

**PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
(Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Maja)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling

Oleh
Yola Cahya Lestari
2105762

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
(Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Maja)**

oleh

Yola Cahya Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Yola Cahya Lestari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
menyalin, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

YOLA CAHYA LESTARI
NIM 2105762

**PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
(Studi Deskriptif SMA Negeri 1 Maja)**

disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



rec 13/07 2021
y. sidang

Dr. Setiawati, M.Pd.
NIP 19621112 198610 2 001

Pembimbing II



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 19710219 199802 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Program Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Yola Cahya Lestari
NIM 2105762

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Program Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Penelitian ini disusun sebagai upaya untuk merancang program bimbingan kelompok yang terstruktur dan sistematis, sehingga dapat menjadi salah satu alternatif layanan bimbingan dan konseling yang relevan dengan kebutuhan peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dan praktik bimbingan kelompok, sekaligus menjadi acuan bagi guru bimbingan dan konseling di sekolah dalam melaksanakan layanan yang berorientasi pada pengembangan kemandirian belajar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Meski demikian penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis dalam pengembangan kajian ilmu bimbingan dan konseling, maupun secara praktis dalam penerapan layanan bimbingan kelompok di sekolah.

Bandung, Juli 2025

Yola Cahya Lestari
NIM 2105762

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil' alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, berkat Rahmat dan hidayahNya penulis bisa menyelesaikan rangkaian proses skripsi yang berjudul “Program Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI” dalam proses penulisan skripsi ini peneliti tidak terlepas dari dorongan dan dukungan, baik secara moril ataupun secara materi oleh beberapa pihak. Maka dari itu, izinkan peneliti untuk mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Setiawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I. Terima kasih atas bimbingan, arahan, ilmu, waktu, dorongan, motivasi dan dedikasi yang telah diberikan kepada peneliti selama penyusunan proses skripsi berlangsung.
2. Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih atas bimbingan, arahan, ilmu, waktu, dorongan, motivasi dan dedikasi yang telah diberikan kepada peneliti selama penyusunan proses skripsi berlangsung.
3. Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., Dr. Aam Imaduddin, M.Pd., dan Dr. Ibrahim Alhakim, M.Pd., selaku dosen ahli yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan *judgement* instrumen kemandirian belajar dan *judgement* program bimbingan kelompok yang telah dirancang oleh peneliti.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program studi Bimbingan dan Konseling, FIP UPI, beserta jajarannya yang telah memberikan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih telah memberikan ilmu pengetahuan dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi berlangsung.
6. Ibu Fiji, Ibu Cucu, Bapak Dian, dan Bapak Rama selaku Tenaga Pendidik Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih telah membantu peneliti dalam proses administrasi dalam perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

7. Bapak Fahmi Taqiyuddin, S.Pd., dan Ibu Riana Ekawati Sukamto, S.Pd., selaku guru Bimbingan dan Konseling SMA Negeri 1 Maja. Terima kasih telah meluangkan waktunya untuk melakukan *judgement* program bimbingan kelompok yang telah peneliti rancang dan selalu memberi arahan dan kebersamaan peneliti ketika penelitian di lapangan.
8. Pihak SMA Negeri 1 Maja yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Seluruh Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 1 Maja Tahun Ajaran 2024/2025 yang telah bersedia berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.
10. (Alm) Bapak Udin Amanudin, S.Pd. & Mamah Elah Wiwin Widiawati selaku orang tua peneliti, Tiara Agustina, S.T. & Gifari Bayu Nashar, S.T. selaku kakak peneliti. Terima kasih atas cinta, kasih, dukungan moril dan materi yang telah diberikan dari awal peneliti lahir ke dunia hingga saat ini peneliti menempuh proses penyusunan skripsi hingga nanti seterusnya.
11. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2021.

Bandung, Juli 2025

Yola Cahya Lestari

NIM 2105762

ABSTRAK

Yola Cahya Lestari (2105762). Program Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI.

Kemandirian belajar merupakan bagian penting untuk meraih prestasi belajar. Kurangnya kemandirian belajar menyebabkan peserta didik tidak mandiri dan tidak bertanggungjawab sehingga berakibat pada tidak optimalnya prestasi yang diraih. Berdasarkan wawancara kepada guru BK SMA Negeri 1 Maja, diperoleh hasil bahwa kemandirian belajar masih berada pada kategori rendah menuju sedang, sehingga diperlukan upaya bantuan untuk mengembangkan kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kemandirian belajar peserta didik dan merancang program bimbingan kelompok yang sesuai guna membantu peserta didik dalam mengembangkan kemandirian belajarnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *survey*, desain *cross-sectional*, dan menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik sampling jenuh. Partisipan penelitian berjumlah 427 peserta didik. Instrumen yang disusun pada penelitian ini berdasarkan teori kemandirian yang dikembangkan oleh Steinberg. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 41% peserta didik memiliki kemandirian belajar dengan kategori sedang. Program bimbingan kelompok dirancang untuk membantu peserta didik yang berada pada kategori sedang untuk mengembangkan kemandirian belajarnya.

Kata Kunci: kemandirian belajar, program bimbingan kelompok

ABSTRACT

Yola Cahya Lestari (2105762). *Group Guidance Program to Develop Learning Independence of 11th-Grade Students.*

Learning independence plays a crucial role in achieving academic success. Insufficient learning independence often leads to students' dependency and lack of responsibility, which subsequently results in suboptimal academic performance. Preliminary interviews with the guidance and counseling teacher at SMA Negeri 1 Maja revealed that students' learning independence remains at a low level to moderate, indicating the necessity for targeted interventions to foster greater autonomy in learning. This study aimed to assess the level of students' learning independence and to design an appropriate group guidance program to enhance it. A quantitative research approach was employed using a survey method with a cross-sectional design. The study utilized non-probability sampling with a saturated sampling technique, involving 427 students as participants. The measurement instrument was developed based on Steinberg's theory of independence. Findings showed that 41% of the students demonstrated a moderate level of learning independence. Based on these findings, a structured group guidance program was designed to support students within this category in developing higher levels of learning independence. The implications of this study highlight the importance of implementing systematic group guidance as an intervention strategy to promote autonomous learning behavior among high school students.

Keyword: *Learning independence, Group Guidance Program*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK.....	8
2.1 Konsep Kemandirian Belajar.....	8
2.2 Konsep Bimbingan Kelompok.....	13
2.3 Penelitian Terdahulu.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian.....	20
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	20
3.3 Partisipan Penelitian.....	21
3.4 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	21
3.5 Instrumen Penelitian.....	22
3.6 Prosedur Penelitian.....	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	32

3.8 Analisis Data.....	32
3.9 Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling.....	38
BAB IV HASIL, PEMBAHASAN, & KETERBATASAN PENELITIAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Pembahasan.....	48
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	51
4.4 Rumusan Program Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Kemampuan Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Maja.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR ISI.....	81
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Partisipan Penelitian.....	21
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	22
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Sebelum Uji Empriris.....	26
Tabel 3.4	Penyekoran Data Instrumen Kemandirian Belajar.....	27
Tabel 3.5	Uji Rasional Instrumen oleh Ahli.....	28
Tabel 3.6	Profil Peserta Didik Dalam Uji Keterbacaan Instrumen Kemandirian Belajar.....	29
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	30
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	30
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	31
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Skor Ideal Secara Umum Dan Khusus Berdasarkan Aspek.....	34
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan Skor Ideal Berdasarkan Indikator Pada Aspek 1....	34
Tabel 3.12	Hasil Perhitungan Skor Ideal Berdasarkan Indikator Pada Aspek 2....	34
Tabel 3.13	Hasil Perhitungan Skor Ideal Berdasarkan Indikator Pada Aspek 3....	35
Tabel 3.14	Kategorisasi Umum Kemandirian Belajar.....	35
Tabel 3.15	Kategorisasi Aspek Kemandirian Belajar.....	35
Tabel 3.16	Kategorisasi Indikator Kemandirian Belajar Aspek 1.....	36
Tabel 3.17	Kategorisasi Indikator Kemandirian Belajar Aspek 2.....	36
Tabel 3.18	Kategorisasi Indikator Kemandirian Belajar Aspek 3.....	37
Tabel 3.19	Interpretasi Kategori Kemandirian Belajar.....	37
Tabel 4.1	Profil Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025.....	39
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Aspek 1.....	44
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Berdasarkan Indikator....	45
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Aspek 2.....	46
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Berdasarkan Indikator.....	46

Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Aspek 3.....	47
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Berdasarkan Indikator.....	47
Tabel 4.8	Uji Rasional Program Bimbingan Kelompok.....	52
Tabel 4.9	Profil Kemandirian Belajar Basis Persentase.....	57
Tabel 4.10	Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik Kelas XI.....	58
Tabel 4.11	Pengembangan Tema/Topik Layanan.....	70
Tabel 4.12	Rencana Operasional.....	70
Tabel 4.13	Rencana Anggaran Biaya.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Pie Chart</i> Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI.....	40
Gambar 4.2 <i>Column Cart</i> Kemandirian Belajar Secara Aspek.....	41
Gambar 4.3 <i>Column Cart</i> Distribusi Kemandirian Belajar Secara Aspek.....	41
Gambar 4.4 <i>Column Cart</i> Gambaran Kemandirian Belajar Secara Indikator.....	42
Gambar 4.5 <i>Column Cart</i> Distribusi Kemandirian Secara Indikator.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Administrasi Penelitian.....	88
LAMPIRAN 2 Instrumen Penelitian.....	105
LAMPIRAN 3 Hasil Pengolahan Data.....	153
LAMPIRAN 4 Program Bimbingan Kelompok.....	176
LAMPIRAN 5 Dokumentasi Kegiatan.....	288
LAMPIRAN 6 Riwayat Penulis.....	293

DAFTAR ISI

- Abdullatif, A. (2018). Pengembangan Model Bimbingan Belajar Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 63-71.
- Afandi. (2022). Hubungan Kemandirian Belajar Hasil Belajar Peserta didik.
- Afero, B. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik SMK PGRI 2 Cimahi. (*Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Afridiani, W. (2017). Hubungan Percaya Diri dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Mengolah Makanan Kontinental di SMK Negeri 1 Kisaran. Skripsi Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Tata Boga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan, Medan.
- Agustina, L. Y., Sobari, T., & Yuliani, W. (2019). Profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII SMPN 1 Pakenjeng. *FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 2(4), 138-146.
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar akuntansi peserta didik kelas xi ips sma negeri 1 sewon bantul tahun ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Andriessen, J. & Baker, M. J. (2014). Arguing to Learn. [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/316327995_Arguing_to_learn
- Ase. (2016). Analisis Kemandirian Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Biologi Dikelas X Mas Al-Mustaqim Kubu Raya. Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Awalunisah, S. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Anak di Kelompok B PAUD Adine Palu.
- Budiman, N. (2010). Perkembangan kemandirian pada remaja. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1-12.
- Budiyono, A. (2012). Sikap asertif dan peran keluarga terhadap anak. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 6(1).
- Burtiham. (1999). Program bimbingan dalam membantu tugas perkembangan kemandirian belajar peserta didik tuna netra dirtingkat dasar SLBN A. Tesis BP SPS IKIP Diterbitkan.
- Cahyasari, I & Dewi, R. M. (2016). Kebiasaan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1-7. doi <https://doi.org/10.26740/jupe.v4n3.p%25p>.
- Creswell, J. W. (2002). Desain penelitian. *Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*, Jakarta: KIK, 2, 121-180.
- Damayanti, R. S., Sovitriana, R., Nilawati, E., & Widyayani, F. A. (2018). Konformitas dan kematangan emosi dengan perilaku agresi peserta didik SMK di Jakarta Timur. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 74-79.
- Ennis, R.H. 1991. Goals for a Critical Thinking. Illinois Critical Thinking Project: University Illinoisers/ICTinEducation.pdf pada 5 April 2014. facilitator. The interdisciplinary Journal of Problem based Learning, 1(1), 21-39

- Fadilah, S. N. U., Munthe, T. Y., & Kartikarini, A. (2024). Mendorong Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Melalui Pembelajaran Berbasis PBL Berbantuan Laboratorium Virtual. In *Proceeding Seminar Nasional IPA* (pp. 207-213).
- Fadilah, S. N., & Himmawan, D. (2023). Desain Bimbingan Belajar Yang Efektif Untuk Kemandirian Belajar (Studi Di MTs An-Nur Kota Cirebon Dan SMP Muhammadiyah Cirebon). *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(2), 960-967.
- Fatimah, E. (2008). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: CV Pustaka Setia Indonesia.
- Fatimah. (2008). *Jurnal Dewi Marfungah, Peran Orang Tua Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini*.
- Fitri, A. Z. (2012) *Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media)
- Haerani, I., Khairun, D. Y., & Conia, P. D. D. (2020). Profil kemandirian belajar peserta didik dan implikasinya bagi program bimbingan belajar. *Konseling Edukasi: Journal Of Guidance and Counseling*, 4(2), 179-199.
- Hamzah. (2008). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). Model *problem based learning* membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- Hurlock. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416-423.
- Ilmu Kependidikan, 10(2), 19-36. doi: <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v10i2.622>
- Inah, E. N., Ghazali, M., & Santoso, E. (2017). Hubungan Belajar Mandiri dengan Prestasi Belajar PAI di MtsN 1 Konawe Selatan. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian*.
- Inayah S, dkk. (2022). Peran Bimbingan Belajar dalam Pembentukan Sikap Kemandirian Peserta didik SDN 2 Warugede. *Jurnal PGSD* 8(1).
- Indaryanti, T. (2019). Pengembangan Panduan *Cognitive Behavior Counseling* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Peserta didik Kelas IX di SMP Negeri 3 Berbah (Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta). Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Retrieved from <http://eprints.uad.ac.id/14997/>
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Khaerunisa, J. S., Suprpto, Y., & Zahro, U. C. (2022). Peran Bimbingan Belajar Nuril Amin Dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta didik Sd Di Bumiayu: Array. *Dialektika Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 12(2), 1036-1036.
- Khalymon, I., & Shevchenko, S. (2017). *Readiness for learner autonomy of prospective teachers minoring in English. Advanced education*, 65-71.
- Khoerunnisa, N. (2015). Optimalisasi metode bermain peran dengan menggunakan alat permainan edukatif dalam mengasah percaya diri anak usia dini. *Lentera*, 17(1).
- Laia, Y., Sarumaha, M. S., & Laia, B. (2022). Bimbingan konseling dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik di SMA Negeri 3 Susua tahun pelajaran 2021/2022. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 1-12.
- Laksana, A. P. & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik. 4 (1).
- Lestari. (2022). *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Peserta SMA*.
- Liando, N. V., & Lumettu, R. (2017). Students' Personal Initiative towards Their Speaking Performance. *International Education Studies*, 10(8), 21-28. doi: <https://doi.org/10.5539/ies.v10n8p21>.

- Listyani, I. D. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi: Survei Pada Peserta didik Kelas XI IIS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri se-Kota Bandung Tahun Ajaran 2015/2016 (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Lulu & Maria. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416-423
- Maidiantus. (2014). "Pendidikan Kajian Etis tentang Krisis Moral Berdampak Pada pendidikan," dalam Jaffray, vol.2.
- Mariskhantari, M., Karma, I. N., & Nisa, K. (2022). Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 beleka tahun 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 710-716.
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor pembentuk dari kemandirian belajar peserta didik. *Al Ligo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197-214.
- Muttaqiin, A., & Sopandi, W. (2015). Hubungan antara kemampuan membaca kritis dalam pembelajaran penemuan dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 116-125.
- Namora. (2011). *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Ningsih, A. (2018). Pengaruh Keaktifan Peserta didik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X di SMAN 2 Gunung Sahilan. *PEKA*, 6(2), 157-163.
- Nurihsan, A. J. (2005). *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling*, (Bandung: PT. Refika Aditama).
- Pujiyanto, H., & Sulistiyowati, W. (2016). Analisa Pengaruh Fokus Belajar, Aktivitas Belajar dan Intelektual Bagi Mahapeserta didik Aktif terhadap Prestasi Belajar dengan Menggunakan Metode SEM. *Jurnal Humaniora*, 13(2), 62-66.
- Putra, M. D. R. E., & Apsari, N. C. (2021). Hubungan proses perkembangan psikologis remaja dengan tawuran antar remaja. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik*, 3(1), 14-24.
- Rahmadani, R. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Lantanida Journal*, 7(1), 75-86.
- Rahmawati, N., & Rahmawati, D. (2020, July). Emotional Intelligence and Independence of Learning Students. In *1st International Conference on Science, Health, Economics, Education and Technology (ICoSHEET 2019)* (pp. 265-268). Atlantis Press.
- Ramlah, R., Firmansyah, D., & Zubair, H. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(3), 68-75.
- Retno, A. R., & Mujiburrahman, M. (2020). Efektivitas bimbingan belajar untuk meningkatkan kemandirian dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar pada peserta didik. *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(2).
- Rifki, M. (2008). Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di SMA Islam Almaarif Singosari Malang. (Skripsi). Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Tarbiyah, UIN Malang, Malang.
- Romadhani, A. A., Adzhariah, S. I., & Safitri, W. (2022). Peran Orang Tua Dalam Membangun Kemandirian Anak: kemandirian anak. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah* (Vol. 1, pp. 91-99).
- Romadhani, A. A., Adzhariah, S. I., & Safitri, W. (2022, January). Peran Orang Tua Dalam Membangun Kemandirian Anak: kemandirian anak. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah* (Vol. 1, pp. 91-99).

- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi*.
- Santrock. (2003). *Adolesence*. Perkembangan Remaja. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, A. A., & Astuti, B. (2024). Hubungan Antara Persepsi terhadap Layanan Bimbingan Belajar dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 12.
- Sari, E. D. K., Falani, I., & Iriyadi, D. Analysis of Student's Learning Independence In Distance Learning During the Pandemic Using Rasch Model. *Almarhalah| Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 44-58.
- Sari, S., Yusri, Y., & Said, A. (2017). Kontrol Diri Peserta didik dalam Belajar dan Persepsi Peserta didik terhadap Upaya Guru BK untuk Meningkatkan Kontrol Diri. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, <https://doi.org/10.29210/02234jpgi0005> 2(1), 32-37. doi:
- Setiawati, R. I. (2019). Pengaruh Strategi Berbagi Pengetahuan Secara Aktif (Active Knowledge Sharing) Terhadap Aktivitas Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran IPS: *Quasi-Experiment Kelas VIII di SMP Negeri 3 Lembang* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sojanah, J., & Kencana, N. P. (2021). Motivasi dan kemandirian belajar sebagai faktor determinan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(2), 214-224.
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). *A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments*. *Journal of Interactive Online Learning*, 1, No.6, 27–42.
- Spiyono Heru dan Suparman Ibrahim Abdullah, 2012. *Bimbingan dan Konseling Belajar Bagi Peserta didik di Sekolah*. Jakarta: Rajawali.
- Sriyono, H. (2016). Program bimbingan belajar untuk membantu meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. *Sosio e-kons*, 8(2).
- Steinberg. (1995). *Adolescence* Sanfrancisco: McGraw-Hill Inc.
- Sugeng, S. (2020). Hubungan Antara Self Efficacy, Disiplin, Tanggung Jawab, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(1), 1-13.
- Sugianto, I., dkk. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik di Rumah. 1 (3).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta. <https://doi.org/10.1016/j.drudis.2010.11.005>.
- Suherman, U. (2019). *Bimbingan Belajar*. J. Chem. Inf. Model.
- Suherman. (2017) *Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Kemandirian dan Tanggungjawab Peserta didik dalam Belajar*.
- Sumarmo, U. (2004, July). Kemandirian belajar: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik. In *Makalah pada Seminar Tingkat Nasional. FPMIPA UNY Yogyakarta Tanggal* (Vol. 8).
- Suryadi, S., Erlamsyah, E., & Yusri, Y. (2017). Hubungan Kemampuan Menyelesaikan Tugas-tugas Pelajaran dengan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 14 18. doi: <https://doi.org/10.29210/12016260>.
- Syafitri. (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers pada Peserta didik. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 1(2), 57-63. doi: <http://dx.doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12623>
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian pada peserta didik SMA Melati Perbaungan. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, 2(2), 368-388.
- Trisna. (2009). Melatih Kemandirian Anak. <http://Harikuakhiratku.Blogspot.Com/2009/07/Melatih Kemandirian-Anak.Html>.

- Vienlentina, R. (2021). Peran Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Regulasi Emosi Anak dalam Belajar. *Satya Sastraharing Jurnal Manajemen*, 5(2), 35-46. <https://doi.org/10.33363/satya-sastraharing.v5i2.775>
- Virlia. (2018). Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Dengan Penerimaan Sosial Pada Peserta didik. *Konselor* 1(32).
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahapeserta didik Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *JPPM*, 10(2).
- Warman, D. (2013). Hubungan Percaya Diri Peserta didik dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA N 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan. [Online]. Diakses dari <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgeo/article/view/576>.
- Wiguni, L. K. A. T. (2012). Efek Kausal Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Dan Ekspektasi Karir Terhadap Motivasi Belajar Dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang (Studi Persepsi Para Peserta didik Kelas XI Program IPB SMAN di Kota Semarang). *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 2(1).
- Winartiningsih, W.E., Halimah, S., & Mahmu`ddin. (2018). Analisis kemandirian belajar pada mata pelajaran IPS peserta didik kelas VIII MTSN 1 KOTIM. *EQUILIBRIA PENDIDIKAN: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 28-35. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/equilibriapendidikan>
- Zulfitria, Z., & Arif, Z. (2019). Peran Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta didik di Bimbel Hiama–Bogor. In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.