

**PENGARUH METODE DISKUSI DILEMA MORAL
TERHADAP PENINGKATAN PENALARAN MORAL SISWA
TUNALARAS DI LPKA KELAS II BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Naila Cynthia Fajrin

2103209

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH METODE DISKUSI DILEMA MORAL
TERHADAP PENINGKATAN PENALARAN MORAL SISWA
TUNALARAS DI LPKA KELAS II BANDUNG**

Oleh
Naila Cynthia Fajrin
NIM. 2103209

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Naila Cynthia Fajrin 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NAILA CYNTHIA FAJRIN

NIM. 2103209

**PENGARUH METODE DISKUSI DILEMA MORAL TERHADAP PENINGKATAN
PENALARAN MORAL SISWA TUNALARAS DI LPKA KELAS II BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Imas Diara Aprilia, M.Pd.

NIP. 197004171994022001

Pembimbing 2



Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd.

NIP. 920230219810322101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE DISKUSI DILEMA MORAL TERHADAP PENINGKATAN
PENALARAN MORAL SISWA TUNALARAS DI LPKA KELAS II BANDUNG**

NAILA CYNTHIA FAJRIN

NIM. 2103209

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan revisi skripsi
dan disahkan oleh Dosen Penguji dan Dosen Pembimbing:

Penguji 1



Prof. Dr. Juhanaini, M.Ed.
NIP. 196005051986032001

Penguji 2



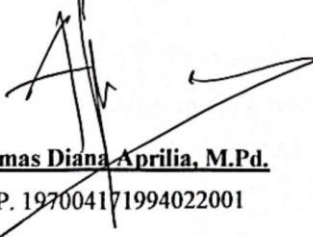
Dr. Oom Sitti Homdijah M.Pd.
NIP. 196101061983032002

Penguji



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 196601041993011001

Pembimbing 1



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

Pembimbing 2



Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd.
NIP. 920230219810322101

ABSTRAK

PENGARUH METODE DISKUSI DILEMA MORAL TERHADAP PENINGKATAN PENALARAN MORAL SISWA TUNALARAS DI LPKA KELAS II BANDUNG

(Naila Cynthia Fajrin, 2103209)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dilema moral terhadap peningkatan penalaran moral siswa tunalaras di LPKA Kelas II Bandung. Penelitian menggunakan desain pre-eksperimental tipe *one group pretest-posttest* kepada 18 siswa berusia 14 tahun ke atas yang tersebar pada empat strata pendidikan. Terdapat 3 instrumen penilaian berupa cerita dilema moral yang relevan dengan kondisi siswa tunalaras di LPKA Bandung dengan pilihan ganda yang disusun berdasarkan enam tahap perkembangan moral Kohlberg. Analisis uji Wilcoxon Signed Rank Test dengan hasil Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 ($< 0,05$), sehingga hipotesis diterima dan metode diskusi dilema moral terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan penalaran moral. Selanjutnya, perhitungan effect size dengan Cohen's *d* menunjukkan kategori efek besar (large effect, $d \geq 0,80$). Proses diskusi dilakukan dalam kelompok kecil dan besar. Kelompok kecil terdiri dari 3 orang dalam satu kelompok. Selama proses pelaksanaan, dinamika diskusi kelompok kecil memungkinkan siswa bertukar pikiran, mempertimbangkan sudut pandang berbeda, dan mengambil keputusan moral yang lebih matang. Temuan ini mengindikasikan bahwa metode diskusi dilema moral yang relevan dengan kehidupan siswa efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir moral siswa di LPKA, sekaligus memperkuat nilai-nilai moral yang mereka miliki.

Kata kunci: Metode Diskusi Dilema Moral. Penalaran Moral, Siswa Tunalaras.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE MORAL DILEMMA DISCUSSION METHOD ON THE IMPROVEMENT OF MORAL REASONING IN STUDENTS WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS AT LPKA CLASS II BANDUNG

(Naila Cynthia Fajrin, 2103209)

This study aims to determine the effect of the moral dilemma discussion method on improving the moral reasoning of students with emotional and behavioral disorders at LPKA Class II Bandung. The study used a pre-experimental design of one group pretest–posttest with 18 students aged 14 years and above, spread across four educational levels. The assessment instruments consisted of three moral dilemma stories relevant to the conditions of the students at LPKA Bandung, presented in multiple-choice format and developed based on Kohlberg's six stages of moral development. The Wilcoxon Signed Rank Test analysis yielded an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05), indicating that the research hypothesis was accepted and that the moral dilemma discussion method had a significant effect on improving moral reasoning. Furthermore, the calculation of effect size using Cohen's d demonstrated a large effect category ($d \geq 0.80$). The discussions were carried out in both small and large groups, with small groups consisting of three students each. During the process, the dynamics of small-group discussions enabled students to exchange ideas, consider different perspectives, and make more mature moral decisions. These findings indicate that the moral dilemma discussion method, when contextualized to students' life experiences, is effective in developing the moral reasoning abilities of students at LPKA, while simultaneously strengthening the moral values they possess.

Keywords: Moral Dilemma Discussion Method, Moral Reasoning, Students with Emotional and Behavioral Disorders.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Teori.....	11
2.1.1. Konsep Anak Tunalaras	11
2.1.2. Konsep Teori Perkembangan Moral Kognitif	19
2.1.3. Konsep Penalaran Moral Anak Tunalaras.....	26
2.2 Penelitian Sebelumnya yang Relevan	28
2.2 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.1.1 Metode Penelitian.....	31
3.1.2 Defini Operasional Variabel	33

3.1.3 Populasi dan Sampel	39
3.1.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	42
1.1.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	55
3.1.6 Teknik Pengolahan Data	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	85
4.1 Hasil Penelitian	85
4.1.1 Hasil Pretest Penalaran Moral.....	85
4.1.2 Pelaksanaan Treatmen Metode Diskusi Dilema Moral.....	91
4.1.3 Hasil Posttest Penalaran Moral	101
4.2 Analisis Data Penelitian	107
4.2.1 Uji Deskriptif	107
4.2.2 Uji Hipotesis.....	108
4.2.3 Uji <i>Effect Size</i>	109
BAB V PEMBAHASAN	110
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian	110
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	114
6.1 Kesimpulan	114
6.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan Moral Teori Kohlberg	21
Tabel 3.1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest	32
Tabel 3.2 Tahapan Pelaksanaan Metode Diskusi Dilema Moral	34
Tabel 3.3 Daftar Nama Sampel Penelitian	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penelitian Penalaran Moral	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penalaran Moral	45
Tabel 3.6 Butir Instrumen Penelitian	46
Tabel 3.7 Nama Expert Judgment	53
Tabel 3.8 Hasil Penilaian Instrumen Oleh Expert Judgment	53
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Penalaran Moral	53
Tabel 3.10 Hasil Uji Realibilitas	55
Tabel 3.11 Skenario Pelaksanaan Metode Diskusi Dilema Moral	57
Tabel 3.12 Lembar Kerja Siswa Diskusi Dilema Moral Pertemuan 1 & 2	64
Tabel 3.13 Lembar Kerja Siswa Diskusi Dilema Moral Pertemuan 3 & 4	69
Tabel 3.14 Lembar Kerja Siswa Diskusi Dilema Moral Pertemuan 5 & 6	75
Tabel 3.15 Skoring Jawaban	80
Tabel 3.16 Kategori Per Aspek	81
Tabel 3.17 Kategori Secara Keseluruhan	81
Tabel 3.18 Kriteria Cohens d	84
Tabel 4.1 Hasil Pretest Penalaran Moral	86
Tabel 4.2 Rancangan Pembelajaran Metode Diskusi Dilema Moral	92
Tabel 4.3 Hasil Posttest Penalaran Moral	103
Tabel 4.4 Hasil Uji Deskriptif	107
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	108

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
Bagan 4.1 Sebaran Tahapan (Pretest)	91
Bagan 4.2 Sebaran Tahapan (Posttest)	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	120
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	122
Lampiran 3 Lembar Expert Judgment	123
Lampiran 4 Lembar Bimbingan	126
Lampiran 5 Hasil Pretest Penalaran Moral	130
Lampiran 6 Hasil Posttest Penalaran Moral	184
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	238

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A.M. (2021). Pendidikan moral dan relevansinya dengan pendidikan Islam. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), pp.57-67.
- Agustin, R. D. (2016). Kemampuan penalaran matematika mahasiswa melalui pendekatan problem solving. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 179-188.
- Ahmad, M., & Tambak, S. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 15(1), 64-84.
- Amalia, R., Joni, J., & Sa'idah, A. Y. N. (2023). Seminar BABK Mengenal Anak Tunalaras dan Penanganannya. *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Pendidikan dan Teknologi Masyarakat*, 1(2), 90-94.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), 15-31.
- Amril, M., & Qadri, W. (2024). Konsep Metode Diskusi Moral dan Metode Klarifikasi Nilai dalam Pendidikan Formal. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 7878-7885.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Auliya, F., Pranoto, Y. K. S., & Sunarso, A. (2020). *Kecerdasan Moral Anak Usia Dini*. Penerbit NEM.
- Ayem, S., & Rumdoni (2021). Pengaruh Penalaran Moral, Retaliiasi, Religiusitas, Dan Gender Terhadap Niat Mahasiswa Melakukan Tindakan Whistleblowing (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa). *AKURAT| Jurnal Ilmiah Akuntansi FE UNIBBA*, 12(2), 150-164.
- Bartels, D. M., Bauman, C. W., Cushman, F. A., Pizarro, D. A., & McGraw, A. P. (2015). Moral judgment and decision making. *The Wiley Blackwell handbook of judgment and decision making*, 2, 478-515.
- Buana, Z. P., & Soetjningsih, C. H. (2019). Penalaran Moral Dan Perilaku Kecurangan Akademik Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 4(1), 65.
- Damanik, R. A. M. (2020). Hukum Pertanggungjawaban Pidana Anak Dalam Batasan Usia: Analisis Hukum Pidana Islam dan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2012. *Al-Qanun: Jurnal Kajian Sosial dan Hukum Islam*, 1(3), 274-302.
- Daulay, N. A., Mayanjani, T., Wulandari, S., & Darmayanti, N. (2023). Pentingnya Mengenali Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Laras. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 3652-3658.
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. *EDU SOCIETY: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1812-1820.

- Hakam, K. A. (2018). Model of learning cognitive moral development in elementary school. *International E-Journal of Advances in Education*, 4(10), 6-14.
- Halim, F. A., & Fauzi, M. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Papan Jari terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Evaluasi dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 2(2), 29-33.
- Hasibuan, N. H., Sibuea, P., Rambe, N., Ningsih, D. S., & Utami, W. (2024). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 202-213.
- Hermanto, B. (2022). Pendekatan Perkembangan Moral Kognitif (Cognitive Moral Development Approach) Dalam Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Yayasan Pendidikan Agama Islam Rengat*, 1(1).
- Hidayatullah, N., Husna, D. U., & Utami, O. N. (2023). Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Agama Islam bagi Anak Tunalaras. *Amorti: Jurnal Studi Islam Interdisipliner*, 2(1 Januari), 26-31
- Husna, D., Purtanto, A. B., Munir, K. L., Kadim, S. I., & Rohmah, I. (2023). Pembelajaran PAI dan Pembinaan Keagamaan pada Anak Tuna Laras di SLB Bina Siwi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (7), 128-132.
- Ibda, F. (2023). Perkembangan moral dalam pandangan Lawrence Kohlberg. *Intelektualita*, 12(1).
- Indayani, N. F., Rusmayadi, R., & Musi, M. A. (2022). Pengaruh Film Animasi Terhadap Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(1), 59-68.
- Karimah, V. A., Anggraini, Y., Agustin, W., Putri, W. R., & Asvio, N. (2023). Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Pendidikan Anak Tunalaras. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 4(1), 125-130.
- Laras, P. B. (2019). Profil Penalaran Moral Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 2 Ciledug, Kab. Cirebon. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 2(2), 227-242.
- Lisnawati, W. (2023). Gambaran Penalaran Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 13(3), 440-450.
- Listiani, W., & Rachmawati, R. (2022). Transformasi taksonomi bloom dalam evaluasi pembelajaran berbasis HOTS. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(03), 397-402.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40.
- Murdianto, M. (2019). Keefektifan Metode Diskusi Dilema Moral Untuk Meningkatkan Penalaran Moral Peserta Didik Mamnu Ponorogo. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1(1), 1-15.

- Nida, F. L. K. (2013). Intervensi Teori Perkembangan moral Lawrence Kohlberg dalam dinamika pendidikan karakter. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2).
- Nuryanti, R. (2019). Penggunaan Model pembelajaran kooperatif dengan strategi Team Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bilangan romawi bagi siswa tunarungu kelas IV Sdlb (penelitian eksperimen dengan One Group Pretest Posttest Design di SLB B Sukapura Kota Bandung). *Jassi Anakku*, 19(1), 40-51.
- Oktaviani, M. D. (2018). Pemanfaatan Media Picture Series Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Tunagrahita Di Slb. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2).
- Parji, P., N, N., M, I., Basuki, B., & Rukun, R. (2020). Peningkatan Kualitas Penalaran Moral Melalui Penerapan Metode Diskusi Dilema Moral Dalam Pembelajaran Ppkn Pada Siswa Mts Negeri Kauman Ponorogo. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 1073-1082.
- Rismen, S., Mardiyah, A., & Puspita, E. M. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 263-274.
- Sa'diyah, H., Islamiah, R., & Fajari, L. E. W. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok: Literature Review. *Journal of Professional Elementary Education*, 1(2), 148-157.
- Salvador, R.O (2019). Reexamining the "Discussion" in the Moral Dilemma Discussion. *J Bus Ethics* 156, 241–256.
- Shodiq, S. F. (2017). Pendidikan Karaktermelalui Pendekatan Penanaman Nilai Danpendekatan Perkembangan Moral Kognitif. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(01).
- Sihati, A., Difany, S., & Habiba, I. S. (2021). Peran Kepanduan Hizbul Wathan Dalam Pembentukan Karakter Bagi Siswa Tuna Laras. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1669-1674.
- Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Supariyadi, T., Mahfud, I., & Aguss, R. M. (2022). Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani Terhadap Prestasi Belajar Penjas Tahun 2021. *J. Arts Educ*, 2(2), 60-71.
- Suparno, S. (2020). Konsep penguatan nilai moral anak menurut Kohlberg. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 1(2), 58-67.
- Supriyanto, A. (2018). Upaya Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Dan Prestasi Belajar Melalui Penerapan Model Dilema Moral Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik PKN*, 5(2), 116-122.
- Suryantiningasih, S. (2018). Peningkatan Pemahaman Nilai Moral Melalui Metode Diskusi Dilema Moral Pada Siswa Kelas Iv A Sd Negeri

- Sendangsari, Pajangan, Bantul. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 7(8), 732-740.
- Susanti, S. E. (2022). Pendidikan Karakter Dalam Membangun Kecerdasan Moral Bagi Anak Usia Dini Perspektif Thomas Lickona. *Trilogi: Jurnal ilmu teknologi, Kesehatan, dan humaniora*, 3(1), 10-17.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes: Untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia, Jawa Timur.
- Weruin, U. U. (2019). Teori-teori etika dan sumbangan pemikiran para filsuf bagi etika bisnis. *Jurnal Muara Ilmu Ekonomi Dan Bisnis*, 3(2), 313-322.
- Yaqin, A. (2020). *Pendidikan Akhlak-Moral Berbasis Teori Kognitif*. Depok: Rajawali Pers.
- Yaqin, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Empati Peserta Didik dan Metode Pengembangannya. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 11(1), 1-10.
- Yulianingsih, D., & Nabila, F. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Islami bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Laras. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 63-69.