

**PENGEMBANGAN RUBRIK PENILAIAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
BERBANTUAN *FRAMEWORK* LARAVEL
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Erma Rosmawati
2307977

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN RUBRIK PENILAIAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
BERBANTUAN FRAMEWORK LARAVEL
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Erma Rosmawati

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Erma Rosmawati
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

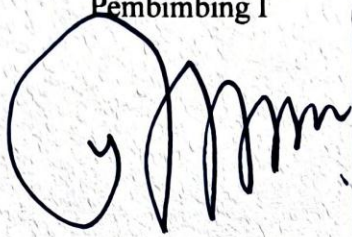
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ERMA ROSMAWATI

**PENGEMBANGAN RUBRIK PENILAIAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
BERBANTUAN *FRAMEWORK* LARAVEL
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.
NIP 19751118 200003 1 004

Pembimbing II



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.
NIP 19820412 201012 2 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 19800622 200801 1 004

ABSTRAK

Penilaian ini dilatar belakangi oleh keterampilan menulis teks eksplanasi di sekolah dasar belum sepenuhnya ditopang oleh instrumen yang spesifik dan sesuai prinsip asesmen Kurikulum Merdeka. Rubrik yang digunakan guru cenderung bersifat umum, tidak mencerminkan struktur teks secara utuh, dan belum mendukung asesmen reflektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan rubrik penilaian menulis teks eksplanasi berbasis digital untuk peserta didik kelas V sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian mencakup guru dan siswa dari empat sekolah dasar di Kabupaten Tasikmalaya. Teknik pengumpulan data meliputi analisis dokumen, wawancara, observasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rubrik yang dikembangkan memiliki struktur yang sistematis, indikator yang relevan, deskriptor bertingkat, dan mendukung asesmen formatif. Implementasi di kelas menunjukkan bahwa rubrik memudahkan guru dalam menilai dan memberikan umpan balik bermakna. Evaluasi akhir mengonfirmasi tingkat kepraktisan dan keberterimaan yang tinggi. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa rubrik digital mampu meningkatkan kualitas asesmen menulis. Implikasinya, rubrik perlu diposisikan sebagai bagian integral dari pembelajaran menulis berbasis proses. Disarankan agar guru mengembangkan rubrik secara kontekstual dan digital, dengan dukungan pelatihan dan infrastruktur sekolah guna memperkuat praktik asesmen yang reflektif dan bermakna.

Kata kunci: rubrik penilaian, teks eksplanasi, keterampilan menulis, sekolah dasar, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

This assessment is motivated by the fact that explanatory writing skills in elementary schools are not yet fully supported by specific instruments aligned with the assessment principles of the Merdeka Curriculum. The rubrics used by teachers tend to be general, do not fully reflect the text structure, and have yet to support reflective assessment. This study aims to develop a digital-based assessment rubric for explanatory text writing for fifth-grade elementary students. The method used is research and development with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research subjects include teachers and students from four elementary schools in Tasikmalaya Regency. Data collection techniques include document analysis, interviews, observations, and questionnaires. The results show that the developed rubric has a systematic structure, relevant indicators, leveled descriptors, and supports formative assessment. Classroom implementation indicates that the rubric helps teachers assess and provide meaningful feedback. The final evaluation confirms a high level of practicality and acceptance. The conclusion of the study suggests that digital rubrics can improve the quality of writing assessment. The implication is that rubrics should be positioned as an integral part of process-based writing instruction. It is recommended that teachers develop contextually relevant and digital rubrics, supported by training and school infrastructure to strengthen reflective and meaningful assessment practices.

Keywords: assessment rubric, explanatory text, writing skills, elementary school, Merdeka Curriculum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

KATA PENGANTAR

ABSTRAK

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Rubrik Penilaian	10
2.1.1 Pengertian Rubrik Penilaian Digital	10
2.1.2 Karakteristik Rubrik Penilaian Digital.....	12
2.1.3 Kriteria Rubrik Penilaian Digital yang Baik.....	14
2.1.4 Struktur Rubrik Penilaian.....	18
2.1.5 Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan Rubrik Penilaian	18
2.2. Pembelajaran Menulis	19
2.2.1 Tujuan Menulis	20
2.2.2 Jenis-jenis Menulis.....	21
2.3. Teks Eksplanasi	23
2.3.1 Pengertian Teks Eksplanasi.....	23

2.3.2 Karakteristik Teks Eksplanasi.....	24
2.3.3 Struktur Teks Eksplanasi.....	24
2.3.4 Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	27
2.3.5 Struktur Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	28
2.3.6 Validasi Rubrik dan Peran Ahli dalam Penilaian Instrumen.....	34
2.3.7 Rujukan Kurikulum yang Digunakan	36
2.4. Penelitian yang Relevan	39
2.5. Kerangka Berpikir	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian	44
3.1.1 <i>Analysis</i> (Analisi).....	45
3.1.2 <i>Design</i> (Perancangan)	45
3.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	45
3.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	45
3.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	46
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	46
3.2.1 Partisipan.....	46
3.2.2 Tempat Penelitian	48
3.3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
3.3.1 Studi Dokumentasi	48
3.3.2 Wawancara.....	49
3.3.3 Angket.....	50
3.3.4 Observasi.....	51
3.4. Prosedur Penelitian	53
3.4.1 Analisis.....	53
3.4.2 Desain.....	56
3.4.3 Pengembangan	58
3.4.4 Implementasi	60
3.4.5 Evaluasi	62
3.5. Teknik Analisis Data	63
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	63

3.5.2 Analisis Data Kauntitatif	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	
4.1 Analisis Kebutuhan Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	65
4.1.1 Analisis Konten Kurikulum	66
4.1.2 Analisis Dokumen Rubrik Teks Eksplanasi yang Digunakan Guru	71
4.1.3 Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Rubrik	81
4.2 Desain Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	85
4.2.1 Perumusan Tujuan pembuatan Rubrik	86
4.2.2 Merumuskan Struktur Rubrik Penilaian.....	86
4.2.3 Perancangan Alur Penggunaan Rubrik	88
4.2.4 Pembuatan <i>Storyboard</i>	88
4.3 Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi.....	93
4.3.1 Tujuan Perancangan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	94
4.3.2 Struktur Rubrik Penilaian	95
4.3.3 Alur Penggunaan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi ...	96
4.3.4 Prototipe Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	97
4.3.5 Validasi Ahli.....	102
4.4 Implementasi Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi.....	112
4.5 Evaluasi Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	117
4.5.1 Observasi.....	118
4.5.2 Wawancara.....	119
4.5.3 Dokumentasi	121
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Tahap Analisis	126
5.2 Tahap Desain	131
5.3 Tahap Pengembangan.....	137
5.4 Tahap Implementasi	141
5.5 Tahap Evaluasi	142
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	

6.1 Simpulan.....	145
6.2 Implikasi	147
6.3 Rekomendasi.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN	157
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	255

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Rubrik Digital	12
Tabel 2.2 Kisi-kisi Validasi Ahli.....	35
Tabel 2.3 Kriteria Validitas Rubrik dan Keterkaitan dengan Kurikulum.....	38
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Analisis Konten Kurikulum Terkait Teks Eksplanasi	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Analisis Rubrik Penilaian Teks Eksplanasi Yang Digunakan Guru	54
Tabel 3.4 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	56
Tabel 3.5 Kisi-kisi Rancangan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	57
Tabel 3.6 Validator Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	58
Tabel 3.7 Kisi-kisi instrumen validasi ahli	59
Tabel 3.8 Skala Likert Lembar Survei Penilaian Aspek.....	60
Tabel 3.9 Persentase dan Kelayakan	60
Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket Respons Guru.....	61
Tabel 3.11 Presentase Kepraktisan Rubrik [enilaian Menulis Teks Eksplanasi untuk Peserta Didik Kelas V SD.....	62
Tabel 4.1 Hasil Analisis Konten Kurikulum	67
Tabel 4.2 Hasil Analisis Dokumen Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi SD A.....	72
Tabel 4.3 Hasil Analisis Dokumen Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi SD B.....	75
Tabel 4.4 Hasil Analisis Dokumen Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi Yang Digunakan Guru Kelas V SD C.....	78
Tabel 4.5 <i>Storyboard</i> Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	89
Tabel 4.6 Prototipe Rubrik Penilaian Menulis Teks Ekspalansi.....	98
Tabel 4.7 Persentase Kelayakan	103
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi.....	105
Tabel 4.9 Revisi Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi berdasarkan Validator Ahli Materi	107
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Asesmen.....	108
Tabel 4.11 Revisi Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi berdasarkan Masukan Dari Validator Ahli Asesmen	110
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Validasi Pengguna.....	111
Tabel 4.13 Respon Guru Terhadap Rubrik Penilaian	114
Tabel 4.14 Hasil Uji Respon Peserta Didik Terhadap Rubrik Penilaian	116
Tabel 4.15 Data Hasil Pekerjaan Siswa.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	43
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	45
Gambar 4.1 Bagan Alur Penggunaan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	158
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	161
Lampiran 3 Surat izin Penelitian dari Sekolah	162
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	163
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Asesmen	181
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi	183
Lampiran 7 Hasil Validasi Pengguna	185
Lampiran 8 Hasil Analisis Konten Kurikulum	187
Lampiran 9 Hasil Analisis Dokumen Rubrik Penilaian yang Digunakan Guru	197
Lampiran 10 Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	205
Lampiran 11 Hasil Uji respon Guru Kelas V terhadap Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	217
Lampiran 12 Hasil Uji Respons Peserta Didik terhadap Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	219
Lampiran 13 Lembar Observasi Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	233
Lampiran 14 Hasil Wawancara Implementasi Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	234
Lampiran 15 Dokumen Daftar Nilai Siswa	236
Lampiran 16 <i>Storyboard</i> Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	239
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	247

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, R. (2023). Pengembangan panduan asesmen autentik berbasis proyek dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 13(1), 55–66. <https://doi.org/10.21009/JPP.131.05>
- Adesfiana, Z. N., Astuti, I., & Enawaty, E. (2022). Pengembangan chatbot berbasis web menggunakan model ADDIE. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 10(2), 147–152. <https://doi.org/10.31294/jki.v10i2.14050>
- Apriliya, S. (2020). *Pengembangan Model P-IKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afirmasi Literasi Diri Siswa SD*. Disertasi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S., Nuraeni, W., Nurjanah, Y., & Feri, M. (2024). Augmented Reality (AR) media-aided literature learning tool for elementary school students. *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Pengajarannya*, 51(1), 11.
- Apriliya, S., Fitria, E., & Pratiwi, L. S. (2022). Pembelajaran menulis deskriptif berbasis kearifan lokal melalui media foto. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 280–289. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i2.44829>
- Anderson, M., & Anderson, K. (1997). *Text types in English 3*. Macmillan Education.
- Bowden, J. (2025). Understanding Rubrics in Higher Education. *Inspira*.
- Bidna, T. (2024). *Impact of rubrics on students' self-assessment and overall performance in an EAP writing course*. *Global Journal of English Language Teaching*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.20448/gjelt.v4i1.6060>
- Brookhart, S. M. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. Alexandria, VA: ASCD.
- Camargo Salamanca, J., Panadero, E., Fernández-Pérez, M., & Rodríguez-Gómez, G. (2024). *Scoring rubrics and their effects on learning: A meta-analysis*. *Educational Psychology Review*, 36(1), 1–35. <https://doi.org/10.1007/s10648024-09906-w>
- Cristiana, O., Nitiasih, P. K., & Budiarta, L. G. R. (2023). Developing an authentic assessment rubric in Merdeka Curriculum based on 21st Century learning methods for 10th grade students. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 4(1), 15–24. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v4i1.490>
- Cusi, A., Aldon, G., Barzel, B., & Olsher, S. (2024). Rethinking Teachers'

Formative Assessment Practices Within Technology-Enhanced Classrooms: Introducing the WHW-model. In *Handbook of Digital Resources in Mathematics Education* (pp. 747–777). Springer.

Cyntia, Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*.

Dawson, P. (2017). Assessment rubrics: Towards clearer and more replicable design. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(3), 347–360. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1111294>

De Barba, P. G., Oliveira, A. W., & English, M. C. (2025). Learning analytics rubrics: Designing valid and explainable indicators for self-regulated learning in digital environments. *Educational Technology Research and Development*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-10521-x>

Derewianka, B. (1990). *Exploring How Texts Work*. Heinemann.

Emilia, E. (2011). *Pendekatan Genre Based Approach Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Untuk Guru*. Rizqi Press.

Fitriani, D., & Hadi, S. (2021). Analisis struktur teks eksplanasi dalam penilaian keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 134–142. <https://doi.org/10.21009/JPBSI.112.10>

Foster, H. (2024). The impact of formative assessment on student learning outcomes: A meta-analytical review. *Academy of Educational Leadership Journal*, 28(S1), 1–16.

Gerot, L., & Wignell, P. (1994). *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: Gerd Stabler.

González -Mujico, R., Martínez-Iñigo, D., & Pérez-Bermejo, M. (2023). Expert validation and psychometric evaluation of an analytical rubric for assessing digital competence. *Education and Information Technologies*, 28, 1299–1319. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11770-x>

Hadi, S. (2023). Genre-based approach in writing explanation text: A systematic literature review. *EduLite: Journal of English Education, Literature, and Culture*, 9(1), 32–49. <https://doi.org/10.30659/e.9.1.32-49>

Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (1976). *Cohesion in English*. Longman.

Hanifah, H., Apriliya, S., & Saputra, E. R. (2022). Implementation Of The Emergency Curriculum on Thematic Learning In Private Elementary School. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan*

Sekolah Dasar, 5(2), 100-104.
<https://doi.org/10.31764/elementary.v5i2.6504>

- Hardianto Hitimala, H., Damayanti, I. L., & Yusuf, F. N. (2024). Genre-based approach in writing explanation text: A systematic literature review. *EduLite: Journal of English Education, Literature, and Culture*, 9(1), 32–49. <https://doi.org/10.30659/e.9.1.32-49>
- Hikmah, S. N. A. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(01), 59–69. <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v2i01.975>
- Hyland, K. (2003). *Second Language Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Irawan, R. N., Apriliya, S., & Putri, A. R. (2024). Analisis kebutuhan media pada pembelajaran teks eksplanasi di SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(3), 438-446. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i3.19413>
- Iskandar, D., & Ramdani, R. (2023). Pengembangan rubrik penilaian teks faktual berbasis struktur dan kebahasaan dalam pembelajaran menulis di SD. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 27(1), 55–67. <https://doi.org/10.21831/pep.v27i1.61432>
- Jahja, A. S. (2017). Subyek, Responsden, Informan dan Partisipan.
- Jonsson, A., & Panadero, E. (2018). A critical review of the arguments against the use of rubrics. *Educational Research Review*, 24, 117–128. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100329>
- Jonsson, A., & Svingby, G. (2007). The use of scoring rubrics: Reliability, validity and educational consequences. *Educational Research Review*, 2(2), 130–144. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2007.05.002>
- Karaman, P., Özdemir, G., & Öztürk, G. (2024). *Effects of using rubrics in self-assessment with instructor feedback on pre-service teachers' academic performance, self-regulated learning and perceptions of self-assessment*. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 2551–2574. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00867-w>
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C (Kurikulum Merdeka)*. Jakarta: Kemdikbudristek.

- Knapp, P., & Watkins, M. (2005). *Genre, text, grammar: Technologies for teaching and assessing writing*. Sydney: UNSW Press.
- Komeilitasari, W., & Julta, A. (2025). *Pembelajaran Seni Rupa dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 357–366. DOI: <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i2.1437>
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2014). *Jenis-jenis teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2014). *Kompetensi Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Bandung: Yrama Widya.
- Lawshe, C. H. (1975). A Quantitative Approach to Content Validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563–575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>
- Lestari, S. N., Karlimah, & Apriliya, S. (2022). Analisis desain fisik video pembelajaran materi teks eksplanasi dalam aplikasi Ruangguru. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Universitas Pendidikan Indonesia. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v6i2.54089>
- Ling, Y. (2024). The challenges of rubric-based writing assessment in primary classrooms. *International Journal of Educational Research Open*, 15, 100274. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100274>
- Ling, J. H. (2024). A Review of Rubrics in Education: Potential and Challenges. *Pedagogy: Indonesian Journal of Teaching and Learning Research*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.64420/ijitl.v2i1.197>
- McCarthy, J. (2017). Enhancing feedback in higher education: Students' attitudes towards online and in-class formative assessment feedback models. *Active Learning in Higher Education*, 18(2), 127–141. <https://doi.org/10.1177/1469787417707615>
- Paltridge, B. (2002). *Genre, frames and writing in research settings*. John Benjamins Publishing.
- Panadero, E., & Jonsson, A. (2013). The use of scoring rubrics for formative assessment purposes revisited: A review. *Educational Research Review*, 9, 129–144. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.01.002>
- Panadero, E., & Jonsson, A. (2020). A critical review of the use of rubrics in education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1629390>
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2023). The use of rubrics as learning tools in higher education: A systematic review. *Assessment & Evaluation in*

Higher Education, 48(5), 576–592.

- Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. (2023). Developing students' self-regulated learning and critical thinking through rubrics: A systematic review. *Educational Research Review*, 38, 100491. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100491>
- Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D., & Lodge, J. M. (2022). Using feedback to promote self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 57(2), 84–98. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.2008986>
- Panadero, E., & Jonsson, A. (2023). A systematic review and meta-analysis of the impact of rubrics on academic performance, self-regulation, and self-efficacy. *Educational Research Review*, 39, 100525. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100525>
- Panadero, E., Fernández, A., Krebs, R., & Roelle, J. (2024). *Analysis of online rubric platforms: advancing toward erubrics*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 50(6), 1–19. <https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2345657>
- Pusat Bahasa. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi ke-3). Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Pengembangan rubrik penilaian menulis puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 663–674. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39236>
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v4i1.7302>
- Ramdhani, A., & Subekti, A. (2023). Strategi asesmen nontes dalam pembelajaran berpikir tingkat tinggi di SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 10(2), 211–223. <https://doi.org/10.21831/jipd.v10i2.60832>
- Rasmiati, M., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2021). Analisis Desain Kognitif Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Ilmiah Kelas VI SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 484–494. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.36285>
- Reddy, Y. M., & Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(4), 435–448. Emerald

Insight <https://doi.org/10.1108/IJILT-09-2017-0092>

- Rizkiyah, R., & Susanti, R. (2023). Pengembangan instrumen penilaian otentik berbasis Kurikulum Merdeka untuk keterampilan menulis. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 11(1), 34–45.
- Robbins, J., & Marinkova, M. (2023). Students' use of online rubrics: Unexpected digital barriers to feedback literacy development. *Practitioner Research in Higher Education*, 15(1), 49–60.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1409585.pdf>
- Safitri, W., & Hamzah, M. (2024). Penguatan literasi ekspresif melalui penggunaan gaya bahasa figuratif dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 45–58.
https://doi.org/10.21009/jlpd.v9i1.*****
- Sholeh, A., & Arifin, S. (2024). Penggunaan rubrik digital dalam asesmen keterampilan menulis. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 8(1), 56–64.
<https://doi.org/10.31004/jtpi.v8i1.53456>
- Suparman, A. (2022). Pengembangan Aplikasi Penilaian Berbasis Web Menggunakan Laravel pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 45–55.
<https://doi.org/10.21009/jtpp.10.1.45>
- Syahrani, B., & Sukenti, D. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Portofolio Materi Menulis Teks Eksplanasi. *Sajak: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Sastra, Bahasa, Dan Pendidikan*, 2(3), 79–90. Retrieved from <https://journal.uir.ac.id/index.php/sajak/article/view/15237>
- Sudaryanto, M., & Akbariski, H. S. (2021). Students' competence in making language skill assessment rubric. *Research and Evaluation in Education*, 7(2), 156–167. <https://doi.org/10.21831/reid.v7i2.44005>
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyuni, E. S., & Surjono, H. D. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Android dengan model ADDIE pada pembelajaran tematik. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1), 35–44.
<https://doi.org/10.21831/jitp.v8i1.37444>
- Widodo, S., & Munadi, M. (2023). Praktik asesmen formatif dalam implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1), 45–54. <https://doi.org/10.21009/jpds.091.05>
- Yulistiani, D., & Indihadi, D. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(3), 228-234.
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i3.25625>

- Yune, S. J., Jung, M. J., Kim, J. H., & Kim, S. (2024). Development and validation of a peer assessment rubric in advanced cardiac life support simulation education. *Advances in Simulation*, 9(1), Article 7. <https://doi.org/10.1186/s41077-024-00301-7>
- Yune, R. A., Prasetya, D., & Nugroho, Y. (2024). Validitas dan reliabilitas rubrik asesmen menulis berbasis digital. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 24(1), 12–25. <https://doi.org/10.21831/jpp.v24i1.60012>
- Yunus, N. H., Andriani, A., & Nurhidayah, N. (2020). Upaya Pemberantasan Buta Aksara Melalui Pelatihan Membaca Menulis Berhitung (CALISTUNG) di Kampung Pendidikan. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 139-144.

 DOI: <https://doi.org/10.31960/caradde.v2i1.264>
- Zalukhu, F. F., Ningsih Zega, E. V. A., Dodo Daeli, F. F., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Penerapan Model Project Based Learning. *Journal on Education*, 6(1), 5793-5800. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3506>
- Zeeb, H., Bürgermeister, A., & Glogger-Frey, I. (2023). Effects of a digital support tool on student teachers' knowledge about, assessment of, and feedback on self-regulated learning. *Unterrichtswissenschaft*, 52(1), 93–115. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00184-z>