

**PENDEKATAN *EXPLICIT INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENJAHIT *TOTEBAG* KAIN PERCA
PADA SISWA TUNARUNGU
SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus*



Disusun Oleh:

Amalia Dwi Anjayasti

2105893

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PENDEKATAN *EXPLICIT INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENJAHIT *TOTEBAG* KAIN PERCA PADA SISWA
TUNARUNGU**

Oleh

Amalia Dwi Anjayasti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Khusus

© Amalia Dwi Anjayasti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, atau cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

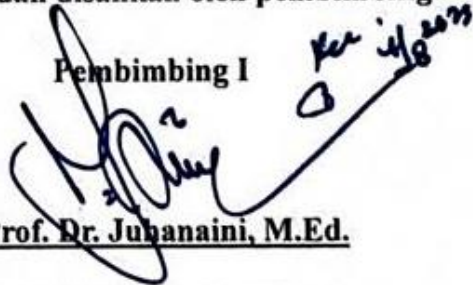
Amalia Dwi Anjayasti

NIM. 2105893

**PENDEKATAN *EXPLICIT INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENJAHIT *TOTEBAG* KAIN PERCA PADA SISWA
TUNARUNGU**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Juhanaeni, M.Ed.

NIP. 196005051986032001

Pembimbing II



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 196302081987032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikhsma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Dwi Anjayasti

NIM : 2105893

Program Studi : Pendidikan Khusus

Judul Karya : Pendekatan *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menjahit *Totebag* Kain Perca Pada Siswa Tunarungu

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Peneliti

Amalia Dwi Anjayasti

NIM. 2105893

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pendekatan *Explicit instruction* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menjahit *Totebag* Kain Perca Pada Siswa Tunarungu**”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Khusus di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis persembahkan kepada orang tua saya tercinta Bapak Dmeizar dan Ibu Etin Hadiatin yang selalu menjadi sumber kekuatan dari langkah pertama hingga sampai di titik ini, kasih dan doa mereka tak pernah surut. Dalam diamnya restu, dalam tulusnya cinta, penulis menemukan kekuatan untuk terus melangkah dan menyelesaikan perjalanan ini.
2. Terima kasih kepada Anggi Gunawan dan Rizky Rusamsi selaku kakak penulis atas dukungan, bantuan, motivasi semangat dan salah satu alasan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang senantiasa memberikan arahan selama proses perkuliahan.
4. Terima kasih kepada Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah memberikan dukungan, bantuan serta arahan selama proses perkuliahan.
5. Terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Juhanaini, M.Ed., dan Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan 2 yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan, memberikan saran dan

menyemangati penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

6. Terima kasih kepada Ibu Dr. Een Ratnengsih, M.Pd., Ibu Dra. Pipin Supini, dan Ibu Yani Hendriyani, S.Pd., selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan memberikan masukan dalam proses uji kelayakan instrumen penelitian skripsi ini.
7. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd (Alm)., penulis menyampaikan terima kasih dan penghormatan yang tulus kepada beliau selaku dosen wali selama masa studi. Bimbingan, perhatian dan semangat yang beliau berikan sejak awal perkuliahan sangat berarti bagi penulis. Semoga Allah SWT membalas segala amal baik beliau dan menempatkannya di tempat terbaik di sisiNya. Aamiin.
8. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd., Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd., dan Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, kritik, serta saran yang sangat berharga demi penyempurnaan skripsi ini. Setiap masukan yang diberikan menjadi pelajaran penting bagi penulis, baik untuk penyusunan karya ilmiah ini maupun untuk pengembangan diri di masa mendatang.
9. Terima kasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai, masukan, pemikiran dan tenaga selama proses pembelajaran sehingga menambah wawasan bagi penulis.
10. Terima kasih kepada kepala sekolah Bapak Agus Haerul Jamaludin, S.Pd. serta seluruh staff sekolah SLB Aisyiyah Singaparna, yang sudah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta meluangkan waktunya.
11. Terima kasih kepada siswa Tunarungu di SLB Aisyiyah Singaparna, yang telah membantu penelitian sehingga penelitian ini selesai.
12. Terima kasih kepada sahabat saya Nadiva, Keysha, Haula, Marwah, Delia, Yuni, Salsa, Amel dan untuk teman teman P3K "*Cendol*" yang selalu

menemani, sabar dan penuh perhatian membantu penulis dalam penyusunan skripsi.

13. Terima kasih untuk seseorang yang telah sabar kebersamaan saya dan penyemangat yang tak henti hentinya percaya pada setiap upaya dan mimpi saya, serta selalu hadir memberi tenang di tengah perjalanan ini.

14. Dan terakhir untuk seluruh pihak yang membantu saya dalam penulisan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu saya ingat serta doa yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal dan ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan perbaikan kedepan. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

ABSTRAK

Pendekatan *Explicit instruction* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menjahit *Totebag* Kain Perca Pada Siswa Tunarungu

Amalia Dwi Anjayasti (2105893)

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pendekatan *Explicit Instruction* dalam meningkatkan keterampilan membuat totebag kain perca pada siswa tunarungu. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen desain *one group pretest-posttest*, penelitian ini melibatkan 7 siswa tunarungu tanpa ada hambatan lain dan masih memiliki sisa pendengaran di SLB Aisyiyah Singaparna. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* menghasilkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,018 ($< 0,05$). Hasil ini menolak hipotesis nol (H_0), menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penerapan *Explicit Instruction* terhadap peningkatan keterampilan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan menjahit, yang mencakup kemampuan teknis seperti menggambar pola dan mengoperasikan mesin, serta pemahaman prosedural yang lebih baik dalam menyelesaikan totebag secara utuh dan rapi. Peningkatan ini membuktikan bahwa siswa mampu mengikuti setiap langkah pembelajaran dengan lebih jelas, terarah, dan efisien. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa *Explicit Instruction* dapat menjadi pendekatan pembelajaran alternatif yang relevan khususnya untuk keterampilan vokasional yang membutuhkan prosedur kerja bertahap seperti membuat totebag kain perca. Penting bagi para guru untuk secara konsisten menerapkan strategi demonstrasi visual, umpan balik langsung, dan latihan terbimbing.

Kata Kunci: Pendekatan *Explicit instruction*, Keterampilan, *Totebag*, Kain Perca, Tunarungu.

ABSTRACT

An Explicit instruction Approach to Improve Patchwork Totebag Sewing Skills in Deaf Students

Amalia Dwi Anjayasti (2105893)

This study aims to test the Explicit Instruction approach in improving patchwork totebag making skills in deaf students. Using a quantitative approach with a one-group pretest-posttest experimental design, this study involved 7 deaf students without any other disabilities and still have residual hearing at SLB Aisyiyah Singaparna. Data analysis using the Wilcoxon Signed-Rank Test produced an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.018 (<0.05). This result rejects the null hypothesis (H_0), concluding that there is a significant effect of the application of Explicit Instruction on skill improvement. The results showed a significant increase in sewing skills, which include technical abilities such as drawing patterns and operating machines, as well as better procedural understanding in completing the totebag intact and neat. This improvement proves that students are able to follow each learning step more clearly, directed, and efficiently. The implications of this study indicate that Explicit Instruction can be a relevant alternative learning approach, especially for vocational skills that require step-by-step work procedures such as making patchwork totebags. It is important for teachers to consistently implement strategies of visual demonstration, immediate feedback, and guided practice.

Keywords: *Explicit Instruction* approach, Skills, Totebag, Patchwork, Deaf.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR FOTO.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis	8
1.6.2 Manfaat Praktis	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	10
2.1 DESKRIPSI TEORI	10
2.1.1 Konsep Dasar Tunarungu.....	10
2.1.2 Konsep Pendekatan Pembelajaran	19
2.1.3 Konsep Pendekatan Pembelajaran <i>Explicit instruction</i>	21
2.1.4 Konsep Keterampilan Menjahit	28

2.2 Penelitian Yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis	38
BAB III	39
METODE PENELITIAN	39
3.1 Metode Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.3 Definisi Operasional Variabel	43
3.3.1 Variabel Bebas (<i>Independent</i>)	43
3.3.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.6 Uji Validasi Instrumen Penelitian	57
3.6.1 Uji Validitas	57
3.6.2 Uji Reliabilitas	58
3.7 Teknik Pengolahan Data	58
BAB IV	60
HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Hasil Uji Instrumen	60
4.1.1 Hasil Uji Validitas	60
4.1.2 Hasil Uji Reliabilitas	61
4.1.3 Instrumen Penelitian Tervalidasi	62
4.2 Hasil Penelitian Keterampilan Menjahit <i>Totebag</i> Kain Perca	62
4.2.1 Hasil Keterampilan Menjahit <i>Totebag</i> Sebelum Diberikan Perlakuan (<i>Pre-Test</i>)	63
4.2.2 Pelaksanaan Pendekatan <i>Explicit Instruction</i> Pada Keterampilan Menjahit <i>Totebag</i> Kain Perca	65
4.2.3 Hasil Keterampilan Menjahit <i>Totebag</i> Sesudah Diberikan Perlakuan (<i>Post-Test</i>)	68
4.2.4 Perbandingan Hasil Skor Pretest Dan Posttest	70
4.2.5 Pengolahan Data Dan Pengujian Hipotesis	72
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V	80

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Implikasi	81
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penyebab Utama Ketulian Non-Genetik	13
Tabel 2. 2 Sintaks Explicit instruction	27
Tabel 3. 1 Sampel Penelitian	40
Tabel 3. 2 Tahapan Penerapan Pendekatan Explicit instruction.....	43
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Menjahit Totebag	52
Tabel 3. 4 Rentang Nilai Cronbachs' Alpha	58
Tabel 4. 1 Expert Judgement	60
Tabel 4. 2Tingkat Keberhasilan Dalam Persen (%)	63
Tabel 4. 3 Hasil Skor Pre-Test.....	63
Tabel 4. 4 Hasil Skor Post-Test	68
Tabel 4. 5 Perbandingan Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Cronbach's Alpha.....	61
Gambar 4. 2 Desain <i>Totebag</i> Kain Perca	67
Gambar 4. 3 Hasil Uji Wilcoxon.....	73
Gambar 4. 4 Hasil Pengujian Hipotesis	75

DAFTAR FOTO

Foto 3. 1 Menyiapkan alat	47
Foto 3. 2 Memilih kain perca	47
Foto 3. 3 Memilih kain Yang cocok	47
Foto 3. 4 Menyetrika Kain	47
Foto 3. 5 Menggambar pola	48
Foto 3. 6 Menggunting Pola	48
Foto 3. 7 Menempatkan kain	48
Foto 3. 8 Menggunting Kain	48
Foto 3. 9 Menggunting Tali	48
Foto 3. 10 Mengukur & Menggunting Kain Keras	49
Foto 3. 11 menjahit kain	49
Foto 3. 12 Menjahit Tali	49
Foto 3. 13 Menjahit Kain Keras	49
Foto 3. 14 Merapikan Totebag	50
Foto 3. 15 Hiasan Totebag	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Pre-Test.....	64
Grafik 4. 2 Hasil Post-Test	69
Grafik 4. 3 Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah SLB Aisyiyah Singaparna.....	93
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi	96
Lampiran 6 Rubrik Penilaian	101
Lampiran 7 Lembar Pernyataan Expert Judgement.....	110
Lampiran 8 Persyaratan Instrument Test (Uji Validasi)	113
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Sesudah Validasi.....	120
Lampiran 10 Hasil Pre-Test	126
Lampiran 11 Hasil Post-Test	127
Lampiran 12 Modul ajar.....	127
Lampiran 13 Hasil <i>Totebag</i> Kain Perca Subjek	131
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	132

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., dkk. (2020). Penelitian tindakan kelas untuk guru, SD, SLB dan TK. Bandung: CV Yrama Widya.
- Aqid, Zainal. (2013). *Model-Model, Media dan Strategi pembelajaran Kontektual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya
- Arends, R. I. (2008). *Belajar untuk mengajar* (Edisi ketujuh, Jilid 1; H. P. Soetjipto & S. M. Soetjipto, Penerj.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Karya asli diterbitkan 2007)
- Asmaul, R., Karyanto, Y., & Rafikayati, A. (2020). Metode explicit instruction terhadap keterampilan mengolah kue nusantara bagi mahasiswa berkebutuhan khusus (tunarungu). *JPk (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 16(2), 75-80. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpk>
- , Trecy. (2021). Pemberdayaan Masyarakat Reuse Sampah Kain di Desa Pipa Putih Ogan Ilir pada Masa Covid 19. *Jurnal Abdidas*. 2 (2): 363–369 <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i2.281>
- Baniah, E. N. S., Riyadi, R., & Singal, A. R. (2021). *Analisis Penyelenggaraan Pelatihan Keterampilan Menjahit Busana Wanita Bagi Peserta Pelatihan Di Lkp Rachma Kota Samarinda. Learning Society: Jurnal CSR, Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2 (2), 75-80.
- Bishop, J., & Gregory, S. (2022). Hearing impairment. In *Handicapping Conditions in Children* (pp. 29-48). Routledge.
- Febiyola, L., & Ardisal, A. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Menjahit Daster Menggunakan Model Pembelajaran Explicit instruction pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Pauh IX Padang. Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 10286-10291.
- Fitriani. (2018). *Penerapan model pembelajaran explicit instruction terhadap hasil belajar fisika siswa SMAN 8 Gowa Kabupaten Gowa (Skripsi)*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Haenudin. (2013). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). *Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa*. Jurnal Metabasa, 2(1), 35-41.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2012). *Exceptional learners: An introduction to special education* (12th ed.). Pearson Education.
- Hartanti, Y. S. (2015). *Penerapan metode multisensori untuk meningkatkan kemampuan pengucapan kosakata bahasa Indonesia pada anak tunarungu* [Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository UPI. <https://repository.upi.edu>
- Hermawati, Y. F. (2019). *Meningkatkan Pengetahuan, Minat Dan Bakat Siswa Terhadap Seni Tari Dengan Model Pembelajaran Explicit Intruction Di Smk Negeri 7 Kota Bandung*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 19(3), 467–474.
- Hernawati, T. (2013) *MODEL KONSELING KETERAMPILAN HIDUP (LIFESKILLAS COUNSELING) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA TUNA RUNGU JENJANG SMPLB DI SLB-B KOTA BANDUNG*. eprint_fieldopt_thesis_type_phd thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hernawati, T. (2013). *Pendidikan anak dengan hambatan pendengaran*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hughes, C. A., Morris, J. R., Therrien, W. J., & Benson, S. K. (2017). Explicit instruction: Historical and contemporary contexts. *Learning Disabilities Research & Practice*, 32(3), 140-148.
- Imanda, R., & Ardisal. (2020). *Keterampilan membuat bunga dari stocking melalui model pembelajaran Explicit instruction bagi anak tunarungu*

(*Classroom Action Research*). *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 669-680.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2003). *Models of teaching* (7th ed.) Boston: Allyn & Bacon

Juhanaini. (2024). *Perencanaan pembelajaran pendidikan khusus*. Noken Studio Nusantara.

Kallen, D. (1998). *Education for the Twenty-First Century: Issues and Prospects*. Paris: UNESCO Publishing.

Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (Eds.). (2011). *Handbook of special education*. Routledge.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Sistem Informasi Pengimbasan Sekolah Nasional (SIPSN)*. <https://sipsn.kemdikbud.go.id/>

Khan, M. A. (2020). Effectiveness of early intervention on academic achievement of Hearing-Impaired children. *Journal of Applied Research and Multidisciplinary Studies*, 1(2).

Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2016). *Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus*. Penerbit & Percetakan UNDIP Press.

Linawati, R. (2012). *Pembelajaran bahasa untuk anak tunarungu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Linawati, R. (2012). *Penerapan metode maternal reflektif dalam pembelajaran berbahasa pada anak tunarungu di kelas persiapan SLB Negeri Semarang*. *Journal of Early Childhood Education Papers*, 1(1), 1-7. Universitas Negeri Semarang. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>

Misra, P. K. (2021). Approaches to learning. In *Learning and teaching for teachers* (pp. 17-36). Singapore: Springer Singapore.

Munir, M. M., Thoyyibah, D., & Ni mah, L. (2021). *Pemanfaatan Limbah Kain Perca Menjadi Produk Bernilai Ekonomis Bagi Ormas PKK Desa Bugel*. Abdimas

Singkerru,1(2):134140.<https://jurnal.atidewantara.ac.id/index.php/singkeru/article/view/71>

- Nurliza dan Sopandi A. A. (2021) *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Benda Melalui Media Teka Teki Silang Bergambar Pada Siswa Tunarungu Kelas IV Di SLB Al-Muiz Kerinci*. SNEED: Jurnal Pendidikan Khusus
- Payne, T., & Wong, G. (2022). Hearing loss: Conductive versus sensorineural. *InnovAiT*, 15(4), 218-225.
- Pratiwi, S., & Asi'ah, Y. N. (2022). *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menjahit*. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(1), 114-122.
- Pustaka Pelajar.
- Rahayu, A. (2019). *Penanggulangan penganguran dengan pelatihan keterampilan menjahit*. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(2), 90-97.
- Rahmadhani, V., & Efendi, J. (2021). Efektivitas model explicit instruction dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat keripik bayam bagi anak tunarungu. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1).
- Ratnengsih, E. (2017). Implementasi program vokasional bagi anak tunagrahita. *JASSI Anakku*, 18(1), 86–92.
- Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American educator*, 36(1), 12.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadjaah, Edja. (2005). *Pendidikan Bahasa Bagi Anak gangguan Pendengaran dalam Keluarga*. Jakarta: Depdiknas Dirjend. Pend. Tinggi Direktorat Pembinaan Pend.Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Setiawan, D. P., & Hidayat, A. (2023). Learning Methods and Scientific Approaches on Integrated Thematic Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i4.3029>
- Setiyani & Sri, Asnawati. (2020). *Pemberdayaan Orang Tua Siswa Tk An-Nur Kabupaten Cirebon Melalui Keterampilan Rajut Tangan dan Access Market*. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*. 3 (2): 42-50
<http://dx.doi.org/10.15575/jak.v3i2.9558>.
- Silviana, G. (2016). *Penggunaan Model Explicit instruction Untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains Siswa Pada Konsep Biosafety* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan reliabilitas terhadap instrumen kepuasan kerja. *Aliansi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2).
- Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfanita, S., & zulmiyetri. (2018). Pengaruh model explicit instruction dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat tempe bagi anak tunarungu. *JUPPEKhu*, 6(1).
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta:
- Susetyo, B. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Penerbit PT Refika Aditama
- Trianto. (2011) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Pemerintah Republik Indonesia. (2016). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 69.
- Visgilio, L. L. L. (2020). *The Impacts of Hearing Loss on Social-Emotional Health* (Master's thesis, University of Rhode Island).
- Wahyuni, S., & Sutarto, J. (2018). *Pembelajaran Kursus Menjahit di Lembaga Kursus dan Pelatihan Gassebo Kabupaten Kendal*. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 5(2), 23-44.
- Widiastuti, N. (2018). *Peran Lembaga Kursus dan Pelatihan Menjahit dalam Memperkuat Manajemen Pemberdayaan Masyarakat di Desa Padalarang*. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(2), 30-35.
- Widiastuti, S., & Muktiani, R. N. (2010). *Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Volume 7 Nomor 1. Hlm. 47- 59.

RIWAYAT HIDUP



Amalia Dwi Anjayasti, lahir di kota Tasikmalaya pada 12 Oktober 2002, peneliti merupakan anak ke dua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Dmeizar dan Ibu Etin Hadiatin. Peneliti tinggal di Kp Kebon pandan, RT 02 RW 08, Desa Singaparna, Kecamatan Singaparna, Kabupaten Tasikmalaya. Riwayat pendidikan formal peneliti dimulai di TK Aisyiyah Singaparna dan dilanjutkan di SD Muhammadiyah Singaparna, kemudian dilanjutkan ke SMP Plus Muhammadiyah Tasikmalaya, dan melanjutkan ke SMAN 1 Singaparna dengan peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada tahun 2021, peneliti diterima di Universitas Pendidikan Indonesia melalui jalur Seleksi Mandiri (SM) pada Program Studi Pendidikan Khusus (PKh) Fakultas Ilmu Pendidikan. Selama masa studi, peneliti aktif mengikuti kegiatan kemahasiswaan, seminar dan pelatihan baik di dalam maupun di luar kampus. Salah satunya peneliti aktif mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Khusus pada bidang Kewirausahaan periode 2023-2024, serta anggota Bidang Minat dan Bakat Ikatan Mahasiswa Tasikmalaya (IMT) periode 2022-2023. Selain itu peneliti pernah mengikuti program luar kampus yaitu Pusat Bahasa Isyarat Indonesia (PUSBISINDO) yang diselenggarakan oleh Dewan Pengurus Pusat Gerakan Untuk Kesejahteraan Tunarungu Indonesia (GERKATIN) sebagai upaya memperluas wawasan komunikasi dengan teman-teman tunarungu. Dengan komitmen dan tekad yang kuat, peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pendekatan *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menjahit Totebag Kain Perca Pada Siswa Tunarungu” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2025.