

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat ditarik beberapa simpulan tentang keberhasilan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik terhadap materi sifat-sifat cahaya pada jenjang Sekolah Dasar Kelas V sebagai berikut:

1. Hasil rata-rata *pretest* kemampuan pemahaman konsep sifat-sifat cahaya siswa kelas V SD yang dilakukan sebelum diberikannya perlakuan berupa pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berada pada kriteria kurang. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum menguasai konsep-konsep dasar mengenai sifat-sifat cahaya. Temuan ini memperkuat indikasi bahwa sebelum diberikan perlakuan berupa penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi, pemahaman konsep sifat-sifat cahaya peserta didik belum berkembang secara optimal. Berdasarkan hal tersebut sebagian besar siswa masih belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah.
2. Hasil rata-rata *posttest* kemampuan pemahaman konsep sifat-sifat cahaya siswa kelas V SD yang dilakukan setelah diberikannya perlakuan berupa pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berada pada kriteria baik dan telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Hal ini mengindikasikan bahwa setelah diberikan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik mampu memahami konsep-konsep dasar sifat-sifat cahaya, dengan lebih baik, dan mengalami peningkatan dari kriteria kurang menjadi baik. Dengan demikian, penggunaan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dan memberikan kontribusi positif

terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik kelas V SD, terutama dalam materi sifat-sifat cahaya.

3. Penggunaan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi pada materi sifat-sifat cahaya mata pelajaran IPAS. Dibuktikan pada uji perbedaan rata-rata N-Gain yang diperoleh yakni skor N-Gain berada pada kriteria "sedang". Sedangkan untuk presentase N-Gain diperoleh kategori tafsiran efektivitas gain penggunaan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran berada pada kategori "cukup efektif". Namun terdapat peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh saat *posttest* (setelah diberikannya perlakuan) jika dibandingkan dengan perolehan nilai rata-rata saat *pretest* (sebelum diberikannya perlakuan), bukti dari hal tersebut ditunjukkan melalui hasil uji hipotesis yang mengindikasikan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman konsep peserta didik terhadap sifat-sifat cahaya.

5.2 Saran

Merujuk pada hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Rekomendasi yang bersifat teoretis
 - a. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengkaji efektivitas pendekatan pembelajaran dalam berbagai aspek pembelajaran dalam topik IPAS yang lain.
 - b. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengkaji efektivitas pendekatan pembelajaran dalam berbagai disiplin ilmu atau mata pelajaran lain selain pembelajaran IPAS.
 - c. Penelitian lebih lanjut dan berkepanjangan dapat memberikan wawasan tentang dampak jangka panjang penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.

2. Rekomendasi yang bersifat Praktis

- a. Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Penggunaan modul ajar yang disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi akan mempermudah proses pembelajaran.
- c. Penggunaan alat bantu pembelajaran harus disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi akan mempermudah proses pembelajaran.