

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang diperoleh untuk menjawab rumusan masalah yaitu sebagai berikut.

1. Pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik dari siswa yang memperoleh pendekatan konvensional dalam Kurikulum Merdeka.
2. Pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik dari siswa yang memperoleh pendekatan konvensional dalam Kurikulum Merdeka pada setiap kategori KAM.
3. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik dari siswa yang memperoleh pendekatan konvensional dalam Kurikulum Merdeka.
4. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik dari siswa yang memperoleh pendekatan konvensional dalam Kurikulum Merdeka pada setiap kategori KAM.
5. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) memiliki pengaruh dalam kategori besar terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa secara keseluruhan.
6. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) memiliki pengaruh dalam kategori yang beragam terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa berdasarkan KAM, dimana pada kategori tinggi berpengaruh sangat besar, kategori sedang berpengaruh besar, serta kategori rendah berpengaruh sangat besar.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, saran atau rekomendasi dari penulis adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, pendekatan RME dapat menjadi alternatif solusi untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik baik secara keseluruhan maupun ditinjau berdasarkan kemampuan awal matematis (KAM) siswa, khususnya dalam materi Perbandingan Trigonometri dan didukung oleh kebijakan dalam Kurikulum Merdeka.
2. Bagi sekolah, memberikan dukungan dan fasilitas dalam usaha meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik sehingga dapat menjadi kompetensi yang unggul terhadap kurikulum yang berlaku di sekolah.
3. Bagi peneliti lain, pendekatan RME dapat diaplikasikan untuk melakukan pengkajian terkait peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa SMA dan menghasilkan *output* yang lebih baik dengan memperhatikan hal-hal berikut:
 - a) Melakukan observasi kelas terlebih dahulu agar persiapan dalam mengajar dapat lebih terencana.
 - b) Mengkolaborasi pendekatan RME dengan model atau metode yang relevan sehingga hasil yang didapatkan dapat lebih baik.
 - c) Menggunakan media atau alat peraga yang sesuai sebagai pendukung dalam proses belajar mengajar.
 - d) Menggunakan soal *pre-test* dan *post-test* yang beragam dan berbeda sehingga meminimalisasi kesenjangan siswa yang hanya mengingat soal tes yang sama.