

Nomor Daftar: 034/S/PGSD/25/VII/2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA
PEMBELAJARAN IPA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN
KELAS III SD**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan guru sekolah dasar

Oleh

Siti Aisyah

NIM 2108899

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN KELAS III SD

Oleh
Siti Aisyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Aisyah
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

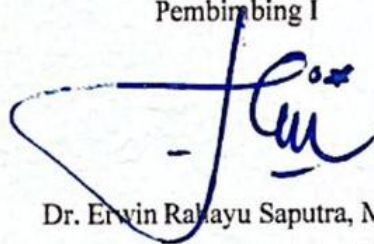
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Siti Aisyah

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN KELAS III SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

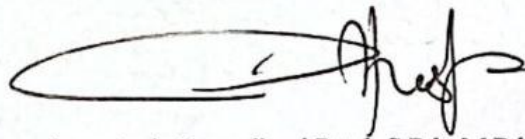
Pembimbing I



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.

NIP 920200419920416101

Pembimbing II



Agnestasia Ramadhani Putri, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419930224201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam pembelajaran IPA, yaitu kesulitan peserta didik dalam memahami konsep siklus hidup hewan, rendahnya motivasi belajar, serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbentuk *pop-up book* mata pelajaran IPA ditujukan bagi peserta didik kelas III SD, khususnya pada materi siklus hidup hewan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (RnD) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu *analyze*, *design*, *development*, *implement*, dan *evaluate*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, validasi para ahli dan angket respon guru serta peserta didik saat uji coba. Hasil validasi dari para ahli menunjukkan bahwa media tergolong sangat layak digunakan, dengan persentase penilaian dari ahli media sebesar 93,3%, ahli materi 92%, ahli desain pembelajaran 80%, dan guru sebagai pengguna sebesar 90,9%. Adapun saat tahap implementasi pada uji coba terbatas menunjukkan respons yang sangat praktis dengan presentase 92,3% dari peserta didik dan 97,5% dari guru. Sedangkan pada saat uji coba luas dari sekolah A menunjukkan respon peserta didik sebesar 93,5%, dan guru 97,5%. Uji coba luas di sekolah B menunjukkan respon peserta didik sebesar 94%, dan guru 100%. Berdasarkan hasil tersebut, media *pop-up book* dinyatakan sangat layak dan sangat praktis diterapkan dalam pembelajaran siklus hidup hewan di sekolah dasar.

Kata kunci: *Pop-Up Book*, Media Pembelajaran, Siklus Hidup Hewan, IPA

ABSTRACT

This research is motivated by problems in science learning, namely students' difficulties in understanding the concept of animal life cycles, low learning motivation, and minimal use of interesting learning media. This study aims to develop learning media in the form of pop-up books for science subjects aimed at grade III elementary school students, especially on animal life cycle material. The method used in this study is Research and Development (RnD) with the ADDIE development model which includes five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data in this study were collected through interviews, observations, documentation studies, expert validation and teacher and student response questionnaires during the trial. The results of the validation from the experts showed that the media was classified as very feasible to use, with a percentage of assessment from media experts of 93.3%, material experts 92%, learning design experts 80%, and teachers as users of 90.9%. While at the implementation stage in the limited trial showed a very practical response with a percentage of 92.3% from students and 97.5% from teachers. Meanwhile, during the extensive trial from school A, the response from students was 93.5%, and from teachers 97.5%. The extensive trial at school B showed a response from students of 94%, and from teachers 100%. Based on these results, the pop-up book media was declared very feasible and very practical to be applied in learning the life cycle of animals in elementary schools.

Keyword: *Pop-Up Book, Learning Media, Animal Life Cycle, Science.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Teoritis	6
1.6 Manfaat Praktis	6
1.7 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	8
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar.....	8
2.1.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	9
2.2 Materi.....	10
2.2.1 Siklus Hidup Hewan	10
2.3 Media Pembelajaran	15
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	15
2.3.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	16
2.3.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	17
2.3.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	18
2.3.5 Kriteria Pemilihan Media	19
2.4 Media <i>Pop-Up Book</i>	20
2.4.1 Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i>	20
2.4.2 Manfaat Media <i>Pop-Up Book</i>	21

2.4.3 Kelebihan Media <i>Pop-Up Book</i>	22
2.4.4 Kekurangan Media <i>Pop-Up Book</i>	22
2.5 Kerucut Pengalaman Edgar.....	23
2.6 Penelitian yang Relevan.....	24
2.7 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.1.1 <i>Analyze</i> (analisis).....	29
3.1.2 <i>Design</i> (perancangan)	29
3.1.3 <i>Development</i> (pengembangan)	30
3.1.4 <i>Implementation</i> (implementasi)	30
3.1.5 <i>Evaluate</i> (evaluasi)	30
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.2.1 Partisipan	30
3.2.2 Tempat Penelitian	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.3.1 Wawancara.....	31
3.3.2 Observasi	31
3.3.3 Studi Dokumentasi.....	31
3.3.4 Angket (Kuesioner).....	32
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.4.1 Pedoman Wawancara.....	33
3.4.2 Pedoman Observasi.....	34
3.4.3 Pedoman Studi Dokumentasi	35
3.4.4 Angket (Kuesioner).....	35
3.5 Analisis Data	39
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	39
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Analisis (<i>Analyze</i>)	44
4.1.1 Analisis Hasil Observasi.....	44

4.1.2 Analisis Hasil Wawancara	45
4.1.3 Analisis Hasil Studi Dokumentasi	49
4.1.4 <i>Design Spec</i>	50
4.2 Desain (<i>Design</i>).....	52
4.2.1 Pemilihan Media	52
4.2.2 Isi Media	53
4.2.3 <i>Storyboard</i>	54
4.2.4 Desain Awal Media <i>Pop-Up Book</i>	56
4.2.5 Teknik Dan Fitur Membuat <i>Pop-Up Book</i>	68
4.2.6 Alat Dan Bahan Perancangan Media <i>Pop-Up Book</i>	69
4.2.7 Penggunaan Huruf	69
4.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	70
4.3.1 Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i>	70
4.3.2 Hasil validasi produk	74
4.3.3 Pengembangan Media Setelah Validasi.....	79
4.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	82
4.4.1 Uji Coba Terbatas	83
4.4.2 Uji Coba Luas A	89
4.4.3 Uji Coba Luas B	93
4.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	101
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Implikasi.....	103
5.3 Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	111
RIWAYAT HIDUP	190

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	10
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan.....	25
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen.....	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi	34
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Studi Dokumentasi	34
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	35
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	36
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	36
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Validasi Pengguna.....	37
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Respon Guru.....	38
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Respon Peserta Didik	38
Tabel 3. 11 Penskoran Validasi Ahli.....	41
Tabel 3. 12 Penskoran Respon Guru dan Peserta Didik	41
Tabel 3. 13 Kriteria Produk.....	42
Tabel 4. 1 Studi Dokumentasi.....	48
Tabel 4. 2 Design Spec.....	50
Tabel 4. 3 Rancangan Media Pop-Up Book.....	52
Tabel 4. 4 Storyboard Media Pop-Up Book.....	54
Tabel 4. 5 Teknik dan Fitur.....	67
Tabel 4. 6 Pilihan Huruf yang Digunakan	69
Tabel 4. 7 Pengembangan Media	70
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli media	74
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli materi.....	75
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	77
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Pengguna	78
Tabel 4. 12 Produk Hasil Perbaikan.....	80
Tabel 4. 13 Hasil Uji Coba Terbatas Respon Peserta Didik	84
Tabel 4. 14 Hasil Uji Coba Terbatas Respon Guru.....	87
Tabel 4. 15 Hasil Uji Coba Luas Respon Peserta Didik	90

Tabel 4. 16 Hasil Uji Coba Luas Respon Guru.....	92
Tabel 4 17 Hasil Uji Coba Luas Respon Peserta didik.....	94
Tabel 4 18 Hasil Uji Coba Luas Respon Guru.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kucing, kelinci dan ayam.....	11
Gambar 2. 2 Tahapan Metamorfosis sempurna	12
Gambar 2. 3 Siklus hidup kupu-kupu	12
Gambar 2. 4 Siklus hidup nyamuk.....	13
Gambar 2. 5 Siklus hidup katak	13
Gambar 2. 6 Tahapan metamorfosis tidak sempurna	14
Gambar 2. 7 Siklus hidup kecoa	14
Gambar 2. 8 Siklus hidup belalang	14
Gambar 2. 9 Siklus hidup capung	15
Gambar 2. 10 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	23
Gambar 2. 11 Kerangka berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Model ADDIE	28
Gambar 4. 1 Buku teks peserta didik	50
Gambar 4. 2 Media Pembelajaran.....	50
Gambar 4. 3 Langkah Pertama Desain Media <i>Pop-Up Book</i>	57
Gambar 4. 4 Langkah Kedua Desain Media <i>Pop-Up Book</i>	57
Gambar 4. 5 Desain Cover Depan.....	58
Gambar 4. 6 Langkah Kedua Desain Media <i>Pop-Up Book</i>	58
Gambar 4. 7 Desain Halaman 1	59
Gambar 4. 8 Desain halaman 1	59
Gambar 4. 9 Desain halaman 2	60
Gambar 4. 10 Desain Halaman 2	60
Gambar 4. 11 Desain halaman 3	61
Gambar 4. 12 Desain halaman 3	61
Gambar 4. 13 Elemen halaman 3	61
Gambar 4. 14 Desain halaman 4	62
Gambar 4. 15 Desain halaman 4	62
Gambar 4. 16 Elemen halaman 4	62
Gambar 4. 17 Desain halaman 5	63
Gambar 4. 18 Desain halaman 5	63

Gambar 4. 19 Elemen halaman 5	64
Gambar 4. 20 Desain halaman 6	64
Gambar 4. 21 Desain halaman 6	65
Gambar 4. 22 Elemen halaman 6	65
Gambar 4. 23 Desain halaman 7	66
Gambar 4. 24 Desain halaman 7	66
Gambar 4. 25 Elemen halaman 7	66
Gambar 4. 26 Desain halaman 8	67
Gambar 4. 27 Desain halaman 8	67
Gambar 4. 28 Teknik Internal Stand	68
Gambar 4. 29 Fitur tarik (pull tab)	69
Gambar 4. 30 Fitur Geser (slider)	69
Gambar 4. 31 Fitur buka tutup (flap)	69
Gambar 4. 32 Cover buku	71
Gambar 4. 33 Cover Belakang	71
Gambar 4. 34 Daftar isi	71
Gambar 4. 35 Halaman 2	72
Gambar 4. 36 Siklus hidup kupu-kupu	72
Gambar 4. 37 Siklus hidup katak	72
Gambar 4. 38 Siklus hidup nyamuk	73
Gambar 4. 39 Siklus hidup kecoak	73
Gambar 4. 40 Siklus hidup belalang	73
Gambar 4. 41 Siklus hidup capung	74
Gambar 4. 42 Sampul depan sebelum revisi	80
Gambar 4. 43 Sampul depan hasil revisi	80
Gambar 4. 44 Sampul belakang sebelum revisi	80
Gambar 4. 45 Sampul belakang hasil revisi	80
Gambar 4. 46 Petunjuk buku	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Pendukung Penelitian	111
Lampiran 1. 1 SK Pembimbing.....	111
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran 1. 4 Surat Balasan Penelitian SDN 1 Sukaraja	116
Lampiran 1. 5 Surat Balasan Penelitian SDN 2 Cikalang.....	117
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	118
Lampiran 2. 1 Instrumen Ahli media	118
Lampiran 2. 2 Instrumen Ahli Materi	121
Lampiran 2. 3 Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	124
Lampiran 2. 4 Instrumen Pengguna	126
Lampiran 2. 5 Instrumen Angket Respon Peserta didik	128
Lampiran 2. 6 Instrumen Angket Respon Guru	130
Lampiran 2. 7 Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	132
Lampiran 2. 8 Lembar Wawancara Studi Pendahuluan.....	133
Lampiran 2. 9 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan	134
Lampiran 2. 10 Lembar Pedoman Studi Dokumentasi	135
Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli, Observasi, Wawancara dan Studi Dokumentasi	136
Lampiran 3. 1 Hasil Validasi Ahli Media	136
Lampiran 3. 2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	139
Lampiran 3. 3 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	142
Lampiran 3. 4 Hasil Validasi Pengguna.....	144
Lampiran 3. 5 Hasil Observasi Studi Pendahuluan.....	146
Lampiran 3. 6 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan.....	148
Lampiran 3. 7 Wawancara Analisis Kebutuhan.....	150
Lampiran 3. 8 Hasil Studi Dokumentasi	152
Lampiran 4 Hasil Angket Respon Guru dan Peserta didik	153
Lampiran 4. 1 Hasil Angket Respon Guru (Uji Coba Terbatas SDN 1 Sukaraja)	153

Lampiran 4. 2 Hasil Angket Respon Guru (Uji Coba Luas SDN 1 Sukaraja)....	155
Lampiran 4. 3 Hasil Angket Respon Guru (Uji Coba Luas SDN 2 Cikalang) ...	157
Lampiran 4. 4 Hasil Angket Respon Peserta didik (Uji Coba Terbatas SDN 1 Sukaraja)	159
Lampiran 4. 5 Hasil Angket Respon Peserta didik (Uji Coba Luas SDN 1 Sukaraja)	162
Lampiran 4. 6 Hasil Angket Respon Peserta didik (Uji Coba Luas SDN 2 Cikalang).....	166
Lampiran 4. 7 Hasil Rekap Perhitungan Angket Respon Peserta didik (Uji Coba Terbatas & Luas).....	170
Lampiran 5 Hasil Pengembangan Media	172
Lampiran 5. 1 Hasil Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i>	172
Lampiran 5. 2 Petunjuk Penggunaan Media <i>Pop-Up Book</i>	177
Lampiran 5. 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	179
Lampiran 6 Dokumentasi Implementasi Media Pembelajaran	185

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., & Mumin Saud, A. (2016). Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Perkembangbiakan Hewan Dan Tumbuhan Subtema Perkembangbiakan Dan Daur Hidup Hewan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 2(1), 140–168.
- Aisyah, S. (2022). Media Pembelajaran Perspektif Pendidikan Agama Islam. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 2(2), 9-29.
- Anggraeny, N. A., & Sholehuddin, S. (2023). Pengembangan Media Pop Up Book Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV Di MI Hamka Muhammadiyah Kalibeber Wonosobo. *Jurnal Holistika*, 7(2), 171-177.
- Anisa Nurul Izzah, & Deni Setiawan. (2023). Penggunaan Media Pop Up Book Sebagai Media Belajar Yang Menyenangkan Di Rumah Dalam Inovasi Pembelajaran Sd Kelas Rendah. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 86–92.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan pembelajaran dasar*, 5(2), 26.
- Bagaskara, R. T., & Istianah, F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Pelajaran Ipa Dalam Materi Siklus Hidup Hewan Kelas Iv Sd. *Jpgsd*, 9(8).
- Bahar, I. N. A., & Husnah, T. (2024). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar. *Tuntun: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 22-32.
- Darmata, A. S. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas I Sd Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman. *Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Daswananda, K. F., & Fathoni, A. (2024). Penerapan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Siswa di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001 Des), 875-886.
- Dewanti, H., Toenlio, A. J., & Soepriyanto, Y. (2018). Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas Iv Sdn 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 221-228.
- Dewi, E. S., & Yanti, Y. E. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Siklus Hidup Hewan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa

Kelas Iv. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-Sd-An)*, 1(2), 114–122.

- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). Media pembelajaran bahasa: aplikasi teori belajar dan strategi pengoptimalan pembelajaran. Universitas Brawijaya Press.
- Djenawa, A. (2020). Penerapan model pembelajaran quantum learning untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(1), 22-30
- Dyah, R. (2017) Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Sdlb Tunarungu Kelas Iv
- Fatimatuzzahrah, F., Patriansyah, M., & Aryanto, A. (2016). Perancangan Buku Pop-Up Alat Transportasi Tradisional Palembang. *Besaung: Jurnal Seni Desain dan Budaya*, 1(1).
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Firman, R. A., & Julianto. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Hidup Hewan Untuk. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 09(10), 3451–3463.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Jakarta Kelas III. In *Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Girsang, B., & Girsang, B. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Picture And Picture Pada Subtema 2 Materi Daur Hidup Hewan Siswa Kelas Iv Sd Negeri 040454 Peceren Tahun Pelajaran 2022/2023* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality Berastagi)
- Hanifah, T. U. (2014). Pemanfaatan media pop-up book berbasis tematik untuk meningkatkan kecerdasan verbal-linguistik anak usia 4-5 tahun (studi eksperimen di TK negeri pembina bulu temanggung). *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 3(2).
- Harahap, M., & Siregar, L. M. (2018). Mengembangkan Sumber Dan Media Pembelajaran. *Educational*, January, 2–3.
- Harefa, D., & Sarumaha, M. (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Sejak Dini*. Pm Publisher
- Hawania, H. P. (2020). Pengembangan Media Big Book Pada Pembelajaran Ipa Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian*

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(2).

- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Model In Islamic Education Learning. *Jurnal Uin*, 1(1), 28–37.
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Al-Mikraj Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-Issn 2745-4584)*, 4(1), 981–990.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M., Lutfi, Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). *Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran*. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4 (2), 106-113.
- Jannah, A. N. (2019). *Pengembangan media pop-up book pada mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV MI Wahid Hasyim III Dau Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Khasanah, A., & Fahmi, M. (2024, December). Efektivitas Teori Kerucut Pengalaman terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. In *Proceedings of Annual Islamic Conference for Learning and Management* (Vol. 1, pp. 150-170).
- Khasanah, U. (2024). *Keefektivan Model Inkuiri Terhadap Berfikir Kritis Siswa Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas Iv Sd Negeri Sriwedari 2* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan bahan ajar menulis cerpen dengan media storyboard pada siswa kelas X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1), 1-12.
- Kristianingrum, W., & Radia, E. H. (2022). Pengembangan media pembelajaran pop-up book panca indra (popandra) terhadap pemahaman siswa pada materi panca indra kelas 1 di sd negeri 2 selodoko. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2).
- Kristina, B. S. (2024). *Pengaruh Model Kooperatif Menggunakan Media Puzzle Terhadap Minat Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri Percontohan Kabanjahe Tahun Ajaran 2023/2024* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality Berastagi).

- Kurniawati, N., & Sartinah, E. P. (2016). Pengaruh Metode Bercakap-Cakap Berbasis Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A. *Jurnal Paud Teratai*, 5(03), 68-72.
- Lestari, S. (2016). Guru Pembelajar Modul Mata Pelajaran Biologi Kesehatan Smk Kelompok Kompetensi J: Perkembangan Mahluk Hidup, Refleksi Pembelajaran.
- Limbong, R. J. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Picture And Picture Pada Mata Pelajaran Ipa Tema 6 Sub Tema 1 Materi Daur Hidup Hewan Kelas Iv Sd Negeri 040444 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2022/2023* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality Berastagi).
- Lubis, R. M. (2022). *Pengembangan media pembelajaran pop up book pada pembelajaran tematik materi sumber energi untuk peningkatan hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Padangsidimpuan Selatan* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- McAlpine, L., & Weston, C. (1994). The attributes of instructional materials. *Performance Improvement Quarterly*, 7(1), 19-30.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43-50.
- Mustofa, R., & Syafi'ah, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Pokok Kenampakan Permukaan Bumi Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 1 Banaran Kecamatan Kauman Kabupaten Tulungagung. *Else (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 30–41.
- Nadhif, N. H., & Utama, C. (2023). Potret Miskonsepsi Siswa Kelas Iv Sdn Kepanjenlor 3 Blitar Pada Materi Siklus Hidup Hewan. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(1), 7–16.
- Nengsi, R. (2021). *Pengembangan media pop up book untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas v pada Pembelajaran IPA tema lingkungan sahabat kita* (Doctoral dissertation, STKIP Bina Bangsa Getsempena).

- Ningtiyas, T., Setyosari, P., & Praherdiono, H. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pelajaran Ipa Bab Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 115–120.
- Nur, O. O., & Sujarwo, S. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book pada Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan di Kelas IV SD Negeri 106814 Tembung. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(2), 478-485.
- Nurhasanah, N., & Safitri, E. (2022). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas Iv Sdit Atssurayya Bekasi. *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 5(1), 9–18.
- Nurparidah, D. S., Nugraha, A., & Merliana, A. (2025). Pengembangan media pop-up book pada materi daur hidup hewan untuk siswa sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 8(1), 129-133.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Oktafiana, E., Ratnawuri, T., & Pritandhari, M. (2020). Pengembangan Modul Ekonomi Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 2 Metro. *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 1–13.
- Palyanti, M. (2023). Media Pembelajaran Asik dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Attractive: Innovative Education Journal*, 5(2), 1014-1026.
- Prasetyo, Y. C., & Yuliawati, F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Pop Up Book Materi Daur Hidup Hewan untuk Kelas V MI/SD. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 274-288.
- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis pengaruh pembelajaran menggunakan media interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 363-374.
- Rahmawati, N. (2020). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosa Kata Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Putera Harapan. *Prodi Pg-Paud, Fakultas Ilmu Pendidikan, Uiversitas Negeri Surabaya*, 3(1), 5–6.
- Repi, Y. M., Wonggo, D., & Liando, O. E. S. (2021). Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Volume 1 Nomor 5, Oktober 2021. *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 2(5), 773.

- Setianto, A. (2012). Peningkatan Kemampuan Mendeskripsikan Daur Hidup Hewan dalam Mata Pelajaran Ipa Melalui Pembelajaran Berbasis Portofolio Pada Siswa Kelas IV SD Negeri I Kemasari Sukoharjo Tahun 2012.
- Sianturi, B. P. (2024). *Pengembangan Media Scrapbook Pelajaran Ipa Materi Daur Hidup Hewan Di Kelas Iv Sd N 064023 Kemenangan Tani* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Sitepu, I. (2021). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Picture And Picture Pada Tema 2 Subtema 2 Materi Daur Hidup Hewan Siswa Kelas Iv Sd Inpres 045931 Surbakti Tahun Pelajaran 2020/2021* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality Berastagi).
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sularmi, & Wijayanti, M. . (2018). Sains Ilmu Pengetahuan Alam Sd/Mi 4. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Sulastri, N., Wahyuni, S., & Ramdani, Z. (2020). *Pengaruh Media Pop-Up Book terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 53(2), 145–152.
- Suryani, N. (2016). Pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis it. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 10(2), 186-196.
- Sylvia, Nur Indah Dan Sri Hariani. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. Pgsd Fip, Universitas Negeri Surabaya. Jpgsd, Volume 03 Nomor 02 Tahun 2015.
- Syofyan, H. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran IPA di SD. *Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Ipa Di Sd*.
- Ubaidillah, U. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran PPT Interaktif Pada Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Grogol 3* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Wati, Elis Trisdiana & Ulhaq Zuhdi. 2017. "Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V Sdn Karangpilang 1 Surabaya". Jpgsd, Volume 05, Nomor 03 (Hlm. 913- 923).
- Wijaya, A. M., Arifin, I. F., & Badri, M. Il. (2021). Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Sandhyakala Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 2(2), 1–10.
- Winda, R., & Dafit, F. (2021). Analisis kesulitan guru dalam penggunaan media

pembelajaran online di sekolah dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 211-221.

Wulan, D. A. N., & Astutik, L. S. (2023). Pengembangan media pop-up book pada materi Siklus Air untuk siswa kelas 4 SDN 1 Waung. *Elementary School Teacher*, 6(1), 10-21.

Yeti, S. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Pada Materi Siklus Hidup Hewan Kelas Iv Sd/Mi* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

Yulianto, D., & Nugraheni, A. (2021). Decode : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 33–42.

Zulfa, F. N. R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Audio Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Siswa Smp/Mts Kelas Vii. *Vektor: Jurnal Pendidikan Ipa*, 3(1), 1–6.