

**IMPLEMENTASI SUPERVISI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN
PROFESIONALISME GURU DAN LULUSAN BERKUALITAS DI SMK
NEGERI 1 BANDAR DUA PIDIE JAYA DAN SMA LABSCHOOL
UNSYIAH BANDA ACEH**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh:

ANDIKA SAPWAN

NIM. 2113171

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**IMPLEMENTASI SUPERVISI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN
PROFESIONALISME GURU DAN LULUSAN BERKUALITAS DI SMK
NEGERI 1 BANDAR DUA PIDIE JAYA DAN SMA LABSCHOOL
UNSYIAH BANDA ACEH**

Oleh
Andika Sapwan

S.Pd. Universitas Syiah Kuala, 2015
M.Pd. Universitas Syiah Kuala, 2018

Sebuah Disertasi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Andika Sapwan 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

ANDIKA SAPWAN

**IMPLEMENTASI SUPERVISI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN
PROFESIONALISME GURU DAN LULUSAN BERKUALITAS DI SMK
NEGERI 1 BANDAR DUA PIDIE JAYA DAN SMA LABSCHOOL
UNSYIAH BANDA ACEH**

Disetujui dan disahkan oleh:
Promotor,



Prof. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd.
NIP. 19620504 198803 1 002

Ko-Promotor,



Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A.
NIP. 1950081 197303 1 002

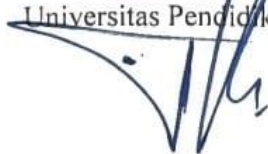
Anggota,



Dr. Hj. Cicih Sutarsih, M.Pd.
NIP. 1970092 9199802 2 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Sururi, M.Pd.
NIP. 19701109 199802 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andika Sapwan
NIM : 2113171
Program Studi : S3 Administrasi Pendidikan
Judul Karya : Implementasi Supervisi Digital Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Lulusan Berkualitas di SMK Negeri 1 Bandar Dua Pidie Jaya dan SMA Labschool Unsyiah Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.

Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 22 Agustus 2025


METERA
TEMPEL
94AMX440378714
(Andika Sapwan)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia Nya, sehingga penulisan Disertasi yang berjudul: “Implementasi Supervisi Digital dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Lulusan Berkualitas di SMK Negeri 1 Bandar Dua Pidie Jaya dan SMA Labschool Unsyiah Banda Aceh” dapat penulis selesaikan. Penyusunan Disertasi ini merupakan salah satu persyaratan akademik dalam memperoleh gelar Doktor dalam Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Tujuan Umum Penelitian ini adalah untuk mendapatkan pemahaman yang menyeluruh tentang Implementasi Supervisi Digital dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Lulusan Berkualitas di SMK Negeri 1 Bandar Dua Pidie Jaya dan SMA Labschool Unsyiah Banda Aceh.

Berkat dorongan dan bimbingan dari semua pihak dalam menyelesaikan Disertasi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Yth:

1. Pimpinan Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dekan, para Wakil Dekan, Bapak Dr. Sururi, M.Pd selaku Ketua Program Studi S3 Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang sudah banyak membantu penulis sejak awal masuk kuliah hingga dapat menyelesaikan disertasi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd. selaku Promotor disertasi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mendorong, dan memberikan motivasi agar disertasi ini terselesaikan.
4. Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A, selaku Ko-promotor yang

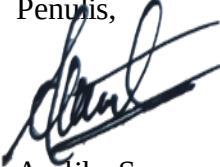
memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

5. Ibu Dr. Hj. Cicih Sutarsih, M.Pd. selaku anggota promotor yang membantu memberi bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen dan Staf Administrasi Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Aceh (PLT) Fachrial, S.Pt., M.Si.
8. Para pengawas, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru di lingkungan SMA Labschool Unsyiah dan SMK Negeri 1 Bandar Dua Pidie Jaya.
9. Kedua orang tua, Bapak Syarifuddin, S.Pd. dan Ibu Marwati, S.Pd. yang telah mencurahkan keringat, air mata, dan doa bagi keberhasilan anak-anaknya.
10. Kakak, Ners. Marzatifa, S.KEP. beserta Suami Irvan, A.Md. dan adik Imelda Astuti, S. Kel, yang memberikan motivasi dan doa bagi penulis dalam penyelesaian studi ini.
11. Rekan-rekan Pengawas, Kepala Sekolah beserta guru di SMA Labschool Unsyiah kota Banda Aceh dan SMK Negeri 1 Bandar Dua Kabupaten Pidie Jaya.
12. Rekan-rekan Mahasiswa Program Doktor Program Studi Administrasi Pendidikan, khususnya Angkatan 2021 semester genap Universitas Pendidikan Indonesia.
13. Pihak-pihak lain yang tidak penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan penulis, penulis meyakini bahwa penyusunan disertasi ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya sangat diharapkan masukan dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan agar disertasi ini menjadi hal yang bermanfaat bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah SWT senantiasa

memberikan kekuatan, kesehatan, dan keberkahan bagi kita semua.
Aamiin.

Bandung, 22 Agustus 2025
Penulis,



Andika Sapwan

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat profesionalisme guru, menurunnya mutu lulusan sekolah, serta ketimpangan rasio antara jumlah sekolah dan pengawas yang menjadi tantangan mendasar dalam pelaksanaan supervisi pendidikan. Kondisi ini semakin kompleks akibat keterbatasan infrastruktur teknologi, rendahnya literasi digital di kalangan pendidik dan pengawas, serta minimnya dukungan kebijakan. Situasi tersebut menegaskan perlunya inovasi supervisi berbasis digital yang mampu menjawab keterbatasan supervisi konvensional. Sistem ini dikembangkan di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua sebagai respons terhadap pandemi COVID-19 dan terus diadaptasi untuk menjawab tuntutan pendidikan abad ke-21. Penelitian ini bertujuan menggambarkan pelaksanaan supervisi digital dalam meningkatkan profesionalisme guru guna mewujudkan lulusan yang berkualitas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Grounded Theory serta pengembangan model melalui tahapan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang divalidasi melalui FGD. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan: (1) supervisi digital mempercepat observasi, mempermudah dokumentasi, efisien serta meningkatkan transparansi dan efektivitas pembinaan guru; (2) di SMA Labschool UNSYIAH, implementasi berjalan cukup optimal berkat dukungan infrastruktur dan kepemimpinan, meskipun belum terintegrasi penuh; (3) di SMK Negeri 1 Bandar Dua, masih terdapat kendala teknis dan rendahnya literasi digital; (4) Rancangan Supervisi digital Model DHIKA (*Digital, Holistik, Interaktif, Konstruktif, Akuntabel*). Supervisi digital Model supervisi digital DHIKA diimplementasikan melalui sistem berbasis platform yang memungkinkan integrasi antara perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan supervisi, serta kolaborasi antara guru, pengawas, dan kepala sekolah. Supervisi digital Model DHIKA direkomendasikan sebagai solusi integratif untuk meningkatkan profesionalisme guru dan mutu lulusan secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Supervisi digital, Profesionalisme Guru, Mutu Lulusan, Model DHIKA

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of teacher professionalism, the declining quality of school graduates, and the inequality ratio between the number of schools and supervisors which is a fundamental challenge in the implementation of educational supervision. This condition is increasingly complex due to the limitations of technological infrastructure, low digital literacy among educators and supervisors, and lack of policy support. This situation emphasizes the need for digital-based supervision innovations that are able to answer the limitations of conventional supervision. This system was developed at SMA Labschool UNSYIAH and SMK Negeri 1 Bandar Dua in response to the COVID-19 pandemic and continues to be adapted to answer the demands of 21st century education. This research aims to describe the implementation of digital supervision in improving teacher professionalism in order to realize qualified graduates. This study uses a qualitative approach with the Grounded Theory method and model development through the 4D stage (Define, Design, Develop, Disseminate) which is validated through FGD. Data was collected through interviews, observations, and documentation. The results of the study show: (1) digital supervision accelerates observation, simplifies documentation, is efficient and increases the transparency and effectiveness of teacher coaching; (2) at SMA Labschool UNSYIAH, the implementation is running quite optimally thanks to infrastructure and leadership support, although it is not yet fully integrated; (3) at SMK Negeri 1 Bandar Dua, there are still technical obstacles and low digital literacy; (4) Digital Supervision Design of the DHIKA Model (Digital, Holistic, Interactive, Constructive, Accountable). Digital supervision DHIKA's digital supervision model is implemented through a platform-based system that allows integration between planning, implementation, and supervision reporting, as well as collaboration between teachers, supervisors, and principals. The digital supervision of the DHIKA Model is recommended as an integrative solution to improve teacher professionalism and the quality of graduates in an ongoing manner.

Keywords: *Digital Supervision, Teacher Professionalism, Graduate Quality, DHIKA Model*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Dan Rumusan Masalah Penelitian.....	11
1.3 Kebaruan Dalam Penelitian	14
1.4 Tujuan Penelitian.....	14
1.5 Manfaat Penelitian.....	16
1.6 Struktur Organisasi Disertasi.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	20
2.1 Supervisi dalam Administrasi Pendidikan	20
2.2 Supervisi Pendidikan.....	25
2.3 Supervisi Digital.....	33
2.3.1 Tujuan Supervisi Digital.....	38
2.3.2 Manfaat Supervisi Digital.....	41
2.3.3 Pengaruh Supervisi Digital Terhadap Mutu Pembelajaran.....	42
2.3.4 Implementasi Supervisi Digital di Berbagai Negara	44
2.3.5 Tantangan dalam Supervisi Digital Pendidikan	46
2.4 Profesionalisme Guru.....	47
2.4.1 <i>Profesional Learning Community</i> (PLC)	51
2.4.2 Manfaat Komunitas Pembelajaran Profesional (PLC).....	51

2.4.3 Dampak PLC Terhadap Guru.....	52
2.4.4 Dampak PLC Terhadap Siswa.....	53
2.5 Mutu lulusan.....	54
2.5.1 Mutu Lulusan Pendidikan vokasi	55
2.5.2 Mutu Layanan Pembelajaran	56
2.5.3 Kualitas Dalam Layanan Pembelajaran	58
2.5.4 Faktor yang mempengaruhi kualitas layanan Pembelajaran.....	60
2.6 Penelitian Terdahulu.....	65
2.7 Kerangka Pikir Peneliti (<i>Research Frame Work</i>).....	69
BAB III METODE PENELITIAN.....	74
3.1 Desain dan Pendekatan Penelitian.....	74
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	78
3.3.1 Lokasi Penelitian	78
3.3.2 Partisipan Penelitian	80
3.3 Data Penelitian dan Proses Pengumpulan Data	80
3.4 Pengolahan dan Analisis Data.....	84
3.4.1 Pengolahan Data.....	84
3.4.2 Analisis Data	88
3.4.3 Interpretasi dan Pemaknaan	89
3.4.4 <i>Focus Group Discussion</i> (FGD).....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN	92
4.1 Gambaran Praktik Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH Kota Banda Aceh dan SMK Negeri 1 Bandar Dua Kabupaten Pidie Jaya.....	93
4.1.1 Dasar Pertimbangan Menggunakan Teknologi dalam Supervisi di SMA Labschool UNSYIAH Banda Aceh dan SMK Negeri 1 Bandar Dua Kabupaten Pidie Jaya	94
4.1.2 Strategi Implementasi Supervisi digital di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	102
4.1.3 Tujuan yang ingin dicapai dalam Supervisi digital di SMA Labschool UNSYIAH Kota Banda Aceh dan	

SMK Negeri 1 Bandar Dua Kabupaten Pidie Jaya	127
4.1.4 Peran Pengawas dan Kepala Sekolah dalam Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Banda Dua.....	132
4.2 Dampak Pelaksanaan Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	142
4.2.1 Sejauhmanakah Supervisi Digital Berdampak Terhadap Profesional Guru di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	142
4.2.2 Dampak Supervisi Digital Terhadap Mutu Pembelajaran dan ketrampilan lulusan di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	152
4.2.3 Kelebihan dan Nilai Tambah yang Diperoleh dari Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH Kota dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	162
4.3 Kendala yang dihadapi dalam Pelaksanaan Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH Kota dan SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	167
4.3.1 Kendala Teknis di SMA Labschool UNSYIAH Kota dan SMK Negeri 1 Bandar Dua Kabupaten Pidie Jaya.....	167
4.3.2 Kendala sumber daya manusia (SDM).....	176
4.3.3 Respon Guru terhadap Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH Kota dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	186
4.4 Tindak Lanjut terhadap Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar	196
BAB V PEMBAHASAN	203
5.1 Gambaran Praktik Supervisi Digital.....	203
5.1.1 Dasar Pertimbangan Menggunakan Teknologi dalam Supervisi di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	203
5.1.2 Strategi Implementasi Supervisi Peran Pengawas dan	

Kepala Sekolah dalam melaksanakan supervisi digital.....	205
5.1.3 Tujuan yang ingin dicapai dalam Supervisi digital	211
5.1.4 Peran Peran Pengawas dan Kepala Sekolah dalam Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH Kota Banda Aceh dan SMK Negeri 1 Bandar Dua Kabupaten Pidie Jaya.....	213
5.2 Dampak Pelaksanaan Supervisi Digital	216
5.2.1 Dampak supervisi digital terhadap profesional guru.....	216
5.2.2 Dampak Supervisi Digital terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Keterampilan Lulusan.....	217
5.2.3 Kelebihan dan nilai tambah yang diperoleh dari supervisi digital	218
5.3 Tantangan dan Kendala dalam Pelaksanaan Supervisi Digital	220
5.3.1 Kendala Teknis dalam Pelaksanaan Supervisi Digital	220
5.3.2 kendala dari sisi sumber daya manusia (SDM) dalam Supervisi digital.....	222
5.3.3 Respon guru terhadap supervisi digital	224
5.4 Tindak Lanjut terhadap Supervisi Digital di SMA Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	226
5.5 Model Hipotetik Supervisi Digital	229
5.5.1 Rasional Model.....	242
5.5.2 Tujuan Model	244
5.5.3 Prasyarat Model.....	246
5.5.4 Visualisasi Model	248
5.5.5 Komponen Penyusun Model	249
5.5.6 Indikator Keberhasilan Model.....	258
5.5.7 Langkah-langkah Keberhasilan Model.....	259
5.5.8 Keterbatasan Model.....	263
5.5.9 Pengukuran dan Evaluasi Model.....	266
BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	274
6.1 Kesimpulan.....	274
6.1.1 Gambaran Praktik Supervisi Digital di SMA Labschool	

UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	274
6.1.2 Dampak Pelaksanaan Supervisi Digital di SMA	
Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	277
6.1.3 Tantangan Kendala dalam Supervisi Digital di SMA	
Labschool UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	280
6.1.4 Tindak Lanjut Supervisi Digital di SMA Labschool	
UNSYIAH dan SMK Negeri 1 Bandar Dua	283
6.1.5 Supervisi Digital Model DHIKA Untuk Meciptakan Guru	
Profesional dalam Melahirkan lulusan yang Berkualitas	284
6.2 Implikasi	285
6.3 Rekomendasi	287
6.4 Saran	288
DAFTAR PUSTAKA	290
LAMPIRAN-LAMPIRAN	304

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kendala Teknis SMA Labschool Unsyiah.....	167
Tabel 4.2 Kendala Teknis SMK Negeri 1 Bandar Dua Pidie jaya.....	172
Tabel 4.3 Kendala SDM di SMA Labschol Unsyiah.....	177
Tabel 4.4 Kendala SDM SMK Negeri 1 bandar Dua Pidie Jaya.....	181
Tabel 4.5 Tindak Lanjut di SMA Labschool Unsyiah.....	196
Tabel 4.6 Tindak lanjut di SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	200
Tabel 5.1 <i>Feedback</i> model melalui FGD.....	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Esensi Pengawasan (Satori, 2016).....	28
Gambar 2.2 Spektrum Pengawasan (Satori, 2016)	29
Gambar 2.6 Kerangka Penelitian (<i>Research Frame Work</i>).....	71
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kualitatif (Creswell, 2018).....	75
Gambar 3.2 <i>Four D Development Model</i> (Thiagarajan, 1974).....	77
Gambar 3.3 Lokasi penelitian SMA Labschool Unsyiah.....	79
Gambar 3.4 Lokasi Penelitian SMK Negeri 1 Bandar Dua	79
Gambar 3.5 Model Pengolahan Data (Huberman & Miles, 1994).....	86
Gambar 4.1 Kata yang Sering Muncul dari Data.....	93
Gambar 4.2 Penggunaan Teknologi di SMA Labschool dan SMKN 1 Bandar Dua.....	99
Gambar 4.3 Strategi Implementasi Supervisi Digital Pengawas SMA Labschool Unsyiah.....	107
Gambar 4.4 Strategi Implementasi Supervisi Digital Kepala Sekolah SMA Labschool Unsyiah	114
Gambar 4.5 Strategi Supervisi Digital Pengawas di SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	119
Gambar 4.6 Strategi Supervisi Digital Kepala Sekolah di SMK 1 Bandar Dua.....	125
Gambar 4.7 Tujuan Supervisi Digital di SMA Labschool Unsyiah dan SMK Negeri 1 Bandar Dua Pidie jaya.....	130
Gambar 4.8 Peran Pengawas dan Kepala Sekolah dalam Supervisi Digital di SMA Labschool Unsyiah	133
Gambar 4.9 Peran Pengawas dan Kepala Sekolah dalam supervisi Digital di SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	139
Gambar 4.10 Dampak supervisi digital terhadap profesionalisme guru di SMA Labschool UNSYIAH.....	142
Gambar 4.11 Dampak supervisi digital terhadap profesionalisme guru di SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	147

Gambar 4.12 Dampak Supervisi Digital terhadap Mutu Pembelajaran Dan Keterampilan lulusan di SMA Labschool UNSYIAH	152
Gambar 4.13 Dampak Supervisi Digital terhadap Mutu Pembelajaran Dan Keterampilan lulusan di SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	158
Gambar 4.14 Nilai tambah supervisi digital di SMA Labschool Unsyiah dan SMK 1 Bandar Dua	163
Gambar 4.15 Respon Guru di SMA Labschool Unsyiah	189
Gambar 4.16 Respon guru terhadap supervisi digital di SMK Negeri 1 Bandar Dua.....	194
Gambar 5.1 Proses Kontruksi Perancangan Model.....	233
Gambar 5.2 Komponen Proses Supervisi Digital model DHIKA	236
Gambar 5.3 Visualisasi Supervisi Digital Model DHIKA	248
Gambar 5.4 Platfom Menu Dashboard Supervisi Digital Model DHIKA	253
Gambar 5.5 Platfom Menu Pelatihan Supervisi Digital Model DHIKA	253
Gambar 5.6 Platfom Menu Pelatihan Supervisi Digital Model DHIKA	254
Gambar 5.7 Platfom Menu Umpan Balik Supervisi Digital Model DHIKA	254
Gambar 5.8 Platfom Menu Umpan Balik Supervisi Digital Model DHIKA	255
Gambar 5.9 Platfom Menu Akuntabilitas Supervisi Digital Model DHIKA	255
Gambar 5.10 Prototipe Platfom Menu Data Holistik Supervisi Digital Model DHIKA.....	256

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Achmad, Dani, & Heni. (2024). Implementasi Model Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Era Digital. *Unisan Jurnal*. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/2082>
- Akhyar, M., & Zalnur, Z. (2024). Manajemen Supervisi Pendidikan di Era Digital. *Jurnal STIKes Ibnu Sina*. <https://jurnal.stikes-ibnusina.ac.id/index.php/INOVED/article/view/1906?articlesBySimilarityPage=3>
- Alrazgan, M. S., & Aldholay, A. H. (2017). Factors affecting the adoption of e-learning systems in Saudi Arabia: Applying the UTAUT model. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 95(15), 3542-3555.
- Arifin, Z. (2021). *Supervisi Pendidikan Berbasis Digital di Era Pandemi*. Jakarta: Kencana. Link: <https://kencanaonline.com> (tidak tersedia versi gratis, referensi buku cetak).
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmarani, A., Purwanti, S., & Latief, S. (2021). Pemanfaatan Teknologi dalam Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 9(2), 83-91. <https://doi.org/10.35438/e.v9i2.509>.
- Astuti, R., Sutiah, S., Hidayatulloh, H., & Nisak, N. M. (2024). Transformation of educational supervision with digital technology: Implementation, opportunities and challenges. *ACJOUR: Academic Journal Research*, 2 (1), 89-106. <https://doi.org/10.61796/acjoure.v2i1.122>.
- Avidov-Ungar, O., Forkosh-Baruch, A., & Klein, S. (2021). Supervising teaching in digital learning environments: The role of digital leadership. *Technology, Pedagogy and Education*, 30 (1), 75-89. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1850164>
- Ayuningrum, & Atikah, C. (2025). Transformasi Supervisi Pendidikan di Era Teknologi Digital pada Kurikulum Merdeka. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4). <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.19045>
- Beverly, Erin, Rafael, Fuhui, & Elisabeth. (2022). Teachers' perceptions of instructional coaches' practices in professional learning communities. *Publikasi SAGE*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/21582440221116103>.
- Bigelow, K. (2017). Teknologi. Dalam The SAGE Encyclopedia of Business Ethics and Society. *Publikasi SAGE*. (Vol. 2, 1911-1912).
- Brock, J., Beach, D., Musselwhite, M., & Holder, I. (2021). Instructional Supervision and the COVID-19 Pandemic: Perspectives From Principals. *Journal of Educational*

- Research and Practice*, 11 (1), 168–180. <https://doi.org/10.5590/JERAP.2021.11.1.12>
- Buxton. (2021). *Professional development for teachers meeting cross-cultural challenges*. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JME-06-2019-0050/full/html>.
- Cahyono, E. (2021). *Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish. Link: <https://penerbitdeepublish.com>
- Catriona. (2021). *Professional learning communities as drivers of educational change: The case of learning rounds*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-016-9278-4>.
- Creswell, J. W. (2018). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset, Memilih Di Antara Lima Pendekatan*. Ketiga. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Damayanti, L. P. (2018). The teachers and students' perceptions toward the concept of learning community in lesson study practices. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Vol. 421: *4th International Conference on Arts Language and Culture (ICALC)* (hlm. xx–xx).
- Damia, N., & Maharani, J. (2023). Implementation of Teacher Professional Ethics with the Concept of Education. *International Journal of Students Education*, 1(2), 418–421. <https://doi.org/10.62966/ijose.v1i2.475>
- Danial, A., Mumu, & Nurjamil, D. (2022). Model supervisi akademik berbasis digital oleh kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAUD. *Education: Jurnal Pendidikan*, 8(4), 1514–1521. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3922>
- Danielson, C. (2022). *Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching* (3rd ed.). ASCD.
- Dano, G. C. (2024). Strengthening outcome-based education: Capability approach perspective. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(2), 143–155. <https://doi.org/10.56916/ejip.v3i2.550>
- Darling, Hammond, L. (2021). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2022). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report> (DOI: 10.54300/122.311)
- David, Savanna, & Natalie. (2022). *Teacher Morale and Mental Health at the Conclusion of the COVID-19 Pandemic*. <https://scholar.archive.org/work/35vtfi2ronbwtgslrkpwc5a3y/access/wayback/https://files.osf.io/v1/resources/9yxaq/providers/osfstorage/62cb1bb6588bb90fa1b88346?action=download&direct&version=1>.

- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Dyan, & Abdul. (2022). Pendekatan pembelajaran heutagogy untuk meningkatkan kreativitas siswa: *Systematic literature review*. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/lectura/article/view/10532>.
- Ekawaty, A. E., Satori, D., Triatna, C., & Herawan, E. (2023). Implementation Strategies of Digital-Based Supervision to Improve The Quality of Education. *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.17977/jmsp.v8i1.56188>
- Elmanisar, V., Rifma, R., & Marsidin, S. (2023). Peran Supervisi dan Pengawasan dalam Pendidikan. *Journal of Education Research*, 5(3), 2637–2642. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1191>
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5 (2), 93–196. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Engkoswara. & Komariah, A. (2020). *Administrasi Pendidikan*. Cetakan ke 5. Bandung: CV. Alfabeta.
- Fahrani, D. A., Riswandi, R., & Rini, R. (2023). Model Pengembangan Mutu Pendidikan dalam Perspektif Edward Sallis. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 70–81. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v6i2.5941>
- Faizal, Eko. (2021). Pengembangan Supervisi Akademik Model 212 Berbasis Digital. *Jurnal pendidikan IGI Aceh Utara*. 1 (1), 2797-8958.
- Fajar, R. (2023). Peran Kepemimpinan Efektif dalam Meningkatkan Kualitas Manajemen Pendidikan. <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr/article/view/19>.
- Fattah, N. (2017). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Edited by Muchlis. KeempatBe. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fischer, C., Malycha, C. P., & Schafmann, E. (2021). The influence of intrinsic motivation and synergistic extrinsic motivators on creativity and innovation. *Frontiers in psychology*, 10 (5), 123-137.
- Framadita, R., & Aprillitzavivayarty, A. (2022). Kontribusi Kepemimpinan Transformasional dan Pengawasan terhadap Disiplin Kerja Guru di SMAN 8 Kota Jambi. *Indonesian Educational Administration and Leadership Journal (IDEAL)*, 4(1), 66–74. <https://doi.org/10.22437/ideal.v4i1.17236>
- Giac, M. D. (2023). A Study on Teachers' Acceptance of Digital Technology in Vietnamese Secondary Education: An Assessment Using the Technology Acceptance Model. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22 (6), 1–20. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.6.12340>

- Glanz, J. (2015). *Teaching 101: Classroom Strategies for the Beginning Teacher*. Corwin Press.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018). *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach (10th ed.)*. Pearson. <https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Glickman-Supervision-and-Instructional-Leadership-A-Developmental-Approach-10th-Edition/PGM1123195.html>
- Habibi, g. Mandasari, M. Rukun, K & Hadiyanto. (2022). E-Supervision Using Web: Elementary School Teachers' Reaction. The 1st International Conference on Education, Sciences and Technology. 3 (2). 25-30.
- Hadi, S., Anwar, A., & Astuti, S. (2023). Patterns of principal academic supervision in the digital age at Madrasah Tsanawiyah. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 101–112. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.6050>.
- Hamalik, O. (2017). *Administrasi Dan Supervisi Pengembangan Kurikulum*. 1st ed. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Handayani, A., Sudadi, S., & Baitaputra, M. H. (2024). The Effectiveness of the Cogan, Goldhammer, and Glickman Clinical Supervision Approach: An Adaptive Study for the Development of Teachers' Professional Competence in Elementary Schools. *Idarotuna: Journal of Administrative Science*, 5(2), 196–210. <https://doi.org/10.54471/idarotuna.v5i2.112>
- Hardhienata, M. I. S., & S. S. (2024, June 21). *Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Era Merdeka Belajar*. HISTORIE MEDIA. http://books.google.ie/books?id=HvEMEQAAQBAJ&pg=PT11&dq=faktor+yang+mempengaruhi+kualitas+pembelajaran&hl=&cd=2&source=gbs_api
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2018). *Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All*. Thousand Oaks, CA: Corwin. ISBN: 9781506328165. <https://us.corwin.com/en-us/nam/collaborative-professionalism/book259978>
- Harris, A., & Jones, M. (2021). Teacher Leadership and Professional Learning Communities. *School Leadership & Management*, 39(1), 23–39. DOI: <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1507688>
- Herlilawati, H. (2021). Penerapan Pendekatan Supervisi Kolaboratif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. *Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 31–41. <https://doi.org/10.33084/neraca.v6i2.2642>.
- Herman, R., & Indahwati, D. (2022). Pemanfaatan Teknologi dalam Supervisi Akademik. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 26 (1), 45–56.
- Hizam, H., Noor, N. M. M., & Ismail, A. (2021). *Digital competency of educators in the virtual learning environment: A structural equation modeling analysis*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2105.08927>

- Huang, X., Lai, M. Y., & Huang, R. (2021). Teachers' learning through an online lesson study: an analysis from the expansive learning perspective. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 10(2), 202–216. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2020-0076>
- Huda, N. (2022). Sistem Administrasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *AKSI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 16–31. <https://doi.org/10.37348/aksi.v1i1.197>
- Imam junaris. Muh ibnu soleh, nur efendi (2023). Evaluasi dan monitoring manajemen pembelajaran pendidikan Islam dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. <https://jurnal.bhaktipersada.com/index.php/rmpi/article/view/23>.
- Indrawati, H., & Sari, M. A. (2021). Pengaruh link and match antara dunia pendidikan dan dunia industri terhadap mutu lulusan SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(2), 115–123. <https://doi.org/10.21831/jpv.v10i2.29376>
- Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/je.v3i1.1420> .
- Irawati, R., dan Hardiastuti, E. B. W. (2021). Perancangan Standard Operating Procedure (SOP) Proses Pembelian Bahan Baku, Proses Produksi dan Pengemasan pada Industri Jasa Boga (Studi Kasus pada PT. KSM Catering & Bakery Batam). *Jurnal Akuntansi, Ekonomi Dan Manajemen Bisnis*. 4 (2), 186–193.
- Ismail, I. B. (2023). An Important Role of Educational Supervision in the Digital Age. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 8(2), 115–120. <https://doi.org/10.23916/0020180314230>
- Izwah binti Ismail. (2021). Peran penting pengawasan pendidikan di era digital. *Jurnal Internasional Konseling dan Pendidikan*. Vol.3, (4), 2548-3498
- Jamil, F. R., Ramli, A., & Sudadi, S. (2023). Konsep Dasar Administrasi Pendidikan, Fungsi dan Ruang Lingkupnya. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 5(1), 53–62. <https://doi.org/10.56630/jti.v5i1.360>
- Jones, M., & George, G. (2020). Managing strategic agility: State of the art and future research directions. *Journal of Management*, 43(6), 1703-1729.
- Joseph, Roger, Mark, Linda, Robert, Karen, & ssa. (2021). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. <https://psycnet.apa.org/journals/amp/76/7/1128/>
- Junio. (2022). *Profesionalisme Guru Agama Kristen Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*. <https://www.ojs-jireh.org/index.php/jireh/article/view/98>
- Komariah, A., & Kurniady, D. A. (2022). *Kepemimpinan Pendidikan Abad Ke-21*. Depok: Rajawali Pers.

- Koyongian, Y., Rawis, J. A., Wullur, M. M., & Rotty, V. N. J. (2021). Implementation of Instructional Supervision: Approaches and Challenges for Developing Teacher Professionalism. *International Journal of Recent Educational Research*, 2 (2), 96–102. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i2.804>.
- Lantip Diat & Riyanto. (2015). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Lavy. (2022). A meaningful boost: Effects of teachers' sense of meaning at work on their engagement, burnout, and stress. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/23328584221079857>.
- Lazarides, R., & Buchholz, J. (2021). Teacher self-efficacy, instructional quality, and student motivational beliefs: An analysis using multilevel structural equation modeling. *Learning and Instruction*, 76, 101489. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101489>
- Lee, U., Kim, H., Jeong, Y., Koh, J., Byun, G., Lee, H., Eun, S., & Lim, C. (2024). I see you: Teacher analytics with GPT-4 vision-powered observational assessment. *Smart Learning Environments*, 11(1), Article 10. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00335-4>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2022). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 39(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Lin, C.-H., Zhang, Y., Zheng, B., & Warschauer, M. (2023). Organizational support and technology integration: A multilevel perspective on teachers' intentions and practices. *Computers & Education*, 205, 105053. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.105053>
- Lindahl, R. A. (2015). The integration of digital tools in instructional supervision. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 7 (1), 21–37. <https://doi.org/10.18785/jetde.0701.02>
- Lubis, N. A., Septia Nurrahmah, A., Cindy Audina, N., & Fauzi, I. (2025). Prinsip-Prinsip Supervisi Pendidikan. *Komprehensif*, 3(2), 418–423. <https://doi.org/10.30640/komprehensif.v3i2.1552>.
- Ma'ayis, S., & Haq, M. S. (2022). Implementasi Model Supervisi Akademik Digital (E-Supervisi) di Era Pandemi COVID-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(1), 142–155.
- Maimunah, & Minnah. (2023). Proses Membuat Kebijakan-Kebijakan Pendidikan Islam.
- Magdalena, Klaudia, & Agnieszka. (2023). *Electronics No 12* . <https://www.mdpi.Com/2079-9292/12/7/1550>
- Marzano, R. J., & Simms, J. A. (2021). *Leading High Reliability Schools*. Solution Tree Press.

- Ma'rufah. (2021). Manajemen Supervisi Akademik Berbasis Teknologi Digital Pada Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati. Thesis IAIN Kudus. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2020). Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). *Journal of Education*, 200 (2), 13–20. <https://doi.org/10.1177/0022057420935125>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Mokgwathi, M., Ng, F., & Khong, T. (2024). From technological distribution to educational innovation: How context, curriculum, and local practice frame educational technology use in early childhood education. *Education and Information Technologies*, 29, 1123–1143. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13462-3>
- Moleong, L. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi revi)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muh, & Nur. (2023). Integrasi teknologi dalam manajemen pendidikan islam: meningkatkan kinerja guru di era digital. <https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/jurnaltinta/article/view/1049>
- Muijs, D. (2017). Improving Schools Through Teacher Leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(4), 574–592. DOI: <https://doi.org/10.1177/1741143215587230>
- Mulyasa, E. (2017). *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*. Edited by Nita Nur Muliawati. Ketiga. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2023). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Supervisi Pendidikan: Transformasi Supervisi Menuju Era Digital. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 9(1), 45-56. <https://ejournal.universityid.ac.id/index.php/jpt/article/view/1234>
- Ningsih, T. (2019). Peran Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Revolusi Industri 4.0 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, INSANIA, 24 (92), 220–31.
- Nisa, K., Imron, A., & Sobri, A. Y. (2023). Validasi Instrumen Supervisi Akademik Digital dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Menggunakan Teknologi Digital. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2). <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/64372>
- Nisa, K., Imron, A., et al. (2024). Increasing teacher professionalism through the implementation of digital academic supervision in Indonesian secondary school. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(8), 1–29. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i8.6420>
- Noval, & Muchlisn. (2023). Lokakarya Pendekatan Berpusat pada Siswa: Kunci Perubahan Positif dalam Pendidikan Sekolah Penggerak Angkatan 3 di Kabupaten Bireuen. *Jurnal Stmiki*. <http://journal.stmiki.ac.id/index.php/jpni/article/view/453>

- Nur, & Mochammad. (2024). Analisis Penggunaan Platform Merdeka Mengajar oleh Guru PAI & BP dalam Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka. <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/7014>
- Nwadiani, M. (2016). Educational planning and sustainable development in Nigeria. *Journal of Educational Planning and Administration*, 30(2), 133-147. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/insania.v24i2.3049>.
- Olan, Sion, Bungamawelona, Yosinta, & Silva. (2023). Transformasi Kebijakan Pendidikan Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/AlZayn/article/view/114>
- Ottestad, G. (2021). Distributed leadership and digital transformation in schools. *Technology, Pedagogy and Education*, 30 (2), 221–234. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2021.1888754>
- Patton, Michael Quinn. (2015). *Metode Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peteraf, M. A. (2021). The cornerstones of competitive advantage: A resource-based view. *Strategic Management Journal*, 40 (1), 141-166.
- Priansa, Donni, Juni. QWP. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Purnawanto. (2023). *Pembelajaran berdiferensiasi*. C. Bumi Aksara.
- Purwanti. (2021). Implementasi Pengembangan Karakter Dalam Pembelajaran Di Lembaga Pendidikan Tinggi Kependidikan (LPTK). *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 3 (2): 120–131.
- Purwanto, A., Nugroho, Y., & Santoso, H. (2022). Efektivitas Supervisi Digital dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(2), 101-110. <https://journal.universityid.ac.id/index.php/jmp/article/view/5678>.
- Puspitasari (2022): “Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SMP Negeri 3 Pante Bidari Aceh Timur”, *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* (Vol. 2 No. 3, 2022). DOI: 10.51878/academia.v2i3.1473.
- Qamaruzzaman, M. et al. (2024). Implementasi Supervisi Akademik Berbasis Digital. Literasi: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15 (2). <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/4270>
- Rahmat, Riandi. (2021). Supervisi Berbasis IT. *Jurnal UNDIKSHA*. 12 950. 365-378.
- Rahmawati, D. (2023). Pengaruh rekaman pembelajaran terhadap refleksi guru dalam supervisi digital. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 9 (1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/jpt.v9i1.5678>
- Ramadhoni, Supratman, & Muaddyl. (2023). Tantangan Guru terhadap perkembangan

teknologi agar memanfaatkan Artificial Intelligence dalam meningkatkan kemampuan siswa. <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/JIEM/article/view/15418>

- Rashaideh, H., & Almomani, N. (2022). The impact of cloud computing technology on the efficiency of universities in Jordan. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 9 (10), 518-524.
- Ratna, Prilianti. (2021). Model Supervisi Akademik Berbantuan Elektronik bagi Pengawas Madrasah di Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Manajemen pendidikan Universitas Semarang*. 8 (5), 2686-6404.
- Redecker, C. (2021). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. *Joint Research Centre (JRC) Science for Policy Report*. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC107466/pdf_digcomed_u_a4_final.pdf
- Rezki, & Teguh. (2023). Pemberdayaan Sumber Daya Manusia dalam Konteks Manajemen Pendidikan. <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr/article/view/42>.
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2015). *The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types*. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Rohiat. (2018). *Manajemen Sekolah Teori Dasar Dan Praktik*. Edited by A. Saridewi. Kelima. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Rosni, & Robiyatul. (2023). Pendampingan Guru Sekolah Penggerak Dalam Menganalisis Prinsip Asesmen dan Prinsip Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/kreatif/article/view/1262>
- Rugaiyah., Sulartinah., Cecep, Kustandic., Desi, Rahmawatid., Bedjo, Sujantoe., Neti, Karnatif & Sofia, Hartati. (2022). Clinical Supervision Using Information Technology to Improve Teacher Quality. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. 10 (9). 328-347.
- Rusmaniar., Tri, Widiyatsih., Herry, Setiyo. (2023). Individual Technical Academic Supervision Using Digital Technology. *PPSDP International Journal of Education*. 2 (1), 2830-3229.
- Sagala, S. (2015). *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan*. Kedua. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sahlberg, P. (2021). *Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Teachers College Press.
- Sahudi. (2024). Supervisi Berbasis Teknologi: Solusi untuk Pengembangan Guru di Era Digital. *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin*, 2(1), 178–187. <https://doi.org/10.62740/jppuq.v2i1.261>

- Santoso, A., Sumarni, L., & Wibowo, R. A. (2024). Supervisi pendidikan berbasis teknologi: Dampak terhadap kompetensi dan inovasi pembelajaran. *JPTAM: Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 190–202.
- Santoso, W. T., Nawanti, R. D., Purnomo, S., Sutama, & Fathoni, A. (2024). Strategi Supervisi Pendidikan dalam Menghadapi Tantangan Pembelajaran Era Digital 5.0. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 1(1), 10–20. <https://doi.org/10.58230/27454312.603>
- Samiya, M, & Mohammad S ,H. (2022). Implementasi Model Supervisi Akademik Digital (E-Supervisi) di Era Pandemi Covid- 19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10 (1),142-155. <https://ejournal.unesa.ac.id/index>.
- Sapwan, A., Meirawan, D., Satori, D., & Sutarsih, C. (2025). Supervisi Pengawas Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 6 (2), 1723–1730. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v6i2.4298>.
- Sari, A. M., & Maulidi, A. (2023). Penerapan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di MI Al-Amien Prenduan 2022/2023. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2 (2), 16–34. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i2.1007>.
- Sato, M., Wei, R. C., Darling-Hammond, L., & Leung, C. K. (2008). *International approaches to teacher professional development: What can the United States learn?* Teachers College Record.
- Satori, D. & Komariah, A. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Bandung: CV. Alfa Beta.
- Satori, D. (2016). *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Setiawan, M. A., & Muhafid, A. (2024). Pelatihan berkelanjutan guru menggunakan alat digital supervisi. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 45–58.
- Setiawaty, R., & Fahmi, M. (2022). Penggunaan media digital seperti video tutorial dan portofolio elektronik untuk meningkatkan kompetensi lulusan SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(3), 210–223.
- Shelvia, B. (2023). Efektivitas Supervisi Akademik Berbasis Digital dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Era Kurikulum Merdeka. *Equity In Education Journal*, 7(1), 125–142. <https://doi.org/10.37304/eej.v7i1.21228>
- Sheninger, E. (2019). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times (2nd ed.)*. Corwin. <https://us.corwin.com/en-us/nam/digital-leadership/book263212>
- Srimulyati., Zulfan, Saam & Sri, Kartikowati. (2022). Implikasi Supervisi Pengawas Sekolah Melalui Daring di Sekolah Dasar Kabupaten Rokan Hilir. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 11 (1), 2303-1514.
- Styck, K. M., Anthony, C. J., Sandilos, L. E., & DiPerna, J. C. (2021). Examining rater effects on the Classroom Assessment Scoring System. *Child Development*, 92 (3),

976–993. <https://doi.org/10.1111/cdev.13460>

Subandi, P. S., & Baladah, S. S. (2024). Supervisi Pendidikan untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2 (6). <https://doi.org/10.62281/v2i6.390>

Subekti, A. (2023). Supervisi Akademik Berbantuan Google Workspace for Education. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7 (1). <https://ojsdikdas.dikdasmen.go.id/index.php/didaktika/article/view/1045>

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan*. Edited by Apri Nuryanto. Ketiga. Bandung: CV. Alfabeta.

Suhardan, D., & Suharto, N. (2018). *Bunga Rampai Administrasi Pendidikan Teori dan Praktik*. Dalam Udin Syaefudin (Penyunting), Filsafat dan Teori Administrasi Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

Suharsahputra, U. (2015). *Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi Strategi Menghadapi Perubahan*. Kesatu. Bandung: PT. Refika Aditama.

Su, J., & Foulger, T. S. (2021). Developing instructor TPACK: A research review and narrative synthesis. *Journal of Higher Education Policy and Leadership Studies*, 2 (2), 51–67. <https://doi.org/10.52547/johepal.2.2.51>

Sulaimah, U., Riyanto, R., & Aminin, S. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru SD Negeri Sekecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 39–53. <https://doi.org/10.35912/jahidik.v1i1.242>.

Sullivan, S., & Heffernan, J. (2021). Digital Supervision: Enhancing Instructional Leadership in the 21st Century. *International Journal of Educational Management*, 35 (4), 727–743. <https://doi.org/10.1108/IJEM-07-2020-0369>

Sumual, S. D. M., Labuan, B. W., Takalumang, L. M., Rompis, N. N. J., & Omkarsba, H. (2025). Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Era Digital (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6 (1), 156–164. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i1.6982>

Sutrisno, S., Prestiadi, D., Alfajri, T. A., Mulyadin, E., Purwati, E., & Supriyanto, A. (2024). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Supervisi Pembelajaran Berbasis Digital: Upaya Membangun Mutu Sekolah. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 7(1), 38–50. <https://doi.org/10.17977/um050v7i12024p38-50>

Syukri, M. Z., Viona, E., & Utama, H. B. (2023). The Impact of Academic Supervision on Teacher's Professionalism in Improving Educational Quality. *PPSDP International Journal of Education*, 2 (1), 1–10. DOI: 10.59175/pijed.v2i1.49.

S. Thiagarajan, S. et al. (1974). *Intructional Development for Training Teachers of*

Exceptional children. Washington D.C; National Center for Improvement Of Educational System.

- Tabrani, Z. A. & Idris, S. (2017). Realitas Konsep Pendidikan Humanisme Dalam Konteks Pendidikan Islam. *Jurnal Edukasi dan Bimbingan Konseling*. 3 (1): 96–113.
- Teece, D. J., Pisano, G., & Shuen, A. (2021). Dynamic capabilities and strategic management. *Strategic Management Journal*, 39(3), 945-955.
- Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2021). Understanding the Relationship Between Teachers' Pedagogical Beliefs and Technology Use in Education: A Systematic Review of Qualitative Evidence. *Educational Technology Research and Development*, 68, 1761–1790. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09750-3>
- Turban, E., Volonino, L., & Wood, G. R. (2017). *Information Technology for Management: Digital Strategies for Insight, Action, and Sustainable Performance*. Wiley.
- Tussoleha, Z. (2017). *Evaluasi Supervisi Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Kota Pematangsiantar*. Thesis Universitas Negeri Medan.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2021). A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning. *Teaching and Teacher Education*, 27 (1), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.004>
- Wahid, D. M., & M. P. (2021). Teori Sistem Manajemen Pendidikan Dalam Membuat Kurikulum yang Bermutu. <https://f.fajarrachmat.com/jurnalskripsi/2/5/3>
- Wahyuni, S. D. M., Labuan, B. W., Takalumang, L. M., Rompis, N. N. J., & Omkarsba, H. (2025). Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Era Digital (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6 (1), 156–164. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i1.6982>
- Waluyo. (2023). Evaluasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Online. *Media Akademika*. 8 (4), 109-121.
- Wang, L., Zhang, X., & Sun, Y. (2021). Enhancing the teacher's professional development: The impact of digital leadership on teacher learning. *Journal of Educational Management*, 15 (4), 398-417.
- Waruwu, B., Situmorang, R., & Manalu, J. (2022). Supervisi pendidikan berbasis teknologi: Model dan dampaknya terhadap pembelajaran abad 21. *ARIPI Journal*, 6 (2), 98–110.
- Whitehill, J., & LoCasale-Crouch, J. (2023). Automated evaluation of classroom instructional support with LLMs and BoWs: Connecting global predictions to specific feedback. *Journal of Educational Data Mining*. <https://jedm.educationdatamining.org/index.php/JEDM/article/view/757>

- Wijaya, T., Setiawan, A., & Pratiwi, I. (2022). Digital supervision in rural Indonesian schools: A case study of SIMPATIKA implementation. *Journal of Education and Technology*, 15(3), 45-62. DOI: 10.1080/1475939X. 2022.2064248. Link Full Text: TandFOOnline.
- Yarheni, Y. (2021). Penerapan Supervisi Individu dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Evaluasi Guru Menurut K-13 di SD Negeri 58/IX Tempino Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6 (1), 3424. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3424>.
- Yusof, N., Zaharim, A., & Omar, M. Z. (2021). Integration of outcome-based education and 21st-century skills in engineering curriculum: Preparing future-ready graduates. *Journal of Engineering Education*, 110 (3), 508–521. <https://doi.org/10.1002/jee.20391>
- Zhao, Y., & Watterston, J. (2021). The changes we need: Education post COVID-19. *Journal of Educational Change*, 22, 3–12. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09417-3>
- Zhang, W., & Yu, S. (2022). Digital instructional leadership and teacher collaboration: Mediating role of trust and professional learning communities. *Educational Management Administration & Leadership*. <https://doi.org/10.1177/17411432221108121>

2. Peraturan perundangan

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Sisdiknas).
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2020). Peraturan BSNP *Tentang Standar Nasional Pendidikan Tahun 2020*. Jakarta: BSNP. Tersedia di: <https://bsnp-indonesia.org/>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 19 Tahun 2007 *Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 *Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2018 *Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 *Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Guru*.

3. Sumber Online dan Bentuk Lainnya

- Badan Pusat Statistik (BPS) Aceh. (2025). Keadaan Ketenagakerjaan Provinsi Aceh Februari 2025. *Banda Aceh: BPS*.
- BPKP Aceh. (2024). Laporan evaluasi implementasi Kurikulum Merdeka di Aceh. *Banda*

Aceh: BPKP Perwakilan Aceh.

Dinas Pendidikan Aceh. (2023). Laporan kinerja Dinas Pendidikan Provinsi Aceh tahun 2023. Banda Aceh: *Dinas Pendidikan Aceh.*

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Hasil uji kompetensi guru tahun 2023. Jakarta: *Pusat Asesmen Pendidikan.*

Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Aceh. (2023). Laporan pemetaan mutu pendidikan Aceh. Banda Aceh: *LPMP Aceh.*

European Commission. (2020). Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting education and training for the digital age. *Publications Office of the European Union.*

Lamreung, U. (2025, Mei 27). Komentar dalam laporan SMK di Aceh Gagal Cetak Lulusan Siap Kerja. *Harian Rakyat Aceh.*

LTMPPT. (2022). Top 1000 Sekolah Berdasarkan Nilai UTBK 2022. *Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi.*

OECD. (2022). The State of School Digitalisation: Evidence from Education at a Glance. *OECD Publishing.* <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

UNESCO. (2019). Education and the Future of Work: Global Education Monitoring Report 2019. *Paris: UNESCO Publishing.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223>.