

Nomor: 79/S/BK.8/2025

**PROFIL INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA SARJANA
SETIAP FAKULTAS DAN KAMPUS DAERAH DI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA DITINJAU DARI JALUR MASUK
PERGURUAN TINGGI SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

Oleh:

Muhammad Yuda Novriatna

2108258

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PROFIL INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA SARJANA
SETIAP FAKULTAS DAN KAMPUS DAERAH DI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA DITINJAU DARI JALUR MASUK
PERGURUAN TINGGI SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

Oleh

Muhammad Yuda Novriatna

2108258

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Muhammad Yuda Novriatna

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMMAD YUDA NOVRIATNA
NIM 2108258

PROFIL INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA SARJANA SETIAP
FAKULTAS DAN KAMPUS DAERAH DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
DITINJAU DARI JALUR MASUK PERGURUAN TINGGI SERTA IMPLIKASINYA
BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

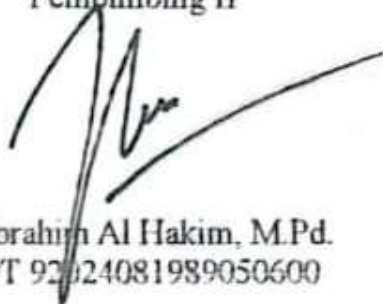
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.
NIP 196205191986032002

Pembimbing II



Dr. Ibrahim Al Hakim, M.Pd.
NIP 92024081989050600

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yuda Novriatna

NIM : 2108258

Program Studi: Bimbingan dan Konseling

Judul Karya : PROFIL INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA SARJANA SETIAP FAKULTAS DAN KAMPUS DAERAH DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DITINJAU DARI JALUR MASUK PERGURUAN TINGGI SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Muhammad Yuda Novriatna

NIM 2108258

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ungkapan rasa syukur atas seluruh Karunia-Nya membuat penulis ingin mengucapkan seluruh terimakasih atas seluruh kebaikan Allah SWT melalui berbagai perantara-Nya. Atas berkat keikhlasan para perantara-Nya tersebutlah, skripsi yang menjadi salah satu persyaratan penulis menyelesaikan studi S1 di Program Studi Bimbingan dan Konseling ini telah selesai. Berikut adalah para perantara-Nya ini yang secara spesifik terlibat:

1. Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd., selaku pembimbing pertama sekaligus Dosen pembimbing akademik dari semester satu yang sangat berperan dari awal mahasiswa hingga penyelesaian studi ini melalui berbagai kasih sayangnya diibaratkan kasih sayang ibu kepada anaknya yang penulis rasakan.
2. Dr. Ibrahim Al Hakim, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang sangat antusias sekali dan penuh dengan harapan serta kepedulian kepada penulis yang berharga sekali.
3. Seluruh dosen di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang pernah memberikan penulis ilmu dan pengetahuan serta pengalaman berharga sehingga banyak nilai-nilai bimbingan dan konseling yang penulis terus coba terapkan di kehidupan sehari-hari
4. Seluruh Staf di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang sangat membantu proses administrasi sehingga dapat mempermudah berbagai proses perkuliahan.
5. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, Dr. Ipah Saripah, M.Pd. yang sangat luar biasa dedikasinya untuk program studi bimbingan dan konseling termasuk memberikan arahan dan bimbingan kepada seluruh Mahasiswa bimbingan dan konseling, termasuk kepada saya dan selalu ada ketika mahasiswanya membutuhkan bimbingan.
6. Dekan dan seluruh staf Fakultas Ilmu Pendidikan yang mempermudah proses administrasi selama perkuliahan hingga tahap akhir penyelesaian studi.
7. Direktorat Pendidikan yang menyediakan kebutuhan data untuk penelitian dan sangat responsif sekali dalam pelayanannya.
8. Seluruh pengurus BKDIPK yang memberikan penulis referensi dan gambaran tentang pelayanan bimbingan dan konseling di Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Ibu dan Ayah Penulis yang terus mendukung dan penuh cinta memberikan Doa sehingga penulis bisa mencapai titik ini, Ahmad Taufik S. dan Yuyun Yulianti. Tidak lupa juga Bapak Edi yang terus berusaha menjadi Bapak yang baik dan *support* Ibu dalam membesarkan kedua adik tercinta penulis (Alya dan Kamil).
10. Adik-adik penulis yang selalu ingin penulis banggakan yang menjadi motivasi untuk terus dapat berusaha. Terutama, adik yang sangat penulis

cintai dan banggakan, Alya Callista Putri. Juga adik-adik penulis yang lain, Kamil, Ayuka, Lia, dan Fadli.

11. Rekan-rekan seperjuangan skripsi, teman-teman KMBK angkatan 2021 yang saling memotivasi dan berbagi informasi terkait perkuliahan dari awal mahasiswa baru hingga tahap akhir masa studi.
12. Teman-teman DPM BK FIP UPI dari awal periode, tahun kedua, hingga tahun ketiga yang sudah mewarnai dunia perkuliahan dengan organisasi kemahasiswaan. Kang Afif, Teh Haya, Teh Shofa, Helga, Dika, Hilman, Rais.
13. Teman-teman DPM REMA UPI dari Parlemen Kyoudan, Formatur 2024, hingga Parlemen Bangkit yang memperkenalkan organisasi kemahasiswaan tingkat kampus sehingga dapat berkembang lebih jauh.
14. Rekan-rekan di waktu pasca ormawa yang menemani juga dalam penyelesaian skripsi, Phylar, Alga, Hassan, Albar, Wafda, Harif, dan Teman-teman member info sekre lainnya.
15. Warga kosan yang sering direpotkan dan saling membantu ketika penulis membutuhkan katarsis, Faisal, Sandi, bahkan Ibu Ida selaku ibu kos yang sangat ramah.
16. Sary Lailiya selaku maskot yang terus menjadi manifestasi idealisme penulis dalam mengejar mimpinya.
17. Teman-teman Yudaku Squad, Arvil, Rulli, Azrial, Tresna, Hadi, Ravi, Kavi, Ilhan, Zaki yang ada ketika penulis di masa-masa gelap dan sulit.
18. Riska Nur'aeni Bajuri yang menjadi salah satu motivator penulis untuk melanjutkan kuliah dan bangkit dari titik gelap.
19. Pihak-pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu-satu yang membantu secara langsung maupun tidak langsung yang belum bisa disebutkan satu-satu.

Seluruh ucapan terimakasih ini bukan hanya tulisan secara formal, tetapi dari lubuk hati penulis yang diutarakan sepenuh jiwa. Semoga kebbaikannya menimbulkan banyak kebaikan-kebaikan lainnya.

آمِينَ اللَّهُمَّ آمِينَ.

Bandung, Agustus 2025



Muhammad Yuda Novriatna
NIM 2108258

ABSTRAK

Muhammad Yuda Novriatna (2108258). Profil Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Sarjana setiap Fakultas dan Kampus Daerah di Universitas Pendidikan Indonesia Ditinjau dari Jalur Masuk Perguruan Tinggi serta Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling.

Penelitian ini bertujuan memetakan profil Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa S1 Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) angkatan 2023–2024 berdasarkan jalur masuk, fakultas, dan kampus daerah, serta merumuskan implikasi bagi layanan Bimbingan dan Konseling (BK). Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Data IPK 19.655 mahasiswa dianalisis menggunakan statistik deskriptif, mencakup mean, median, standar deviasi, skewness, kurtosis, dan tabulasi silang. Hasil penelitian menunjukkan mayoritas mahasiswa UPI berada pada kategori IPK tinggi hingga sangat tinggi (3,50–4,00), dengan distribusi dominan pada jalur SNBP dan SNBT. Mahasiswa jalur Seleksi Mandiri (SM) memperlihatkan rata-rata IPK lebih rendah dan variabilitas capaian lebih tinggi, dengan proporsi kategori rendah dan sedang lebih signifikan. Pola serupa ditemukan pada tingkat fakultas dan kampus daerah, meskipun terdapat karakteristik khusus di beberapa unit. Temuan ini menghasilkan rekomendasi program layanan bimbingan dan konseling yang didasarkan fungsi BK dan hasil penelitian yang dapat digunakan untuk meningkatkan dan memelihara IPK mahasiswa S1 dari berbagai jalur perguruan tinggi.

Kata Kunci: Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), Jalur Masuk Perguruan Tinggi, Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

Muhammad Yuda Novriatna (2108258) *Profile of the Cumulative Grade Point Average of Undergraduate Students in each Faculty and Regional Campus at the Universitas Pendidikan Indonesia Reviewed from the Perspective of University Admission Pathways and Their Implications for Guidance and Counseling Services.*

This study aims to map the profile of the Grade Point Average (GPA) of undergraduate students at the Indonesia University of Education (UPI) for the 2023–2024 academic year based on admission pathway, faculty, and regional campus, as well as to formulate implications for Guidance and Counseling (BK) services. The research approach used is quantitative with a descriptive method. The CGPA data of 19,655 students were analyzed using descriptive statistics, including mean, median, standard deviation, skewness, kurtosis, and cross-tabulation. The results showed that the majority of UPI students were in the high to very high GPA category (3.50–4.00), with a dominant distribution in the SNBP and SNBT pathways. Students in the Independent Selection (SM) pathway showed a lower average GPA and higher variability in achievement, with a more significant proportion in the low and medium categories. A similar pattern was found at the faculty and regional campus levels, although there were specific characteristics in several units. These findings resulted in recommendations for guidance and counseling service programs based on the functions of guidance and counseling and the research results, which can be used to improve and maintain the GPAs of undergraduate students from various university pathways.

Keywords: GPA, University Admission Pathway, Guidance and Counseling

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR SINGKATAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	13
1.1 Latar Belakang Penelitian	13
1.2 Rumusan Masalah	20
1.3 Tujuan Penelitian.....	20
1.4 Manfaat Penelitian.....	21
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Skripsi.....	22
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	23
2.1 Pendidikan Tinggi dan Capaian Pembelajaran.....	23
2.2 Definisi IPK.....	24
2.3 Faktor-faktor yang memengaruhi IPK.....	29
2.4 Sistem dan Jalur Masuk Perguruan Tinggi.....	36
2.5 Profil IPK berdasarkan Jalur Masuk Perguruan Tinggi.....	42
2.6 Layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	49
2.7 Posisi Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Desain Penelitian.....	56
3.2 Partisipan	56
3.3 Populasi dan Sampel	57
3.4 Instrumen Penelitian.....	57
3.5 Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Deskripsi Data Penelitian	62
4.2 Profil IPK Mahasiswa S1 UPI Angkatan 2023 dan 2024.....	63

4.3 Profil IPK Berdasarkan Jalur Masuk Perguruan Tinggi	66
4.4 Profil IPK Berdasarkan Jalur Masuk di Setiap Fakultas	71
4.5 Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling	116
4.6 Keterbatasan Penelitian	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	127
5.1 Simpulan.....	127
5.2 Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	135
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	137
Lampiran 1.2 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	138
Lampiran 1.3 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	139
Lampiran 1.4 Hasil Uji Plagiarisme	140
Lampiran 2.1 Surat Permohonan Permintaan Data	142
Lampiran 2.2 Email dari Direktorat Pendidikan	143
Lampiran 2.3 Data Mentah Keseluruhan	144
Lampiran 2.4 Lembar Pembimbing.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Awal Persebaran Jalur Masuk	62
Tabel 4.2 Distribusi Final Sampel Penelitian	63
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif.....	64
Tabel 4.4 Tabel Kategorisasi IPK.....	65
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Keseluruhan	66
Tabel 4.6 Kategorisasi IPK dengan Jalur Masuk	69
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif FIP dan Jalur Masuk	71
Tabel 4.8 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FIP	73
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif FPIPS dan Jalur Masuk.....	74
Tabel 4.10 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FPIPS.....	76
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif FPBS dan Jalur Masuk.....	79
Tabel 4.12 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FPBS.....	80
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif FPMIPA dan Jalur Masuk	83
Tabel 4.14 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FPMIPA	84
Tabel 4.15 Statistik Deskriptif FPTI dan Jalur Masuk.....	85
Tabel 4.16 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FPTI.....	87
Tabel 4.17 Statistik Deskriptif FPOK dan Jalur Masuk.....	88
Tabel 4.18 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FPOK.....	90
Tabel 4.19 Statistik Deskriptif FPEB dan Jalur Masuk.....	91
Tabel 4.20 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FPEB	94
Tabel 4.21 Statistik Deskriptif FPSD dan Jalur Masuk.....	95
Tabel 4.22 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FPSD	96
Tabel 4.23 Statistik Deskriptif FK dan Jalur Masuk	99
Tabel 4.24 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk FK.....	100
Tabel 4.25 Statistik Deskriptif Cibiru dan Jalur Masuk.....	101
Tabel 4.26 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk Cibiru.....	103
Tabel 4.27 Statistik Deskriptif Sumedang dan Jalur Masuk	104
Tabel 4.28 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk Sumedang	106
Tabel 4.29 Statistik Deskriptif Purwakarta dan Jalur Masuk.....	107
Tabel 4.30 Kategorisasi IPK dan Jalur Masuk Purwakarta.....	109
Tabel 4.31 Statistik Deskriptif Tasikmalaya dan Jalur Masuk	111

Tabel 4.32 Kategoirsasi IPK dan Jalur Masuk Tasikmalaya	112
Tabel 4.33 Statistik Deskriptif Serang dan Jalur Masuk	113
Tabel 4.34 Kategoirsasi IPK dan Jalur Masuk Serang	115
Tabel 4.35 Rancangan Program BK berdasarkan Fungsi BK	120

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
BKDIPK	: Bimbingan Konseling, Difusi Inklusi, dan Pengembangan Karir
Dosen PA	: Dosen Pembimbing Akademik
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
S1	: Sarjana
SBMPTN	: Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri
SKS	: Satuan Kredit Semester
SM	: Seleksi Mandiri
SNMPTN	: Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri
UTBK	: Ujian Tulis Berbasis Komputer

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	86
Lampiran 1.2 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	88
Lampiran 1.3 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	89
Lampiran 1.4 Hasil Uji Plagiarisme	90
Lampiran 2.1 Data IPK dan Jalur Masuk Perguruan Tinggi	93
Lampiran 2.2 Data Frekuensi IPK.....	97
Lampiran 2.3 Dokumentasi Prosedur Penyebaran Data	100
Lampiran 2.4 Lembar Pembimbing.....	101

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. T., Dewi, E. M. P., & Basti. (2023). Prestasi Akademik Ditinjau dari IQ dan Jalur Masuk Perguruan Tinggi Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Makassar. In *Seminar Nasional Dies Natalis 62* (Vol. 1, pp. 270-278).
- Alkautsar, M. R., Susilawati, S., & Azhar, M. B. (2018). Hubungan akreditasi sekolah, asal sekolah, jalur penerimaan mahasiswa dan tempat tinggal dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa. *Biomedical Journal of Indonesia*, 4(3), 140-147.
- Allensworth, E., & Clark, K. (2020). High School GPAs and ACT Scores as Predictors of College Completion: Examining Assumptions About Consistency Across High Schools. *Educational Researcher*, 49, 198 - 211. <https://doi.org/10.3102/0013189X20902110>.
- American Counseling Association. (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: ACA.
- American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), & National Council on Measurement in Education (NCME). (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: AERA.
- Annizar, A. M. R., & Arifin, M. (2021). Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Jalur Seleksi Masuk Perguruan Tinggi. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(3).
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Beatty, A. S., Walmsley, P. T., Sackett, P. R., Kuncel, N. R., & Koch, A. J. (2015). The reliability of college grades. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 34(4), 31-40.
- Biringkanae, P., Bunahri, R. R., Kona, M., Supardam, D., & Prayitno, H. (2023). Pengaruh kualitas pembelajaran terhadap capaian akademik mahasiswa perguruan tinggi kedinasan. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 5(2), 1–11. <https://doi.org/10.23917/bppp.v5i2.3216>
- Chamidy, T., Yaqin, M. A., & Suhartono, S. (2023). The influence of internal and external factors on learning achievement. In R. N. Indah et al. (Eds.), *AICOLLIM 2022, ASSEHR*, 725, 562–573. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-002-2_53
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Diamond, M. R., & O'Brien-Malone, A. (2018). Pathways to performance: an examination of entry pathway and first-year university results. *Asia Pacific journal of education*, 38(1), 110-128.
- Djudin, T. (2018). Analisis prestasi akademik dan lama studi mahasiswa lulusan jurusan pmipa fkip untan ditinjau dari jalur masuk dan program kuliah. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 9(2), 79-88.

- Engida, M. A., Iyasu, A. S., & Fentie, Y. M. (2024). *Impact of teaching quality on student achievement: Student evidence*. *Frontiers in Education*, 9, 1367317. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1367317>
- Handayani, D., Gustati, G., & Rissi, D. M. (2019). Analisis Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Padang Berdasarkan Jalur Masuk. *Jurnal Akuntansi Keuangan dan Bisnis*, 12(2), 105-114.
- Hendra, R., Habibi, A., Ridwan, A., Sembiring, D., Wijaya, T. T., Denmar, D., & Widana, I. W. (2025). The impact of perfectionism, *self-efficacy*, academic stress, and workload on academic fatigue and learning achievement: Indonesian perspectives. *Open Education Studies*, 7(1), 20250071. <https://doi.org/10.1515/edu-2025-0071>
- Hernández, C. F. R., Cascallar, E., & Kyndt, E. (2020). *Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review*. *Educational Research Review*, 29, Article 100305. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305>
- Husaini, Y. N. S., & Ahmad Shukor, N. S. (2022). *Factors affecting students' academic performance: A review*. *Res Militaris*, 12(6), 285–294.
- Husna, P. N., & Jumino, J. (2022). Pengaruh Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Program Studi S-1 Ilmu Perpustakaan, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Diponegoro Angkatan 2018 terhadap Kemampuan Literasi Informasi. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 6(4), 465-478.
- Idris, M. (2021). Analisis Prestasi Akademik Mahasiswa Teknik Informatika Institut Teknologi Sumatera (ITERA) Berdasarkan Jalur Seleksi Masuk Perguruan Tinggi Negeri. *Journal of Science and Applicative Technology*, 5(1), 126-130.
- Kemdikbudristek. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah* .
- Kemendikbudristek. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*.
- Kencono, S. L., Napitupulu, Z. A., Abqori, A. Z., & Shallaisya. (2024). Hubungan *self-efficacy* dengan prestasi akademik mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Flourishing*, 4(12), 571–579.
- Kholidah, D. R., & Badruttamam, C. A. (2022). *Pengaruh fasilitas dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa PGMI STIT Al-Fattah Siman Lamongan*. *Islamic Primary School: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 30–39.
- Kotera, Y., Sindberg, H., & Van Gordon, W. (2022). Academic motivation of Indonesian university students: Relationship with self-compassion and resilience. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 495. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010495>

- Lestari, D., Anis, H., & Khaeruddin, K. (2019). Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Fisika Berdasarkan Jalur Masuk (Snmpn, Sbmpn Dan Mandiri) Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 14(3), 319088.
- Lubalu, A. Y., Ekowati, C. K., & Udil, P. A. (2022). Pengaruh Jalur Seleksi Masuk Universitas Terhadap IPK Tahun Pertama Mahasiswa Angkatan Tahun 2020 Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Nusa Cendana. *Haumeni Journal of Education*, 2(1), 20-26.
- Makmun, A.S. (2012). *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moore, A., Nguyen, A., Rivas, S., Bany-Mohammed, A., Majeika, J., & Martinez, L. (2021). *A qualitative examination of the impacts of financial stress on college students' well-being: Insights from a large, private institution*. SAGE Open Medicine, 9, Article 20503121211018122. <https://doi.org/10.1177/20503121211018122>
- Octaviana, L. N. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 1(2), 42-46.
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J., & Majeski, S. A. (2004). Emotional intelligence and academic success: Examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 36(1), 163–172. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00076-9](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00076-9)
- Putrie, C. A. R. (2020). *Pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap indeks prestasi akademik mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti Bekasi*. Lembaran Ilmu Kependidikan, 49(1), 1–7.
- Rahman, F., Putra, E., & Ningsih, E.Y. (2024). Kecerdasan Emosi dan Resiliensi Akademik Sebagai Prediktor Prestasi Akademik Mahasiswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Rektor UPI. (2025). *Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 30 Tahun 202 Tentang Struktur Organisasi Dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Saeed, K. M., Ahmed, A. S., Rahman, Z. M., & Sleman, N. A. (2023). *How social support predicts academic achievement among secondary students with special needs: The mediating role of self-esteem*. Middle East Current Psychiatry, 30, 46. <https://doi.org/10.1186/s43045-023-00316-2>
- Stoynoff, S. (1997). Factors associated with international students' academic achievement. *Journal of instructional psychology*, 24(1), 56.
- Suwandi, M. A., Rakuasa, H., & Latue, P. C. (2024). *The effect of family environment on student learning achievement: A review of the literature in Indonesia*. Journal of Loomingulus ja Innovatsioon, 1(2). <https://doi.org/10.70177/innovatsioon.v1i2.1204>
- Tamimi, A., Hassuneh, M., Tamimi, I., Juweid, M., Shibli, D., AlMasri, B., & Tamimi, F. (2023). Admission criteria and academic performance in medical school. *BMC Medical Education*, 23(1), 273.

- Tinto, V., & Pusser, B. (2006). Moving from theory to action: Building a model of institutional action for student success. *National Postsecondary Education Cooperative*.
- Usman, U. (2015). Analisis Perbandingan Prestasi Belajar Fisika Dasar Mahasiswa Berdasarkan Jalur Penerimaan Mahasiswa Di Jurusan Fisika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 11(1), 319181.
- York, T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). *Defining and Measuring Academic Success. Practical Assessment, Research and Evaluation*, 20, 1-20. <https://doi.org/10.7275/HZ5X-TX03>.
- Yue, Y., & Selvaratnam, D. P. (2025). *Influence of campus infrastructure on students' performance at Universiti Kebangsaan Malaysia*. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(3), 1086–1112. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90300087>
- Yusuf, S. & Sugandhi, N.M. (2020). *Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. Bandung; ROSDA.
- Yusuf, S., Sugandhi, N.M., & Saomah, A. (2021). *Bimbingan dan Konseling Remaja*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Zhang, J., & Fang, Q. (2023). Relationship between learning flow and academic performance among students: A systematic evaluation and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1270642. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1270642>
- Zhao, L., & Zhao, W. (2022). *Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap*. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 911959. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911959>