. *Journal of Economic Psychology*, 106, 102786–102786. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2024.102786>
- Denar, B. (2019). Peran Guru Dalam Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 1(1), 119–145. <https://doi.org/10.60130/ja.v1i1.35>
- Dewi, K. R., Istiq’faroh, N., & Hendratno. (2023). Pendidikan Dalam Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan. *Journal of Contemporary Issues in Primary Education*, 1(2), 95–106. <https://doi.org/10.61476/wjqc0307>

- Dwikurnaningsih, Y. (2020). Implementasi Supervisi Akademik di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 4(3), 182–190. <https://doi.org/10.17977/um025v4i32020p182>
- Elim Halimatusadiyah. (2024). Menciptakan Sekolah Berkarakter. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 261–267. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i1.161>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Faizah, U., Zuchdi, D., & Alsamiri, Y. (2019). An Authentic Assessment Model To Assess Kindergarten Students' Character. *REID (Research and Evaluation in Education)*, 5(2), 103–119. <https://doi.org/10.21831/reid.v5i2.24588>
- Faturrahman, Setiawan, F., Windi Dwi, A., & Khasanah, K. (2022). Analisis Kebijakan Program Penguatan Pendidikan Karakter. *Tsaqofah Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(4), 466–474.
- Francis, J., Strobel, N., Trapp, G., Pearce, N., Vaz, S., Christian, H., Runions, K., Martin, K., & Cross, D. (2022). How does the school built environment impact students' bullying behaviour? A scoping review. *Social Science and Medicine*, 314(October). <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115451>
- Firmansyah. (2022). Pentingnya Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3). DOI: 10.36312/jime.v8i3.3827/<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME>
- Gui, Y., Cai, Z., Yang, Y., Kong, L., Fan, X., & Tai, R. H. (2023). Effectiveness Of Digital Educational Game And Game Design In STEM Learning: A Meta-Analytic Review. *International Journal of STEM Education*, 10(36), 1–25. <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00424-9>
- Hambali. (2024, September 23). Ratusan Siswa SMKN 5 Kota Tangsel Demo, Tuntut Guru Dipecat. *Sindonews.Com*.
- Harahap, A. C. P. (2019). Character Building (Pendidikan Karakter). *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 9(1), 1–11.
- Hija, K. D., Ernawati, E., Avivah, Y. N., & Wilujeng, H. (2024). Strategi Penanaman Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak Usia Dini di TK Dharma Wanita 03 Pomahan. *Catimore: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 56–66.
- Huriyah, S. (2018). Building Character Through Story Telling In Children's Literature. *Fields of Language, Literature, Arts, and Culture*, 1, 640–645. <https://conference.unsri.ac.id/index.php/semirata/article/view/1068>
- Imran, M., & Almusharraf, N. (2023). Qualitative Research Methods, by Monique Hennink, Inge Hutter, and Ajay Bailey, 2020, pp. 376, £ 36.99 (paperpack),

ISBN: 9781473903913, London: SAGE Publications. *Quality & Quantity*, 57(5), 4935–4938. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01660-5>

- Islahi, R. M., & Parhan, M. (2024). Perkembangan Nilai Karakter Masyarakat Berdasarkan Pemikiran Muhammadiyah K.H Ahmad Dahlan dalam Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 240–250. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.906>
- Kaharuddin, S., Malli, R., & Lamabawa, D. (2024). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Muhammadiyah. *Polyscopia*, 1(3), 91–100. <https://doi.org/10.57251/polyscopia.v1i3.1354>
- Kartadinata, S. (2011). *Pendidikan Sebagai Ilmu Dalam Menguak Tabir Bimbingan Dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*. UPI Press: Bandung.
- Kartini Abdul Mutalib, Ahamad Shabudin Yahaya, Razila Aw Kamaluddin, Abdul Hadi Mat Dawi, Dawi, M., & Suzana Harun. (2023). Penguasaan Kompetensi Global 6C Guru-Guru Pelatih Dalam Pelaksanaan Kapasiti Pedagogi Pembelajaran Bermakna. *Islamic Studies and Social Sciences Research*, 8(1), 1–7.
- Kemendikbud. (2021). *Sub Modul 1.1 Pendidikan Guru Penggerak; Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hajar Dewantara* (Issue 1).
- Kemendikbudristek. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi* (Patent No. 3/2020).
- Khoiri, A., Agussuryani, Q., & Hartini, P. (2017). Penumbuhan Karakter Islami melalui Pembelajaran Fisika Berbasis Integrasi Sains-Islam. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 19–31. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i1.1735>
- Khresnaningtyas, A. (2016). *Konsep Pendidikan Karakter Prespektif KH Ahmad Dahlan* [Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Salatiga]. http://perpus.iainsalatiga.ac.id/lemari/fg/free/pdf/?file=http://perpus.iainsalatiga.ac.id/g/pdf/public/index.php/?pdf=1376/1/skripsi_Aisyah%20Kresnangingtyas%20111-12-196
- Kleij, F. M. van der. (2019). Comparison of teacher and student perceptions of formative assessment feedback practices and association with individual student characteristics. *Teaching and Teacher Education*, 85(1), 175–189.
- Kurnia, I. (2019a). *Konsep Pendidikan Karakter Menurut KH AHmad Dahlan*. IAIN Bengkulu.
- Kurnia, I. (2019b). *Konsep Pendidikan Karakter Menurut KH Ahmad Dahlan* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Kurnia Wati, D. (2023). Implementation of Character and Example Values KH. Ahmad Dahlan on PKn Subjects in Class V of Muhammadiyah 19 Primary

- School. *Journal of Elementary School Education*, 202–208. <https://doi.org/10.62966/joese.v1i3.381>
- Mainuddin, & Septiani, L. D. (2022). Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif KH. Ahmad Dahlan. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/>
- Manik, N. (2021). Internalisasi Sifat Terpuji Nabi Muhammad Saw Kepada Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri Cepu Kota Subulussalam. *Elementary School Journal*, 11(2).
- Marlini, L., Fakhurrazi, & Shofiyah, S. (2024). The Concept Of Islamic Education Reform KH. Ahmad Dahlan And Its Implementation In Modern Islamic Education. *Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.18326/%2Fattarbiyah.v9i1.1-14>
- Masriani, & Liana, D. (2022). Optimalisasi Pengembangan Percaya Diri pada Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(01), 37–46. <https://doi.org/10.46963/mash.v5i01.475>
- Mertala, P., Fagerlund, J., & Calderon, O. (2022). Finnish 5th and 6th grade students' pre-instructional conceptions of artificial intelligence (AI) and their implications for AI literacy education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3(September). <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100095>
- Mukhtar, Kadir, S., & Tasrim, I. W. (2022). Isu-Isu Kontemporer Kepemimpinan Islam pada Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus pada MAN 2 Palu). *Journal of Educational Management and Islamic Leadership*, 1(1), 16–27.
- Mukhtarom, A. (2020). *Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan* (A. Rozi, Ed.; 1st ed.). Desanta Muliavisitama.
- Mulkhan, A. M. (2020). *Pesan & Kisah Kiai Ahmad Dahlan Dalam Hikmah Muhammadiyah* (D. Al-Asy'ari, Ed.; IV). Suara Muhammadiyah.
- Mumpuniarti, Mahabbati, A., & Handoyo, R. R. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran Untuk Siswa Yang Beragam)* (p. 104). UNY Press Yogyakarta.
- Mustofa, I. (2018). *K.H. Ahmad Dahlan Si Penyantun* (1st ed.). Diva Press.
- Mutiah, N. (2021). *Konsep Pendidikan Akhlak KH. Ahmad Dahlan Dan Relevansinya Bagi Penguatan Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Nawas, A. (2023). Supervisi Akademik Berbasis Coaching Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN 014 Kempas Jaya. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 14(1), 1–9.

- Nurhikmah, N. (2024). Character Education Islam From the Views of Imam Al-Ghazali. *Jurnal Al Burhan*, 4(1), 53–66. <https://doi.org/10.58988/jab.v4i1.300>
- Oktafiana, D., Rohim, A., Marsyalena, R., & Anwar, K. (2023). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Menurut Al-Qur'an*.
- Oluwagbohunmi, M. F., & Alonge, R. A. (2023). 21st Century Skills and Its Applicability to Social Studies. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 41(3), 37–43. <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v41i3896>
- Pakpahan, A. F., Prasetyo, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, T., Sipayung, P. D., Sesilia, A. P., Rahayu, P. P., Purba, B., Chaerul, M., Yuniwati, I., Siagian, V., & Rantung, G. A. J. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah* (A. Karim & J. Simarmata, Eds.; 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Pedhu, Y. (2022). Kesejahteraan psikologis dalam hidup membiara. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 10(1), 65–78. <https://pdfs.semanticscholar.org/0a1f/2868fd578f3a3404703d0e91afa2c87e7723.pdf>
- Pelealu, N. (2023). *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Karakter di TK Gloria Sunodia Samarinda*. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 3(SE), 143—150. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3iSE.2964>
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal, Pub. L. No. 20 of 2018, 4. Retrieved February 19, 2025, from <https://peraturan.bpk.go.id/Details/138192/permendikbud-no-20-tahun-2018>
- Permadi, R., & Salim, C. B. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pemahaman Kajian Al-Qur'an Surat Luqman Ayat 12-14 (Analisis Deskriptif Kelas 5 DTA Al-Muttaqien Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya). *Hasbuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 210–225.
- Plass, J. L., Homer, B. D., & Kinzer, C. K. (2015). Foundations of Game-Based Learning. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 50(4), 258–283. <https://doi.org/10.1080%2F00461520.2015.1122533>
- Pradani, A. P. (2020). Prestasi Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan*, 2(3), 100.
- Pranada, Suriyanti, I., & Sidabutar, T. (2024). Pentingnya Pendidikan Karakter Sejak Dini Untuk Menyelamatkan Generasi. *Jurnal Imparta*, 2(2), 73–82. <https://doi.org/10.61768/ji.v2i2.98>
- Presiden Republik Indonesia. (1945). *Perubahan Keempat Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. 1, 1–6.

- Presiden Republik Indonesia. (2021). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan* (Patent No. PP No. 57 Tahun 2021). Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Purnamasari, M. (2018). *Penerapan Sidiq, Amanah, Tabligh, dan Fatonah Terhadap Pegawai Asuransi Jiwa Pada PT. Prudential Life Assurance Prusyariah Cabang Kota Metro* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jurai Siwo Metro.
- Purwanti, D., Irawati, I., Adiwisastro, J., & Bakti, H. (2019). Implementasi Kebijakan Penerimaan Peserta Didik Baru Berdasarkan Sistem Zonasi Di Kota Bandung. *Jurnal Governansi*, 5(1), 12–23. <https://doi.org/10.30997/jgs.v5i1.1699>
- Puspitasari, M. (2022). Kerjasama Dalam Lembaga Pendidikan Berdasarkan Tafsir Al-Qur'an Surat Al-Maidah Ayat 2. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 209–221.
- Rahma, F. (2023, October 10). Siswa A Memar di Leher Buat Ortunya Ogah Damai Tuntut Rp 50 Juta, Akbar Sarosa Ngaku tak Punya Uang. *Tribunnews.Com*, 1.
- Riyannie, D., Suriansyah, A., & Wahyu, W. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah pada SMA Unggul (Studi Multi Kasus pada SMA Negeri 1 Kuala Kapuas dan SMA Negeri 1 Basarang Kabupaten Kapuas). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(7), 392–406. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i7.3104>
- Rofiah, C. (2022). Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi? *Develop*, 6(1), 33–46. <https://doi.org/10.25139/dev.v6i2.4389>
- Ruhimat, M. D. C., Nugraha, R. S., Hartini, N., Rahyasih, Y., Scott, S. L., & A. Ghani, M. F. (2025). When Education Supervision VS Vertical Bullying: How to Support the Growth of Teacher Quality? *Educational Process International Journal*, 16(e2025290), 1–30. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.16.290>
- Ruhimat, M. D. C., Rahyasih, Y., & Shodikin, R. (2024). Evaluating the Implementation of the Sekolah Penggerak Policy In Cianjur, Indonesia: Addressing Challenges And Enhancing Outcomes. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(3). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5541>
- Ruhimat, M. D. C., Rahyasih, Y., & Shodikin, R. (2025). Bridging The Gap: Enhancing the Pedagogical Competence of Teachers at School in the Outermost Area of Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 16(1), 183–202. <https://doi.org/10.37640/jip.v16i2.2111>
- Sabrina, J. A. N., S, H. A. Y., Aryanti, L. D., & Yusuf, N. A. P. (2024). Implikasi Pendidikan Islam Perspektif Ahmad Dahlan dalam Pembentukan Karakter pada Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 10. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i2.206>

- Sakti, S. A., Endraswara, S., & Rohman, A. (2024). Revitalizing local wisdom within character education through ethnopedagogy apporach: A case study on a preschool in Yogyakarta. *Heliyon*, 10(10), e31370. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31370>
- Salaeh, A., Saha, N., Khair, N., Djabir, D. A., & Hamed, P. K. (2023). Character Education Concepts in Ihya' Ulumuddin. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 5(2), 231–241.
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158–7163.
- Sanjaya, L. R., Syahdana Mz, K. A., Fauzan Lbs, M. Z., & Hasibuan, U. M. (2024). Layanan Konseling Kelompok Dalam Upaya Pencegahan Judi Online Di Kalangan Siswa. *Jurnal Komprehensif*, 2(1), 58–62.
- Shah, M. M., & Kamaruddin, M. (2022). Kompetensi 6C Siswa Guru dalam Pelaksanaan 'Inovasi Digital Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Journal of ICT in Education (JICTIE)*, 87–102.
- Sholihin, M. (2024, October 29). Guru Pukul Siswa di Bogor, Pelaku Sempat Sebut Korban Jatuh di Kamar Mandi. *Detik.Com*, 1.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sucipto, H. (2010). *KH. Ahmad Dahlan, Pendidikan dan Pendiri Muhammadiyah* (1st ed.). Best Media Utama. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Hery+Sucipto.+KH.+Ahmad+Dahlan%2C+Pendidikan+dan+Pendiri+Muhammadiyah&btnG=
- Sugianto. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi: Antara Manfaat dan Tantangannya. *Balai Besar Guru Penggerak Sumatera Selatan*, 1–1. <https://bgpsumsel.kemdikbud.go.id/pembelajaran-berdiferensiasi-antara-manfaat-dan-tantangannya/>
- Suharto, I. A. S., Rofi, S., & Huda, H. (2024). Nilai Nilai Pendidikan Karakter Kh. Ahmad Dahlan dalam Mening-katkan Kecerdasan Spiritual dan Sosialiswa Di SMK Muhammadiyah Jember. *Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Eksakta*, 3(2), 111–116.
- Takiling, W. (2023). Character Education in Primary Schools (Literature Review Study). *Teaching English as a Foreign Language Overseas Journal*, 11(3), 165–172. <https://doi.org/10.47178/hrmhch92>
- Turan, F., & Ulutas, I. (2016). Using Storybooks as a Character Education Tools. *Journal of Education and Practice*, 7(15), 169–176.

- Valdez, M. A., de Graaf, A., Barasa, S., & Das, E. (2024). Stories Of Strength: A Systematic Review Of The Use Of Narratives In Character Education Of Children. *Jurnal Konseling & Pendidikan*, 12(3), 78–88. <https://doi.org/10.29210%2F1114200>
- Valverde-Berrocso, J., del Carmen Garrido-Arroyo, M., Burgos-Videla, C., & Morales-Cevallos, M. B. (2020). Trends in educational research about e-Learning: A systematic literature review (2009-2018). *Sustainability (Switzerland)*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/su12125153>
- Wahyuni, S., & Nasution, R. N. B. (2017). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Ber cerita Di Kelompok B RA An-Nida. *Jurnal Raudhah*, 5(2), 1–29. <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/viewFile/177/168>
- Wang, X., & Du, X. (2018). Why Does Advice Discounting Occur? The Combined Roles of Confidence and Trust. *Frontiers in Psychology*, 9, 2381. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02381>
- Wati, D. (2023). Implementation of Character and Example Values KH. Ahmad Dahlan on PKn Subjects in Class V of Muhammadiyah 19 Primary School. *Journal of Elementary School Education*, 2(1), 202–208. <https://doi.org/10.62966/joese.v1i3.381>
- Wiranata, R. R. S. (2019a). Konsep Pendidikan Karakter KH Ahmad Dahlan Dalam Perspektif Tokoh Muhammadiyah. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 2(1), 101–146.
- Wiranata, R. R. S. (2019b). Konsep Pendidikan Karakter KH Ahmad Dahlan Dalam Perspektif Tokoh Muhammadiyah. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 2(1), 101–146.
- Wiwik, D., Ricky, & Tarigan, Z. J. H. (2023). The Servant Leadership Effect on Student Engagement Mediated by Student Motivation at “X” Christian Senior High School in Surabaya. *Petra IJBS*, 6(1), 102–112. <https://doi.org/10.9744/ijbs.6.1.102-112>
- Yanto, M. (2022). Penerapan Manajemen Trilogi Pendidikan Dalam Pendidikan Anak Di SDN 01 Desa Embacang. *Jurnal Literasiologi*, 8(1), 166–175.
- Yun, C., Melnick, H., & Wechsler, M. (2021). *High-Quality Early Childhood Assessment: Learning From States’ Use of Kindergarten Entry Assessments* (pp. 1–12) [Research Brief]. Learning Policy Institute.
- Zuhro, N. S., Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Fitrianingtyas, A., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., & Winarji, B. (2023). Penerapan KSE dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Sekolah Penggerak di Kota Surakarta. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4937–4945. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4991>

