

**PENGARUH METODE *AUDIOLINGUAL* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL
PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB BC KURNIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:

Yuni Silviani

2103989

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH METODE *AUDIOLINGUAL* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL
PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB BC KURNIA

Oleh:

Yuni Silviani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu
Pendidikan

© Yuni Silviani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Yuni Silviani

NIM 2103989

**Pengaruh Metode *Audiolingual* terhadap Peningkatan Kemampuan
Pengucapan Huruf Konsonan Bilabial pada Anak Tunarungu di SLB BC
Kurnia**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing 1



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

Pembimbing 2



Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd.
NIP. 197007012002121001

Mengetahui

Ketua Program Studi PKh FIP UPI



Dr. dr. Riksmas Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode Audiolingual terhadap Peningkatan Kemampuan Pengucapan Huruf Konsonan Bilabial pada Anak Tunarungu di SLB BC Kurnia**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Yuni Silviani

NIM. 2103989

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, akan terus mengalir puji dan syukur dipanjatkan kepada hadirat Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya hingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Metode *Audiolingual* terhadap Peningkatan Kemampuan Pengucapan Huruf Konsonan Bilabial pada Anak Tunarungu di SLB BC Kurnia dengan baik. Sholawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan umat Nabi Muhamma SAW, sang pemimpin terbaik sepanjang masa teladan bagi umat manusia.

Melalui seluruh daya dan upaya penulis berusaha untuk mempersembahkan karya tulis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar membimbing penulis hingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik secara isi maupun redaksi. Oleh karena itu, kritik beserta saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kebaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangsih keilmuan khususnya bagi keilmuan pendidikan khusus.

Bandung, Agustus 2025
Penulis



Yuni Silviani
NIM. 2103989

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini tidak akan terlepas dari doa, restu, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, namun penulis mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah senantiasa membimbing, memberikan arahan yang sistematis, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak ilmu, khususnya terkait spesialisasi B selama perkuliahan.
2. Bapak Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Khusus UPI yaitu Ibu Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. penulis ucapkan terima kasih atas doa dan izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Profesor Dr. Juhanaini, M.Ed. selaku dosen wali akademik, penulis ucapkan terima kasih atas segala arahan dan bimbingan yang diberikan selama di bangku perkuliahan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta Staff Kependidikan Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang tak terhingga selama perkuliahan.
6. Alm. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd, Ibu Yati Suryati, S.Pd, dan Ibu Lela Rohilawati, S.Pd yang telah bersedia membantu dan memberikan validasi pada instrumen penelitian ini.
7. Bapak Dr. Atang Setiawan, M.pd. dan Bapak Mansur, S.Pd. selaku Ketua Yayasan dan Kepala Sekolah SLB BC Kurnia yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.

8. S selaku subjek penelitian, penulis ucapkan terima kasih telah bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Sahidi, S.Pd. dan Mama Enok. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya penulis haturkan atas segala cinta, kasih sayang yang tak pernah lekang oleh waktu, kesabaran, doa, restu dan segala bentuk dukungannya baik secara moril maupun materil dari sejak kecil hingga saat ini. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat Bapak dan Mama lebih bangga karena telah menjadikan anak bungsunya menyanggah gelar sarjana seperti yang diharapkan. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberkati kalian berdua.
10. Kedua kakak tersayang Apep Sugiman, S.Sos. dan Rini Aswari, Amd.Kep. terima kasih atas segala bentuk bantuan, doa dan perhatian yang diberikan.
11. Sahabat-sahabatku Keysha Alya, Delia Permata Zaytun, dan Marwah Aqlia Pitta terima kasih telah kebersamaan penulis selama perkuliahan dan selalu bersedia penulis repotkan, serta senantiasa membantu, memberikan motivasi, membagikan tawa, dan energi positif kepada penulis. Semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
12. Helni Febrianti, sahabat SMP penulis hingga sekarang yang canda tawanya selalu menghibur dan membangkitkan semangat penulis.
13. Anime *One Piece* yang secara tidak langsung memberi ruang pelarian dan hiburan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran karakter-karakter seperti Monkey D. Luffy, Roronoa Zoro, dan Sanji menjadi inspirasi penulis untuk pantang menyerah dan tetap semangat dalam menyusun skripsi ini.
14. Teman-teman Pendidikan Khusus UPI 2021 yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga di titik menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

PENGARUH METODE *AUDIOLINGUAL* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB BC KURNIA

Yuni Silviani (2103989)

Keterbatasan berbahasa dalam pengucapan huruf, merupakan dampak dari hambatan pendengaran. Berdasarkan temuan empirik, subjek belum mampu dalam mengucapkan huruf konsonan bilabial. Penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh metode *audiolingual* terhadap kemampuan pengucapan huruf konsonan bilabial (b-p-m-w) pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLB BC Kurnia. Penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *Subject Single Research* dengan desain penelitian A-B-A. Subjek penelitian ini, adalah satu orang peserta didik tunarungu kelas III dengan tingkat kehilangan pendengaran berat (75dB). Pengumpulan data, dilakukan dengan cara tes lisan. Instrumen yang digunakan, berupa tes pengucapan huruf konsonan bilabial di awal, di tengah, dan di akhir kata. Data yang didapatkan, dianalisis menggunakan analisis visual yang disajikan dalam bentuk grafik yang mencakup analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa metode *audiolingual* dapat meningkatkan kemampuan pengucapan huruf konsonan bilabial (b-p-m-w) pada anak tunarungu. Hal tersebut, ditunjukkan dengan adanya peningkatan dari fase *baseline* 1 (A1) sebesar 40% meningkat pada fase intervensi (B) menjadi 58,8%, kemudian terjadi peningkatan dari fase intervensi (B) ke fase *baseline* 2 (A2) menjadi 67,6%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan, bahwa metode *audiolingual* dengan mengandalkan latihan berulang, peniruan, dan koreksi langsung terbukti berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pengucapan huruf konsonan bilabial anak tunarungu di SLB BC Kurnia.

Kata kunci: Metode *audiolingual*, Huruf konsonan bilabial, Anak tunarungu.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE AUDIOLINGUAL METHOD ON IMPROVING THE ABILITY TO PRONOUNCE BILABIAL CONSONANTS IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT AT SLB BC KURNIA

Yuni Silviani (2103989)

Language limitations in pronouncing letters, are the impact of hearing impairment. Based on empirical findings, the subject has not been able to pronounce bilabial consonants. This study aims to determine the effect of the audiolingual method on the pronunciation ability of bilabial consonants (b-p-m-w) in students with hearing impairments at SLB BC Kurnia. This study uses a quantitative approach with an experimental method of the Single Subject Research type with an A-B-A research design. The subject of this study was one deaf student in grade III with a severe hearing loss level (75dB). Data collection was carried out by means of an oral test. The instrument used was a test of pronouncing bilabial consonants at the beginning, in the middle, and at the end of words. The data obtained were analyzed using visual analysis presented in graphical form that includes analysis within conditions and between conditions. The results of the study indicate that the audiolingual method can improve the pronunciation ability of bilabial consonants (b-p-m-w) in deaf children. This occurred with an increase from baseline phase 1 (A1) of 40%, increasing in the intervention phase (B) to 58.8%, then an increase from the intervention phase (B) to baseline phase 2 (A2) to 67.6%. Based on these results, it can be concluded that the audiolingual method, which relies on repeated practice, imitation, and direct correction, has been proven to have an effect on improving the pronunciation ability of bilabial consonants in deaf children at SLB BC Kurnia.

Keywords: *Audiolingual method, Bilabial consonants, Deaf child.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Konsep Ketunarunguan.....	10
2.1.2 Konsep Bahasa dan Komunikasi.....	16
2.1.3 Metode Audiolingual.....	25
2.2 Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....	31
2.3.1 Kerangka Berpikir	31
2.3.2 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III	32
METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian	32

3.2 Desain Penelitian	33
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.3.1 Variabel Intervensi	34
3.3.2 Variabel Target	35
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
3.4.1 Lokasi.....	37
3.4.2 Subjek Penelitian.....	37
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	37
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Uji Validitas	54
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.8 Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	56
4.2 Hasil Penelitian.....	56
4.2.1 Fase Baseline 1 (A1)	57
4.2.2 Fase Intervensi (B)	58
4.2.3 Fase <i>Baseline 2</i> (A2)	60
4.2.4 Rekapitulasi.....	62
4.3 Analisis Data.....	63
4.3.1 Analisis dalam Kondisi	63
4.3.2 Analisis Antar Kondisi	71
4.4 Pembahasan	78
BAB V	84
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Implikasi	85
5.3 Rekomendasi	85
5.3.1 Guru/Sekolah	85
5.3.2 Peneliti Selanjutnya.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen	38
Tabel 3. 2 Kriteria Penelitian	41
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 4. 1 Daftar Nama <i>Expert judgement</i>	56
Tabel 4. 2 Hasil Fase <i>Baseline 1 (A1)</i>	57
Tabel 4. 3 Data Hasil Intervensi (B).....	58
Tabel 4. 4 <i>Baseline 2 (A2)</i>	60
Tabel 4. 5 Data Keseluruhan Kondisi (A-B-A).....	62
Tabel 4. 6 Panjang Kondisi	64
Tabel 4. 7 Panjang Kondisi	65
Tabel 4. 8 Kecenderungan Kondisi	68
Tabel 4. 9 Jejak Data	69
Tabel 4. 10 Estimasi Level Stabilitas dan Rentang	69
Tabel 4. 11 Level Perubahan Data.....	70
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Analisis dalam Kondisi.....	70
Tabel 4. 13 Data Jumlah Variabel yang Diubah	72
Tabel 4. 14 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	72
Tabel 4. 15 Perubahan Stabilitas dan Efeknya	72
Tabel 4. 16 Perubahan Level Data	73
Tabel 4. 17 Data <i>Overlap</i>	76
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Analisis Antar Kondisi	76
Tabel 4. 19 Data <i>Mean Level</i>	77
Tabel 4. 20 Perubahan <i>Mean Level</i>	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Desain Penelitian	34
Grafik 4. 1 <i>Baseline</i> -1(A1).....	58
Grafik 4. 2 Intervensi (B).....	60
Grafik 4. 3 <i>Baseline</i> -2 (A2).....	61
Grafik 4. 4 Data Keseluruhan.....	63
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	65
Grafik 4. 6 Stabilitas <i>Baseline</i> 1.....	66
Grafik 4. 7 Stabilitas Intervensi	67
Grafik 4. 8 Stabilitas Intervensi	68
Grafik 4. 9 Perubahan <i>Level</i> Data	73
Grafik 4. 10 Data <i>Overlap</i> <i>Baseline</i> -1 ke Intervensi (B)	74
Grafik 4. 11 Data <i>Overlap</i> intervensi (B) ke <i>Baseline</i> -1	75
Grafik 4. 12 <i>Mean level</i>	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan (SK) Pembimbing	91
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	94
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	96
Lampiran 5 <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian	99
Lampiran 6 Hasil uji validitas instrumen	129
Lampiran 7 Modul Ajar.....	131
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Tes Mengucapkan Huruf Konsonan Bilabial (B-P-M-W).....	143
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	155

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, N. H. (2024). *Pengaruh Penerapan Metode Audiolingual Dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan Siswa Tunarungu Di Slb Arnadya*.
- Afiati, D. H. (2017). *Pelaksanaan Bina Wicara Pada Anak Tunarungu Di Slb Negeri 2 Bantul The Implementation Of Bina Wicara To Deaf Students In Slb Negeri 2 Bantul*. *Widia Ortodidaktika*, 6(5), 449-462.
- Agusliati, E. (2022). Peningkatan Kemampuan Pengucapan Konsonan Velar Melalui Penggunaan Metode Visual Auditoris Kinestetik Taktil (Vakt) Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar V Di Slb Negeri 1 Kabupaten Gowa
- Akidah, I., & Puspitasari, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Metode *Audiolingual* Pada Kelas X SMAN 6 Jeneponto. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 4764-4772.
- Amalia, F. R. (2021). *Efektifitas Penggunaan "Phonetic Symbol" Melalui Aplikasi Telat Dalam Meningkatkan Kemampuan Pronunciation Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris Angkatan 2020* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Anisa, A., Martias, Z., Zulmiyetri, Z., & Nurhstuti, N. (2022). Efektivitas Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Vokal Pada Siswa Tunarungu. *PLB FIP UNP*, 1(5).
- Aprilia, I. D. (2017). *Pembelajaran Pada Anak Tunarungu*. Bandung: PPPPTK TK DAN PLB.
- Bunawan, L & Yuwati, C.S. (2015). *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Cangara, H. (2007). *Pengantar Ilmu Komunikasi Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Desyanti, C. E., & Gunawan, D. (2020). Interaksi Sosial Siswa Tunarungu Jenjang Sekolah Dasar Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 20(1), 57-64.
- Depdiknas. (2006). *Panduan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Khusus; Program Khusus: Bina Komunikasi Persepsi Bunyi (BKPBI)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dhieni, N., Fridani, L., & Psych, S. P. M. (2017). Hakikat perkembangan bahasa anak. *Modul Paud diakses pada tanggal*, 26.
- Fitri, A. D. S. (2022). Anatomi Fisiologi Pada Proses Mekanisme Bahasa Ekspresif.
- Fitriani, S., Lestari, D., & Wibowo, R. (2020). "Efektivitas Latihan Artikulasi pada Anak Tunarungu." *Jurnal Terapi Wicara*, 8(2), 113–122.
- Gunawan, D. (2016). *Pengembangan Bahasa Anak Tunarungu*. Bandung: PPPPTK TK DAN PLB.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa. *METABASA*, 2(1)
- Hallahan, Daniel P & Kouffman, James, M. (1991). *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Hayati, D., & Iswari, M. (2021). Efektivitas Metode Phonetic Placement dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Huruf Bilabial bagi Anak Tunarungu. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 527-536.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anak tunarungu. *Jurnal JASSI_anakku*, 7(1), 101-110.

- Hernawati, T. (2010). *Buku Artikulasi* (Modul). Bandung: PLB FIP UPI. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._Pend._Luar_Biasa/196211211984031-Dudi_Gunawan/Buku_Artikulasi.pdf
- Hernawati, T., Aprilia, I. D., & Gunawan, D. (2020). Pengembangan Keterampilan Berbahasa Lisan Pada Anak dengan Hambatan Pendengaran melalui Program Terpadu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 360-369.
- Inah, E. N. (2013). Peranan komunikasi dalam pendidikan. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 176-188.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusnadi, S. K. (2019). Optimalisasi Peran Orangtua Melalui Edukasi Parental Emotional Coaching Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Merespon Emosi Negatif Anak Tunarungu Di Slb X Kecamatan Karangpilang. *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Dan Corporate Social Responsibility (PKM-CSR)*, 2, 902-908.
- Laely, T. A., & Aerin, W. (2019). Pengembangan keterampilan berbahasa lisan anak tunarungu melalui terapi bermain di TK Masyitoh Talang Tegal. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 4, pp. 319-326).
- Lafamane, F. (2020). Fonologi (Sejarah Fonologi, Fonetik, Fonemik). <https://doi.org/10.31219/osf.io/snmfh>
- Lusiana, L., Abadi, R. F., & Utami, Y. T. (2021). Penerapan metode phonetic placment untuk meningkatkan kemampuan pengucapan konsonan bilabial. *Jurnal Unik: Pendidikan Luar Biasa*, 6(2), 59-65.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Mangunsong, F. (1998). *Psikologi dan pendidikan anak luar biasa*. LPSP3 UI.
- Moore, Donald, F. (1982). *Educating The Deaf, Psychology, Principle, and Practices*. (Seconded) Boston: Houghton Mifflin Company.
- Mulyani, D. (2019). Peningkatan Kemampuan Pengucapan Konsonan Bilabial [B] Dan [P] Melalui Metode Visual Auditori Kinestetik Dan Taktil Bagi Siswa Tunarungu Kelas Dasar 5a Di Slb B Karnnamanohara. *Widia Ortodidaktika*, 8(2), 157-166.
- Noormiyanto, F. (2020). Model Pembelajaran Buzz Group Berisyarat Berbasis Scaffolding.
- Nurhadiyati, A. (2019). Penggunaan Metode Pembelajaran Drill terhadap Perkembangan Artikulasi Anak Tunarungu. *Journal of Elementary School (JOES)*, 2(2), 34-39.
- Novialassafitri, S. D., & Purbaningrum, E. (2020). Penggunaan Koklea Implan Sejak Dini Terhadap Perkembangan Berbahasa Anak Tunarungu: Sebuah Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(1).
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika anak tunarungu dan cara mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1-15.
- Rahmi, T. N., & Septiana, E. (2023). Efektivitas Pendekatan VAK dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2188-2201.
- Ririanti, T. V. A. (2013). Penggunaan Metode *Audiolingual* Terhadap Keterampilan Menyimak Pada Siswa Tunarungu.
- Rusmini, M., & Khoeriah, N. D. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi melalui latihan artikulasi pada anak tunarungu kelas dasar II/B SLB Negeri Cileunyi Kabupaten Bandung. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 6(2).

- Rusyani, E. (2004) *Bahasa Dan Ketunarunguan (Modul)*. Bandung: PLB FIP UPI.
- Sadja'ah, E. (2013). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: Refika Utama.
- Sardiyana, S. (2019). Pendekatan Dan Metode Audio Lingual. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 1(1), 14-20.
- Sari, P. P., Rahman, T., & Mulyadi, S. (2020). Pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak usia dini. *Jurnal paud agapedia*, 4(1), 157-170.
- Sari, Y. A. R., Khalida, R., Eddyul, I. A., & Handayani, R. P. (2022). Profil Gangguan Bahasa Bicara Anak dengan Hearing Impairment Usia 7 Tahun. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(2), 122-127.
- Saripudin, A. (2010). *Buku Artikulasi (Modul II)*. Bandung: PLB FIP UPI. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._Pend._Luar_Biasa/196211211984031-Dudi_Gunawan/Buku_Artikulasi.pdf
- Septiawati, D., Suryani, N., & Widyastono, H. (2021, March). Penggunaan Game Edukasi Terhadap Kemampuan Kosakata Anak Tunarungu. In *CoMBInES-Conference on Management, Business, Innovation, Education and Social Sciences* (Vol. 1, No. 1, pp. 246-257).
- Soemantri, S. (2006). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Penelitian dengan Subjek Tunggal. Bandung: UPI Press.
- Susanti, E. (2019). *Keterampilan Berbicara*. Depok: RAJAWALI PERS.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susetyo, B., Homdijah, O. S., & Siswaningsih, W. (2023). *Standarisasi Instrumen Tes Hasil Belajar Ipa Untuk Mengukur Kognitif Siswa Tunarungu*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Tarigan, H. G. (2019). Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Tempel, W. D. I. (2015) *Pengaruh Media Pembelajaran Portable Articulation Mirror (Pam) Terhadap Kemampuan Bicara Huruf Bilabial Anak Tunarungu Di Kelas I-A Sekolah Luar Biasa*.
- Ummah, N. (2019). Penerapan Metode *Audiolingual* (al-thariqah al-saam'iyah al-syafawiyah) dalam Pembelajaran Maharah kalam.
- Ulfa, M. (2020). Disartria Gangguan Bicara. Kota Bengkulu: Elmarkazi.
- Unsi, B. T. (2018). Konsep Metode Pembelajaran Ibn Khaldun dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 60-71.
- Phira, N. A., & Masitoh, S. Penerapan *Phonetic Placement* Untuk Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Dalam Mengucap Kata Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas 1 Di Slb Yayasan Pupuk Kaltim Bontang.
- Putri, D. A., & Nursiniah, S. (2024). Implementasi Metode Grammar Translation dan *Audiolingual* dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5833-5844.
- Yuwono, I. (2020). Penelitian SSR (Single Subject Research). Banjarmasin: Program Studi Luar.