

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS (PENELITIAN
TINDAKAN KELAS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E SMP NEGERI 2
JAMBLANG KABUPATEN CIREBON)**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada program studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.*

Dibuat oleh:

Megi Alesandro Tazkiya

2006509

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS (PENELITIAN TINDAKAN
KELAS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E SMP NEGERI 2 JAMBLANG
KABUPATEN CIREBON)**

Oleh

Megi Alesandro Tazkiya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Megi Alesandro Tazkiya 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E SMP NEGERI 2 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON)

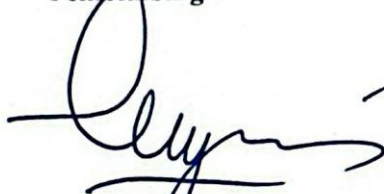
Dibuat oleh:

Megi Alesandro Tazkiya

NIM. 2006509

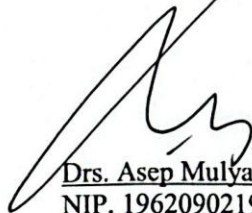
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, MA, M.Pd.
NIP. 196207021986011002

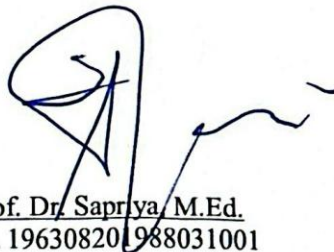
Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
NIP. 19620902199011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

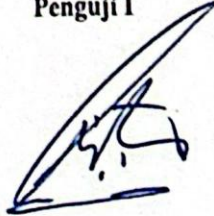
LEMBAR PERSETUJUAN

Megi Alcsandro Tazkiya

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E
SMP NEGERI 2 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 196110141986011001

Penguji II



Mina Holilah, M.Pd.
NIP. 920190219890715201

Penguji III



Muhammad Arief Rakhman, M.Pd.
NIP. 198901052019031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII
E SMP NEGERI 2 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON)**

Megi Alesandro Tazkiya

2006509

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VII E di SMP Negeri 2 Jamblang melalui penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya aktivitas siswa dan hasil belajar yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pembelajaran IPS. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa dari rata-rata 40,10% pada siklus I menjadi 84,37% pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan interaktif, sehingga siswa lebih terlibat dalam proses belajar. Selain itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan signifikan, dengan ketuntasan belajar 50% pada siklus I menjadi 81,25% pada siklus II. Penelitian ini memberikan implikasi positif bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan, serta bagi siswa dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik mereka. Oleh karena itu, penerapan LKPD dalam pembelajaran IPS sangat dianjurkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

**THE USE OF STUDENT WORKSHEETS (LKPD) TO IMPROVE
ACTIVITIES AND LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL STUDIES (A
CLASSROOM ACTION RESEARCH ON STUDENTS IN CLASS VII E OF
SMP NEGERI 2 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON)**

Megi Alesandro Tazkiya

2006509

ABSTRACT

This study aims to improve student activity and learning outcomes in Social Studies (IPS) for Grade VII E students at SMP Negeri 2 Jamblang through the implementation of Student Worksheets (LKPD). The background of this study is based on low student activity and learning outcomes that do not meet the Minimum Completion Criteria (KKM) in IPS learning. The method used was Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The results of the study showed an increase in student learning activities from an average of 40.10% in Cycle I to 84.37% in Cycle II. This finding indicates that the use of LKPD can create a more active and interactive learning environment, thereby increasing student engagement in the learning process. Additionally, student learning outcomes also improved significantly, with a learning achievement rate of 50% in Cycle I increasing to 81.25% in Cycle II. This study has positive implications for teachers in designing more effective and enjoyable learning activities, as well as for students in improving their understanding and academic performance. Therefore, the implementation of LKPD in social studies education is highly recommended to enhance the quality of education in schools.

Keywords: Student Worksheets, Learning Activities, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	1
LEMBAR PENGESAHAN	2
LEMBAR PERNYATAAN	3
UCAPAN TERIMA KASIH	4
KATA PENGANTAR.....	6
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Perumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pendidikan IPS	7
2.1.1 Definisi Pendidikan IPS	7
2.1.2 Karakteristik Pendidikan IPS	8
2.1.3 Tujuan Pendidikan IPS	8
2.2 Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2.2.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
2.2.3 Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2.2.4 Macam-macam Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	10
2.2.5 Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.3 Hakikat Aktivitas Belajar Siswa	12
2.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	12
2.3.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	13
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	14
2.4 Hasil Belajar	15
2.4.1 Definisi Hasil Belajar	15
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	16
2.6 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Metode Penelitian dan Desain Tindakan Kelas	20
3.2.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	20

3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	22
3.5 Tahapan Intervensi Tindakan.....	22
3.6 Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	24
3.7 Data dan Sumber Data	25
3.8 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.9 Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.10 Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	32
3.11 Analisis Data dan Interpretasi Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	38
4.1.1 Observasi Pra Penelitian.....	38
4.1.2 Tindak Pembelajaran Siklus I	39
4.1.3 Tindak Pembelajaran Siklus II	47
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	52
4.2.1 Penggunaan LKPD dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar	52
4.2.2 Analisis Aktivitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Sosial melalui LKPD	60
4.2.3 Penggunaan LKPD dalam Meningkatkan Hasil Belajar	62
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	69
5.1 Simpulan.....	69
5.1.1 Simpulan Umum	69
5.1.2 Simpulan Khusus	69
5.2 Implikasi	70
5.2.1 Implikasi untuk Program Studi Pendidikan IPS.....	70
5.2.2 Implikasi Teoritis	70
5.2.3 Implikasi Praktis bagi Guru.....	70
5.2.4 Implikasi Praktis bagi Peserta Didik	70
5.2.5 Implikasi Praktis bagi Sekolah	71
5.3 Rekomendasi.....	71
5.3.1 Bagi Guru IPS	71
5.3.2 Bagi Peserta Didik.....	71
5.3.3 Bagi Pihak Sekolah	71
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN	76
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	76
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	77
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Siklus I.....	79
Lampiran 4. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Siklus I.....	82
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	83
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Siklus II	85
Lampiran 7. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Siklus II.....	89
Lampiran 8. Rekap Analisis Butir Instrumen Penelitian Siklus I.....	90
Lampiran 9. Reliabilitas Instrumen Penelitian Siklus I	91
Lampiran 10. Tingkat Kesukaran Instrumen Penelitian Siklus I.....	93

Lampiran 11. Daya Pembeda Instrumen Penelitian Siklus I.....	94
Lampiran 12. Rekap Analisis Butir Instrumen Penelitian Siklus II.....	95
Lampiran 13. Reliabilitas Instrumen Penelitian Siklus II.....	97
Lampiran 14. Tingkat Kesukaran Instrumen Penelitian Siklus II.....	99
Lampiran 15. Daya Pembeda Instrumen Penelitian Siklus II.....	100
Lampiran 16. Rubrik Aktivitas Belajar IPS Siswa.....	101
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	102
Lampiran 18. Catatan Observasi Kelompok Belajar IPS Siswa.....	103
Lampiran 19. Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus I.....	105
Lampiran 20. Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	108
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus I.....	109
Lampiran 22. Lembar Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus I.....	112
Lampiran 23. Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus II.....	115
Lampiran 24. Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	118
Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus II.....	119
Lampiran 26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus II.....	122
Lampiran 27. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	125
Lampiran 28. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	126
Lampiran 29. Hasil Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Siklus I.....	127
Lampiran 30. Hasil Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Siklus II.....	128
Lampiran 31. Hasil Catatan Lapangan Siklus I.....	129
Lampiran 32. Hasil Catatan Lapangan Siklus II.....	131
Lampiran 33. Skor Hasil Belajar IPS Siswa Pada Siklus I.....	132
Lampiran 34. Skor Hasil Belajar IPS Siswa Pada Siklus II.....	134
Lampiran 35. Hasil Wawancara Guru.....	136
Lampiran 36. Profil Sekolah SMP Negeri 2 Jamblang.....	139
Lampiran 37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	144
Lampiran 38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	155
Lampiran 39. Materi Ajar Siklus I.....	170
Lampiran 40. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	173
Lampiran 41. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	177
Lampiran 42. Materi Ajar Siklus II.....	181
Lampiran 43. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	188
Lampiran 44. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	190
Lampiran 45. Kunci Jawaban LKPD Siklus I.....	193
Lampiran 46. Kunci Jawaban LKPD Siklus I.....	195
Lampiran 47. Kunci Jawaban LKPD Siklus II.....	198
Lampiran 48. Kunci Jawaban LKPD Siklus II.....	201
Lampiran 49. Dokumentasi Observasi Pra Penelitian.....	203
Lampiran 50. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	204
Lampiran 51. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	205
Lampiran 52. Surat Izin Penelitian.....	207
BIODATA PENULIS.....	208

DAFTAR TABEL

Tabel.1 1 Nilai Raport IPS Siswa Kelas VII E Tahun Ajaran 2023/2024 SMPN 2 Jamblang.....	3
Tabel 3. 1 Tahapan Intervensi Tindakan	22
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Belajar Siswa	24
Tabel 3. 3 Data dan Sumber Data	25
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	26
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	28
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa	30
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	30
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Proses Pembelajaran IPS	31
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas.....	33
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran soal.....	34
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda.....	35
Tabel 3. 12 Kriteria Penentuan Tingkat Keaktifan Siswa	36
Tabel 3. 13 Kriteria Normal Gain.....	37
Tabel 4. 1 Hasil Catatan Lapangan Siklus I.....	43
Tabel 4. 2 Perbaikan Siklus I.....	46
Tabel 4. 3 Hasil catatan lapangan siklus II.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	52
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I	55
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Pada Siklus I.....	56
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	57
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II	59
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Pada Siklus II	60
Tabel 4. 10 Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	63
Tabel 4. 11 Persentase Pencapaian KKM Pada Siklus I.....	64
Tabel 4. 12 Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	64
Tabel 4. 13 Persentase Pencapaian KKM Pada Siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kurt Lewin	20
Gambar 3. 2 Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan McTaggart	21

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ariandi, Y. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar pada Model Pembelajaran PBL. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 579–585.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (R. Damayanti, Ed.; III). Bumi Aksara.
- Drs. Afrizal zein, M. K., Trisna Rukhmana, S. P. M. P., Dr. H. Muh. Arif, M. A., Dr. Novelti, M. H., Dr. Yunidar, M. H., Andi Yusuf Katili, S. S. M. S., Khasanah, S. P. M. K. M. P., Afif Zuhri Arfianto, S. T. M. T., & Dr. Dumiyati, M. P. (2023). *Teori Dasar Pembelajaran* (P. Tri Cahyono, Ed.). Cendikia Mulia Mandiri.
- Husriani Husain, S. P. M. P., & Hapsan, A. (2022). *MODEL KOOPERATIF TIPE NHT DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA: Dengan Pendekatan Quantum Teaching* (A. Hapsan, Ed.). CV. Ruang Tentor.
- Krismawati, Wiwik., Herdiwati, Kurniawan N, A., W S Budiyati, S., Asih, M., Agustin Dewi, R., Purwandari, Kuning D P, R., Ramadani Ida, T., Rohmani, D., Mujimin, Supriyanti, N., Krisnawati, C., Widyawati, E., Anisa A, G., Handayani W G, T., Sudaryanti, Rahmawati, M., & Tinursani, Deni. (2020). *Instrumen Penilaian Keterampilan Mata Pelajaran Sosiologi SMA LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)* (Amika. Wardana, Poerwanti. Pratiwi Hadi, & Nur. Hidayah, Eds.; I). UNY Press.
- Maulana Arafat Lubis, M. P. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: (PPKN) DI SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0*. Prenadamedia Group.
- Ni Wayan Sri Darmayanti, S. P. M. P., Kompyang Selamat, S. P. M. P., Dr. Ni Putu Ayu Hervina Sanjayanti, M. P., Dr. Dimas Qondias, S. P. M. P., Wijaya, I. K. W. B., Witraguna, K. Y., Jaya, I. K. M. A., & Persi, N. N. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan dan Implementasinya bagi Guru dan Mahasiswa*. Nilacakra.
- Roflin, E., Zulvia, F. E., & Liberty, I. A. (2021). *PENGOLAHAN DAN PENYAJIAN DATA PENELITIAN BIDANG KEDOKTERAN* (Moh. Nasrudin, Ed.; I). Penerbit NEM.
- Sari, M. N., Mudrikah, S., Keban, Y. B., Bua, M. T., Ningsih, P. E. A., Budiyono, A., Hanifah, D. P., & Dailami, A. (2024). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas & Research and Development*. Pradina Pustaka.

Wardani, I. U. (2022). *BELAJAR MATEMATIKA SD DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC BERBASIS KETERAMPILAN* (A. Leonardo, Ed.; I). Feniks Muda Sejahtera.

Widodo, M. B. P., Aula, A. F. Y., Riswanti, M. L., Rozi, A. F., & Wijayama, B. (2023). *SOCIETY 5.0 PEMBELAJARAN IPS* (B. Wijayama, Ed.; I). Cahya Ghani Recovery.

Yunus, H., & Alam, H. V. (2015). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013* (C. Morris Sartono & U. Pebri Hastanto, Eds.). Deepublish.

Jurnal Artikel

Andi Asrafiani Arafah, Sukriadi, S., & Auliaul Fitrah Samsuddin. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>

Bagja Sulfemi, W., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Edutechno*, 18(2), 1–19.

Dimastiwi, A. A., Harmanto, H., & Wisnu, W. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Tradisi Yadnya Karo Suku Tengger Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Bhaitani Tosari Pasuruan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(1), 88. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i1.60061>

Febrianti, A. H., Abidah, S., Susilawati, S., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Maulana, U., & Ibrahim, M. (2024). *Studi komparatif Komponen Pendidikan IPS dan PKN Dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. 1(2), 99–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.1886/jimad.v1i2.27901>

Firdaus, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 93–99. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.942>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research reader*. Geelong. Victoria: Deakin University Press.

Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.

Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 315–327. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>

Mita Andira, Emilia Susanti, Istiqomah Wulan R, Muhammad Reza, Nurul Adila, & Trisastia Wani. (2024). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu untuk Penguatan Karakter pada Satuan Pendidikan di SMP. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 140–151. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i3.2983>

- Mursalim, M., & Rumbarak, T. A. (2021). Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD YPK Getsemani Warwanai. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 175–184. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1155>
- Nilam, N., Fitri, R., & Selaras, G. H. (2023). Meta-analisis Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning. *EduNaturalia: Jurnal Biologi Dan Kependidikan Biologi*, 4(2), 69. <https://doi.org/10.26418/edunaturalia.v4i2.65774>
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) untuk mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran tematik kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3), 903–913.
- Perlita Herlina Siagian. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kemampuan Berpikir Aras Tinggi Pada Teks Berita Kelas VIII. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 3(2), 246–256. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i2.765>
- Rohanah, L., Mirawati, M., & Anwar, W. S. (2020). Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 03(September), 139–143.
- Suratman, A., Afyaman, D., & Rakhmasari, R. (2019). Pembelajaran berbasis TIK terhadap hasil belajar matematika dan motivasi belajar matematika siswa. *Jurnal Analisa*, 5(1), 41–50. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4828>
- Suriani, T., & Devita, D. (2021). Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 5(3), 59–65. <https://doi.org/10.36057/jips.v5i3.501>
- Syafruddin, S., Saputra, M. A., Nurfatun, N., Putri, H., Haimin, H., Afriani, A., & Darmawan, D. (2024). Karakteristik Pembelajaran IPS SD. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(1), 4034–4040. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.449>

Peraturan Perundang-Undangan

- Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (20). (2003). BPK RI.